

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Практический курс основного (английского) языка»

для направления подготовки 45.03.01 Филология
Направленность программы «Зарубежная филология (английский, немецкий
языки и литература)»
код и наименование направления подготовки (специальности)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-5 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия								
Б1.Б.1 Иностранный язык	+	+	+					
Б1.Б.19 Введение в теорию коммуникации			+					
Б1.Б.20 Современный русский язык и культура речи			+					
Б1.Б.21 Практический курс основного (английского языка)			+	+	+	+	+	+
Б1.Б.23 Основной язык (английский)				+	+	+	+	
Б1.Б.24 Основы межкультурной коммуникации				+				
Б1.В.ОД.3 Практика устной и письменной речи основного изучаемого языка (английского)			+	+	+	+	+	
Б1.В.ОД.4 Практика устной и письменной речи второго изучаемого языка (немецкого)			+	+	+			+
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+						
Б2.П. 1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+				
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Б3.ВКР Выпускная								+

квалификационная работа								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2 Способен демонстрировать знание основных положений и компетенций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации								
Б1.Б.9 Введение в языкознание	+							
Б1.Б.19 Введение в теорию коммуникации			+					
Б1.Б.20 Современный русский язык и культура речи			+					
Б1.Б.21 Практический курс основного (английского языка)			+	+	+	+	+	+
Б1.Б.24 Основы межкультурной коммуникации				+				
Б1.Б.26 Лексикология					+			
Б1.Б.27 История основного (английского) языка						+		
Б1.Б.28 Теория и практика перевода							+	+
Б1.Б.29 Практикум по стилистике основного (английского) языка							+	
Б1.Б.30 Практикум по стилистике немецкого языка								+
Б1.В.ОД.2 Второй иностранный (немецкий) язык			+	+	+	+	+	
Б1.В.ОД.3 Практика устной и письменной речи основного изучаемого языка (английского)			+	+	+	+	+	
Б1.В.ОД.4 Практика устной и письменной речи второго изучаемого языка (немецкого)			+	+	+			+
Б1.В.ОД.6 Основы психолингвистики						+		
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования	1	2	3	4	5	6	7	8

компетенций								
ОПК-5 Способен свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке								
Б1.Б.1 Иностранный язык	+	+	+					
Б1.Б.21 Практический курс основного (английского) языка			+	+	+	+	+	+
Б1.Б.23 Основной язык (английский)				+	+	+	+	
Б1.Б.28 Теория и практика перевода							+	+
Б1.В.ОД.3 Практика устной и письменной речи основного изучаемого языка (английского)			+	+	+	+	+	
Б1.В.ДВ.11.1 Лингвострановедение ФРГ и исторические связи с Россией					+			
Б1.В.ДВ.11.2 Лингвокультурология					+			
Б1.В.ДВ.12.1 Лингвострановедение США, Великобритания и исторические связи с Россией					+			
Б1.В.ДВ.12.2 Социолингвистика					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности								
Б1.Б.5 Культурология	+							
Б1.Б.7 Методика преподавания зарубежной литературы	+							
Б1.Б.18 История мировой литературы	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.Б.21 Практический курс основного (английского) языка			+	+	+	+	+	+
Б1.Б.24 Основы межкультурной коммуникации				+				
Б1.Б.25 Практикум по истории и теории литературы					+			

Б1.Б.26 Лексикология					+			
Б1.Б.27 История основного (английского) языка						+		
Б1.Б.28 Теория и практика перевода							+	+
Б1.В.ОД.1 История русской литературы			+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.2 Второй иностраный (немецкий) язык			+	+	+	+	+	
Б1.В.ОД.3 Практика устной и письменной речи основного изучаемого языка (английского)			+	+	+	+	+	
Б1.В.ОД.4 Практика устной и письменной речи второго изучаемого языка (немецкого)			+	+	+			+
Б1.В.ОД.6 Основы психолингвистики						+		
Б1.В.ОД.7 Литературная критика						+		
Б1.В.ДВ.4.1 Литература и национальная картина мира			+					
Б1.В.ДВ.4.2 Литература ближнего Зарубежья			+					
Б1.В.ДВ.5.1 Зарубежные и русские литературоведческие школы				+				
Б1.В.ДВ.5.2 История литературной критики				+				
Б1.В.ДВ.8.1 Жанровые искания в современной зарубежной литературе			+					
Б1.В.ДВ.11.1 Лингвострановедение ФРГ и исторические связи с Россией					+			
Б1.В.ДВ.11.2 Лингвокультурология					+			
Б1.В.ДВ.12.1 Лингвострановедение США, Великобритании и исторические связи с Россией					+			
Б1.В.ДВ.12.2 Социоллингвистика					+			

Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+						
Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+				
Б.2.П.2 Производственная практика: научно-исследовательская работа						+		
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-5, ОПК-2, 5 ПК-1	Знать	Пороговый: 1) фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности изучаемого языка; 2) литературную и разговорную нормы изучаемого языка (на лексическом уровне)	Стандартный: 1) языковые характеристики устной и письменной речи, подготовленной и неподготовленной речи, формальной и неформальной речи 2) основные способы выражения фактической и концептуальной информации в иноязычном тексте	Эталонный: 1) основные средства и приёмы профессионального общения в иноязычной среде; 2) способы взаимодействия с различными субъектами межкультурного общения
	Уметь	Пороговый: 1) воспроизводить речевые образцы для решения различных коммуникативных задач; 2) подбирать иллюстративный материал к изучаемым языковым явлениям	Стандартный: 1) сопоставлять лексические, грамматические и фонетические особенности родного и иностранного языков; 2) объяснять образование, значение и употребление лексического и грамматического материала изучаемого языка	Эталонный: 1) учитывать условия общения при выборе адекватных языковых средств; 2) пользоваться современными техническими средствами, информационными технологиями для решения профессиональных задач
	Владеть	Пороговый: 1) подготовленной монологической речью (на уровне устного высказывания по заданной теме); 2) основными навыками восприятия иноязычной речи на слух; 3) навыками построения письменного сообщения	Стандартный: 1) подготовленной монологической и диалогической речью; 2) навыками выразительного чтения; 3) приёмами ведения формальной и неформальной беседы или дискуссии	Эталонный: 1) неподготовленной диалогической речью (для поддержания беседы в условиях формального и неформального общения); 2) навыками точного и адекватного понимания оригинального иноязычного текста разного характера (научный, художественный, публицистический); 3) приёмами презентации материала на иностранном языке в устной и письменной формах

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Семестр 3 1. Освоение лексического минимума по темам модуля: Hobbies and pastime 2. Освоение лексического минимума по темам модуля: Food and Meals	ОК-5 ОПК -2 ОПК-5 ПК-1	Тест, диктант, практическая задача, презентация
2	Семестр 4 1. Освоение лексического минимума по темам модуля: Sport 2. Освоение лексического минимума по темам модуля. Healthy life style. Healthcare. At the doctor's. Обсуждение проблемы здорового образа жизни; описание визита к врачу; употребление устойчивых выражений по теме.	ОК-5 ОПК -2 ОПК-5 ПК-1	Тест, диктант, практическая задача, презентация
3	Семестр 5 1. Освоение лексического минимума по темам модуля: Travelling Освоение лексического минимума по темам модуля: Art	ОК-5 ОПК -2 ОПК-5 ПК-1	тест, диктант, практическая задача, сочинение, дискуссия, презентация
4	Семестр 6 Освоение лексического минимума по темам модуля: Cinema. Oscar ceremony. Fashion. Film adaptations of literary works	ОК-5 ОПК -2 ОПК-5 ПК-1	тест, диктант, практическая задача, дискуссия, презентация
5	Семестр 7 Освоение лексического минимума по темам модуля: Mass media. TV, Internet. Освоение лексического минимума по темам модуля: Crime and Punishment	ОК-5 ОПК -2 ОПК-5 ПК-1	тест, диктант, практическая задача, сочинение, дискуссия, презентация

6	Семестр 8 Освоение лексического минимума по темам модуля: World Issues. Social Issues Освоение лексического минимума по темам модуля: Applying for a job Освоение лексического минимума по темам модуля: Globalization	ОК-5 ОПК -2 ОПК-5 ПК-1	тест, диктант, практическая задача, дискуссия, презентация
---	--	---------------------------------	--

