

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав кафедрой _____

_____ ФИО
«___» _____ 2017г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

для направления 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль «Иностранные языки» (китайский язык)

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от «___» _____ 2017г. № _____

ЧИТА 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>ОК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>								
Этапы формирования компетенций								
Иностранный язык	+	+						
Русский язык и культура речи	+	+						
Введение в филологию	+	+						
Практический курс первого ин.яз.	+	+						
Практический курс второго ин.яз.			+	+	+	+	+	
Страноведение и лингвострановедение			+	+	+			
Теория и практика межкультурной коммуникации				+	+	+	+	
Теория и практика перевода первого ин.яз.				+	+	+	+	
Филологический анализ текста			+	+	+	+	+	+
Основы иероглифического письма	+	+						
Фонетический практикум	+	+						
Фонетика английского языка			+	+	+			
Грамматика китайского языка	+	+	+	+	+	+	+	+
Практическая грамматика	+	+	+	+	+	+	+	
Практическая фонетика	+	+	+					+
Основы аудирования				+	+			
Чтение аутентичных текстов			+		+	+	+	+
Лексикология кит.яз.			+	+	+	+	+	
Аналитическое чтение			+	+	+	+	+	+
Аудирование аутентичных текстов			+		+	+	+	+
Страноведение КНР				+		+	+	+
Краеведение						+	+	+
История и культура родного края							+	+
ПКРО						+	+	+
Современная кит. проза						+	+	+

Современная англ. проза						+	+	+	+
<i>ПК в 1-4 Способен владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Способен свободно выразить свои мысли на иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства в различных ситуациях общения межкультурного взаимодействия, в том числе и с учетом норм этикета.</i>									
Этапы формирования компетенций									
Введение в филологию	+	+							
История первого ин.яз.	+	+							
Практический курс первого ин.яз.	+	+							
Практический курс второго ин.яз.			+	+	+	+	+	+	+
Стилистика первого ин.яз.	+	+	+	+					
Страноведение и лингвострановедение	+	+	+	+	+	+	+		
Филологический анализ текста			+	+	+	+	+		
Основы иероглифического письма	+	+							
Фонетический практикум	+	+							
Основы языкознания	+	+							
Грамматика китайского языка	+	+	+	+					
История литературы Китая			+	+	+	+			
Практическая грамматика	+	+							
Практическая фонетика	+	+							
Практикум устной речи	+	+							
Речевое общение на кит.яз.		+	+	+	+	+	+		
История языкознания	+	+	+	+	+	+	+		
Этнопсихологический аспект изучения кит.яз.									
Китайская ментальность в языке				+	+	+	+		
ПУПР кит.яз.				+	+	+	+		
Лексикология кит.яз.	+	+							+
Аудирование аутентичных текстов				+	+	+	+		
Пресса КНР				+	+	+	+		
Китайский язык и межкультурная коммуникация				+	+	+	+		+
Современная культура				+	+	+	+		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительн) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-4, ОПК-1, ПКв 1-4, ПК-4	Знать	<i>Имеет общее представление о значимости коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	<i>Понимает значимость коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	<i>Имеет глубокие знания о важности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	Теоретические вопросы
	Уметь	<i>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	<i>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	<i>Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	задача
	Владеть	<i>Владеет: навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Практические задания

ПКв-1-2	Знать	Имеет общее представление об образовательных программах по учебным предметам, составленных в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Понимает значимость образовательных программ по учебным предметам, составленным в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Имеет глубокие знания об образовательных программах по учебным предметам, составленным в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в группе исполнителей в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет при консультационной поддержке развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет самостоятельно развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Задача
	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Family. An average British and Russian family. Character. Pets	ОК-4, ПКв1-4, ПК-4, ОПК-1	сообщение по теме; лексикограм. тест

2	Family. Children upbringing. Generation gap. Housekeeping. Family upbringing and housekeeping	ОК-4, ПКВ1-4, ПК-4, ОПК-1	сообщение по теме; лексико-грам. тест
3	My Flat. Types of Dwellings City life and country life: advantages and disadvantages Moving to a new flat A flat of my dream	ОК-4, ПКВ1-4, ПК-4, ОПК-1	сообщение по теме; лексико-грам. тест; диктант
4	Meals. An Englishman's Meals Russian Cuisine Eating Out Table Manners Making up a recipe Meals in My Family	ОК-4, ПКВ1-4, ПК-4, ОПК-1	презентация по теме; дискуссия по теме; сообщение по теме
5	Shopping. Provision shops. Shopping for food. Small shops, supermarkets and markets. Buying consumer goods. Department store: clothes' department, millinery, footwear, haberdashery, etc.	ОК-4, ПКВ1-4, ПК-4, ОПК-1	сообщение по теме; лексико-грам. тест
6	Medicine. Human Body Illnesses and their Treatment At the Doctor's Healthy Mode of Life	ОК-4, ПКВ1-4, ПК-4, ОПК-1	дискуссия по теме; эссе; презентация
7	Education. System of Education in Great Britain. Oxford and Cambridge System of Education in Russia My University	ОК-4, ПКВ1-4, ПК-4, ОПК-1	дискуссия; круглый стол; сообщение по теме
8	Seasons and Weather. Natural Phenomena. Weather in Great Britain. Weather in Russia. My Favorite Season.	ОК-4, ПКВ1-4, ПК-4, ОПК-1	сообщение по теме; эссе; презентация

