

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
магистерская программа: **Языковое образование**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
Б1.В.ОД.4 Методология психолого-педагогических исследований		+		
Б1.В.ОД.5 Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка	+			
Б1.В.ОД.6 Актуальные проблемы психолингвистики в языковом образовании		+		
Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в языковом образовании			+	
Б1.В.ОД.10 Теоретические основы современного поликультурного образования				+
Б1.В.ДВ.3.1 Язык и межкультурная коммуникация в вузовском и школьном образовании				
Б1.В.ДВ.8.1 Теория и практика речевого общения в				

профессиональной деятельности				
Б1.В.ДВ.8.2 Речевое манипулирование как аспект языковой подготовки				+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности				
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования		+		
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+			
Б1.В.ОД.10 Теоретические основы современного поликультурного образования				+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2		3
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности				
Б1.Б.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности			+	

Б1.В.ОД.3 Новейшие исследования в области лингвистики	+			
Б1.В.ОД.6 Актуальные проблемы психолингвистики в языковом образовании		+		
Б1.В.ОД.10 Теоретические основы современного поликультурного образования				+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия				
Б1.В.ОД.4 Методология психолого- педагогических исследований		+		
Б1.В.ОД.10 Теоретические основы современного поликультурного образования				+
Б1.В.ДВ.1.2 Теория практика преподавания фольклора			+	
Б1.В.ДВ.3.1 Язык и межкультурная коммуникация в вузовском и школьном				+

образовании				
Б1.В.ДВ.4.1 Феминистская лингвистика				+
Б1.В.ДВ.5.1 Основы ономастических исследований				+
Б1.В.ДВ.5.2 Обучение художественному переводу на занятиях по иностранному языку				+
Б1.В.ДВ.7.2 Эпоха постмодернизма в современном романе				+
Б1.В.ДВ.8.1 Теория и практика речевого общения в профессиональной деятельности				+
Б3.В.КР Выпускная квалификационная работа, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций		1	2	3
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
Б1.В.ОД.4 Методология психолого- педагогических исследований		+		
Б1.В.ОД.5 Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка	+			
Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в языковом образовании			+	

Б1.В.ОД.9 Обучение теории и практике преподавания перевода				
Б1.В.ОД.10 Теоретические основы современного поликультурного образования			+	
Б1.В.ДВ.3.1 Язык и межкультурная коммуникация в вузовском и школьном образовании				+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения					
Б1.В.ОД.4 Методология психолого-педагогических исследований		+			
Б1.В.ОД.5 Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка	+				
Б1.В.ОД.6 Актуальные проблемы психолингвистики в языковом образовании		+			
Б1.В.ОД.7			+		

Компетентный подход в языковом образовании					
Б1.В.ОД.10 Теоретические основы современного поликультурного образования				+	
Б1.В.ДВ.3.1 Язык и межкультурная коммуникация в вузовском и школьном образовании				+	
Б1.В.ДВ.8.1 Теория и практика речевого общения в профессиональной деятельности				+	
Б1.В.ДВ.8.2 Речевое манипулирование как аспект языковой подготовки				+	
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности					
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования		+			
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+				
Б1.В.ОД.10 Теоретические основы современного поликультурного образования				+	
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты					+
Этапы формирования	1	2		3	4

компетенций					
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности					
Б1.Б.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности			+		
Б1.В.ОД.3 Новейшие исследования в области лингвистики	+				
Б1.В.ОД.6 Актуальные проблемы психолингвистики в языковом образовании		+			
Б1.В.ОД.10 Теоретические основы современного поликультурного образования				+	
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия					
Б1.В.ОД.4 Методология психолого-педагогических исследований		+			
Б1.В.ОД.10 Теоретические основы современного поликультурного образования				+	
Б1.В.ДВ.1.2 Теория практика преподавания фольклора			+		
Б1.В.ДВ.3.1 Язык и межкультурная коммуникация в вузовском и школьном образовании				+	
Б1.В.ДВ.4.1 Феминистская лингвистика				+	

