

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

для направления подготовки: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль подготовки: Образование в области иностранного языка
год начала подготовки 2014, 2015

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-4										
Б1.Б.3 Иностранный язык	+	+	+							
Б1.Б.4 Культура речи	+									
Б1.В.ОД. 1 Русский язык	+									
Б1.В.ОД.10 Теория и практика перевода										+
Б1.В.ОД.11 Страноведение и лингвострановедение							+	+		
Б1.В.ОД.17 Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 Сегментные средства английского языка			+							
Б1.В.ДВ.1.2 Фонетический практикум			+							
Б1.В.ДВ.2.1 Система видовременных форм глагола				+						
Б1.В.ДВ.2.2 Категория залога в английском языке				+						
Б1.В.ДВ.5.1 Основы синтаксиса английского языка				+						
Б1.В.ДВ.5.2 Употребление артиклей в английском языке				+						
Б1.В.ДВ.9.1 Аудирование учебных текстов						+				
Б1.В.ДВ.11.1 Теория и практика художественного перевода								+		
Б1.В.ДВ.12.2 Межкультурный подход в обучении иностранному языку									+	
Б1.В.ДВ.16.1 Практикум по письменной речи							+			
Б1.В.ДВ.16.2 Творческое письмо							+			
Б1.В.ДВ.17.2 Рендерирование газетных текстов							+			

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-5										
Б1.Б.2 Философия			+							
Б1.В.ОД.17 Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.12.2 Межкультурный подход в обучении иностранному языку									+	
Б1.В.ДВ.20.2 Культурология		+								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОПК 1										
Б1.Б.9 Психология		+	+	+						
Б1.Б.10 Педагогика		+	+	+						
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.11 Страноведение и лингвострановедение							+	+		
Б1.В.ОД.17 Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОПК-2										
Б1.Б.9 Психология		+	+	+						
Б1.Б.10 Педагогика		+	+	+						
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.17 Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.3.2 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет				+						
Б1.В.ДВ.7.1 Теоретические основы организации интенсивного обучения					+					
Б1.В.ДВ.7.2 Современные интенсивные методы обучения					+					
Б1.В.ДВ.8.1 Практическая методика организации интенсивного обучения						+				
Б1.В.ДВ.8.2 Современные						+				

технологии обучения										
Б1.В.ДВ.9.2 Видео на уроках английского языка						+				
Б1.В.ДВ.11.1 Теория и практика художественного перевода								+		
Б1.В.ДВ.17.1 Интерпретация текстов публицистического характера							+			
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-3										
Б1.Б.9 Психология		+	+	+						
Б1.Б.10 Педагогика		+	+	+						
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.17 Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+		
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-1										
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.7 Введение в филологию			+							
Б1.В.ОД.8 Стилистика иностранного языка					+					
Б1.В.ОД.10 Теория и практика перевода										+
Б1.В.ОД.11 Страноведение и лингвострановедение							+	+		
Б1.В.ОД.12 Древние языки				+						
Б1.В.ОД.14 Филологический анализ художественных текстов										+
Б1.В.ОД.15 Филологический анализ нехудожественных текстов									+	
Б1.В.ОД.16 Педагогические технологии в рамках изучения иностранного языка									+	
Б1.В.ОД.17 Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 Сегментные средства английского языка			+							
Б1.В.ДВ.1.2 Фонетический практикум			+							
Б1.В.ДВ.2.1 Система видовременных форм глагола				+						
Б1.В.ДВ.2.2 Категория залога в английском языке				+						

Б1.В.ДВ.5.1 Основы синтаксиса английского языка				+						
Б1.В.ДВ.5.2 Употребление артиклей в английском языке				+						
Б1.В.ДВ.9.1 Аудирование учебных текстов							+			
Б1.В.ДВ.11.1 Теория и практика художественного перевода								+		
Б1.В.ДВ.13.1 Страноведение США									+	
Б1.В.ДВ.13.2 История и культура Великобритании и США									+	
Б2.ПЗ Производственная практика: педагогическая									+	
ПК-2										
Б1.Б.10 Педагогика		+	+	+						
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.3 Современные технические средства обучения		+								
Б1.В.ОД.16 Педагогические технологии в рамках изучения иностранного языка									+	
Б1.В.ОД.17 Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.3.1 Информационные технологии и иностранный язык			+							
Б1.В.ДВ.7.2 Современные интенсивные методы обучения					+					
Б1.В.ДВ.8.1 Практическая методика организации интенсивного обучения						+				
Б1.В.ДВ.8.2 Современные технологии обучения						+				
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-3										
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б1.Б.10 Педагогика		+	+	+						
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания						+	+	+		
Б1.В.ОД5 Организация детского отдыха				+						
Б1.В.ОД.16 Педагогические технологии в рамках изучения иностранного										

