

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав кафедрой ЕЯиЛ _____

Т.Н.Клименко

«___» апреля 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Методика обучения и воспитания (второй профиль)»

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
профиль подготовки: Иностранные языки (английский / немецкий)

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от «___» _____ 2017 г. № _____

ЧИТА 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Семестр									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-1										
Иностранный язык			+							
Психология			+							
Педагогика		+		+						
Страноведение и лингвострановедение					+	+				
Методика обучения и воспитания (первый профиль)								+		
Методика обучения и воспитания (второй профиль)									+	
Практический курс первого иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Практический курс второго иностранного языка				+		+	+	+	+	+
Учебная практика		+								
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-2										
Психология			+							
Педагогика		+		+						
Методика обучения и воспитания (первый профиль)								+		
Методика обучения и воспитания (второй профиль)									+	
Практический курс первого иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Видео на уроке (первый иностранный язык)			+							
Видео на уроке (второй иностранный язык)				+						
Грамматика немецкого языка в игре (Уровень А1-А2)/ Грамматика французского языка (Уровень А1- А2)					+					
Теоретические основы организации интенсивного обучения / Теоретические основы организации разноуровневого обучения языку					+					
Грамматика немецкого языка в игре (Уровень В1-В2)/ Грамматика французского языка(Уровень В1-В2)						+				
Практическая методика организации интенсивного обучения						+				
Практическая методика организации разноуровневого обучения языку						+				
Основы художественного перевода первого иностранного языка								+		
Перевод текстов научного и официально-делового стилей								+		
Перевод краеведческих текстов (первый иностранный язык)									+	
Государственный экзамен										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-3										
Педагогика			+							
Психология		+		+						
Методика обучения и воспитания (первый профиль)								+		
Методика обучения и воспитания (второй профиль)									+	
Практический курс первого иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Грамматика немецкого языка в игре (Уровень В1-В2)/ Грамматика французского языка(Уровень В1-В2)						+				
Технология презентаций в педагогической деятельности									+	
Государственный экзамен										+

Организация детского отдыха				+						
Практический курс первого иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	
Практический курс второго иностранного языка				+		+	+	+	+	
Педагогические технологии в обучении иностранному языку					+					
Филологический анализ художественных текстов									+	
Страноведение США / История и культура США						+				
История и культура Германии, Австрии, Швейцарии/ История и культура Франции							+			
Современная немецкая проза/ Современная франкоязычная проза							+			
Киноискусство США / Современная культура Великобритании							+			
Краеведение Забайкалья (первый иностранный язык)							+			
Интерпретация поэтического текста (первый иностранный язык) / Британская поэзия: от средневековья до современности									+	
Проблемы межкультурной коммуникации в современном кинематографе (первый иностранный язык)									+	
Краеведение Забайкалья (второй иностранный язык)									+	
Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						
Производственная практика (педагогическая)						+	+			
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-4										
Педагогика		+		+						
Стилистика иностранного языка					+					
История иностранного языка			+							
Страноведение и лингвострановедение						+	+			
Теория и практика перевода							+	+		
Методика обучения и воспитания (второй профиль)										+
Практический курс первого иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Филологический анализ художественных текстов										+
Рендерирование текстов публицистического характера										+
Практический курс второго иностранного языка				+		+	+	+	+	+
Межкультурная коммуникация на уроке иностранного языка							+			
Немецкий (французский) язык				+						
Немецкая (французская) орфография				+						
Интерпретация текстов публицистического характера				+						
Анализ текстов новостных лент Интернета						+				
Рендерирование газетных текстов						+				
Видео на уроке (первый иностранный язык)			+							
Видео на уроке (второй иностранный язык)				+						
Аналитическое чтение								+		
Основы психолингвистики								+		
Стилистика второго иностранного языка										+
Рендерирование текстов публицистического характера (второго иностранного языка)										+
Технология презентаций в педагогической деятельности										+
Производственная практика (педагогическая)						+	+			
Преддипломная практика										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9

ПК-5									
Педагогика		+		+					
Методика обучения и воспитания (первый профиль)								+	
Методика обучения и воспитания (второй профиль)									+
Практический курс первого иностранного языка				+	+	+	+	+	+
Практический курс второго иностранного языка					+		+	+	+
Основы профессиональной речевой культуры				+					
Иностранный язык в сфере профессионального общения				+					
Туристический менеджмент									+
Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+					
Производственная практика (педагогическая)						+	+		
Этапы формирования компетенций		1		2	3	4	5	6	7 8
ПК-6									
Иностранный язык				+					
Методика обучения и воспитания (первый профиль)								+	
Методика обучения и воспитания (второй профиль)									+
Практический курс первого иностранного языка				+	+	+	+	+	+
Практический курс второго иностранного языка					+		+	+	+
Педагогические технологии в обучении иностранному языку					+				
Деловой английский язык / Бизнес-немецкий/ Бизнес французский								+	
Этика делового общения на немецком языке/ Этика делового общения на французском языке								+	
Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+					
Производственная практика (педагогическая)						+	+		
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7 8
ПК-7									
Педагогика		+		+					
Методика обучения и воспитания (первый профиль)								+	
Методика обучения и воспитания (второй профиль)									+
Практический курс первого иностранного языка				+	+	+	+	+	+
Практический курс второго иностранного языка					+		+	+	+
Педагогические технологии в обучении иностранному языку					+				
Филологический анализ художественных текстов									+
Аналитическое чтение								+	
Интерпретация поэтического текста (первый иностранный язык) / Британская поэзия: от средневековья до современности									+
Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+					
Производственная практика (педагогическая)						+	+		
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8 9
ПК-8									
Иностранный язык				+					
Методика обучения и воспитания (первый профиль)								+	
Методика обучения и воспитания (второй профиль)									+

Практический курс первого иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Практический курс второго иностранного языка				+		+	+	+	+	+
Педагогические технологии в обучении иностранному языку				+						
Проектно- исследовательская деятельность в науке и образовании										+
Филологический анализ художественных текстов										+
Международные системы оценки уровней знания и владения иностранным языком										+
ЕГЭ по иностранному языку как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции школьников										+
Производственная практика (педагогическая)					+	+				
Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-9										
Иностранный язык			+							
Методика обучения и воспитания (первый профиль)								+		
Методика обучения и воспитания (второй профиль)									+	
Практический курс первого иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Практический курс второго иностранного языка				+		+	+	+	+	+
Педагогические технологии в обучении иностранному языку				+						
Проектно- исследовательская деятельность в науке и образовании										+
Основы психолингвистики								+		
Международные системы оценки уровней знания и владения иностранным языком										+
ЕГЭ по иностранному языку как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции школьников										+
Производственная практика (педагогическая)						+	+			
Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-10										
Методика обучения и воспитания (первый профиль)								+		
Методика обучения и воспитания (второй профиль)									+	
Практический курс первого иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Практический курс второго иностранного языка				+		+	+	+	+	+
Проектно- исследовательская деятельность в науке и образовании										+
Производственная практика (педагогическая)						+	+			
Преддипломная практика										+
Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	
ПК-11										
Методика обучения и воспитания (первый профиль)								+		
Методика обучения и воспитания (второй профиль)									+	
История первого иностранного языка					+					
Практический курс первого иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Практический курс второго иностранного языка				+		+	+	+	+	+
Организация учебной исследовательской деятельности школьников в процессе изучения иностранного языка						+				
Проектно-исследовательская деятельность в науке и										+