Критерии и шкала оценивания практических заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания диктанта

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% диктанта</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% диктанта</i>

Критерии и шкала оценивания сочинения

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	1) Решение коммуникативной задачи (max. 3 балла) 2) Организация текста (max.3 балла) 3) Лексика (max.3 балла) 4) Грамматика (max.3 балла) 5) Орфография и пунктуация (max.3 балла)
«не зачтено»	1) При получении 0 баллов за критерий «Решение коммуникативной задачи» все сочинение оценивается «не зачтено».

	2) При получении менее 7 баллов за все критерии сочинение оценивается «не зачтено».
--	---

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>

<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>
---------------------	--

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий</i>	<i>Компетенции не</i>

	<i>продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>сформированы</i>
--	--	---------------------

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырех балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Task 1 Listening: *Прослушайте текст и выберите правильный ответ.*

International Children's Games

1. The International Children's Games were born in

- a) Russia b) Slovenia c) Japan d) Sweden

2. The International Committee of the Children's Games was organized on the initiative of ...
 - a) some sports functionaries
 - b) some sportsmen
 - c) a physical education teacher
 - d) Samuel Clark
3. The main goal of the Games was ...
 - a) to relax
 - b) to establish business relationships
 - c) to test children's knowledge in different languages
 - d) to arrange competitions in different types of sports
4. On June 5, 1968 children between the ages of ... from 7 countries met for an athletic competition for the first time.
 - a) 12 and 13
 - b) 11 and 16
 - c) 12 and 15
 - d) 12 and 20
5. Since then nearly ... games have taken place.
 - a) 14
 - b) 40
 - c) 13
 - d) 30
6. Canada was ...
 - a) the first country where the Games were held
 - b) the country where the Games were held in 1994
 - c) the country where European countries competed
 - d) the country where the Games were organized successfully
7. Today the International Children's Games have been recognized by ...
 - a) the International Children's Movement
 - b) the International Sports Committee
 - c) the All-Union League
 - d) the International Olympic Committee
8. The International Children's Games have their own ...
 - a) logo, flag and motto
 - b) badge, flag and song
 - c) motto, logo and hymn
 - d) hymn, flag, and logo
9. The International Children's Games movement has united children from
 - a) 200 countries
 - b) 50 countries
 - c) 20, 000 cities
 - d) 2,000 cities
10. The cultural programme of the games includes ...
 - a) sightseeing tours, excursions, different free-time activities
 - b) sports competitions
 - c) important lectures about different life styles
 - d) reading books about young athletes

Task 2 Speaking: Comment upon the statements. Use specific reasons and examples to support your answer.

1. Parents are the best teachers.
2. Not everything that is learned is contained in books.
3. Movies or television influence people's behavior.
4. People should sometimes do things that they do not enjoy doing.
5. Television, newspapers, magazines, and other media pay too much attention to the personal lives of famous people such as public figures and celebrities.
6. The Earth is being harmed by human activity.
7. Human activity makes the Earth a better place to live.
8. Learning about the past has no value for those of us living in the present.

9. A person should never make an important decision alone.
10. Classmates are a more important influence than parents on a child's success in school.

Task 3 Reading: Read the text, define the message and expand on it.

Tom Tells the Truth

Tom arrived at home in a dreary mood, and the first thing his aunt said to him showed him that he had brought his sorrows to an unpromising market:

“Tom, I’ve a notion to skin you alive!”

“Auntie, what have I done?”

“Well, you’ve done enough. Here I go over to Sereny Harper, like an old softy, expecting I’m going to make her believe all that rubbage about that dream, when lo and behold you she’d found out from Joe that you was over here and heard all the talk we had that night. Tom, I don’t know what is to become of a boy that will act like that. It makes me feel so bad to think you could let me go to Sereny Harper and make such a fool of myself and never say a word.”