Б1.В.ДВ.5.1 Основы ономастических исследований				+	
Б1.В.ДВ.5.2 Обучение художественному переводу на занятиях по иностранному языку				+	
Б1.В.ДВ.7.2 Эпоха постмодернизма в современном романе				+	
Б1.В.ДВ.8.1 Теория и практика речевого общения в профессиональной деятельности				+	
Б3.В.КР Выпускная квалификационная работа, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность					
Б1.В.ОД.4 Методология психолого-педагогических исследований		+			
Б1.В.ОД.5 Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка	+				
Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в языковом образовании			+		
Б1.В.ОД.9 Обучение теории и практике преподавания перевода					
Б1.В.ОД.10 Теоретические основы современного поликультурного образования			+		
Б1.В.ДВ.3.1 Язык и межкультурная коммуникация в				+	

вузовском и школьном образовании					
БЗ.ВКР Выпускная квалификационная работа, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Готов действовать в нестандартных ситуациях
		Готов нести социальную ответственность за принятые решения
		Готов этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Способен самостоятельно осваивать новые методики исследования
		Способен осваивать новые сферы профессиональной деятельности
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Способен приобретать новые знания и умения
		Способен привлекать информационные технологии
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
		Готов руководить коллективом
		Умеет воспринимать толерантно социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий	Готов разрабатывать методики, технологии и приемы обучения

	и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Готов анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
--	---	--

В рамках данной дисциплины формируется все компоненты компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-3, ПК-4

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточное)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Знать	<p>Пороговый:</p> <p>1) теоретические основы предметной области;</p> <p>2) наиболее употребительные понятия и термины курса;</p> <p>3) отдельные методы и средства получения, хранения и переработки информации.</p>	<p>Стандартный:</p> <p>1) основные понятия и терминологический аппарат курса;</p> <p>2) современные проблемы поликультурного образования;</p> <p>3) основные значимые научные школы и авторские концепции;</p> <p>4) современные методы и средства получения, хранения и переработки информации предметной области.</p>	<p>Эталонный:</p> <p>1) большую часть сегодня известных основополагающих терминов и понятий изучаемой области знаний;</p> <p>2) высокоспециализированные проблемы, инновации и последние достижения в области поликультурного образования, в том числе в смежных областях;</p> <p>3) передовые научные школы и авторские концепции;</p> <p>4) передовые методы и средства получения, хранения и переработки информации в области поликультурного образования.</p>	Сообщение

	Уметь	<p>Пороговый: 1) излагать основные понятия, положения и концепции в области поликультурного образования; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p>	<p>Стандартный: 1) свободно излагать основные проблемы поликультурного образования; 2) широко оперировать основными понятиями курса; 3) представлять специфику и особенности поликультурного образования в языковом образовании; 4) анализировать, систематизировать и критически оценивать научные сведения в рамках исследуемой проблематики; 5) применять результаты теоретического анализа при исследовании эмпирического материала.</p>	<p>Эталонный: 1) самостоятельно анализировать и систематизировать научные сведения в рамках исследуемой проблематики для расширения и переосмысления существующих знаний и решения проблем в области исследований; 2) аргументировано представлять специфику изучаемой проблематики; 3) создавать работы творческого характера: презентации, критические обзоры, эссе, рецензии.</p>	Письменное задание
--	-------	--	--	--	--------------------

	Владеть	Пороговый: 1) навыком использовать фундаментальные знания по изучаемой дисциплине в сфере профессиональной деятельности; 2) навыком брать на себя ответственность за выполнение поставленных задач при обучении и в трудовой деятельности.	Стандартный: 1) навыком свободно оперировать основными понятиями курса; 2) навыком широко применять научные знания в практической деятельности; 3) анализировать и совершенствовать собственную деятельность и деятельность других.	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать базовые теории и концепции; 2) создавать собственный научный текст, интегрирующий научные сведения по поликультурному образованию; 3) нести ответственность за вклад в профессиональные знания и практическую деятельность; 4) демонстрировать инновационность, научную и профессиональную цельность, приверженность к разработке новых идей в обучении, трудовой деятельности и научных исследованиях.	презентация
--	---------	---	---	--	-------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История становления поликультурного образования в мире и в России. Поликультурное образование как педагогическое направление.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-3, ПК-4	Терминологический словарь
			Сообщение по теме
			План-конспект