образовании																				
История второго иностранного языка																				
Основы исследовательской деятельности																				
Производственная практика																				
Преддипломная практика																				
Выпускная квалификационная работа																				
Этапы формирования компетенций																				
ПК-12																				
Методика обучения и воспитания (первый профиль)																				
Методика обучения и воспитания (второй профиль)																				
Практический курс первого иностранного языка																				
Практический курс второго иностранного языка																				
Организация учебной исследовательской деятельности школьников в процессе изучения иностранного языка																				
Основы исследовательской деятельности																				
Международные системы оценки уровней знания и владения иностранным языком																				
ЕГЭ по иностранному языку как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции школьников																				
Производственная практика (педагогическая)																				
Выпускная квалификационная работа																				
Этапы формирования компетенций																				

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности студентов, направленные на формирование компетенций
ОПК-1-2	Чтение научной и научно-методической литературы, участие в вебинарах, общение с учителями на профессиональных форумах, разработка уроков в рамках подготовки к производственной практике
ПК-1-12	Анализ образовательной среды школы, города, региона, разработка внеурочных, в т.ч. культурно-просветительских мероприятий по иностранным языкам. Подготовка сообщений и докладов по темам курса, разработка учебных материалов и фрагментов урока для различных условий обучения с учетом возможностей образовательной среды

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

К	П	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП	О	Ц
---	---	---	---	---

		пороговый (удовлетвори- тельно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	роль учителя в формировании и развитии личности ребенка в общих чертах	значимость и ответственность роли учителя в формировании и развитии личности ребенка	высокую значимость и ответственность роли учителя в формировании и развитии личности ребенка и в обществе в целом	
	Уметь	наблюдать учебно-воспитательный процесс; анализировать общую канву уроков	наблюдать учебно-воспитательный процесс, определять его специфику; анализировать общую канву уроков	наблюдать учебно-воспитательный процесс и выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений	Опрос / тестирование / подготовка фрагмента урока
	Владеть	психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе; базовыми технологиями обучения иностранным языкам	творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам	критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения; нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания	

ОПК-2	Знать	<p>базовые термины дисциплин психолого-педагогического блока и теории и методики обучения ИЯ;</p> <p>базовые технологии обучения иностранным языкам, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы</p>	<p>терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока; основные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы</p>	<p>терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока и возможности ее практического преломления в деятельности учителя иностранного языка; инновационные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), разнообразные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные и нестандартные формы внеклассной работы</p>	Опрос / тестирование / подготовка фрагмента урока
	Уметь	<p>наблюдать учебно-воспитательный процесс; анализировать общую канву уроков; реализовывать базовые технологии обучения, использовать ограниченный репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, организовывать фронтальную форму работы учащихся на уроке</p>	<p>наблюдать учебно-воспитательный процесс, определять его специфику; анализировать общую канву уроков; выбирать и реализовывать современные технологии обучения, использовать оптимальные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений, фронтальную, парную, групповую или индивидуальную, используя 2-3 режима работы</p>	<p>наблюдать учебно-воспитательный процесс и выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений; выбирать и реализовывать максимально эффективные инновационные технологии обучения, использовать разнообразные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений на уроке, организовывать любые формы работы учащихся на уроке и вне его (фронтальную, парную, групповую, индивидуальную), используя различные режимы работы (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик, класс-ученик)</p>	

	Владеть	психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе; базовыми технологиями обучения иностранным языкам	творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам	критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения; нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания	
ОПК-3	Знать	базовые термины дисциплин психолого-педагогического блока и теории и методики обучения ИЯ; базовые технологии обучения иностранным языкам, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы	терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока; основные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы	терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока и возможности ее практического преломления в деятельности учителя иностранного языка; инновационные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), разнообразные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные и нестандартные формы внеклассной работы	Теоретический вопрос Опрос / тестирование / подготовка фрагмента урока
	Уметь	наблюдать учебно-воспитательный процесс; анализировать общую канву уроков	наблюдать учебно-воспитательный процесс, определять его специфику; анализировать общую канву уроков	наблюдать учебно-воспитательный процесс и выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений	
	Владеть	психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе; базовыми	творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном	критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-	

		технологиями обучения иностранным языкам	процессе в школе; реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам	воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения; нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания	
ПК-1	Знать	базовые технологии обучения иностранным языкам, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы; минимально достаточный объем слов и выражений, необходимый для ведения урока на втором иностранном языке	основные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы; оптимальный объем слов и выражений, необходимый для уверенного ведения урока на иностранном языке и осуществления речевого партнерства	инновационные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), разнообразные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные и нестандартные формы внеклассной работы; значительный объем слов и выражений, необходимый для свободного ведения урока на иностранном языке, адаптации речи к уровню класса и осуществления аутентичного речевого партнерства	Теоретический вопрос
	Уметь	реализовывать базовые технологии обучения, использовать ограниченный репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, организовывать фронтальную форму работы учащихся на уроке	выбирать и реализовывать современные технологии обучения, использовать оптимальные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений, организовывать 2-3 формы работы учащихся на уроке и	выбирать и реализовывать максимально эффективные инновационные технологии обучения, использовать разнообразные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений на уроке, организовывать любые формы работы учащихся на уроке и вне его (фронтальную, парную, групповую, индивидуальную),	Опрос / тестирование / подготовка фрагмента урока

			вне его (фронтальную, парную, групповую или индивидуальную), используя 2-3 режима работы (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик, класс-ученик)	используя различные режимы работы (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик, класс-ученик)	
	Владеть	психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе; базовыми технологиями обучения иностранным языкам	творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам	критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения; нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания	
ПК-2	Знать	базовые технологии обучения иностранным языкам, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы	основные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы;	инновационные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), разнообразные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные и нестандартные формы внеклассной работы	Опрос / тестирование / подготовка фрагмента урока
	Уметь	реализовывать базовые технологии обучения, использовать ограниченный репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке,	выбирать и реализовывать современные технологии обучения, использовать оптимальные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество,	выбирать и реализовывать максимально эффективные инновационные технологии обучения, использовать разнообразные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений	

