

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зав кафедрой \_\_\_\_\_

Т.Н.Клименко ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Творческое письмо»**

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»  
профиль подготовки: Иностранные языки

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_\_

**ЧИТА 2017**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
<b>ОК-4</b>										
Иностранный язык	+	+	+							
Культура речи	+									
Русский язык	+									
Теория и практика перевода										+
Страноведение и лингвострановедение							+	+		
Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Сегментные средства английского языка			+							
Фонетический практикум			+							
Система видовременных форм глагола				+						
Категория залога в английском языке				+						
Основы синтаксиса английского языка				+						
Употребление артиклей в английском языке				+						
Аудирование учебных текстов						+				
Теория и практика художественного перевода								+		
Межкультурный подход в обучении иностранному языку									+	
Практикум по письменной речи							+			
Творческое письмо							+			
Рендерингование газетных текстов							+			
Государственный экзамен										+
Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОПК-5</b>										
Культура речи	+									
Русский язык	+									
Введение в филологию			+							
Стилистика иностранного языка					+					
Филологический анализ художественных текстов										+
Филологический анализ нехудожественных текстов									+	
Практикум по культуре речевого общения					+	+	+	+	+	
Практикум по письменной речи							+			
Творческое письмо							+			
Иностранный язык в сфере профессионального общения										+
Моделирование коммуникативных ситуаций										+
Государственный экзамен										+
Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций	1		2		3	4	5	6	7	8
<b>ПК-4</b>										
Педагогика		+	+	+						
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+		

Введение в филологию			+							
Стилистика иностранного языка					+					
История иностранного языка					+					
Теория и практика перевода										+
Страноведение и лингвострановедение							+	+		
Филологический анализ художественных текстов										+
Филологический анализ нехудожественных текстов									+	
Педагогические технологии в рамках изучения иностранного языка									+	
Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+		
Видео на уроках английского языка						+				
Основы психолингвистики									+	
Межкультурный подход в обучении иностранному языку									+	
Интерпретация текстов публицистического характера							+			
Рендеринг газетных текстов							+			
Аналитическое чтение										+
Производственная практика: педагогическая								+	+	
Преддипломная практика										+
Государственный экзамен										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### Вклад дисциплины в формирование компетенций / составляющих компетенции

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности студентов, направленные на формирование компетенций
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	эссе, саморецензирование, проверка качества работы одногруппников
ОК-4 способностью к коммуникации в письменной форме	эссе, саморецензирование, проверка качества работы одногруппников
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	эссе, саморецензирование, проверка качества работы одногруппников

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-4	Знать	структуру эссе; особенности написания разных видов эссе	структуру эссе; особенности написания разных видов эссе;	структуру эссе; особенности написания разных видов эссе; особенности академической письменной речи	эссе
	Уметь	выразить свою точку зрения	выразить свою точку зрения; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы	выразить свою точку зрения; осуществлять поиск информации и ее обработку; работать со справочными источниками	само-рецензирование
	Владеть	способами привлечения внимания аудитории	способами привлечения внимания аудитории; навыками самостоятельной работы: увеличивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию	способами привлечения внимания аудитории; способами выражения авторского «голоса»; умением свободно поддержать разговор по любой из тем курса и за их рамками; навыками самостоятельной работы: увеличивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию	эссе
ОПК-5	Знать	структуру эссе; особенности написания разных видов эссе	структуру эссе; особенности написания разных видов эссе; особенности академической письменной речи	структуру эссе; особенности написания разных видов эссе; особенности академической письменной речи; терминологию	эссе
	Уметь	работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую информацию	работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую информацию	работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую информацию оценивать собственные образовательные достижения и проблемы	само-рецензирование
	Владеть	способами привлечения внимания аудитории	способами привлечения внимания аудитории; навыками самостоятельной работы: увеличивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию	способами привлечения внимания аудитории; умением свободно поддержать разговор по любой из тем курса и за их рамками; навыками самостоятельной работы: увеличивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию	эссе

ПК-4	Знать	структуру эссе; особенности написания разных видов эссе	структуру эссе; особенности написания разных видов эссе; особенности академической письменной речи	структуру эссе; особенности написания разных видов эссе; особенности академической письменной речи; терминологию	эссе
	Уметь	работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую информацию	работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую информацию	работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую информацию оценивать собственные образовательные достижения и проблемы	само-рецензирование
	Владеть	способами привлечения внимания аудитории	способами привлечения внимания аудитории; навыками самостоятельной работы: увеличивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию	способами привлечения внимания аудитории; умением свободно поддерживать разговор по любой из тем курса и за их рамками; навыками самостоятельной работы: увеличивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию	эссе

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Планирование эссе. Написание, переработка, исправление и редактирование эссе.	ОК-4, ОПК-5, ПК-4	эссе / опрос
2	Эссе-описание (descriptive essay)		эссе / опрос
3	Эссе-нарратив (narrative essay)		эссе / опрос
4	Объяснительное / убеждающее эссе (expository / persuasive essay)		эссе / опрос

### Шкала оценивания эссе

(максимальный балл за каждый критерий – 2 балла, итого – 10 баллов):

Criteria	2 points	1 point	0 points
Main thesis	clearly and exactly formulated and argued	clearly and exactly formulated	not formulated
Communicative	clearly and exactly formulated	clearly and exactly	not formulated

aim	and argued	formulated	
The target audience	clearly determined and argued	clearly determined	not determined
Voice	explained and argued	explained	not explained
Proof	determined and argued	determined	not determined

Баллы за участие в опросе по темам курса:

Распределение баллов (максимальный балл за первый критерий – 3 балла, за второй - 2 балла; итого – 5 баллов):

критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
участие в дискуссии	активное участие, выступления, аргументация своего мнения	поддержка чужого мнения	реакция на выступления	не участие в обсуждении

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания (эссе). Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания (эссе). Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания (эссе).	Пороговый

	Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий (эссе) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

#### Критерии оценивания эссе на зачете

	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1. полнота раскрытия темы	тема раскрыта полностью, основной тезис выражен ясно и недвусмысленно	тема раскрыта не полностью; основной тезис выражен ясно и недвусмысленно	представлен план работы; основной тезис не сформулирован	тема не раскрыта
2. структура	структура: вступление, основная часть, заключение, параграфы	нарушения в структуре параграфа	отсутствует вступление или заключение	представлен план работы
3. содержание	эссе написано самостоятельно, имеется аргументация, примеры; не менее 700 слов	эссе написано самостоятельно, имеется аргументация; не менее 600 слов	эссе написано самостоятельно; не менее 500 слов	эссе - компиляция чужих работ / объем менее 400 слов
4. оформление и стиль	оформление (деление на параграфы, расположение на странице, подзаголовки (по необходимости); формальный стиль, отсутствие длинных предложений / параграфов; ясность и недвусмысленность формулировок	незначительные погрешности в оформлении, стиле, имеются нечеткие формулировки	разговорный стиль, длинные параграфы / предложения, мысли выражены нечетко / двусмысленно	значительные недостатки в оформлении, стиле, преимущественно нечеткие формулировки
5. цитирование и ссылки	правильно оформленные цитаты и ссылки служат для аргументации основного тезиса	имеются цитаты и ссылки, оформлены правильно	цитаты и ссылки оформлены неверно	цитаты и ссылки отсутствуют
6. грамматика		без грамматических ошибок	1-2 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание	имеются грамматические ошибки
7. лексическое оформление		без лексических ошибок	1-2 лексические ошибки, не затрудняющие	имеются лексические ошибки

			понимание	
8. орфография			без орфографических ошибок	имеются орфографические ошибки

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**1 раздел:**

**Writing Your Essay: Pre-drafting Practice**

**Activity 1.** Analyse the following topics and theses from the students' drafts. Which statements are not worded as theses? Make any necessary changes.

**Activity 2.** Practice writing thesis statements for the following topics:

Homeschooling	Success
Students and deadlines	A right choice
Starting a career	Photography
Falling out of love	Social media
Women and the family	Advertising

**Activity 3.** Read through the paragraphs below. Find a topic sentence, supporting statements, and examples of supporting statements for each statement. If any part of the paragraph structure is missing, add it.

**Activity 4.** Jot down your areas of interest. Do not restrain yourself.

**Activity 5.** Narrow down your choice to the most noteworthy for you area. Consider carefully what topics can be discussed within this field.

**Activity 6.** Reduce your choice of topics to the most inspiring for you. Deliberate about what your contribution to this topic can be.

**Activity 7.** Ascertain the communicative aim of your essay, that is, clarify to yourself why you are writing your essay.

**Activity 8.** Determine your readers. To help you with this task, answer the following questions:

- Is your audience wide / narrow?
- How old are your prospective readers?
- What do they do for a living?
- What absorbs them?

**Activity 9.** If possible, research your readers. Specify the following characteristics:

✓ age	✓ interests and pastime
✓ status	✓ career
✓ education	✓ lifestyle

**Activity 10.** Taking into account your target audience, agree on the appropriate voice and tone of your essay.

**Activity 11.** Using pre-writing techniques (thinking, brainstorming, discussing, outlining, freewriting, mind-mapping, question asking, reading, researching), prepare notes for your essay.

**2 -4 раздел:**

**Writing an Essay: Practice**

**Activity 1.** Read an expository essay in 8.2. Point out the thesis, topic sentences, supporting sentences. Answer the following questions: What method is used to support the thesis? Is the thesis felt throughout the work and are all the facts relevant? Is the word choice exact? Have the facts been summarized and the thesis reinforced in the conclusion?

**Activity 2.** Discuss the introduction and conclusion and ways to improve them.

**Activity 3.** Discuss the main body of the essay and how you can improve it.

**Activity 4.** Research the Internet sources. Prepare a short three-minute talk on how to write an expository essay.

**Activity 5.** Team up with your group mates. On the basis of your talks compose a rubric for assessing an expository essay.

**Activity 6.** Draft and revise your expository essay.

**Activity 7.** Edit your expository essay. Print out the work for the peer review.

**Activity 8.** Using the feedback from the peer review, revise your paper and prepare to hand it in. The requirements for the final draft are described in Activity 14, page 48.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

- Essay peculiarities
- Planning the essay
- Essay structure
- Pre-writing stage
- Writing a good introduction
- Writing a good body
- Writing a good conclusion
- Author's voice
- Addressing in an essay
- Writing stages
- Editing
- Essay types

#### ***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

На зачете студенты анализируют любое из написанных за время сессии эссе, объясняя методику написания письменной работы данного жанра.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Эссе	Темы эссе предлагаются на практических занятиях, при этом студент может предложить свою собственную тему. Эссе должно быть написано в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению текстовой части. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Опрос	Проводится по темам, изученным в ходе курса. Студенты должны продемонстрировать знание теоретических положений

### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	опрос	5 / 5	10 / 15
2	2	опрос	5 / 10	10 / 15
3	3	опрос	5 / 10	10 / 15
4	4	эссе/ опрос	5 / 10	10 / 15

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.