Критерии и шкала оценивания эссе

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся написал и оформил эссе в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к данному виду работы.</i>
«не зачтено»	<i>Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками выполнения данного вида работы. Допущено множество лексико-грамматических ошибок.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно</i>

	<i>составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания сообщений по теме

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется студенту, если сообщение подготовлено с использованием компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Сообщение озвучено без использования компьютерных технологий. Содержание ограничено информацией. Заданная тема не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки</i>

	<i>Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Ярко высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии и шкала оценивания диктанта-перевода

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Грамматически и лексически правильное выполнение более 60% текста перевода</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% текста перевода с допущением лексико-грамматических ошибок</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		

F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено
---	-------	---------------------	------------

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Диктант-перевод:

- Учитель русского языка всегда придирается ко мне и не ставит хорошие оценки, даже если я готов к урокам.
- Она никогда не верила в мою любовь.
- Я не знаю, как убедить вас в правдивости моих слов. Я до посинения вам это доказываю.
- Я хочу убедиться в правильности вашего решения.
- Ее слова обидели ребенка. Он проплакал весь вечер.
- Было бы честно пригласить на торжество всех наших родственников.
- Родители Энн не разрешают ей гулять допоздна. Они считают, это слишком опасно.
- Психологи считают, что проблема детской ревности – одна из самых важных в семье.
- Мэри легко находит новых друзей. Она очень общительная.
- Я не люблю, когда меня обвиняют в том, чего я не делал.
- Есть такие люди, которые стараются получить выгоду из всего.

Диктант:

A year has four seasons and twelve months. Winter, spring, summer and autumn are four seasons of a year. December, January and February are winter months. March, April and May are spring months. June, July and August are summer months. September, October and November are autumn months.

Do you know rhymes about seasons? Here is one.

Spring is green.

Summer is bright.

Autumn is yellow.

Winter is white.

Winter is the season of snow. It's so cold in winter. Winter is beautiful, it often snows. Trees, fields, gardens, parks, streets and houses are white with snow. The sky is blue and grey. The shortest day in the year is the 22d of December. Winter is a good time for sports. Children and grown-ups enjoy skiing and skating. They also can play snowballs and make snowmen. The students have holidays in winter. We celebrate the New Year, decorate a fir-tree and put presents under it. We lay the table with tasty food, write new year cards and send them to our relatives and friends.

In spring nature awakens from her long winter sleep. The days grow longer. The trees are covered with young green leaves. The weather becomes warmer. The sun shines brightly, the sky is blue and cloudless. The ground is covered with young fresh grass. The woods are filled with merry songs of birds. There are many beautiful flowers in May: tulips, lilac. "April showers bring May flowers". We can go for a walk and play a lot outdoors.

Summer is a bright season. It has many colours. Flowers are red, blue and yellow. Trees are green, clouds are white, the sky is blue. In summer the sun rises very early and goes down late in the evening. The days become longer. It is warm and sometimes very hot. People can go to the forest to gather berries and mushrooms. We can also swim in the river and play outdoors all day long. There are the longest school holidays in summer.

Autumn is a beautiful season of fruit and vegetables. The leaves on the trees are yellow, red, brown and green. It is usually warm in September. The school year begins. On the 1-st of September we are glad to see our friends at school after long summer holidays. In October it becomes colder and the weather is often rainy. The leaves change their colours and fall off. The days are shorter than in summer, the sky is grey and the clouds are dark. In autumn we plant garlic in our kitchen orchard, also we plant crocuses, tulips and daffodils in the garden. The flowers look will lovely in spring.

Each season is beautiful in its own way. Why cry about bad weather? Enjoy each moment of our life!

When the weather is wet – we mustn't fret,

When the weather is cold – we mustn't scold,

When the weather is warm – we must not storm,

But be thankful together whatever the weather!

Грамматический тест:

Complete the following situations applying the sequence of tenses rules.