		организовывать фронтальную форму работы учащихся на уроке	последовательность и интенсивность упражнений, организовывать 2-3 формы работы учащихся на уроке и вне его (фронтальную, парную, групповую или индивидуальную), используя 2-3 режима работы (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик, класс-ученик)	на уроке, организовывать любые формы работы учащихся на уроке и вне его (фронтальную, парную, групповую, индивидуальную), используя различные режимы работы (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик, класс-ученик)	
	Владеть	психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе; базовыми технологиями обучения иностранным языкам	творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам	критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения; нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания	
ПК-3	Знать	базовые технологии обучения иностранным языкам, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы	основные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы	инновационные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), разнообразные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные и нестандартные формы внеклассной работы	Опрос / тестирование / подготовка фрагмента урока
	Уметь	наблюдать учебно-воспитательный процесс; анализировать общую канву уроков	наблюдать учебно-воспитательный процесс, определять его специфику; анализировать общую	наблюдать учебно-воспитательный процесс и выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений	

			канву уроков		
	Владеть	психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе; базовыми технологиями обучения иностранным языкам	творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам	критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения; нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания	
ПК-4	Знать	базовые термины дисциплин психолого-педагогического блока и теории и методики обучения ИЯ; минимально достаточный объем слов и выражений, необходимый для ведения урока на втором иностранном языке	терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока; оптимальный объем слов и выражений, необходимый для уверенного ведения урока на иностранном языке и осуществления речевого партнерства	терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока и возможности ее практического преломления в деятельности учителя иностранного языка; значительный объем слов и выражений, необходимый для свободного ведения урока на иностранном языке, адаптации речи к уровню класса и осуществления аутентичного речевого партнерства	Опрос / тестирование / подготовка фрагмента урока
	Уметь	использовать данные в УМК контрольные материалы для определения уровня развития навыков и умений учащихся; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать	выделять объекты и адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений в целях их дальнейшего совершенствования, отбирать контрольные материалы из УМК и дополнительной литературы;	выделять объекты и адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений в целях их дальнейшего совершенствования, самостоятельно разрабатывать контрольные материалы; детально и глубоко анализировать уроки;	

		первичные выводы об их эффективности	анализировать ход и результаты уроков и внеклассных мероприятий, определять степень и причины их (не)эффективности	проводить профориентационную работу с учащимися	
	Владеть	психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе; базовыми технологиями обучения иностранным языкам	творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам	критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения; нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания	
ПК-5	Знать	базовые термины дисциплин психолого-педагогического блока и теории и методики обучения ИЯ; базовые технологии обучения иностранным языкам, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы	терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока; основные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы	терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока и возможности ее практического преломления в деятельности учителя иностранного языка; инновационные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), разнообразные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные и нестандартные формы внеклассной работы	Опрос / тестирование / подготовка фрагмента урока
	Уметь	наблюдать учебно-воспитательный процесс; анализировать общую канву уроков	наблюдать учебно-воспитательный процесс, определять его специфику; анализировать общую	наблюдать учебно-воспитательный процесс и выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений	

ПК-6	Владеть	психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе; базовыми технологиями обучения иностранным языкам	канву уроков		Опрос / тестирование / подготовка фрагмента урока
	Знать	минимально достаточный объем слов и выражений, необходимый для ведения урока на втором иностранном языке	оптимальный объем слов и выражений, необходимый для уверенного ведения урока на иностранном языке и осуществления речевого партнерства	критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения; нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания	
	Уметь	наблюдать учебно-воспитательный процесс; анализировать общую канву уроков	наблюдать учебно-воспитательный процесс, определять его специфику; анализировать общую канву уроков	значительный объем слов и выражений, необходимый для свободного ведения урока на иностранном языке, адаптации речи к уровню класса и осуществления аутентичного речевого партнерства	
	Владеть	психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе; базовыми технологиями обучения иностранным языкам	творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам	критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении,	

				адаптировать их к конкретным условиям обучения; нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания	
ПК-7	Знать	базовые технологии обучения иностранным языкам, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы	основные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы	инновационные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), разнообразные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные и нестандартные формы внеклассной работы	Опрос / тестирование / подготовка фрагмента урока
	Уметь	использовать данные в УМК контрольные материалы для определения уровня развития навыков и умений учащихся; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности	выделять объекты и адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений в целях их дальнейшего совершенствования, отбирать контрольные материалы из УМК и дополнительной литературы; анализировать ход и результаты уроков и внеклассных мероприятий, определять степень и причины их (не)эффективности	выделять объекты и адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений в целях их дальнейшего совершенствования, самостоятельно разрабатывать контрольные материалы; детально и глубоко анализировать уроки; проводить профориентационную работу с учащимися	
	Владеть	психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе; базовыми технологиями обучения иностранным языкам	творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам	критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к	

				конкретным условиям обучения; нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания	
ПК-8	Знать	базовые термины дисциплин психолого-педагогического блока и теории и методики обучения ИЯ; минимально достаточный объем слов и выражений, необходимый для ведения урока на втором иностранном языке	терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока; оптимальный объем слов и выражений, необходимый для уверенного ведения урока на иностранном языке и осуществления речевого партнерства	терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока и возможности ее практического преломления в деятельности учителя иностранного языка; значительный объем слов и выражений, необходимый для свободного ведения урока на иностранном языке, адаптации речи к уровню класса и осуществления аутентичного речевого партнерства	
	Уметь	наблюдать учебно-воспитательный процесс; анализировать общую канву уроков; реализовывать базовые технологии обучения, использовать ограниченный репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, организовывать фронтальную форму работы учащихся на уроке	наблюдать учебно-воспитательный процесс, определять его специфику; анализировать общую канву уроков; выбирать и реализовывать современные технологии обучения, использовать оптимальные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений, фронтальную, парную, групповую или индивидуальную, используя 2-3 режима работы	наблюдать учебно-воспитательный процесс и выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений; выбирать и реализовывать максимально эффективные инновационные технологии обучения, использовать разнообразные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений на уроке, организовывать любые формы работы учащихся на уроке и вне его (фронтальную, парную, групповую, индивидуальную), используя различные режимы работы (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик, класс-ученик)	Опрос / тестирование / подготовка фрагмента урока

	Владеть	психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе; базовыми технологиями обучения иностранным языкам	творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам	критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения; нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания	
ПК-9	Знать	базовые термины дисциплин психолого-педагогического блока и теории и методики обучения ИЯ; минимально достаточный объем слов и выражений, необходимый для ведения урока на втором иностранном языке	терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока; оптимальный объем слов и выражений, необходимый для уверенного ведения урока на иностранном языке и осуществления речевого партнерства	терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока и возможности ее практического преломления в деятельности учителя иностранного языка; значительный объем слов и выражений, необходимый для свободного ведения урока на иностранном языке, адаптации речи к уровню класса и осуществления аутентичного речевого партнерства	Теоретический вопрос
	Уметь	использовать данные в УМК контрольные материалы для определения уровня развития навыков и умений учащихся; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности	выделять объекты и адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений в целях их дальнейшего совершенствования, отбирать контрольные материалы из УМК и дополнительной литературы; анализировать ход и результаты уроков и внеклассных мероприятий,	выделять объекты и адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений в целях их дальнейшего совершенствования, самостоятельно разрабатывать контрольные материалы; детально и глубоко анализировать уроки; проводить профориентационную работу с учащимися	Опрос / тестирование / подготовка фрагмента урока

