

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**ОСНОВЫ СИНТАКСИСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

для направления 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Профиль «Образование в области иностранного языка»

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**ЧИТА 2017**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<b>ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>								
Б1.Б3 Иностранный язык	+	+	+					
Б1.Б14 Русский язык и культура речи		+						
Б1.В.ОД.2 Практическая грамматика иностранного языка			+	+				
Б1.В.ОД.5 Теория и практика перевода							+	+
Б1.В.ОД.6 Страноведение и лингвострановедение					+	+		
Б1.В.ОД.11 Практический курс иностранного языка		+	+	+	+	+	+	
Б1.В.ДВ.1.1 Вводно-коррекционный курс иностранного языка		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Модификация английских фонем в речи		+						
Б1.В.ДВ.2.1 Основы интонации иностранного языка			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Фонетический практикум английского языка			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Система видовременных форм глагола			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Категория наклонения в английском языке			+					
Б1.В.ДВ.5.1 Употребление артиклей в английском языке				+				
Б1.В.ДВ.5.2 Категория детерминации в английском языке				+				
Б1.В.ДВ.12.1							+	

Академическое письмо										
Б1.В.ДВ.12.2 Практикум по письменной речи									+	
Б1.В.ДВ.13.1 Анализ текстов новостных лент Интернета									+	
Б1.В.ДВ.13.2 Рендерирование газетных текстов									+	
Б1.В.ДВ.15.2 Перевод текстов научного и официально-делового стилей									+	
Б1.В.ДВ.18.1 Аудирование учебных текстов							+			
Б1.В.ДВ.18.2 Методика обучения аудированию							+			
Б1.В.ДВ.21.1 Теория и практика художественного перевода										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>										
Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания				+	+	+	+	+		
Б1.В.ОД.2 Практическая грамматика иностранного языка			+	+						
Б1.В.ОД.3 Стилистика иностранного языка					+					
Б1.В.ОД.5 Теория и практика перевода									+	+
Б1.В.ОД.6 Страноведение и лингвострановедение							+	+		
Б1.В.ОД.7 Введение в филологию				+						
Б1.В.ОД.10 Педагогические технологии в обучении иностранным языкам							+			
Б1.В.ОД.11 Практический курс иностранного языка		+	+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 Вводно-коррекционный курс иностранного языка		+								

Б1.В.ДВ.1.2 Модификация английских фонем в речи		+								
Б1.В.ДВ.2.1 Основы интонации иностранного языка			+							
Б1.В.ДВ.2.2 Фонетический практикум английского языка			+							
Б1.В.ДВ.3.1 Система видовременных форм глагола			+							
Б1.В.ДВ.3.2 Категория наклонения в английском языке			+							
Б1.В.ДВ.11.2 Киноискусство США									+	
Б1.В.ДВ.15.2 Перевод текстов научного и официально-делового стилей									+	
Б1.В.ДВ.18.1 Аудирование учебных текстов							+			
Б1.В.ДВ.18.2 Методика обучения аудированию							+			
Б1.В.ДВ.19.2 ЕГЭ по иностранному языку как итоговая форма контроля иноязычной							+			
Б1.В.ДВ.21.1 Теория и практика художественного перевода										+
Б.2.П.2 Производственная практика (педагогическая)								+	+	
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительн) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-4	Знать	<i>Имеет общее представление о значимости коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	<i>Понимает значимость коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	<i>Имеет глубокие знания о важности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	Теоретические вопросы
	Уметь	<i>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	<i>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	<i>Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	задача
	Владеть	<i>Владеет: навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Практические задания

ПК-1	Знать	Имеет общее представление об образовательных программах по учебным предметам, составленных в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Понимает значимость образовательных программ по учебным предметам, составленным в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Имеет глубокие знания об образовательных программах по учебным предметам, составленным в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в группе исполнителей в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет при консультационной поддержке развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет самостоятельно развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Задача
	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Практические задания

**2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания.	ОК-4, ПК-1	Грамматический тест / к/р

2	Подлежащее.	ОК-4, ПК-1	Грамматический тест
3	Сказуемое. Типы сказуемого	ОК-4, ПК-1	Грамматический тест
4	Грамматическая связь между подлежащим и сказуемым. Порядок следования подлежащего и сказуемого.	ОК-4, ПК-1	Грамматический тест / к/р
5	Дополнение. Типы дополнения	ОК-4, ПК-1	Грамматический тест
6	Определение. Типы определений. Порядок следования определений	ОК-4, ПК-1	Грамматический тест / к/р
7	Обстоятельство. Типы обстоятельств. Место обстоятельства в предложении.	ОК-4, ПК-1	Грамматический тест
8	Обособленные члены предложения.	ОК-4, ПК-1	Грамматический тест / к/р

**Критерии и шкала оценивания тестирования / к/р**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

**2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

**Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
-------------------------	----------------------------	-------------------------------------

