

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**Литература Англии и Ирландии: от истоков до конца  
XIX века**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
профиль подготовки: «Иностранные языки» (английский и немецкий)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК 3</b>										
Б1.Б10 Педагогика		+	+	+						
Б1.Б14 Методика обучения первому иностранному языку						+	+	+		
Б1.Б15 Методика обучения второму иностранному языку							+	+	+	
Б1.В.ОД5 Организация детского отдыха				+						
Б1.В.ОД13 Практический курс первого иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД17 Практический курс второго иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ДВ2.2 Немецкая литература (Уровень А)		+								
Б1.В.ДВ5.1 Английская литература: от истоков до конца 19 в.			+							
Б1.В.ДВ5.2 Литература Англии и Ирландии: от истоков до конца 19 в.			+							
Б1.В.ДВ6.2 Английская литература				+						
Б1.В.ДВ7.4 Современная культура Германии: повседневность и этикет				+						
Б1.В.ДВ8.1 Литература Англии и Ирландии 20-21 веков				+						
Б1.В.ДВ8.3 Английская литература 20-21 веков				+						
Б1.В.ДВ13.3 Киноискусство США						+				
Б1.В.ДВ20.1 Современная американская проза									+	
Б1.В.ДВ21.1 Видео на уроках немецкого языка									+	
Б1.В.ДВ23.2										+

Региональные аспекты на уроках немецкого языка										
Б1.В.ДВ25.2 Современная проза США										+
Б.2.П.2 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						
Б.2.П.2 Производственная практика (педагогическая)						+		+		+
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
<b>Этапы формирования компетенций</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-3	Знать	общую характеристику периодов истории английской литературы	ключевые произведения английской литературы со времен становления до настоящего времени	культурно-исторический контекст развития литературного процесса в Великобритании.	Доклад по одной из тем

	Уметь	применять теоретические знания для выполнения практических заданий учебного плана	структурировать и переструктурировать полученные знания в зависимости от поставленной задачи	интерпретировать полученные знания в области английской литературы с учетом широкого междисциплинарного контекста	Сочинение
	Владеть	основными приемами литературоведческого анализа художественного произведения, выявляя его жанровую специфику и место в историко-литературном процессе	навыками использования полученных знаний при изучении практического курса английского языка	методами комплексного анализа прозаического и поэтического текста с учетом его жанровой специфики, языковых особенностей в сравнении с другими текстами данной эпохи	Круглый стол, презентация

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Средневековая литература.	ПК-3	Доклад по одной из тем раздела
2	Литература эпохи Возрождения. Барокко.	ПК-3	Презентация
3	Литература эпохи Просвещения.	ПК-3	Сочинение
4	Литература XIX века. Романтизм. Викторианский роман.	ПК-3	Круглый стол

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

### **Критерии и шкала оценивания докладов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### **Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки

	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

### *Критерии оценивания письменных работ*

#### *Оценка Содержание*

1. Содержание работы полностью соответствует теме.  
2. Фактические ошибки отсутствуют.  
3. Содержание излагается последовательно.
- «5» 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  
В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.
1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- «4» 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  
В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.
1. В работе допущены существенные отклонения  
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения  
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  
В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
- Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.  
Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых
- «2»

недочетов

### ***Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

*Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

#### **Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

*Промежуточная аттестация (зачет) предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».*

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
-------------------------	----------------------------	-------------------------------------

«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

##### **1. Темы для докладов к разделу «Средневековая литература»**

- 1) «Беовульф» как западноевропейский эпос: мотивы и сюжетные ходы.
- 2) Судьба рыцарского романа в литературе последующих эпох.

##### **2. Темы для презентаций к разделу «Литература эпохи Возрождения. Барокко»**

- 1) Образ Гамлета в мировом кинематографе.
- 2) Эпоха барокко в европейской живописи.

##### **3. Темы для сочинений к разделу «Литература эпохи Просвещения»**

- 1) Д. Дефо и Д. Свифт: Робинзон и Гулливер.
- 2) С. Ричардсон. «Кларисса, или история молодой леди».
- 3) Г. Филдинг и его комическая эпопея «История Тома Джонса, найденыша».

#### 4. Темы для круглых столов к разделу «Литература XIX века. Романтизм. Викторианский роман»

- 1) Байрон и русская литература 19 века: мой взгляд.
- 2) Женщина в эпоху викторианства (на примерах из произведений 19 века).

### 3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

#### ***Перечень теоретических вопросов:***

1. Литература как вид искусства. Литературные иерархии и репутации.
2. Англосаксонский эпос «Беовульф». Религиозные и фольклорные мотивы. Особенности поэтического языка.
3. Жанр баллады. Основные циклы английских и шотландских баллад.
4. Средневековая ирландская поэзия.
5. Основные циклы западноевропейских рыцарских романов.
6. Особенности развития рыцарского романа в Англии. «Смерть Артура» Т. Мэлори.
7. Творчество Д. Чосера. Переход от средневековья к Возрождению в «Кентерберийских рассказах».
8. Жанр видения. Элементы сатиры и дидактики в произведении У. Ленгленда «Видение о Петре Пахаре».
9. Общая характеристика английского Возрождения. Модель идеального государственного устройства в «Утопии» Т. Мора.
10. Основные идеи, темы и образы шекспировских сонетов (анализ 2 – 3 по выбору).
11. Диалектичность подхода к человеческим характерам в комедиях Шекспира. Анализ одной из комедий по выбору.
12. Основной конфликт трагедии Шекспира «Гамлет». «Гамлетизм».
13. Творчество Д. Дефо. Тема труда в романе «Приключения Робинзона Крузо»
14. Творчество Д. Свифта. Жанр романа-путешествия в «Путешествиях Гулливера».
15. Творчество Д. Мильтона. Библейские мотивы в поэме «Потерянный рай».
16. Основные тенденции в развитии английского романа 18 века. Семейно-бытовой психологический роман С. Ричардсона.
17. Сравнительная характеристика творчества Г. Филдинга и Т. Д. Смоллета.
18. Основные тенденции развития английского романтизма. Поэзия «Озерной школы»
19. Поэма Д. Г. Байрона «Паломничество Чайльд Гарольда». Жанровые и композиционные особенности произведения.
20. Особенности романтизма в творчестве П.Б. Шелли.
21. Тема детства и семейных отношений в романах Ч. Диккенса «Приключения Оливера Твиста», «Домби и сын» (по выбору).

22. Традиции реализма и романтизма в творчестве сестер Бронте.  
 23. Основные мотивы и персонажи «Ярмарки Тщеславия». Особенности изображения персонажей.  
 24. Викторианская поэзия. Творчество А. Теннисона и Р.Браунинга (по выбору).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Сочинение (эссе)	Сочинение (эссе) выполняется самостоятельно после изучения раздела дисциплины. Сочинения должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия (круглый стол)	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Презентация	Выполнение презентации осуществляется самостоятельно перед практическим занятием, завершающим изучение раздела. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем демонстрации презентации, доводит до обучающихся тему заданий. Контроль выполнения презентации возможен в двух вариантах: 1) обучающийся демонстрирует презентацию на практическом занятии, группа оценивает ее, задавая вопросы, делая замечания и т.д. 2) Преподаватель оценивает презентацию в индивидуальном порядке во внеаудиторное время.

##### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

###### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.*

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*