			определять степень и причины их (не)эффективности		
	Владеть	психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе; базовыми технологиями обучения иностранным языкам	творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам	критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения; нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания	
ПК-12	Знать	базовые термины дисциплин психолого-педагогического блока и теории и методики обучения ИЯ; базовые технологии обучения иностранным языкам, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы	терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока; основные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы	терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока и возможности ее практического преломления в деятельности учителя иностранного языка; инновационные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), разнообразные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные и нестандартные формы внеклассной работы	Опрос / тестирование / подготовка фрагмента урока
	Уметь	наблюдать учебно-воспитательный процесс; анализировать общую канву уроков; реализовывать базовые технологии обучения,	наблюдать учебно-воспитательный процесс, определять его специфику; анализировать общую канву уроков; выбирать и реализовывать современные	наблюдать учебно-воспитательный процесс и выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений; выбирать и реализовывать максимально эффективные инновационные технологии обучения, использовать	

		использовать ограниченный репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, организовывать фронтальную форму работы учащихся на уроке	технологии обучения, использовать оптимальные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений, фронтальную, парную, групповую или индивидуальную, используя 2-3 режима работы	разнообразные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений на уроке, организовывать любые формы работы учащихся на уроке и вне его (фронтальную, парную, групповую, индивидуальную), используя различные режимы работы (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик, класс-ученик)	
	Владеть	психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе; базовыми технологиями обучения иностранным языкам	творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам	критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения; нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания	
ПК-12	Знать	базовые термины дисциплин психолого-педагогического блока и теории и методики обучения ИЯ; базовые технологии обучения иностранным языкам, базовые приемы и способы презентации, тренировки и	терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока; основные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы	терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока и возможности ее практического преломления в деятельности учителя иностранного языка; инновационные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), разнообразные формы работы, приемы и способы	Опрос / тестирование / подготовка фрагмента урока

	контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы	внеклассной работы	презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные и нестандартные формы внеклассной работы
Уметь	наблюдать учебно-воспитательный процесс; анализировать общую канву уроков; реализовывать базовые технологии обучения, использовать ограниченный репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, организовывать фронтальную форму работы учащихся на уроке	наблюдать учебно-воспитательный процесс, определять его специфику; анализировать общую канву уроков; выбирать и реализовывать современные технологии обучения, использовать оптимальные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений, фронтальную, парную, групповую или индивидуальную, используя 2-3 режима работы	наблюдать учебно-воспитательный процесс и выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений; выбирать и реализовывать максимально эффективные инновационные технологии обучения, использовать разнообразные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений на уроке, организовывать любые формы работы учащихся на уроке и вне его (фронтальную, парную, групповую, индивидуальную), используя различные режимы работы (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик, класс-ученик)
Владеть	психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе; базовыми технологиями обучения иностранным языкам	творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам	критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения; нести ответственность за результаты своих действий

				и качество преподавания	
ПК-12	Знать	базовые термины дисциплин психолого-педагогического блока и теории и методики обучения ИЯ; минимально достаточный объем слов и выражений, необходимый для ведения урока на втором иностранном языке	терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока; оптимальный объем слов и выражений, необходимый для уверенного ведения урока на иностранном языке и осуществления речевого партнерства	терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока и возможности ее практического преломления в деятельности учителя иностранного языка; значительный объем слов и выражений, необходимый для свободного ведения урока на иностранном языке, адаптации речи к уровню класса и осуществления аутентичного речевого партнерства	
	Уметь	наблюдать учебно-воспитательный процесс; анализировать общую канву уроков; эпизодически использовать технические средства обучения на уроке и во внеклассной работе по языку	наблюдать учебно-воспитательный процесс, определять его специфику; анализировать общую канву уроков; регулярно использовать технические средства обучения, в том числе компьютер и интернет-ресурсы при подготовке к уроку, на уроке и во внеклассной работе по языку	наблюдать учебно-воспитательный процесс и выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений; 1) систематически использовать технические средства обучения, в том числе компьютер и интернет-ресурсы при подготовке к уроку, на уроке, для организации самостоятельной работы учащихся и во внеклассной работе по языку	
	Владеть	психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе; базовыми технологиями обучения иностранным языкам.	творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам.	критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям	

				обучения; нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания.	
--	--	--	--	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Образовательный потенциал урока иностранного языка	ОПК 1-3 ПК 1-12	Опрос
2	Методическое содержание урока иностранного языка	ОПК 1-3 ПК 1-12	Опрос
3	Логика урока иностранного языка. УУД и план урока	ОПК 1-3 ПК 1-12	Тесты / контрольная работа
4	Использование интернет технологий на уроках иностранного языка	ОПК 1-3 ПК 1-12	Анализ урока
5	Средства управления образовательным процессом на уроке	ОПК 1-3 ПК 1-12	Опрос
6	Методика формирования произносительных и графических навыков	ОПК 1-3 ПК м	Опрос Разработка фрагмента урока
7	Методика формирования грамматических и лексических навыков	ОПК 1-3 ПК 1-9, 12	Опрос. Разработка фрагмента урока
8	Использование интернет технологий на уроках иностранного языка	ОПК 1-3 ПК 1-12	Опрос. Разработка фрагмента урока
9	Методика развития рецептивных речевых умений	ОПК 1-3 ПК 1-12	Опрос. Разработка фрагмента урока
10	Методика развития продуктивных речевых умений	ОПК 1-3 ПК 1-12	Опрос. Разработка фрагмента урока
11	Нетрадиционные виды уроков. Воспитательная деятельность на уроке иностранного языка	ОПК 1-3 ПК 1-12	Тесты / контрольная работа
12	Непрерывное профессиональное развитие	ОПК 1-3 ПК 1-12	Тесты / контрольная работа

Критерии и шкала оценивания тестирования / контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценка урока