	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

#### **Грамматический тест:**

#### **Complete the following situations applying the sequence of tenses rules.**

1. The doctor said that if I (to take) a warm bath just before I (to go) to bed, I (to feel) much better soon. I (to be) ill for two days already.
2. The teacher warned the boy that he (to fail) his English exam if he (not to work) hard. It's the second time she (to tell) him about it but it (to seem) to me he (not to believe) her.
3. My mother said to me that by the end of the month the Post Office (to send) us a bill which we (not to be able) to pay because I (to talk) on the phone for hours every day.
4. My parents asked me when my guests (to come) the next day and if I (to be going) to cook the Sunday dinner. I answered that we (to decide) to go to the restaurant.
5. The teacher said that we must (to be) careful because even if we (to make) any mistakes she (not to give) us any additional time to correct them.
6. I was grateful to my friend that he (to repair) my TV-set. It (to work) perfectly for years already.

#### **Right / wrong – sequence. Find the mistake and correct it.**

**a) right**

**b) wrong**

1. I wonder what does he do all day long.
2. She asked them what colour were they going to paint the living room.
3. The customs officer asked Dan if he has got anything to declare.
4. They said that the lecture was to begin in the afternoon.
5. I'd like to know where are they.
6. Could you tell me why you look so upset.
7. I was sorry that I couldn't meet her after classes.

8. I don't know why they had not kept their promise to take us with them.
9. Why didn't you say that we must translate the whole article?
10. We were told that our parents will be coming back on Saturday.

**Supply appropriate prepositions in the following passive constructions.**

1. Though the question had been discussed for a long time no decision was arrived ... . 2. The visit of this delegation is widely commented ... in the newspapers. 3. He left for Australia five years ago and he hasn't been heard ... since. 4. I'm sure your idea of spending the week-end in town will be strongly objected ... . 5. Unfortunately our work was constantly interfered ... . 6. His presence at the meeting will be insisted ... . 7. Don't say foolish things. You'll be laughed ... . 8. Mr. Brown is such an experienced lecturer. I'm sure he will be listened ... with great attention when he gives his lecture on Modern Art. 9. I felt I was being looked ... and turned around. 10. The children should be looked ... better. They look so grubby. 11. The key has been looked ... since morning but it's nowhere to be found. 12. A shop was broken ... last night. A man was seen leaving it.

**Right / wrong – Passive voice. Find the mistake and correct it.**

**A) right**

**B) wrong**

1. By four o'clock Nick was tired of fishing.
2. These bushes have grown so high that they block the window.
3. Since all our matches had soaked when the boat turned over we could not make a fire.
4. Joan's face was covered with scratches and his clothes was torn and dirty.
5. The plane wasn't delayed in Colorado.
6. The letter has to sign the chief of police.
7. Peaches can be bought here for 10 each.
8. Jim laughed as he fell into the water.
9. The meeting was to be continued after lunch.

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Тестирование**

**Choose the correct variant.**

1. But the advice \_\_\_ unnoted and the audience \_\_\_ seem to mind much.  
 A. remains, doesn't                      C. remain, doesn't  
 B. remain, don't                              D. remains, don't
  
2. Their knowledge \_\_\_ to be sufficient and additional research \_\_\_ appear necessary.  
 A. prove, doesn't                              C. proves, don't  
 B. prove, don't                                  D. proves, doesn't
  
3. Have you seen \_\_\_ by any chance?  
 A. grandmother's spectacles  
 B. spectacles of grandmother
  
4. Look, those fluorescent spots on the motorway are called \_\_\_\_.  
 A. cat eyes  
 B. cat's eyes  
 C. eyes of cats
  
5. Could you show me the way to the \_\_\_?

- A. Jesuit college
- B. Jesuits' college
- C. Jesuit's college

6. Are you going to take part in the \_\_\_?
- A. student festival
  - B. students' festival
  - C. the festival of students

### **Контрольная работа №1**

**In each of the following sentences there is one mistake which you are to find and correct.**

1. Then the winter came and the streets looked as if they are made of silver. 2. She looked like a white rose before but now she is as a red rose. 3. The Miller used to saying that real friends should have everything in common. 4. She is such young that you must excuse her. 5. One evening the Doctor sat by his fireplace when a loud rap came at the door. 6. I think you should tell me that before you began. 7. At the funerals I could not take my eyes from the widow. 8. It is quite clearly that they love each other. 9. He played very bad but no one had ever dared to tell him so, because he was the King. 10. If you want to give pleasure to others you would better to keep silent.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольное тестирование Опрос теоретического материала	Контрольное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения. Опрос теоретического материала базируется на основных теоретических положениях по изучаемому грамматическому явлению.

##### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет / Экзамен***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета/экзамена, то обучающийся сдает зачет/экзамен. Зачет/Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в конце семестра.*