

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Видео на уроках английского языка

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
профиль подготовки: **Образование в области иностранного языка**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.										
Б1.Б10 Педагогика		+	+	+						
Б1.Б12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.17 Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.3.2 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет				+						
Б1.В.ДВ.7.1 Теоретические основы организации интенсивного обучения					+					
Б1.В.ДВ.7.2 Современные интенсивные методы обучения					+					
Б1.В.ДВ.8.1 Практическая методика организации интенсивного обучения						+				
Б1.В.ДВ.8.2 Современные технологии обучения						+				
Б1.В.ДВ.9.2 Видео на уроках английского языка						+				
Б1.В.ДВ.17.1 Интерпретация текстов публицистического характера							+			
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций	1		2	3	4	5	6	7		8
Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых										

учебных предметов.										
Б1.Б10 Педагогика		+	+	+						
Б1.Б12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.7 Введение в филологию			+							
Б1.В.ОД.8 Стилистика иностранного языка					+					
Б1.В.ОД.9 История иностранного языка					+					
Б1.В.ОД.10 Теория и практика перевода										+
Б1.В.ОД.11 Страноведение и лингвострановедение							+	+		
Б1.В.ОД.14 Филологический анализ художественных текстов										+
Б1.В.ОД.15 Филологический анализ нехудожественных текстов									+	
Б1.В.ОД.16 Педагогические технологии в рамках изучения иностранного языка									+	
Б1.В.ОД.17 Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.9.2 Видео на уроках английского языка						+				
Б1.В.ДВ.12.1 Основы психолингвистики									+	
Б1.В.ДВ.12.2 Межкультурный подход в обучении иностранному языку									+	
Б1.В.ДВ.13.2 История и культура Великобритании и США									+	
Б1.В.ДВ.17.1 Интерпретация текстов публицистического							+			

характера										
Б1.В.ДВ.17.2 Рендерирование газетных текстов							+			
Б1.В.ДВ.19.1 Аналитическое чтение										+
Б2.ПЗ Производственная практика: педагогическая								+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Государственный экзамен										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и **промежуточную** аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	1) Способность осуществлять процесс воспитания на уроках английского языка
		2) Умение учитывать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности учащихся
		3) Способность выявлять образовательные потребности обучающихся

Индекс	Компетенция	Компоненты
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	1) Способность использовать возможности образовательной среды для развития личностных качеств
		2) Умение использовать образовательные ресурсы для расширения предметных знаний
		3) Способность использовать полученные знания в педагогической

	учебных предметов.	деятельности
--	--------------------	--------------

Преподавание дисциплины «Видео на уроках английского языка» направлено на формирование всех компонентов указанной компетенции.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-4	Знать	1) различия между жанрами видеосюжетов; 2) стратегии работы с различными видеоматериалами.	1) особенности восприятия устной речи, способы построения высказывания на английском языке, а также значение невербальной информации; 2) основные виды заданий к видеосюжетам и способы их выполнения.	1) жанры видеосюжетов, виды заданий к ним и стратегию выполнения этих заданий. 2) различия между территориальными вариантами английского языка и особенности влияния социокультурного контекста на построение устного высказывания; 3) методику использования видеоматериалов в процессе преподавания английского языка.	Практические упражнения, тестовые задания, дискуссии

	Уметь	1) различать английский и американский произносительные варианты; 2) выполнять различные задания к видеосюжетам, предназначенным для учащихся уровня Pre-Intermediate.	1) извлекать необходимую информацию фонетического, грамматического и страноведческого характера. 2) выполнять различные задания к видеосюжетам, предназначенным для учащихся уровня Intermediate; 3) создавать задания к видеосюжетам для учащихся школ.	1) извлекать необходимую информацию фонетического, грамматического и страноведческого характера и интерпретировать имплицитное содержание высказываний. 2) выполнять различные задания к видеосюжетам, предназначенным для учащихся уровня Upper-Intermediate; 3) создавать задания к видеофильмам на английском языке.	
	Владеть	1) базовыми навыками произношения; 2) основами методики преподавания английского языка.	1) навыками произношения и интонационного оформления речи на английском языке; 2) навыками работы с мультимедийными устройствами; 3) основами методики преподавания английского языка.	1) знаниями о социокультурной обусловленности построения высказываний, знаниями по фонетике, грамматике и лингвострановедению; 2) умением работы с мультимедийными устройствами; 3) основами методики преподавания английского языка.	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточна)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	Стратегии работы с различными видеоматериалами.	Основные виды заданий к видеосюжетам и способы их выполнения.	Методику использования видеоматериалов в процессе преподавания английского языка.	Создание своих заданий к