Критерий	Баллы			
	характеристика	1	характеристика	0
Технологическая карта урока				
«Оформленная шапка»	имеется		отсутствует	
Цель урока (измеряемая)	цель урока (измеряемая)		цель урока (абстрактная)	
Результат урока	четко обозначен результат деятельности на уроке		результат не ясен	
Планируемые образовательные результаты	предметные		отсутствуют	
	личностные		отсутствуют	
	метапредметные		отсутствуют	
Тема урока	тема соответствует ФГОС		тема не соответствует ФГОС	
Личностные УУД	соответствуют заданию		не соответствуют заданию	
Познавательные УУД	соответствуют заданию		не соответствуют заданию	
Коммуникативные УУД	соответствуют заданию		не соответствуют заданию	
Регулятивные УУД	соответствуют заданию		не соответствуют заданию	
Формируемые умения УУД	соответствуют заданию / этапу урока		не соответствуют заданию / этапу урока	
Ход урока	деятельность учителя прописана деятельность учащихся прописана		деятельность учителя не прописана деятельность учащихся не прописана	
Организационные фразы на уроке	имеются		отсутствуют	
Ход урока				
Создание атмосферы иноязычного общения	речевая зарядка активизация изученного материала (связь с прошлым уроком) введение в новую тему		зарядка не речевая активизации нет многословно / непонятно	
Объявление темы урока	учащиеся формулируют проверка понимания		учитель сообщает учащимся нет проверки понимания	
Сообщение целей и задач	учащиеся формулируют проверка понимания		учитель сообщает учащимся нет проверки понимания	
Введение нового материала	правило – образец - вопросы образец – анализ - правило		отсутствует образец	
Тренировка нового материала (учитель консультирует)	групповая работа индивидуальная работа		фронтальная работа отсутствует групповая и / или индивидуальная работа учитель руководит	
	учащиеся работают по намеченному плану стадии развития навыка / умения соблюдены		стадии развития навыка / умения не соблюдены	
Самостоятельная	учитель консультирует		учитель руководит	

работа по тренировке нового материала	самоконтроль / взаимоконтроль учащиеся формулируют затруднения	учитель осуществляет контроль учитель осуществляет коррекцию
Оценивание учащихся	учащиеся дают оценку сами наличие критериев оценки	учитель дает оценку критерии оценки отсутствуют
Итог работы	рефлексия	учитель задает вопросы
Домашнее задание	имеется выбор домашних заданий	одно задание
Установки	четкость установки привлечение внимания учащиеся формулируют задание и цель совместно с учителем проверка понимания	отсутствует отсутствует учитель полностью формулирует задание и его цель отсутствует

Максимальное количество баллов – 38

«зачет» – 30-38

«незачет» – менее 30

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

7 – 8 семестры: Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в	Стандартный

	рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

9 семестр: Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Образовательный потенциал урока иностранного языка

Feedback rubric: being consistent, first lesson activities, turn and talk

Feedback rubric											Примечания
Установки											
Было ли привлечено 100 % внимание ВСЕХ учащихся?											
Насколько детально и адекватно возрасту изложена инструкция?											
Было ли уделено внимание возможным сложностям / проблемам с выполнением инструкции?											
В случае длинной инструкции, была ли она разбита на шаги?											
Использовались только положительные конструкции / слова?											
Было ли проверено, как поняли инструкцию ученики?											
Была ли инструкция выражена с помощью лексики, имеющей конкретное (видимое, наблюдаемое) значение?											
Было ли объяснено, что надо делать и КАК это надо делать?											
First lesson activity											
Было ли привлечено 100 % внимание всех учащихся?											
Насколько детально и адекватно возрасту изложена инструкция?											
Было ли уделено внимание возможным сложностям / проблемам с выполнением инструкции?											
Было ли проверено, как поняли инструкцию ученики?											
Был ли четко обозначен конец инструкции?											
Были ли четко определены роли учащихся?											
Верно ли было определено время на выполнение задания?											
Turn and talk											
Было ли привлечено 100 % внимание											

всех учащихся?									
Насколько детально и адекватно возрасту изложена инструкция?									
Было ли уделено внимание возможным сложностям / проблемам с выполнением инструкции?									
Было ли проверено, как поняли инструкцию ученики?									
Был ли четко обозначен конец инструкции?									
Были ли четко определены роли учащихся?									
Был ли продуман четкий и быстрый переход от одной части задания к другой?									
Требовало ли задание речемыслительной активности учащихся?									
Во время выполнения задания подходил ли учитель к учащимся?									
Была ли продумана отчетность по заданию?									

2 Методическое содержание урока иностранного языка

Тест по методике второго иностранного языка (1)

Дайте подробные ответы на следующие вопросы:

I.

1. Чем термин «**иноязычное образование**» лучше термина «обучение иностранным языкам»?

II.

1. Назовите и дайте определение четырем аспектам образования.
2. На чем основано умение владеть иноязычной культурой?
3. Соотнесите следующие характеристики и четыре задачи иноязычного образования:

задачи	характеристики
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. умственный и физический труд 2. культура – система духовных ценностей 3. сотрудничество в условиях различных взглядов и убеждений

2	4. наличие адекватных средств развития 5. культура через язык, язык через культуру 6. четкое определение конкретных аспектов развития 7. письмо, чтение, аудирование как средство общения 8. воспитание патриотизма и интернационализма 9. ориентированность работы на личность учащегося
3	10.реальная действительность 11.уроки общения 12.изобразительное искусство и художественная литература 13.репродукция и продукция речевых действий 14.правовое сознание
4	15.говорение 16.учитель и ученик - речевые партнеры 17.средства массовой информации 18.обращение к культуре как фактор новизны 19.знание системы и строя языка и его функций 20.эмоционально-оценочная деятельность 21.развитие гуманистического мировоззрения 22.диалог иностранной и родной культур 23.фоновые знания 24.удовлетворение интересов учащегося

Ш.

1. Что такое **педагогическое общение**? Назовите его основные характеристики. Охарактеризуйте **ролевое общение**. В чем его ошибочность. Что необходимо учитывать для создания **личностного общения** на уроке?
2. Как Вы понимаете следующее положение: учитель и ученик должны быть **речевыми партнерами**. Что должен учитывать учитель для воплощения данного принципа?
3. Охарактеризуйте **перцептивные и продуктивные** коммуникативные умения.
4. Исправьте следующие задания. Объясните, в чем ошибся учитель, формулируя их:
 - а) *Сейчас Вы читаете текст (после текста) Все поняли? – Нет? Тогда читаете еще раз.*
 - б) *Сейчас Вы прослушаете текст и составите к нему два вопроса.*
5. Раскройте содержание принципа **индивидуализации**. Какие организационные приемы помогают воплотить данный принцип?
6. Скорректируйте следующие задания для сильных, средних и слабых учащихся согласно принципа индивидуальности (! Обратите внимание на формулировку задания. Скорректируйте ее, если она Вам не нравится. Объясните Ваше решение):

Составьте вопросы к следующему предложению: My parents usually read books in the evening.

7. Раскройте роль **мотивации** в процессе изучения иностранного языка. Как можно поднять мотивацию на уроках? Как можно повысить мотивацию при формировании лексических и грамматических навыков?
8. Раскройте суть принципа **речемыслительной активности**. Что является ее главным стимулятором? Как ученик может стать субъектом учебной деятельности? В чем проявляется речемыслительная активность? Какое упражнение является речевым?
9. Оцените следующее задание с точки зрения принципа речемыслительной активности:

Tell us about National Gallery (London)

10. Раскройте суть принципа **функциональности**. В каких аспектах он применяется?
11. Оцените следующий фрагмент урока с точки зрения принципа функциональности и объясните свою точку зрения. Какие еще принципы нарушены? Предложите свой вариант:

Тема урока – Past Continuous. Формула времени be + V + ing. Записываем правило ...