языка										
Б1.В.ОД17 Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ДВ4.1 Английская литература: от истоков до конца 19 в.			+							
Б1.В.ДВ.4.2 Литература Великобритании				+						
Б1.В.ДВ.6.1 Английская литература 20-21 веков				+						
Б1.В.ДВ.13.1 Страноведение США									+	
Б1.В.ДВ.14.2 Британская поэзия от средневековья до современности										+
Б1.В.ДВ.15.2 Современная американская проза										+
ПК-4										
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б1.Б.10 Педагогика		+	+	+						
Б1.В.ОД.9 История иностранного языка					+					
Б1.В.ОД.14 Филологический анализ художественных текстов										+
Б1.В.ОД.15 Филологический анализ нехудожественных текстов									+	
Б1.В.ОД.16 Педагогические технологии в рамках изучения иностранного языка									+	
Б1.В.ОД.17 Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.9.2 Видео на уроках английского языка						+				
Б1.В.ДВ.12.1 Основы психолингвистики									+	
Б1.В.ДВ.12.2 Межкультурный подход в обучении иностранному языку									+	
Б1.В.ДВ.13.2 История и культура Великобритании и США									+	
Б1.В.ДВ.16.2 Творческое письмо							+			
Б1.В.ДВ.17.1 Интерпретация текстов публицистического характера							+			
Б1.В.ДВ.17.2 Рендерирование газетных текстов							+			
Б1.В.ДВ.19.1 Аналитическое чтение										+
ПК-5										
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.Б.10 Педагогика										

Б1.В.ОД.14 Филологический анализ художественных текстов										+
Б1.В.ОД.15 Филологический анализ нехудожественных текстов									+	
Б1.В.ОД.17 Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ОД.18 Практикум по культуре речевого общения					+	+	+	+	+	
Б1.В.ДВ.10.1 Язык и межкультурная коммуникация						+				
Б1.В.ДВ.10.2 Актуальные проблемы межкультурной коммуникации						+				
Б1.В.ДВ.18.2 Иностранный язык в сфере профессионального общения										+
Б1.В.ДВ.19.2 Моделирование коммуникативных ситуаций										+
ПК-6										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.1 Русский язык	+									
Б1.В.ОД.2 Экология	+									
Б1.В.ОД.4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	+									
Б1.В.ОД.6 Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья	+									
Б1.В.ОД.16 Педагогические технологии в рамках изучения иностранного языка									+	
Б1.В.ДВ.11.2 Деловой английский язык								+		
Б1.В.ДВ.20.1 Правоведение		+								
Б1.В.ДВ.20.2 Культурология		+								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-7										
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б1.Б.10 Педагогика		+	+	+						
Б1.В.ОД.14 Филологический анализ художественных текстов										+
Б1.В.ОД.15 Филологический анализ нехудожественных текстов									+	

Б1.В.ДВ.14.1 Интерпретация поэтического текста											+
Б1.В.ДВ.14.2 Британская поэзия от средневековья до современности											+
Б1.В.ДВ.15.2 Современная американская проза											+
Б1.В.ДВ.19.1 Аналитическое чтение											+
ПК-8											
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8	
Б1.В.ОД.14 Филологический анализ художественных текстов											+
Б1.В.ОД.17 Практический курс иностранный язык			+	+	+	+	+	+			
Б1.В.ОД.15 Филологический анализ нехудожественных текстов										+	
Б1.В.ОД.16 Педагогические технологии в рамках изучения иностранный язык										+	
ПК-9											
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8	
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+			
Б1.В.ОД.16 Педагогические технологии в рамках изучения иностранного языка										+	
Б1.В.ОД.17 Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+			
Б1.В.ДВ.12.1 Основы психолингвистики											
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК-10											
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8	
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+			
Б1.В.ОД.17 Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+			
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК-11											
Этапы формирования			1	2	3	4	5	6	7	8	