2	Философский аспект поликультурного образования.	ОК-2,ОК-3, ОК-5, ОПК-3, ПК-4	Сообщение по теме
	Социокультурный подход к поликультурному образованию.		Таблица Письменное задание
3	Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере образования: механизм культууроосвоения как основа национального и поликультурного образования.	ОК-2,ОК-3, ОК-5, ОПК-3, ПК-4	Презентация
	Технология поликультурного образования, образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современного вуза.		Письменное задание Сообщение по теме
4	Методика взаимодействия преподавателя и обучаемого в условиях поликультурного образовательного пространства.	ОК-2,ОК-3, ОК-5, ОПК-3, ПК-4	Реферат
	Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования.		Письменная работа

Критерии и шкала оценивания работы по выполнению конспекта с целью обобщения и систематизации информации

Оценка	Критерий оценки
зачтено	В конспекте продемонстрировано умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы. Материал систематизирован.
не зачтено	Конспект содержит механическое переписывание исходного текста без выделения основных мыслей и положений.

Критерии и шкала оценивания терминологического словаря по теме

Оценка	Критерий оценки
зачтено	Работа демонстрирует качество и полноту включенной информации; к предлагаемым понятиям даны полные определения; используемая литература включает как фундаментальные классические, так и современные издания.
не зачтено	Задание выполнено поверхностно. Представлены определения менее 50 % понятий. Отсутствует подкрепление необходимыми ссылками

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Оценка	Критерий оценки
отлично	Вопрос раскрыт полно, студент продемонстрировал понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, грамотность и логичность изложения материала
хорошо	Вопрос раскрыт неполно, но приведены примеры и прокомментированы, материал изложен грамотно и логично.
удовлетворительно	Вопрос раскрыт неполно и/или отсутствуют примеры/комментарии; материал изложен в целом грамотно и логично.
неудовлетворительно	Вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Оценка	Критерий оценки
отлично	При выполнении задания студент показывает понимание проблемы, выделяет главные мысли. Материал изложен грамотно, приведены аргументированные выводы. Материал изложен грамотно. Присутствует личностное отношение к проблеме проекта.
хорошо	У студента присутствует понимание проблемы, выделены основные идеи, приведены аргументированные выводы. При изложении материала допущены незначительные грамматические ошибки. Личностное отношение к проблеме проекта недостаточно выражено.
удовлетворительно	При изложении материала допущены неточности. Приведены выводы, но недостаточно аргументированы. Личностное отношение к проблеме проекта отсутствуют. Имеются грамматические ошибки
Неудовлетворительно	Материал не проработан. Выводы отсутствуют. Допущены грубые грамматические ошибки.

Критерии и шкала оценивания составления таблицы

Оценка	Критерий оценки
зачтено	Студент демонстрирует: качество и полнота включенной информации; грамотное выделение и отражение важнейших позиций; подкрепление необходимыми комментариями,

	примерами и поясняющими цитатами, ссылками
не зачтено	Содержание таблицы не соответствует заданию, выполнено поверхностно. Отсутствует подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками

Написание реферата и защита реферата

Необходимо прочитать и сделать перевод прочитанного материала, выделить вокабуляр. Затем необходимо выписать предложения, отражающие основные важные моменты материала. Дать оценку реферируемому материалу

Примерный объем – 1 страница формата А4.

Критерии и шкала оценивания реферата

Оценка	Критерий оценки
зачтено	Выставляется студенту, если содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура реферата (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Имеются незначительные ошибки.
не зачтено	Заданная тема реферата не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Структура реферата не выдержана. Допущены грубые ошибки.

