

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Зав кафедрой европейских языков  
и лингводидактики  
\_\_\_\_\_ Клименко Т.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**«Моделирование коммуникативных ситуаций»**

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль подготовки: «Образование в области иностранного языка»

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**ЧИТА 2017**

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</b>										
Б1.Б4 Культура речи	+									
Б1.В.ОД.1 Русский язык	+									
Б1.В.ОД.7 Введение в филологию			+							
Б1.В.ОД.8 Стилистика иностранного языка					+					
Б1.В.ОД.14 Филологический анализ художественных текстов										+
Б1.В.ОД.15 Филологический анализ нехудожественных текстов									+	
Б1.В.ОД.18 Практикум по культуре речевого общения					+	+	+	+	+	+
Б1.В.ДВ.16.1 Практикум по письменной речи							+			
Б1.В.ДВ.16.2 Творческое письмо							+			
Б1.В.ДВ.18.2 Иностранный язык в сфере профессионального общения										+
Б1.В.ДВ.19.2 Моделирование коммуникативных ситуаций										+
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</b>										
Б1.Б10 Педагогика		+	+	+						
Б1.Б12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.14 Филологический анализ художественных текстов										+
Б1.В.ОД.15 Филологический анализ нехудожественных текстов									+	
Б1.В.ОД.17 Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ОД.18 Практикум по культуре речевого общения					+	+	+	+	+	
Б1.В.ДВ.10.1 Язык и межкультурная коммуникация								+		
Б1.В.ДВ.10.2 Актуальные проблемы межкультурной коммуникации								+		
Б1.В.ДВ.18.2 Иностранный язык в сфере профессионального общения										+
Б1.В.ДВ.19.2 Моделирование коммуникативных ситуаций										+
Б2.П1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+				

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		
БЗ.ГЭ Государственный экзамен										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и **промежуточную** аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	1) Умение применять знание основ этики в профессиональной деятельности.
		2) Умение строить грамотные речевые высказывания.

Преподавание дисциплины «Моделирование коммуникативных ситуаций» направлено на формирование всех компонентов указанной компетенции.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	1) Способность к коммуникации на иностранном языке.
		2) Умение организовать групповую работу.
		3) Способность мотивировать учащихся к выбору профессии.

Преподавание дисциплины «Моделирование коммуникативных ситуаций» направлено на формирование всех компонентов указанной компетенции.

#### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

К	П	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП	О	Ц
---	---	---	---	---

		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-5	Знать	лексику в сфере профессионального общения	лексику и основные грамматические структуры, применяемые в сфере профессионального общения	лексику, грамматические структуры и основы этики, применяемые в сфере профессионального общения	Практические упражнения, тестовые задания, дискуссии, проект
	Уметь	применять лексический и грамматический минимум при построении речевых высказываний	применять лексический, грамматический минимум при построении развёрнутых письменных и устных высказываний, касающихся сферы образования	применять лексический, грамматический минимум, а также основы этики при построении развёрнутых письменных и устных высказываний, касающихся сферы образования	
	Владеть	владеть основами построения высказываний в сфере профессионального общения	владеть основами построения грамотного письменного или устного высказывания в сфере профессионального общения	владеть основами построения грамотного письменного или устного высказывания в соответствии с правилами профессиональной этики	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-5	Знать	основные особенности системы образования в стране изучаемого языка	особенности системы образования в англоязычных странах	особенности системы образования в различных англоязычных странах, а также методическую терминологию	Практически

	Уметь	работать в сети интернет, находить необходимую информацию; проводить оценку педагогического процесса, выявлять проблемные места; выразить свою точку зрения на иностранном языке	находить необходимую информацию в сети интернет и различных справочных пособиях; проводить оценку педагогического процесса, выявлять проблемные места и намечать последующие цели; убеждать собеседника в своей точке зрения	находить необходимую информацию в сети интернет и различных справочных пособиях и производить требуемую обработку полученной информации; проводить оценку педагогического процесса, выявлять проблемные места и намечать последующие цели; организовать групповую дискуссию; мотивировать учащихся к выбору профессии
	Владеть	основами работы в сети интернет, основами работы с различными справочными пособиями; языковыми знаниями и умениями их передать	навыками работы в сети интернет, основами работы с различными справочными пособиями и умениями переработки полученной информации; языковыми знаниями и навыками их передачи	умениями работы в сети интернет, основами работы с различными справочными пособиями и умениями переработки полученной информации; языковыми знаниями и умениями их передать

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, выполнением индивидуальных заданий. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Категория наклонения в английском языке: система модальных глаголов	ОПК-5	Практические упражнения, тест

2	Категория наклонения в английском языке: система модальных глаголов		
3	Категория наклонения в английском языке: система модальных глаголов		
4	Фразовые глаголы английского языка		

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Studying	ПК-5	ролевые игры, дискуссии, проект
2	Language Learning		
3	Studying Abroad		
4	Work		

***Критерии и шкала оценивания выполнения практических упражнений***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнено более 60% заданий.
«не зачтено»	Выполнено менее 60% заданий.