компетенций										
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.9 История иностранного языка					+					
Б1.В.ОД.13 Проектно-исследовательская деятельность в науке и образовании								+		
Б1.В.ОД.17 Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.18.1 Научно-исследовательская работа в обучении иностранному языку										+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-12										
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.17 Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+		
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительн) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-4	Знать	<i>Имеет общее представление о значимости коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	<i>Понимает значимость коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	<i>Имеет глубокие знания о важности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	Сообщение по теме
	Уметь	<i>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	<i>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	<i>Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>	Диктант
	Владеть	<i>Владеет: навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Грамматический тест
ОК-5	Знать	<i>Имеет общее представление о работе в команде, толерантности восприятия социальных, культурных и личностных различий.</i>	<i>Понимает значимость работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</i>	<i>Имеет глубокие знания о важности работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</i>	Контрольная работ а
	Уметь	<i>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство, работая в команде, воспитывая толерантность восприятия социальных, культурных и личностных различий</i>	<i>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке, воспитывая толерантность восприятия социальных, культурных и личностных различий</i>	<i>Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство, воспитывая толерантность восприятия социальных, культурных и личностных различий</i>	Презентация

	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования, работая в команде, воспитывая толерантность восприятия социальных, культурных и личностных различий	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования, работая в команде, воспитывая толерантность восприятия социальных, культурных и личностных различий	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности, работая в команде, воспитывая толерантность восприятия социальных, культурных и личностных различий	Круглый стол
ОПК-1	Знать	Имеет общее представление о социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Имеет глубокие знания о социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Сообщение
	Уметь	Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство, работая в группе исполнителей.	Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство при консультационной поддержке.	Умеет самостоятельно развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство.	Презентация
	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере своей профессиональной деятельности.	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере своей профессиональной деятельности.	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере своей профессиональной деятельности.	Грамматический тест
ОПК-2	Знать	Имеет общее представление о процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся.	Понимает значимость процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся.	Имеет глубокие знания о процессе обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа

	Уметь	Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в группе исполнителей в осуществлении процесса обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся.	Умеет при консультационной поддержке развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в осуществлении процесса обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся.	Умеет самостоятельно развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в осуществлении процесса обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся.	Доклад
	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	Презентация
ОПК-5	Знать	Имеет общее представление об основах профессиональной этики и речевой культуры.	Понимает значимость профессиональной этики и речевой культуры.	Имеет глубокие знания о профессиональной этики и речевой культуры.	Устное сообщение
	Уметь	Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в группе исполнителей в формировании профессиональной этики и речевой культуры	Умеет при консультационной поддержке развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в формировании профессиональной этики и речевой культуры	Умеет самостоятельно развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в формировании профессиональной этики и речевой культуры	Круглый стол
	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в формировании профессиональной этики и речевой культуры	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в формировании профессиональной этики и речевой культуры	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в целях формирования профессиональной этики и речевой культуры	Сообщение по теме

ПК-1	Знать	<i>Имеет общее представление об образовательных программах по учебным предметам, составленным в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i>	<i>Понимает значимость образовательных программ по учебным предметам, составленным в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i>	<i>Имеет глубокие знания об образовательных программах по учебным предметам, составленным в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i>	Диктант
	Уметь	<i>Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в группе исполнителей в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i>	<i>Умеет при консультационной поддержке развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i>	<i>Умеет самостоятельно развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i>	Грамматический тест
	Владеть	<i>Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i>	<i>Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i>	<i>Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i>	Контрольная работа
ПК-2	Знать	<i>Имеет общее представление о современных методах и технологиях обучения и диагностики.</i>	<i>Понимает значимость современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<i>Имеет глубокие знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики.</i>	Презентация
	Уметь	<i>Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в группе исполнителей в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<i>Умеет при консультационной поддержке развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в современных методах и технологий обучения и диагностики</i>	<i>Умеет самостоятельно развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в современных методах и технологий обучения и диагностики</i>	Круглый стол