12. Раскройте суть принципа **ситуативности**. Что такое ситуация и какие ее характеристики необходимо учитывать?
13. Оцените следующее задание с точки зрения принципа ситуативности:

Почитайте следующий текст. Выскажите свое мнение по нему.

14. Раскройте суть принципа **новизны**. В чем может проявляться принцип новизны на уроке?
15. Оцените следующее задание с точки зрения принципа новизны. Исправьте задание в соответствии с принципом:

Почитайте следующий текст. Выпишите из него новые слова. Выучите их.

16. Сформулируйте цель и 4 задачи урока по теме 'My family'. Объясните, как Вы реализуете в данном уроке **все** задачи и **каждый** из изученных принципов (на примере отдельных упражнений / заданий / фрагментов урока).
17. Учитель дает задание ученикам подготовить урок по иностранному языку на день самоуправления в школе. Какие принципы нарушены в этом задании. Объясните. Как бы Вы сформулировали перед учащимися задачу на день самоуправления?
18. По каждому блоку (или внутри блока) допишите вопросы, которые, как Вы считаете, помогут вам глубже понять и применять изложенные методические положения.
19. Составьте 1-2 методические задачи по изученному материалу.

Контрольная работа по методике второго иностранного языка

Охарактеризуйте следующие аспекты иноязычного образования (в 5-7 предложениях или схематично):

1. Познавательный потенциал урока иностранного языка
2. Развивающий потенциал урока иностранного языка
3. Воспитательный потенциал урока иностранного языка
4. Учебный потенциал урока иностранного языка

Раскройте содержание следующих методических принципов, отличающих процесс коммуникативного иноязычного образования (в 5-7 предложениях или схематично):

5. Принцип организации образовательного процесса как модели общения
6. Принцип индивидуализации
7. Принцип речемыслительной активности
8. Принцип функциональности
9. Принцип ситуативности
10. Принцип новизны

Ответьте на следующие вопросы (в 5-7 предложениях или схематично):

11. Какой термин предпочтительнее и почему: «обучение иностранным языкам» – «иноязычное образование»?
12. С чего Вы начнете воплощение принципов иноязычного образования?
13. Как Вы понимаете следующее утверждение «Личность может воспитывать только личность?»
14. Что такое «эвристичность общения», как она реализуется на уроке?
15. Как развивать речемыслительную активность?
16. Всегда ли метод заучивания – это плохо?
17. Часто ли стоит использовать новые формы уроков?
18. Чем отличается педагогическое общение от дружеского?

3 Логика урока иностранного языка.

Проанализируйте план – конспект урока с точки зрения логики. Внесите необходимые изменения

4 УУД и план урока

Контрольная работа по вопросам:

1. Виды планов: поурочный, тематический, календарный. Планирование урока (постановка цели, все этапы, оценивание). Отличия традиционного урока и урока по ФГОС
2. УУД: понятие, классификация, способы формирования. Особенности составления технологической карты урока
3. Требования ФГОС в области иностранных языков.
4. Особенности составления плана урока. Деятельность учителя и учащегося.

5 Использование интернет технологий на уроках иностранного языка

Практикум:

Приведите пример использования интернет технологий (например, Padlet and Webquest) на Вашем будущем уроке.

6 Средства управления образовательным процессом на уроке

Контрольная работа по вопросам:

1. Что входит в понятие «методические умения учителя»? Дайте краткое описание каждого умения.
2. Что такое «МХК»? Какие параметры Вы бы включили в МХК?
3. Назовите основные виды опор.
4. Что такое установка? Что мешает ее правильной формулировке? Что предполагает управление речевой деятельностью? Какие компоненты содержит установка? Дайте их краткое определение.
5. Каким должен быть контроль? Объясните самые главные, на Ваш взгляд, принципы осуществления контроля.
6. Опишите стадии усвоения видов речевой деятельности.

7 Методика формирования произносительных и графических навыков

Обучение произношению (практикум)

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Цели обучения произношению в средней школе. Требования Госстандарта (от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум. Методическая типология звуков.
3. Принципы обучения произношению.
4. Методы обучения произношению. Типология упражнений.
5. Сложности в обучении фонетике

Рекомендованная литература:

1. И.Е.Пассов
2. И.Л.Бим
3. Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий
4. Г.А.Китайгородская
5. Е.Н.Соловова
6. Г.В.Рогова, И.Н. Верещагина Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе

8 Методика формирования грамматических и лексических навыков

Обучение лексическим навыкам говорения (практикум)

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Цели обучения лексике.
2. Содержание обучения лексике. Лексический минимум для средней школы. Принципы отбора лексического материала.
3. Принципы обучения лексической стороне речи.
4. Психологические основы обучения лексике.
5. Методы обучения лексике а) Организация ознакомления. Способы семантизации. Факторы, определяющие выбор способа семантизации б) Организация тренировки и применения лексики.
6. Средства обучения лексической стороне речи
7. Сложности в обучении лексике

Задание:

Use I.E Passov's scaffolding to present new vocabulary items (demonstrate that you know different ways to present the target vocabulary) and to practice them.

Обучение грамматическим навыкам говорения (практикум)

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Цели обучения грамматике
2. Содержание обучения грамматике
3. Принципы обучения грамматике
4. Этапы овладения грамматикой
5. Методика обучения грамматике
6. Особенности работы с рецептивным грамматическим материалом
7. Формирование грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах грамматического минимума, определенного стандартом и программой

Задание:

Use I.E Passov's scaffolding to present new grammar items and to practice them.

Использование интернет технологий на уроках иностранного языка

Практикум:

Приведите пример использования интернет технологий (например, Class Tools) на Вашем будущем уроке.

9 Методика развития рецептивных речевых умений

Обучение аудированию (практикум)

Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования иноязычной речи и способы их преодоления. Методика обучения аудированию. Система упражнений по обучению аудированию.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения.
2. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности.
3. Механизмы аудирования.
4. Фазы аудирования.
5. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.
6. Система упражнений для обучения аудированию.
7. Контроль сформированности умений аудирования.

Задание:

Prepare a listening comprehension lesson.

Чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению на уроках английского языка (практикум)

Чтение как вид речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Виды чтения и особенности обучения разным видам чтения. Этапы работы над учебным текстом. Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения иностранному языку в средней школе.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения.
2. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку.
3. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности.
4. Приемы овладения техникой чтения.
5. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста.
6. Этапы работы над учебным текстом (**задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые**).
7. Виды чтения: (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое). Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.