1. The doctor said that if I (to take) a warm bath just before I (to go) to bed, I (to feel) much better soon. I (to be) ill for two days already.
2. The teacher warned the boy that he (to fail) his English exam if he (not to work) hard. It's the second time she (to tell) him about it but it (to seem) to me he (not to believe) her.
3. My mother said to me that by the end of the month the Post Office (to send) us a bill which we (not to be able) to pay because I (to talk) on the phone for hours every day.

4. My parents asked me when my guests (to come) the next day and if I (to be going) to cook the Sunday dinner. I answered that we (to decide) to go to the restaurant.
5. The teacher said that we must (to be) careful because even if we (to make) any mistakes she (not to give) us any additional time to correct them.
6. I was grateful to my friend that he (to repair) my TV-set. It (to work) perfectly for years already.

Right / wrong – sequence. Find the mistake and correct it.

a) right

b) wrong

1. I wonder what does he do all day long.
2. She asked them what colour were they going to paint the living room.
3. The customs officer asked Dan if he has got anything to declare.
4. They said that the lecture was to begin in the afternoon.
5. I'd like to know where are they.
6. Could you tell me why you look so upset.
7. I was sorry that I couldn't meet her after classes.
8. I don't know why they had not kept their promise to take us with them.
9. Why didn't you say that we must translate the whole article?
10. We were told that our parents will be coming back on Saturday.

Supply appropriate prepositions in the following passive constructions.

1. Though the question had been discussed for a long time no decision was arrived 2. The visit of this delegation is widely commented ... in the newspapers. 3. He left for Australia five years ago and he hasn't been heard ... since. 4. I'm sure your idea of spending the week-end in town will be strongly objected 5. Unfortunately our work was constantly interfered 6. His presence at the meeting will be insisted 7. Don't say foolish things. You'll be laughed 8. Mr. Brown is such an experienced lecturer. I'm sure he will be listened ... with great attention when he gives his lecture on Modern Art. 9. I felt I was being looked ... and turned around. 10. The children should be looked ... better. They look so grubby. 11. The key has been looked ... since morning but it's nowhere to be found. 12. A shop was broken ... last night. A man was seen leaving it.

Right / wrong – Passive voice. Find the mistake and correct it.

A) right

B) wrong

1. By four o'clock Nick was tired of fishing.
2. These bushes have grown so high that they block the window.
3. Since all our matches had soaked when the boat turned over we could not make a fire.
4. Joan's face was covered with scratches and his clothes was torn and dirty.
5. The plane wasn't delayed in Colorado.
6. The letter has to sign the chief of police.
7. Peaches can be bought here for 10 each.
8. Jim laughed as he fell into the water.
9. The meeting was to be continued after lunch.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень примерных тем для сообщений / презентаций / эссе / дискуссий:

- The problems of modern family.
- An only child in the family: advantages and disadvantages.
- A child is a mirror of his parents.

- The problems of the youth in modern society.
- Keeping to a diet.
- Shopping is a kind of disease nowadays.
- In a healthy body is a healthy spirit.
- My favourite season.
- The problems of climate on the Earth.
- The problems of climate and ecology on our planet.
- The topic of seasons in arts.

Перечень примерных вопросов на зачет:

- The generation gap is a problem for a modern family.
- The parents are their children's real friends.
- Very little is needed to make your life happy.
- Work done, have your fun.
- Modern young people can be called the tele-computer generation.
- You shouldn't be afraid to make a mistake, only then you will be lucky.
- Harmonious co-existence of every component is the only means of saving the planet.
- Seasons, weather and our health.
- The weather is a thing that is beyond me altogether.
- Mysterious weather phenomena.

Образцы экзаменационных билетов:

Билет № 1.

1. Enlarge the given statement into a topic: "He who never leaves his home sees all its imperfections. But the traveller when his lust for new scenes is satisfied, turns his thoughts towards home with longing and affection."
2. Make up a situation using the following words and phrases: взять билет на пароход, отплыть, спасательный пояс, бросить якорь, пришвартоваться у причала, брать пассажиров, сильный ветер.

Билет № 2.

1. Enlarge the given statement into a topic: "What is this life, if full of care, we have no time to stand and stare?"
2. Make up a situation using the following words and phrases: ж/д станция, платформа для прибывающих, успеть на поезд, поезд дальнего следования, пассажирский поезд, билет в один конец.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Сообщение по теме	Темы сообщений предлагаются студентам заранее. Сообщения должны быть подготовлены в установленный преподавателем срок в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию

	выступления.
Дискуссия/круглый стол	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Презентация	Представление презентаций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель заранее доводит до обучающихся: тему презентаций и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Контрольное тестирование	Контрольное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет / экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на зачете / экзамене учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»; «отлично/хорошо/удовлетворительно»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»; «не удовлетворительно»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета / экзамена, то обучающийся сдает зачет / экзамен. Зачет проводится в форме собеседования по темам, изученным за семестр; экзамен проводится в традиционной форме.