		<i>Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<i>Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<i>Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	Сообщение
ПК-3	Знать	<i>Имеет общее представление о значимости воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</i>	<i>Понимает значимость воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</i>	<i>Имеет глубокие знания о значимости воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</i>	Презентация
	Уметь	<i>Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в группе исполнителей в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	<i>Умеет при консультационной поддержке развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	<i>Умеет самостоятельно развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	Грамматический тест
	Владеть	<i>Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	<i>Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	<i>Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	Контрольная работа
ПК-4	Знать	<i>Имеет общее представление о возможности использования образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</i>	<i>Понимает значимость использования образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</i>	<i>Имеет глубокие знания о возможности использования образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</i>	Доклад

ПК-5	Уметь	<i>Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в группе исполнителей в использовании образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i>	<i>Умеет при консультационной поддержке развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в образовательной среде для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i>	<i>Умеет самостоятельно развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в образовательной среде для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i>	Презентация
	Владеть	<i>Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в использовании образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i>	<i>Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в использовании образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i>	<i>Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в использовании образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i>	Устное сообщение
	Знать	<i>Имеет общее представление о педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся..</i>	<i>Понимает значимость педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</i>	<i>Имеет глубокие знания о педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</i>	Круглый стол
	Уметь	<i>Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в группе исполнителей в осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	<i>Умеет при консультационной поддержке развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	<i>Умеет самостоятельно развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	Сообщение по теме

	Владеть	<i>Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	<i>Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	<i>Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	Диктант
ПК-6	Знать	<i>Имеет общее представление о взаимодействии с участниками образовательного процесса.</i>	<i>Понимает значимость взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>	<i>Имеет глубокие знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса</i>	Грамматический тест
	Уметь	<i>Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в группе исполнителей по взаимодействию с участниками образовательного процесса.</i>	<i>Умеет при консультационной поддержке развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство по взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	<i>Умеет самостоятельно развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство по взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	Контрольная работа
	Владеть	<i>Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования по взаимодействию с участниками образовательного процесса.</i>	<i>Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования по взаимодействию с участниками образовательного процесса.</i>	<i>Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности по взаимодействию с участниками образовательного процесса.</i>	Презентация
ПК-7	Знать	<i>Имеет общее представление о сотрудничестве обучающихся, активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностях.</i>	<i>Понимает значимость сотрудничества обучающихся, активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей</i>	<i>Имеет глубокие знания о сотрудничестве обучающихся, активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностях.</i>	Круглый стол

	Уметь	<i>Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в группе исполнителей в организации сотрудничества обучающихся, мотивации их активности и инициативности, самостоятельности, развитии их творческих способностей.</i>	<i>Умеет при консультационной поддержке развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в организации сотрудничества обучающихся, мотивации их активности и инициативности, самостоятельности, развитии их творческих способностей.</i>	<i>Умеет самостоятельно развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в организации сотрудничества обучающихся, мотивации их активности и инициативности, самостоятельности, развитии их творческих способностей.</i>	Сообщение
	Владеть	<i>Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в организации сотрудничества обучающихся, мотивации их активности и инициативности, самостоятельности, развитии их творческих способностей.</i>	<i>Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в организации сотрудничества обучающихся, мотивации их активности и инициативности, самостоятельности, развитии их творческих способностей.</i>	<i>Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в организации сотрудничества обучающихся, мотивации их активности и инициативности, самостоятельности, развитии их творческих способностей.</i>	Презентация
ПК-8	Знать	<i>Имеет общее представление о проектировании образовательных программ</i>	<i>Понимает значимость проектирования образовательных программ</i>	<i>Имеет глубокие знания о проектировании образовательных программ</i>	Грамматический тест
	Уметь	<i>Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в группе исполнителей в проектировании образовательных программ</i>	<i>Умеет при консультационной поддержке развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в проектировании образовательных программ</i>	<i>Умеет самостоятельно развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в проектировании образовательных программ</i>	Контрольная работа
	Владеть	<i>Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в проектировании образовательных программ</i>	<i>Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в проектировании образовательных программ</i>	<i>Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности проектировании образовательных программ</i>	Доклад
ПК-9	Знать	<i>Имеет общее представление о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</i>	<i>Понимает значимость проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</i>	<i>Имеет глубокие знания о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</i>	Презентация