10 Методика развития продуктивных речевых умений

Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе (практикум)

Письмо и письменная речь как цель и средство овладения иностранным языком. Особенности обучения письму и письменной речи на разных этапах обучения. Виды письменных упражнений. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на занятиях по иностранному языку в средней школе.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические.
2. Письменная речь как умение выразить мысли в письменной форме.
3. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.
4. Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление.
5. Упражнения для овладения техникой письма. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат).
6. Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности.
7. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.
8. Подготовка к письменной части ОГЭ и ЕГЭ

Обучение говорению на уроках иностранного языка в средней школе (практикум)

1. Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком. Виды и сферы речевого общения. Особенности организации речевого общения на уроке.
2. Говорение как вид речевой деятельности. Особенности обучения говорению на разных этапах овладения иностранным языком в средней школе.
3. Методика обучения диалогической речи. Система упражнений по обучению диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и профильном этапе обучения языку в средней школе.
4. Методика обучения монологической речи. Система упражнений по обучению монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и профильном этапе обучению языку в средней школе.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности.

2. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания.
3. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.
4. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.
5. Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.
6. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.
7. Виды коммуникативных игр и упражнений. Особенности использования коммуникативных игр и упражнений на разных этапах овладения языком. Контроль речевых умений.
8. Подготовка к устной части ОГЭ и ЕГЭ

11 Нетрадиционные виды уроков.

Контрольная работа по вопросам:

Что такое УУД. Назовите основные виды и характеристики.

Чем традиционный урок отличается от урока по ФГОС второго поколения?

REVISION:

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Стадии формирования умений аудирования, письма, чтения и говорения. Связь формирования навыков со стадиями развития умений.
2. Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком. Виды и сферы речевого общения. Особенности организации речевого общения на уроке.
3. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования иноязычной речи и способы их преодоления. Методика обучения аудированию. Система упражнений по обучению аудированию.
4. Говорение как вид речевой деятельности. Особенности обучения говорению на разных этапах овладения иностранным языком в средней школе.
5. Методика обучения диалогической речи. Система упражнений по обучению диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и профильном этапе обучения языку в средней школе.

6. Методика обучения монологической речи. Система упражнений по обучению монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и профильном этапе обучению языку в средней школе.
7. Чтение как вид речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Виды чтения и особенности обучения разным видам чтения. Этапы работы над учебным текстом. Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения иностранному языку в средней школе.
8. Письмо и письменная речь как цель и средство овладения иностранным языком. Особенности обучения письму и письменной речи на разных этапах обучения. Виды письменных упражнений. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на занятиях по иностранному языку в средней школе.
9. Обучение фонетическим навыкам говорения. Основные фонетические особенности английского языка. Стадии формирования и совершенствования фонетического навыка.
10. Обучение грамматическим навыкам говорения. Стадии формирования и совершенствования грамматического навыка.
11. Обучение лексическим навыкам говорения. Стадии формирования и совершенствования лексического навыка. Способы семантизации лексики.
12. Перевод как вид речевой деятельности. Особенности учебного и профессионального перевода. Роль учебного перевода в овладении языком. Содержание занятий по учебному переводу.

12 Воспитательная деятельность на уроке иностранного языка

Практикум. Задание:

Разработать внеурочное (культурно-просветительское мероприятие по иностранному языку) и провести его во время производственной практики. Для отчета предоставить план мероприятия и его анализ.

REVISION:

1. Назовите формулу успешного урока. Объясните каждый компонент формулы и их взаимовлияние / взаимодействие.
2. Виды планов: поурочный, тематический, календарный. Планирование урока (постановка цели, все этапы, оценивание). Отличия традиционного урока и урока по ФГОС
3. УУД: понятие, классификация, способы формирования. Особенности составления технологической карты урока
4. Требования ФГОС в области иностранных языков.
5. Особенности составления плана урока. Деятельность учителя и учащегося.
6. Методические умения учителя как основа управления.

7. Система упражнений по обучению иностранному языку. Виды языковых и речевых упражнений в учебниках разного типа. Формулирование установки к упражнению.
8. Нетрадиционные виды уроков.
9. Работа с опорами. Виды опор. Образцы вербальных и иллюстративных опор.
10. Контроль на уроке иностранного языка.

13 Непрерывное профессиональное развитие

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Общоевропейские и российские уровни владения иностранным языком.
2. “CPD”.

– Прочтите две статьи

<https://theconversation.com/how-to-make-teaching-great-33858>

<https://theconversation.com/seven-great-teaching-methods-not-backed-up-by-evidence-33647>.

Выскажите свое мнение о статьях.

– Что такое ‘CPD’? Прочтите информацию и составьте свой план ‘CPD’.

https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/CPD%20framework%20for%20teachers_WEB.PDF

REVISION:

1. Особенности коммуникативного метода и его отличие от других методов преподавания.
2. Образовательный потенциал урока иностранного языка и его аспекты (познавательный, развивающий, воспитательный, учебный). Раскройте содержание каждого аспекта.
3. Принципы индивидуализации, речемыслительной активности и функциональности.
4. Принципы ситуативности, новизны и принцип организации образовательного процесса как модели процесса общения.

Тесты для повторения материала и подготовки к экзаменам

Название	Ссылка
Аудирование	testmoz.com/922245
Говорение	testmoz.com/862963
Грамматика	testmoz.com/937019
Лексика. Опоры	testmoz.com/923215
Логика урока	testmoz.com/923005
Методическое содержание урока ИЯ	testmoz.com/1487488
Нетрадиционные виды урока	testmoz.com/1484378
Средства управления образовательным процессом на уроке	testmoz.com/923071
Типы и виды уроков иностранного языка	testmoz.com/1523978

УУД. Технологическая карта урока	testmoz.com/1476348
Чтение	testmoz.com/923133

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

7 семестр (зачет):

Вопросы к зачету:

1. Что такое «коммуникативная методика»? В чем ее отличие от других методик преподавания?
2. Чем термин «иноязычное образование» лучше термина «обучение иностранным языкам»?
3. Назовите и дайте определение четырем аспектам образования.
4. Раскройте содержание познавательного аспекта урока.
5. Раскройте содержание развивающего аспекта урока.
6. Раскройте содержание воспитательного аспекта урока.
7. Что такое педагогическое общение? Назовите его основные характеристики. Охарактеризуйте ролевое общение. В чем его ошибочность? Что необходимо учитывать для создания личностного общения на уроке?
8. Раскройте содержание учебного аспекта урока.
9. Сформулируйте цель и задачи двух-трех уроков. Воспользуйтесь содержанием учебников Enjoy English (8th grade) **или** New Millennium (6th grade):
10. Назовите основные принципы организации образовательного процесса как модели процесса общения.
11. Раскройте содержание принципа индивидуализации.
12. Раскройте содержание принципа речемыслительной активности.
13. При каких условиях воплощается принцип функциональности?
14. В чем суть принципа ситуативности?
15. Раскройте содержание принципа новизны.
16. Объясните, как сформулировать коммуникативную установку к упражнению.
17. Проанализируйте два школьных УМК с точки зрения реализации коммуникативных принципов. Приведите примеры на каждый из 6 принципов (удачные и неудачные). В случае неуспешной реализации какого-либо принципа (принципов) предложите скорректированный Вами вариант задания:
18. Объясните, как сделать Ваш урок целенаправленным и цельным.
19. Объясните, как сделать Ваш урок динамичным и связным.