	Уметь	Уметь создавать различные задания к видеосюжетам, предназначенным для учащихся на начальной ступени обучения.	Уметь создавать различные задания к видеосюжетам, предназначенным для учащихся на начальной и средней ступеней обучения.	Уметь создавать различные задания к видеосюжетам, предназначенным для учащихся на начальной, средней и старшей ступеней обучения.	
	Владеть	Основами методики преподавания английского языка.	1) Навыками работы с мультимедийными устройствами. 3) Основами методики преподавания английского языка.	2) Умением работы с мультимедийными устройствами; 3) Основами методики преподавания английского языка.	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, выполнением индивидуальных заданий. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Стратегии восприятия устной речи: сегментация речевого потока, прогнозирование содержания, восприятие общего содержания и деталей, ведение записей при просмотре.	ПК-4, ОПК-2	Выполнение практических упражнений к видеосюжету, выполнение теста, участие в дискуссии, создание своих заданий к видеосюжетам
2	Жанры видеоматериалов. Источники аутентичных видеоматериалов, особенности работы с различными видами аутентичных видеоматериалов.		
3	Виды заданий к видеоматериалам и способы их выполнения. Выполнение различных видов заданий к видеоматериалам (pre-watching, while-watching, post-watching).		
4	Использование аутентичных видеоматериалов в процессе коммуникации. Лекции на английском языке. Создание своих заданий к аутентичным текстам.		

Критерии и шкала оценивания конспектов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Тема раскрыта полностью. Материал логично структурирован, иллюстрируется практическими примерами.
«не зачтено»	Тема не раскрыта, текст конспекта повторяет дословно материал учебника, отсутствуют практические примеры, нет логики и связности в изложении.

Критерии и шкала оценивания выполнения практических упражнений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнено более 60% заданий.
«не зачтено»	Выполнено менее 60% заданий.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ.	

		Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
Значимость		Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)		Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
Оригинальность		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Качество		оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения		2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации по балльно-рейтинговой системе используется 100-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Примерные тексты для прослушивания и организации дискуссии

Просмотр видеозаписи *The Boost Students Need to Overcome Obstacles*

https://www.ted.com/talks/anindya_kundu_the_boost_students_need_to_overcome_obstacles

После просмотра студенты, разделившись на группы, обсуждают вопрос “How can students succeed in school?” и составляют свой список идей для решения данного вопроса. После завершения обсуждения в группах, организуется общая дискуссия.

2. Проект

Запись видеоопередачи на одну из актуальных тем современности (студенты выбирают тему сами).

3. Пример тестового задания

Просмотр видеосюжета и выполнение онлайн теста:
https://www.eslvideo.com/eslvideo_quiz_int.php?id=29042

4. Пример практических упражнений

Пример задания к учебному видео. Задания взяты из учебника InsideOut Pre-Intermediate, Unit 5 Schooldays. Видеозапись находится на диске в кабинете ТСО, а также есть в открытом доступе: <http://www.insideout.net/elessons/archive/page/3>.

5

Schooldays

Before you watch

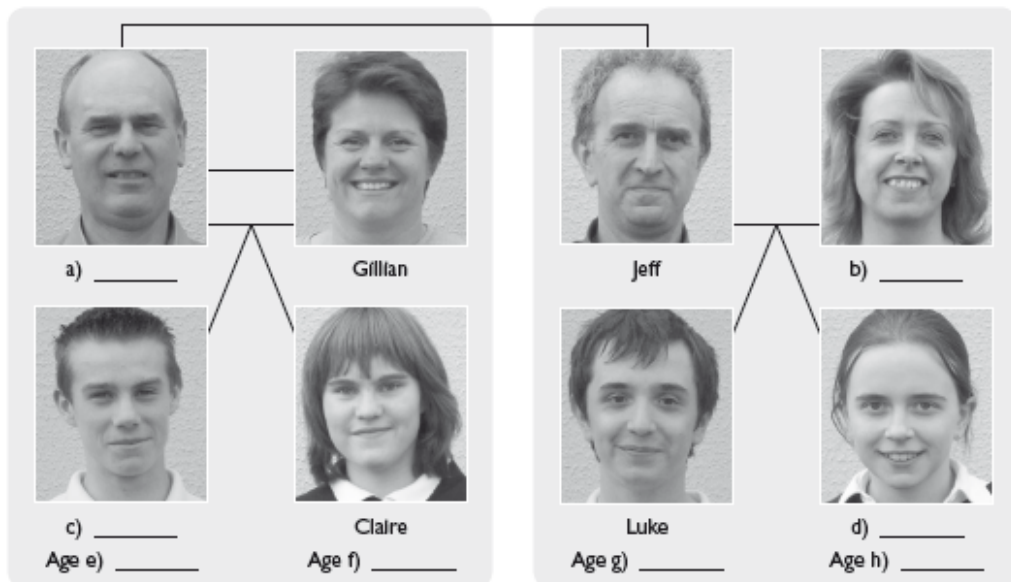
- 1 Work in groups. What can you remember about your schooldays? Discuss these questions.
- a) Where did you go to school?
 - b) What subjects did you study?
 - c) What were the school rules like?
 - d) Who was your favourite teacher? Why?
 - e) Did you have to wear a uniform?
 - f) What kind of food did you eat at school?