ПК-11	Уметь	<i>Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в группе исполнителей в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</i>	<i>Умеет при консультационной поддержке развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</i>	<i>Умеет самостоятельно развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</i>	Устное сообщение
	Владеть	<i>Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</i>	<i>Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</i>	<i>Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</i>	Круглый стол
	Знать	<i>Имеет общее представление о систематизированных теоретических и практических знаниях для определения и решения исследовательских задач в области образования.</i>	<i>Понимает значимость систематизированных теоретических и практических знаниях для определения и решения исследовательских задач в области образования.</i>	<i>Имеет глубокие знания о систематизированных теоретических и практических знаниях для определения и решения исследовательских задач в области образования.</i>	Сообщение по теме
	Уметь	<i>Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в группе исполнителей в использовании систематизированных теоретических и практических знаниях для определения и решения исследовательских задач в области образования.</i>	<i>Умеет при консультационной поддержке развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в использовании систематизированных теоретических и практических знаниях для определения и решения исследовательских задач в области образования.</i>	<i>Умеет самостоятельно развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в использовании систематизированных теоретических и практических знаниях для определения и решения исследовательских задач в области образования.</i>	Диктант
	Владеть	<i>Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в использовании систематизированных теоретических и практических знаниях для определения и решения исследовательских задач в области образования.</i>	<i>Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в использовании систематизированных теоретических и практических знаниях для определения и решения исследовательских задач в области образования.</i>	<i>Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в использовании систематизированных теоретических и практических знаниях для определения и решения исследовательских задач в области образования.</i>	Грамматический тест

ПК-12	Знать	<i>Имеет общее представление о руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</i>	<i>Понимает значимость руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</i>	<i>Имеет глубокие знания о руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</i>	Контрольная работ а
	Уметь	<i>Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в группе исполнителей в умении руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</i>	<i>Умеет при консультационной поддержке развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в умении руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</i>	<i>Умеет самостоятельно развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в умении руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</i>	Презентация
	Владеть	<i>Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</i>	<i>Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</i>	<i>Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</i>	Круглый стол

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
Семестр 3			
1	Family. An average British and Russian family. Character. Pets	ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6	Диктант перевод <i>сообщение по теме; проверка упражнений</i>
2	Family. Children upbringing. Generation gap. Housekeeping. Family upbringing and housekeeping	ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6	<i>сообщение по теме; проверка упражнений; контрольная работа</i>

3	My Flat. Types of Dwellings City life and country life: advantages and disadvantages Moving to a new flat A flat of my dream	ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6	диалоги по теме; проверка упражнений; диктант
4	Meals. An Englishman's Meals Russian Cuisine Eating Out Table Manners Making up a recipe Meals in My Family	ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6	презентация по теме; решение кроссвордов, ребусов; дискуссия по теме
Семестр 4			
5	Shopping. Provision shops. Shopping for food. Small shops, supermarkets and markets. Buying consumer goods. Department store: clothes' department, millinery, footwear, haberdashery, etc.	ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6	собеседование по теме; ролевая игра; решение ситуативных задач; сообщение по теме
6	Medicine. Human Body Illnesses and their Treatment At the Doctor's Healthy Mode of Life	ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6	дискуссия по теме; сочинение; презентация
7	Education. System of Education in Great Britain. Oxford and Cambridge System of Education in Russia My University	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	реферат по теме; дискуссия; круглый стол
8	Seasons and Weather. Natural Phenomena. Weather in Great Britain. Weather in Russia. My Favorite Season.	ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6	сообщение по теме; сочинение по теме; презентация
Семестр 5			
9	Vocabulary: Travelling Home reading: reading and discussing a chosen book.	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	Устное сообщение
10	Vocabulary: Changing Patterns of Leisure Home reading: reading and discussing a chosen book.	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	Устное сообщение

11	Vocabulary: Art Home reading: reading and discussing a chosen book.	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	Доклад
12	Vocabulary: Describing a picture Home reading: reading and discussing a chosen book.	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	Доклад
Семестр 6			
13	Vocabulary: Man and the Movies Home reading: reading and discussing a chosen book.	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	Индивидуальное творческое задание
14	Vocabulary: Oscar ceremony Home reading: reading and discussing a chosen book.	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	Индивидуальное творческое задание
15	Vocabulary: Feelings and Emotions Home reading: reading and discussing a chosen book.	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	Круглый стол
Семестр 7			
16	Vocabulary: Man and Nature Home reading: reading and discussing a chosen book.	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	Презентация
17	National education systems. High schools and Universities in the USA University facilities.	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	Контрольная работа по вокабуляру
18	Getting higher education	ОК-4; ОК-5;	Контрольная работа