This was a new aspect of the thing. His smartness of the morning had seemed to Tom a good joke before, and very ingenious. It merely looked mean and shabby now. He hung his head and could not think of anything to say for a moment. Then he said:

“Auntie, I wish I hadn’t done it – but I didn’t think.”

“Oh, child, you never think. You never think of anything but your own selfishness. You could think to come all the way over here from Jackson’s Island in the night to laugh at our troubles, and you could think to fool me with a lie about a dream; but you couldn’t ever think to pity us and save us from sorrow.”

“Auntie, I know now it was mean, but I didn’t mean to be mean. I didn’t, honest And besides, I didn’t come over here to laugh at you that night.”

“What did you come for, then?”

“It was to tell you not to be uneasy about us, because we hadn’t got drowned.”

“Tom, Tom, I would be the thankfulest soul in this world if I could believe you ever had as good a thought as that, but you know you never did – and I know it, Tom.”

“Indeed and ’deed I did, auntie – I wish I may never stir if I didn’t”

“Oh, Tom, don’t lie – don’t do it. It only makes things a hundred times worse.”

“It ain’t a lie, auntie, it’s the truth. I wanted to keep you from grieving – that was all that made me come.”

“I’d give the whole world to believe that – it would cover up a power of sins, Tom. I’d most be glad you’d run off and acted so bad. But it ain’t reasonable; because, why didn’t you tell me, child?”

“Why, you see, when you got to talking about the funeral, I just got all full of the idea of our coming and hiding in the church, and I couldn’t somehow bear to spoil it. So I just put the bark back in my pocket and kept mum.”

“What bark?”

“The bark I had wrote on to tell you we’d gone pirating. I wish, now, you’d waked up when I kissed you – I do, honest.”

The hard lines in his aunt’s face relaxed and a sudden tenderness dawned in her eyes.

“*Did* you kiss me, Tom?”

“Why, yes, I did.”

“Are you sure you did, Tom?”

“Why, yes, I did, auntie – certain sure.”

“What did you kiss me for, Tom?”

“Because I loved you so, and you laid there moaning and I was so sorry.”

The words sounded like truth. The old lady could not hide a tremor in her voice when she said:

“Kiss me again, Tom! – and be off with you to school, now, and don’t bother me any more.”

The moment he was gone, she ran to a closet and got out the ruin of a jacket which Tom had gone pirating in. Then she stopped, with it in her hand, and said to herself:

“No, I don’t dare. Poor boy, I reckon he’s lied about it – but it’s a blessed, blessed lie, there’s such a comfort come from it. I hope the Lord – I *know* the Lord will forgive him, because it was such goodheartedness in him to tell it. But I don’t want to find out it’s a lie. I won’t look.”

She put the jacket away, and stood by musing a minute. Twice she put out her hand to take the garment again, and twice she refrained. Once more she ventured, and this time she fortified herself with the thought: “It’s a good lie – it’s a good lie – I won’t let it grieve me.” So she sought the jacket pocket. A moment later she was reading Tom’s piece of bark through flowing tears and saying: “I could forgive the boy, now, if he’d committed a million sins!”

Task 4 Writing: Write an essay.

- 1) Some people like to watch action movies. Others prefer watching comedies. Which type of movie do you prefer and why? Include details and examples to support your explanation.
- 2) Some people prefer to travel alone. Other people prefer to join a tour group. Which do you prefer and why? Include details and examples to support your explanation.
- 3) Which custom from your country you think people in other countries should adopt? Include reasons and details to support your explanation.
- 4) What is the most popular sport in your country? Why is it popular? Include details and examples in your explanation.

Типовые диктанты:

1. **Dictation-translation:** выход на посадку, кабина пилотов, экипаж, взлетать, взлетно-посадочная полоса, заполнить таможенную декларацию, лететь в Нью-Йорк через Лондон, место у прохода, лететь по расписанию, прибытие, посадочный талон, отправление, на борту самолета, бортпроводник, маршрут (Семестр 5, Travelling)
2. **Dictation-translation:** Эпизодическая роль, боевик, сериал, режиссер, киноман, съемка, реквизит, афиша, сцена, грим, костюм, сюжет, сценарий, кадр, массовка, дублировать, анимационный фильм, комедия, трагедия. (Семестр 6, Cinema)

Типовые темы для дискуссий:

1. Film genres.
2. Alternative medicine.
3. Ecological problems.
4. Social benefits.
5. The role of television.
6. Globalization: pros and cons.