***Критерии и шкала оценивания конспектов***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Тема раскрыта полностью. Материал логично структурирован, иллюстрируется практическими примерами.
«не зачтено»	Тема не раскрыта, текст конспекта повторяет пословно материал учебника, отсутствуют практические примеры, нет логики и связности в изложении.

***Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.
--------------	---

**Критерии и шкала оценивания тестирования**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

**Критерии оценивания проекта**

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства

		оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
	Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

### ***Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Принимает активное участие в ролевой игре согласно отведённой роли, выстраивая развёрнутые грамотные высказывания на иностранном языке.
«не зачтено»	Высказывания, выстраиваемые согласно отведённой роли, содержат множество лексических и грамматических ошибок. Высказывания не соответствуют отведённой роли.

*Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации по балльно-рейтинговой системе используется 100-балльная шкала.

#### **Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		

D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

#### **1. Участие в дискуссии**

Просмотр видеозаписи *The Boost Students Need to Overcome Obstacles*

[https://www.ted.com/talks/anindya\\_kundu\\_the\\_boost\\_students\\_need\\_to\\_overcome\\_obstacles](https://www.ted.com/talks/anindya_kundu_the_boost_students_need_to_overcome_obstacles)

После просмотра студенты, разделившись на группы, обсуждают вопрос “How can students succeed in school?” и составляют свой список идей для решения данного вопроса. После завершения обсуждения в группах, организуется общая дискуссия.

#### **2. Темы ролевых игр**

Ролевые игры “Meeting People”, “Job Interview”, “Telephone Conversation”
--

Ролевые игры “Enrolling at an English School”, “International Etiquette”
--

### 3. Проект

Проект состоит в создании интерактивного справочника по проблемам современной школы или проблемам изучения иностранного языка.

### 4. Примеры тестовых заданий

#### Тест 1

**I. Correct the mistakes using *succeed, manage, can or be able* in your answers, or write 'Correct'.**

1. She couldn't hear what I was saying because the music was so loud in the club.
2. After a very busy year, Peter could double his company's profits.
3. 'We need to get some petrol.' 'OK, I can get some later.'
4. I can speak Japanese at the end of this course.
5. I'm tasting sugar in this coffee.
6. How much golf could you play at the weekend?

**II. Choose the best way(s) to complete each sentence: A, B or both.**

1. I really \_\_\_\_\_ change the details on my driving licence - the name is wrong!  
A must B should
2. I'm sorry sir, I \_\_\_\_\_ see some proof of identity to open an account for you.  
A must B have to
3. When you play rugby, you \_\_\_\_\_ pass the ball forwards. It's against the rules. A must not B don't have to
4. 'I'm taking a long trip to Australia next year.' 'That \_\_\_\_\_ be an incredible experience.'  
A must B should
5. It's no good, I \_\_\_\_\_ go back - I think I've left the cooker on!  
A 'll have to B should

**III. Circle the best form to complete each sentence.**

1. They've bought another brand new car. They *must / should* have plenty of money.
2. Someone from management *must / should* be here - the meeting starts in five minutes.
3. The food there *must / should* be good - they won an award recently.
4. 'Did you hear the doorbell?' 'Oh, that *'ll / should* be the postman.'
5. We need to hurry up as they *'ll / should* be worrying about where we are.
6. Pete *mustn't / can't* be coming tonight - he's on holiday.

**IV. Choose the best way to complete each sentence.**

1. He \_\_\_\_\_ be the fastest player on the pitch, but he's certainly effective. (*may not / can't*)
2. Sperm whales \_\_\_\_\_ dive to 3000m below the surface of the sea. (*may / can*)
3. Well, we can try calling her, but she \_\_\_\_\_ want to speak to you. (*may not / can't*)
4. We have drunk all the milk - we had loads in the fridge this morning. (*may not / can't*)
5. \_\_\_\_\_ the best man win. (*May / Might*)
6. It \_\_\_\_\_ rain later, but it's not very likely. (*can / could*)

**V. Choose the best answers to the questions.**

1. I must have left my keys at home. *Did I leave my keys at home?* YES NO PROBABLY

2. He needn't have driven so fast because we got there too early. *Did he drive fast?* YES NO MAYBE

3. I'm not surprised they got lost. They should have taken a map. *Did they take a map?* YES NO MAYBE

4. Jenny oughtn't to have told anyone about Tom's news. *Did she tell someone?* YES NO MAYBE

5. You could have told me you'd invited her for dinner - I would have had a shave. *Did you tell me?* YES NO MAYBE

6. If he'd been better prepared he would have passed the exam. *Did he pass the exam?* YES NO MAYBE

#### VI. Decide which word is correct.

1. Everyone's asleep. We \_\_\_\_\_ make a noise.  
a) couldn't b) mustn't c) needn't d) wouldn't

2. \_\_\_\_\_ you like to go for a ride with us?  
a) Do b) Should c) Will d) Would

3. I wonder if this is the right way. It \_\_\_\_\_ not be.

a) can b) could c) might d) must

4. I don't think I want to see this film. - Oh, I think you \_\_\_\_\_ enjoy it.  
a) can b) shall c) will d) would

5. I'm quite happy to walk. You \_\_\_\_\_ drive me home.

a) don't b) haven't c) mustn't d) needn't

6. \_\_\_\_\_ I show you the way? - Oh, thank you.  
a) Do b) Shall c) Will d) Would

7. It's late. I think we \_\_\_\_\_ better go.

a) had b) have c) should d) would

8. We all tried to push the van, but it \_\_\_\_\_ move.  
a) can't b) couldn't c) won't d) wouldn't

(Составлено по материалам: 1. Swan M., Walter C. Oxford English Grammar Course: Advanced: A Grammar Practice Book for Advanced Students of English. Oxford University Press, 2011. 348 p.; 2. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 1999. 446 p.)