While you watch

PART 1 (00:00–01:07)

- 2 Watch Part 1 and complete the family tree with the names in the box and the ages of the children.

Tom Connie John Pauline



PART 2 (01:08–03:06)

- 3 Watch Part 2 and decide whether these statements are true or false. Tick (✓) the boxes.

- | | True | False |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a) Gillian's favourite subject was history. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Pauline didn't like her typing and shorthand teacher. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Tom's favourite lesson is RE. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Connie's favourite lesson is art. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Connie is studying all the subjects that her aunt, Gillian, studied. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Jeff's French teacher only had one arm. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Claire doesn't have a favourite teacher. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Mr Blunsdon is Luke's music teacher. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4 Read the text and complete the school rules using the words in the box.

wear stand smoking gum hour's hit uniform arrive ring walk move lines

SCHOOL RULES AND PUNISHMENTS

- a) You had to _____ up as soon as the teacher came into the room, and again when they left.
- b) No _____. No alcohol on the premises. Do not run, always _____.
- c) You had to _____ your cap from the moment you left your home in the morning until the moment you got home at night.
- d) You're not allowed to chew _____. You've got to obey the teachers.
- e) You have to _____ on time with everything you need. And no running, pushing. No chewing gum, and you have to wear a school _____.
- f) The teacher would shout at you, maybe even _____ you. If you'd behaved really badly, you'd be sent to the Head and you'd get a ruler over the palm of your hand.
- g) You were given _____ or you had the slipper, or you had the cane.
- h) They'll tell you off and then they might _____ you, and then yellow sheet, then breaktime detention, lunchtime detention, then after school detention, then they might _____ home.
- i) Yes, you do have to do your homework. If you don't you'll get detention. You're meant to do an _____ homework every night.

Now watch Part 3 and check your answers.

PART 4 (04:39–06:18)

5 Watch Part 4 and **circle** the correct options.

- a) The parents *enjoyed* / *didn't enjoy* their school dinners.
- b) The children eat mainly *fast* / *healthy* food for school dinners.
- c) The parents *had to* / *didn't have to* wear a school uniform.
- d) The children today *have to* / *don't have to* wear a uniform in the summer.
- e) The boys today *can sometimes* / *mustn't* wear trainers.
- f) Luke *will probably* / *will probably not* send his children to the same school.

After you watch

6 Work with a partner. Say what is similar and different in the parents' and children's experience of school.

For example:

The parents had more physical punishments.

7 Work in groups. Compare the schooldays of the people in the programme with your own experience of school.

For example:

Tom and Claire have to wear a uniform but I didn't.The parents all ate in the school restaurant.I always took my own sandwiches.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Примеры заданий к зачету по дисциплине

Примеры заданий к зачёту по дисциплине:

4. Создайте субтитры в программе Subtitle Workshop к видеосюжету Homes as Energy Suppliers, который транслировался на канале DW (запись находится в кабинете ТСО).
5. Создайте свои задания к видео U.S. Political Party Animals (свободный доступ на сайте VOA Learning English <http://learningenglish.voanews.com/a/3525986.html>).
6. Watch the video and complete the activity <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/towards-advanced/unit-12/session-3>

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практические упражнения	Упражнения выполняются исходя из их специфики (устно либо письменно, индивидуально или в группе) на практических занятиях. Предполагается парная работа при составлении диалогов (ролевые игры) с использованием лексики из просмотренных видеосюжетов. В качестве домашнего задания студенты просматривают видеоролики и подготавливают краткий пересказ. На занятии одноклассники задают друг другу вопросы для выяснения деталей содержания просмотренного видеосюжета.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Тестирование	Тестирование проводится для проверки понимания просмотренного видеосюжета во время практического занятия. Во время проведения тестирования не разрешается использовать словари. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте и время выполнения.

4.3. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для этого преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме решения типовых контрольных заданий.