Типовые тесты:

1. Complete each sentence with the most appropriate word: **blocked** **failed** **held**
collapsed **fired** **met** **spread** **sealed** **sustained** **evacuated**

- a) The whole building but fortunately there were no casualties.
- b) Throughout the flooded area, villages are being by helicopter.
- c) The terrorists threatened to kill their hostages if their demands were not

- d) Several buildings damage from the earthquake.
- e) Trees were uprooted and many roads were
- f) The two trains collided after one to stop at signals.
- g) Rescue teams out little hope of finding other survivors.
- h) The blaze rapidly to neighbouring buildings.
- i) Police tear-gas in an attempt to disperse the mob.
- j) Police off the town-centre for two hours while they searched for the bomb.

2. Complete each sentence with a word formed from the word in capitals.

a) The country's energy is some 30% higher than a decade ago. At the same time we have seen an increase in the use of energy sources such as wind power and solar power. (CONSUME, RENEW)

b) An entire month's average hit Bilbao yesterday, while across the border in France, it's the opposite problem. The recent lack of rain is likely to lead to water in some areas. (RAIN, SHORT)

c) The oil spill was described as 'an disaster'. It is thought likely to affect within a 20-mile radius. (ECOLOGY, WILD)

d) Numerous species face if nothing is done the problem of (EXTINCT, FOREST)

e) Many products, such as cleaning liquids and bleach, contain chemicals. (HOUSE, HARM)

3. Think of the remarks or questions to which the following responses are given:

- 1) – – Not yet.
- 2) – – I'd love to.
- 3) – – For two years.
- 4) – – Neither does he.
- 5) – – So did I.
- 6) – – On the contrary. It was expensive.
- 7) – – It seems to me he is 20 years old.
- 8) – – I've been there twice.
- 9) – – It depends.
- 10) – – Never mind.

Темы для презентаций:

Темы презентаций:

- Unusual hobby
- American Cooking
- Extreme sports
- Healthcare in the USA (Britain)
- Art gallery
- Russian (British, American) painter
- Film adaptations
- Ecological tourism
- World issues
- Social issues

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Зачет 5 семестр
Образец задания

Read the article, comment on the problems raised in it and ask 5 questions on it.

Terminator-Type Robots Would Be Mistake: Scientists

http://news.discovery.com/tech/robotics/terminator-type-robots-would-be-mistake-scientists-160122.htm?utm_source=zergnet.com&utm_medium=referral&utm_campaign=zergnet_865909

When James Cameron's low-budget sci-fi actioner, *The Terminator*, hit screens in 1984, no one had any idea how expansive his world ripe with time travel capabilities and sentient killing machines would eventually become. Three sequels and a TV spin-off later and the world *Skynet* is bursting with a whole slew of fancy robotic designs, engineered to eliminate the human race. A "Terminator" – style scenario in which robots turn on their human masters has been the topic of discussion at different levels.

Some 1,000 science and technology chiefs including British physicist Stephen Hawking, said in an open letter last July that the development of weapons with a degree of autonomous decision-making capacity could be feasible within years, not decades. They called for a ban on offensive autonomous weapons that are beyond meaningful human control, warning that the world risked sliding into an artificial intelligence arms race and raising alarm over the risks of such weapons falling into the hands of violent extremists.

The world must act quickly to avert a future in which autonomous robots with artificial intelligence roam the battlefields killing humans, scientists and arms experts warned at an elite gathering in the Swiss Alps. Rules must be agreed to prevent the development of such weapons, they said at a January 19 to 23 meeting of billionaires, scientists and political leaders in the snow-covered ski resort of Davos.

Angela Kane, the German UN High Representative for Disarmament Affairs, said the world had been slow to take pre-emptive measures to protect humanity from the lethal technology. "It may be too late," she told a debate in Davos. "There are many countries and many representatives in the international community that really do not understand what is involved. This development is something that is limited to a certain number of advanced countries," Kane said.