Требования к содержанию и структуре письменной работы

Итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть: теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; положения, сопровождаемые примерами
4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии и шкала оценивания письменной работы

Оценка	Критерий оценки
отлично	При выполнении работы студент показывает умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи. Материал изложен грамотно, приведены аргументированные выводы.
хорошо	Материал сгруппирован, выделены основные идеи, приведены аргументированные выводы. При изложении материала допущены незначительные грамматические ошибки.
удовлетворительно	При группировании материала допущены неточности. Приведены выводы, но недостаточно аргументированы. Имеются

	грамматические ошибки
неудовлетворительно	Материал не сгруппирован. Выводы отсутствуют. Допущены грубые грамматические ошибки.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более заданий. Правильно выполнил задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более заданий. С небольшими неточностями выполнил задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более заданий. С существенными неточностями выполнил задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% заданий. При выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

Понятия для терминологического словаря:

Поликультурное образование; толерантность; национализм; национальный эгоизм; групповая враждебность; культурный монизм; культурный плюрализм; диалоговый подход к поликультурному образованию; аккультурационный подход; социо-психологический подход.

Примерная тематика рефератов:

1. Определение поликультурного образования в современных научных исследованиях в зарубежной и отечественной практике (в работах В.Миттера, Т.Рюлькера, Д.Бэнкса и отечественных исследователей).

2.Механизм культуросвоения как основа национального и поликультурного образования обучающихся (анализ трудов С.И.Гессена, В.В.Зеньковского и др.).

3.Концепция поликультурного образования Д.Бэнкса как основа технологии поликультурного образования.

4. Образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современного вуза (школы).

5. Проблемы воспитания культуры межнационального общения и толерантного поведения в высшей школе.

6. Поликультурное образование в Российской Федерации: концепция развития.

Задания к сравнительно-сопоставительной таблице

1.Традиционное образование и поликультурное. Сравнительный анализ.

2. Поликультурное образование: диалог и конфликт культур.

3.Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике (сравнить цели и содержание поликультурного образования с традиционным образованием и интернациональным воспитанием).

Темы для презентаций:

1.Многокультурность и полиэтничность российского государства.

2.Особенности поликультурного воспитания в современной России.

3.Поликультурное образование как теоретическая основа подготовки педагогических кадров.

4.Местный региональный материал (забайкальские сказки, легенды, предания и др.) в реализации задач поликультурного образования.

5.Методы, приемы поликультурного образования.

6.Использование межкультурного компонента в разных видах человеческой деятельности.

Вопросы к письменной работе по дисциплине:

1. Определение поликультурного образования в современных научных исследованиях.

2. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.

3. Понятие механизма культуросвоения как основы национального и поликультурного образования обучающихся.

4. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере образования.

5. Технологическая и образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях образовательного учреждения.

6. Методика взаимодействия педагога с обучаемыми в условиях поликультурного образовательного пространства.

7. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования обучающихся.

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

Вопросы к зачету

1. Поликультурное образование в мире: исторический аспект
2. Поликультурное образование в России: исторический аспект
3. Психолого-педагогические основы поликультурного образования
4. Технология поликультурного образования.
5. Образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современного вуза
6. Взаимодействие преподавателя и обучаемого в условиях поликультурного образовательного пространства
7. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования
8. Поликультурное образование: диалог и конфликт культур
9. Особенности механизма культуросвоения
10. Цели, задачи и содержание поликультурного образования