20. Назовите все стадии формирования фонетических, грамматических и лексических навыков и умений аудирования, письма, чтения и говорения. Как стадии формирования навыков связаны со стадиями развития умений?
21. Проанализируйте логику любого урока с сайта <http://studentguide.ru/category/konspekty-urokov/plany-konspekty-urokov-po-anglijskomu-yazyku/>. Представьте скорректированный вариант урока.
22. Назовите формулу успешного урока. Объясните каждый компонент формулы и их взаимовлияние / взаимодействие.
23. Что обеспечивает качество урока?
24. Как можно улучшить работу каждого учащегося на уроке?
25. Как поддерживать дисциплину?
26. Что необходимо учитывать при формулировке правила / установки к упражнению?
27. Сформулируйте задание для упражнения *Turn and Talk* по теме *The pros and cons of home schooling*.
28. *Beliefs about first lessons* – расскажите, что Вы предполагаете сделать на Вашем первом полностью самостоятельном уроке.
29. Объясните, как **Bloom's taxonomy** может помочь Вам в развитии мыслительной активности учащихся.
30. Приведите пример использования технологий Padlet and Webquest на Вашем будущем уроке.
31. Расскажите, как правильно звонить родителям ваших учеников и для чего это делать?
32. Виды планов: поурочный, тематический, календарный. Планирование урока (постановка цели, все этапы, оценивание). Отличия традиционного урока и урока по ФГОС
33. УУД: понятие, классификация, способы формирования. Особенности составления технологической карты урока
34. Требования ФГОС в области иностранных языков.
35. Особенности составления плана урока. Деятельность учителя и учащегося.

8 семестр (зачет):

Вопросы к зачету:

1. Планирование урока (постановка цели, все этапы, оценивание)
2. Отличия традиционного урока и урока по ФГОС
3. УУД: понятие, классификация, способы формирования
4. Особенности составления технологической карты урока
5. Требования ФГОС в области иностранных языков
6. Обучение фонетическим навыкам говорения. Основные фонетические особенности английского языка. Стадии формирования и совершенствования фонетического навыка.

7. Обучение грамматическим навыкам говорения. Стадии формирования и совершенствования грамматического навыка.
8. Обучение лексическим навыкам говорения. Стадии формирования и совершенствования лексического навыка. Способы семантизации лексики.
9. Работа с опорами. Виды опор. Образцы вербальных и иллюстративных опор.
10. МХК как инструмент управления. Примеры заданий с учетом МХК.
11. Контроль на уроке иностранного языка
12. Методические умения учителя как основа управления (проектировочные, адаптационные).
13. Методические умения учителя как основа управления (организационные, мотивационные).
14. Установка: ее формулировка и компоненты. Управление речевой деятельностью.
15. Урок как звено в цепи уроков
16. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста
17. Психолого-педагогическая характеристика среднего школьного возраста
18. Психолого-педагогическая характеристика старшего школьного возраста

Предоставьте свой план урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2 поколения и проанализируйте его.

9 семестр (экзамен):

Вопросы к экзамену:

1. Общоевропейские и российские уровни владения иностранным языком.
2. Особенности коммуникативного метода и его отличие от других методов преподавания.
3. Образовательный потенциал урока иностранного языка и его аспекты (познавательный, развивающий, воспитательный, учебный). Раскройте содержание каждого аспекта.
4. Принципы индивидуализации, речемыслительной активности и функциональности.
5. Принципы ситуативности, новизны и принцип организации образовательного процесса как модели процесса общения.
6. Стадии формирования фонетических, грамматических и лексических навыков. Связь формирования навыков со стадиями развития умений.
7. Стадии формирования умений аудирования, письма, чтения и говорения. Связь формирования навыков со стадиями развития умений.

8. Назовите формулу успешного урока. Объясните каждый компонент формулы и их взаимовлияние / взаимодействие.
9. Виды планов: поурочный, тематический, календарный. Планирование урока (постановка цели, все этапы, оценивание). Отличия традиционного урока и урока по ФГОС
10. УУД: понятие, классификация, способы формирования. Особенности составления технологической карты урока
11. Требования ФГОС в области иностранных языков.
12. Особенности составления плана урока. Деятельность учителя и учащегося.
13. Методические умения учителя как основа управления.
14. Система упражнений по обучению иностранному языку. Виды языковых и речевых упражнений в учебниках разного типа. Формулирование установки к упражнению.
15. Перевод как вид речевой деятельности. Особенности учебного и профессионального перевода. Роль учебного перевода в овладении языком. Содержание занятий по учебному переводу.
16. Обучение фонетическим навыкам говорения. Основные фонетические особенности английского языка. Стадии формирования и совершенствования фонетического навыка.
17. Обучение грамматическим навыкам говорения. Стадии формирования и совершенствования грамматического навыка.
18. Обучение лексическим навыкам говорения. Стадии формирования и совершенствования лексического навыка. Способы семантизации лексики.
19. Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком. Виды и сферы речевого общения. Особенности организации речевого общения на уроке.
20. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования иноязычной речи и способы их преодоления. Методика обучения аудированию. Система упражнений по обучению аудированию.
21. Говорение как вид речевой деятельности. Особенности обучения говорению на разных этапах овладения иностранным языком в средней школе.
22. Методика обучения диалогической речи. Система упражнений по обучению диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и профильном этапе обучения языку в средней школе.
23. Методика обучения монологической речи. Система упражнений по обучению монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и профильном этапе обучения языку в средней школе.
24. Чтение как вид речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Виды чтения и особенности обучения разным видам чтения. Этапы работы над учебным текстом. Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения иностранному языку в средней школе.

25. Письмо и письменная речь как цель и средство овладения иностранным языком. Особенности обучения письму и письменной речи на разных этапах обучения. Виды письменных упражнений. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на занятиях по иностранному языку в средней школе.
26. Работа с опорами. Виды опор. Образцы вербальных и иллюстративных опор.
27. Контроль на уроке иностранного языка.
28. Нетрадиционные виды уроков.

+

Формы и методы организации внеклассной работы в школе.

Предоставьте свой план урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2 поколения и проанализируйте его.

Пример билета:

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Забайкальский
государственный университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине **Методика обучения
второму иностранному языку**
направление подготовки **44.03.05**
«Педагогическое образование»
профиль «Иностранные языки»
семестр 9

1. Особенности коммуникативного метода и его отличие от других методов преподавания.
2. Перевод как вид речевой деятельности. Особенности учебного и профессионального перевода. Роль учебного перевода в овладении языком. Содержание занятий по учебному переводу.
3. Формы и методы организации внеклассной работы в школе.
4. Предоставьте свой план урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2 поколения и проанализируйте его.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в

соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление на семинаре	Темы выступления выдаются на практических занятиях. Задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с критериями оценивания.
Проведение урока	Задание должно быть выполнено в установленный преподавателем срок и в соответствии с критериями оценивания.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения контрольной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: тему и структуру контрольной работы.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации ***Зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего

преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.