## Тест 2

### I. Change the word order of the words in italics, or write 'No change possible'.

- Switch *off the TV* if you're not going to watch anything.
- I went to a university that specialises *in the life sciences*.
- If you always have to rely *on your parents* you'll never be truly independent.
- After I had filled *in an application form* I was told to wait in reception
- Look *at that spider!* It's enormous!
- The woman who was sitting here forgot her bag. Did you see where she got *off the bus?*

### II. Circle the best way to complete each sentence.

- Some websites automatically translate *into / to* English when you open them.
- He says he got his black eye when he walked *against/ into* a door.
- I'm sorry, I can't come in today, I'm suffering *of / from* an upset stomach.
- They refused to consider *about/ -* my suggestion.
- Can we discuss *about/ -* our future together?
- I can't live *on / from* what the firm is paying me.
- What is she looking *at / for?* She's been staring out of the window all morning.
- What do you think *of / about* my idea?

### III. Choose the most suitable expression.

1. He's incredibly talented, I don't think I could *make up* / *make out* a story like that.
2. I can't hear you properly. You're *cracking up* / *breaking up*.
3. Unfortunately, your application for a visa has been *turned off* / *turned down*.
4. My father was always *telling us off* / *telling us down* when we were children.
5. It's unlikely that the Labour party will *back up* / *hold up* the unions over strike action.

### IV. Circle the correct choice in each sentence.

1. We didn't start back / start up 'til late so it was already dark by the time we arrived home.
2. The holiday was wonderful. We stopped off / finished off with two nights in Paris.
3. I've started up / started on the washing up so if you could clear the table that would be a great help.
4. Does anyone want this last piece of cake? Do you mind if I finish it off / finish with it?
5. Don't forget to stop off / end up at the bank on your way home tonight.
6. The demonstration ended in / finished off with a riot when demonstrators attacked the Embassy.
7. At first I thought it was going to be a disaster but everyone ended up / finished off with having a great time.
8. I've finished with / finished off with the bathroom so it's all yours now.
9. The party ended so late that we decided to stop out / stop off all night.
10. I'm starting on / starting up my own company next month, I've always wanted to be my own boss.

### V. Correct the mistakes.

1. He refuses to face to up the fact he's getting older and needs to start taking things easy.
2. You really should knuckle down for some serious work if you want to succeed.
3. My sister's really forceful. I always have to back out in an argument or she'd kill me.
4. I bought a magazine and thumbed it through while I waited.
5. He thought he could palm off her with lies but she was too smart for that.
6. I hope you'll back up me when I tell the children they can't stay up all night playing computer games.
7. Let's keep this deal secret for a while. I don't want Tom to try and muscle on in the situation.
8. The opposition looked formidable. He eyed up it carefully and decided to resign.
9. This watch was handed on to me by my grandfather just before he died.
10. All efforts to prevent the disaster failed. Authorities should have tried to head off it earlier.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практические упражнения	Упражнения выполняются исходя из их специфики (устно либо письменно, индивидуально или в группе) на практических занятиях. Предполагается парная работа при составлении диалогов с использованием лексики из представляемых студентам письменных или устных текстов.
Ролевая игра	Учащиеся на практическом занятии получают инструкции по участию в ролевой игре. В течении 10 минут проходит подготовка, в ходе которой учащиеся выстраивают план высказывания и продумывают, какую лексику и грамматические структуры необходимо употребить. Преподаватель фиксирует объём высказывания и допущенные ошибки (при наличии).
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Тестирование	Тестирование проводится для проверки усвоения лексического и грамматического материала во время практических занятий. Во время проведения тестирования не разрешается использовать словари. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте и время выполнения.

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации** **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для этого преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме решения типовых контрольных заданий.

#### в. Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Тестирование	5	10
		Участие в ролевой игре (оценивается грамотность употребление глагола, процент личного участия студента в игре). Из расчёта 3 игр	2 (x3)	5 (x3)
2	2	Передача краткого содержания новостного видеосюжета, содержащего модальные глаголы	2	5
		Тестирование	5	10
		Участие в ролевой игре Из расчёта 2 игр	2 (x2)	5 (x2)
3	3	Тестирование	5	10
		Участие в ролевой игре Из расчёта 2 игр	2 (x2)	5 (x2)
		Передача краткого содержания новостного видеосюжета, содержащего модальные глаголы	2	5
4	4	Итоговое тестирование	7	15
		Выполнение упражнений с использованием интерактивной доски	5	10