Вопросы к экзамену

1. История появления и становления поликультурного образования в мире и в России.
2. Современное состояние исследований в области поликультурного образования.
3. Понятие поликультурного образования на современном этапе в научных исследованиях зарубежных и российских ученых.
4. Поликультурное образование как составная часть современной педагогики.
5. Поликультурное образование как самостоятельный предмет исследования.
6. Цели, задачи и содержание поликультурного образования.
7. Культурный монизм, культурный плюрализм.
8. Диалоговый подход к поликультурному образованию.
9. Аккультурационный подход в образовании
10. Социо-психологический подход в образовании
11. Понятие «социокультурный». Анализ данного понятия в разных научных областях.
12. Анализ «механизма культуросвоения (термин В.В. Давыдова).
13. Выявление объективных предпосылок «механизма культуросвоения», процессов, обеспечивающих сам механизм культуросвоения, факторов и условий его развития.
14. Анализ концепции поликультурного образования американского исследователя в данной сфере Дж. Бэнкса.
15. Состояние поликультурного образования в современном вузе.
16. Представление о принципах «поликультурного образования».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Написание терминологического словаря по теме	Терминологический словарь выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Устное сообщение / Выполнение презентации	Индивидуальные задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление сравнительно-сопоставительной таблицы	Сравнительно-сопоставительная таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Итоговая письменная работа	Итоговая проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время выполнения пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Разрешено пользоваться словарем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, объем заданий, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

4 семестр

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Теоретические основы
современного поликультурного
образования

направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность ОП «Языковое
образование»»,

семестр 4

1. История появления и становления поликультурного образования в мире и в России.
2. Аккультурационный подход в образовании

Составила И.Н. Костина, доцент кафедры европейских языков и лингводидактики УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 20__ г

Зав. кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

4 семестр

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине Теоретические основы
современного поликультурного
образования

направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность ОП «Языковое
образование»»,

семестр 4

1. Современное состояние исследований в области поликультурного образования.
2. Социо-психологический подход в образовании.

Составила И.Н. Костина, доцент кафедры европейских языков и лингводидактики УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 20__ г

Зав. кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

4 семестр

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

по дисциплине Теоретические основы
современного поликультурного
образования

направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность ОП «Языковое
образование»»,

семестр 4

1. Понятие поликультурного образования на современном этапе в научных исследованиях зарубежных и российских ученых.

2. Понятие «социокультурный». Анализ данного понятия в разных научных областях.

Составила И.Н. Костина, доцент кафедры европейских языков и лингводидактики

«_____» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

«_____» _____ 20__ г.

4 семестр

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

по дисциплине Теоретические основы
современного поликультурного
образования

направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность ОП «Языковое
образование»»,

семестр 4

1. Поликультурное образование как составная часть современной педагогики.

2. Анализ «механизма культууроосвоения (термин В.В. Давыдова).

Составила И.Н. Костина, доцент кафедры европейских языков и лингводидактики

«_____» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

«_____» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

по дисциплине Теоретические основы
современного поликультурного
образования

направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность ОП «Языковое
образование»»,

семестр 4

1. Поликультурное образование как самостоятельный предмет исследования.
2. Выявление объективных предпосылок «механизма культуро-освоения», процессов, обеспечивающих сам механизм культуроосвоения, факторов и условий его развития.

Составила И.Н. Костина, доцент кафедры УТВЕРЖДАЮ
европейских языков и лингводидактики

« ____ » _____ 20__ г

Зав. кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

по дисциплине Теоретические основы
современного поликультурного
образования

направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность ОП «Языковое
образование»»,

семестр 4

1. Цели, задачи и содержание поликультурного образования.
2. Анализ концепции поликультурного образования американского исследователя в данной сфере Дж. Бэнкса.

Составила И.Н. Костина, доцент кафедры УТВЕРЖДАЮ
европейских языков и лингводидактики

« ____ » _____ 20__ г

Зав. кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

по дисциплине Теоретические основы
современного поликультурного
образования

направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность ОП «Языковое
образование»»,

семестр 4

1. Культурный монизм, культурный плюрализм.
2. Состояние поликультурного образования в современном вузе.

Составила И.Н. Костина, доцент кафедры
европейских языков и лингводидактики

« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

по дисциплине Теоретические основы
современного поликультурного
образования

направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность ОП «Языковое
образование»»,

семестр 4

1. Диалоговый подход к поликультурному образованию.
2. Представление о принципе «поликультурного образования».

Составила И.Н. Костина, доцент кафедры
европейских языков и лингводидактики

« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.