The deployment of autonomous weapons would represent a dangerous new era in warfare, scientists said. "We are not talking about drones, where a human pilot is controlling the drone," said Stuart Russell, professor of computer science at University of California, Berkeley. "We are talking about autonomous weapons, which means that there is no one behind it. AI: artificial intelligence weapons," he told a forum in Davos. "Very precisely, weapons that can locate and attack targets without human intervention." How, for example, could an autonomous weapon differentiate between civilians, soldiers, resistance fighters and rebels? How could it know that it should not kill a pilot who has ejected from a plane and is parachuting to the ground?

Alan Winfield, professor of electronic engineering at the University of the West of England, warned that removing humans from battlefield decision-making would have grave consequences. "It means that humans are deprived from moral responsibility," Winfield said. Moreover, the reaction of the robots may be hard to predict, he said: "When you put a robot in a chaotic environment, it behaves chaotically."

Образец задания (Зачет 6 семестр)

Вопросы к зачету:

Agree or disagree with the following statements. Give three reasons to support your opinion (Объем высказывания не менее 15 предложений)

1. In a celebrity-obsessed world, actors are as famous as politicians.
2. Films will always be one of the best entertainments for people all over the world.
3. Watching a film on line is much better than going to the cinema.
4. Outdoor cinemas are more exciting than indoor cinemas.
5. Watching melodramas is a waste of time.
6. Cinemas are no longer as popular as they used to be.
7. Watching film adaptations is an excellent way to study Literature and English.
8. Ecological disasters are unpredictable.
9. Forest fires are results of negligence.
10. Responsible ecotourism programs include those that minimize the negative aspects of conventional tourism on the environment and enhance the cultural integrity of local people.

Экзамен 3 семестр

Образец билета

1. *Describe a friend that you really like to spend time with. You should say:*

- how long have you known each other
- how you met and how often you see this person
- what kind of personality your friend has
- say why you like spending time with this particular person

2. *Прочитайте текст и задайте 5 вопросов к подчеркнутым словам:*

What is a collector? After all, people collect a wide variety of things, from the obvious ones like stamps, coins or autographs, to the less common ones, such as beer bottle labels, bus tickets or gramophone-needle tins.

The economies of several small countries rely heavily on the sale of colourful stamps. Some collectors spend hours looking through junk shops and build up a collection for a few pence per item, while collectors of antiques, fine china or paintings might spend thousands of pounds on a new acquisition. Some people collect as an investment, but most do it for fun. Collecting is basically illogical. If you simply want to listen to Elvis Presley's first record, you can get a copy at most record shops. A collector, however, will want to own an original 1955 disc, complete with its original sleeve and label, and will be willing to pay for it.

Rarity and condition make an item valuable. the most important factors. A coin or stamp which is worth hundreds in mint condition might be worth only pence in average or poor condition.

Most collectors begin acquiring things which interest them, and as the collection grows, knowledge of the subject grows. If you want your collection grow in value, it is probably best to avoid things which are sold especially for collectors. Nearly everybody who buys a set of new coins or stamps will preserve them in perfect condition, so that a mint set will never become rare. The most valuable items are often things which were widely available, but which were thrown away after use, such as Coca Cola bottles or toy cars. An interesting collection can be started very cheaply.

**Экзамен 8 семестр
Образец билета**

1. Listen to the text and choose the right variant.

1. (A) The man learned about the news.
(B) The man did not agree about the news.
(C) The man felt encouraged.
(D) The news was bad.
2. (A) Vivian has been studying in Florida for a long time.
(B) While studying in Florida, Vivian will visit Disney World.
(C) Vivian visited Disney World in Florida instead of studying.
(D) Disney World is a long way from where Vivian is studying.
3. (A) The man cashed a check.
(B) Go ahead if you have your boarding pass.
(C) Please don't pass this point unless you have checked in.
(D) Don't wait if you are bored.
4. (A) All of our group except Paul waited until after graduation to get married.
(B) Paul is the only one in our group who is graduating.
(C) Because Paul got married, he did not graduate with our group.
(D) Paul married someone who graduated with our group.
5. (A) He should have mowed the lawn yesterday.
(B) He promised to mow the lawn on Friday.
(C) He agreed to mow the lawn on Wednesday.
(D) He mowed the lawn when he said he would.
6. (A) Charlie would like to see both of us.
(B) Charlie would like to see Los Angeles, and I would too.
(C) We would both like to see you.
(D) We are looking forward to being in Los Angeles.
7. (A) Ellen doesn't know how to drive.
(B) You have been driving longer than Ellen.
(C) Ellen can't drive long distances.
(D) As long as you are with her, Ellen can drive.
8. (A) The infection is better.
(B) You need to treat that cut in order to prevent infection.
(C) You should put cream on that infected cut.
(D) Be careful not to cut yourself.
9. (A) To get started, it needs to be warmed.
(B) The man suggests that you strike it.
(C) The man suggests that you start eating it.
(D) Starting it will cause it to get hot.
10. (A) Sandy had already signed up for the class.
(B) Sandy's tutor registered her.
(C) Sandy needs a tutor for all of her classes.
(D) Sandy must register to get a tutor for the class.

2. Read the article, comment on the problems raised in it.

Virginia pushed into debate of teacher privacy vs. transparency for parents

http://www.washingtonpost.com/local/education/parent-suing-state-officials-to-make-teacher-evaluation-data-public/2015/03/15/9b441a58-c98f-11e4-b2a1-bed1aeea2816_story.html

A Loudoun County parent has sued state officials to force the release of evaluation data for thousands of teachers across Virginia, making it the latest in a series of states to grapple with whether such information should be made public. Brian Davison has pressed for the data's release because he thinks parents have a right to know how their children's teachers are performing, information about public employees that exists but has so far been hidden.

The debate over the value of making teacher evaluation data public first exploded into view in 2010, when the Los Angeles Times published the names and value-added ratings of thousands of elementary school teachers in the Los Angeles Unified School District. The ratings attempt to gauge the impact a teacher has on a student's academic progress, using English and math test scores and a student's expected growth to judge teaching performance. The move to expose the results drew immediate backlash from teachers and unions, who argued that the scores offered an incomplete and often misleading picture of teacher effectiveness.

Even many of the most ardent proponents of value-added scores came to agree that the information should not be broadly disseminated and could be misleading without additional context. "It's a real invasion of privacy," said Kate Walsh of the National Council on Teacher Quality, a group that advocates for using value-added scores in teacher evaluations.

Legislators in many states have recently passed or tightened laws to shield teacher evaluations from public disclosure. Others — including Arkansas and Indiana — require schools or school districts to report on the average performance of teachers in such a way that individual teachers cannot be identified. Only in a few states do parents have a right to more information. In Florida, a state appeals court ruled in 2013 that value-added model scores should be made public after the Florida Times-Union newspaper sued to obtain the data.

Education associations and teachers unions warn that releasing teacher evaluation data is unfair and could devastate morale. And while some teachers said they would pay little mind if the scores were released, others echoed those concerns. It could also influence teachers to focus even more on standardized tests and test preparation, which already consume several school days and loom large over curricula.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое	Практические задания выполняются на практических занятиях или в

задание	качестве домашнего задания. Выполнение задания контролируется в ходе его выполнения на занятиях или проверяется преподавателем в качестве письменной работы, которая сдается в назначенный срок.
Диктант	Диктанты проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения, доводит до обучающихся объем вокабуляра для диктанта. Результаты диктанта анализируются на практическом занятии после его проверки преподавателем. Обучающиеся выполняют работу над ошибками.
Презентация	Презентации, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему презентации и требования, предъявляемые к их выполнению.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Дискуссия	Дискуссии, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему дискуссии и требования, предъявляемые к их выполнению.
Сочинение	Сочинения выполняются в качестве домашнего задания по темам рабочей программы. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем дате сдачи сочинения, доводит до обучающихся: тему сочинения и требования, предъявляемые к его выполнению. Если сочинение выполняется на практическом занятии, то преподаватель объявляет тему на занятии, критерии оценки сочинения и определяет время для его написания.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме выполнения практического задания по изученному материалу.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.