	Developing academic and professional skills Making a good teacher	ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	по вокабуляру
19	Applying for a job Going through interviews Writing a good CVC, resume	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	Контрольная работа по вокабуляру
Семестр 8			
20	Internet communication Business e-mailing Internet teaching resources	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	Контрольная работа по вокабуляру
21	Professional English: teaching rhetoric Classroom expressions Speech making: oral presentations	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	Контрольная работа по вокабуляру
22	Courts and trials: national court systems Crimes and punishment Juvenile delinquency	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	Контрольная работа по вокабуляру
23	The ABC's of Effective communication	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	Контрольная работа по вокабуляру
24	Lexical and syntactical expressive means. The methods of character drawing	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания контрольных работ

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии и шкала оценивания анализа художественного текста

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Обучающийся полно и аргументированно применяет на практике теоретический материал; даёт правильное определение понятий; обнаруживает глубокое понимание всех уровней художественного текста, может обосновать свои суждения, самостоятельно привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо»	Обучающийся, в целом, полно и последовательно применяет на практике теоретический материал; даёт правильное определение почти всех понятий; обнаруживает хорошее понимание всех уровней художественного текста, может обосновать свои суждения, самостоятельно привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, без видимых нарушений логической последовательности.
«удовлетворительно»	Обучающийся затрудняется в применении на практике теоретического материала; даёт неточные определения элементов художественного текста; с трудом обосновывает свои суждения и приводит примеры; излагает материал с нарушениями логической последовательности.
«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
-------------------------	----------------------------	-------------------------------------

	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Семестр 3. Family Upbringing and Housekeeping

Диктант-перевод:

- Учитель русского языка всегда придирается ко мне и не ставит хорошие оценки, даже если я готов к урокам.
- Она никогда не верила в мою любовь.
- Я не знаю, как убедить вас в правдивости моих слов. Я до посинения вам это доказываю.
- Я хочу убедиться в правильности вашего решения.
- Ее слова обидели ребенка. Он проплакал весь вечер.
- Было бы честно пригласить на торжество всех наших родственников.
- Родители Энн не разрешают ей гулять допоздна. Они считают, это слишком опасно.
- Психологи считают, что проблема детской ревности – одна из самых важных в семье.
- Мэри легко находит новых друзей. Она очень общительная.
- Я не люблю, когда меня обвиняют в том, чего я не делал.
- Есть такие люди, которые стараются получить выгоду из всего.

Семестр 4. *Seasons and Weather*

Диктант:

A year has four seasons and twelve months. Winter, spring, summer and autumn are four seasons of a year. December, January and February are winter months. March, April and May are spring months. June, July and August are summer months. September, October and November are autumn months.

Do you know rhymes about seasons? Here is one.

Spring is green.

Summer is bright.

Autumn is yellow.

Winter is white.

Winter is the season of snow. It's so cold in winter. Winter is beautiful, it often snows. Trees, fields, gardens, parks, streets and houses are white with snow. The sky is blue and grey. The shortest day in the year is the 22d of December. Winter is a good time for sports. Children and grown-ups enjoy skiing and skating. They also can play snowballs and make snowmen. The students have holidays in winter. We celebrate the New Year, decorate a fir-tree and put presents under it. We lay the table with tasty food, write new year cards and send them to our relatives and friends.

In spring nature awakens from her long winter sleep. The days grow longer. The trees are covered with young green leaves. The weather becomes warmer. The sun shines brightly, the sky is blue and cloudless. The ground is covered with young fresh grass. The woods are filled with merry songs of birds. There are many beautiful flowers in May: tulips, lilac. "April showers bring May flowers". We can go for a walk and play a lot outdoors.

Summer is a bright season. It has many colours. Flowers are red, blue and yellow. Trees are green, clouds are white, the sky is blue. In summer the sun rises very early and goes down late in the evening. The days become longer. It is warm and sometimes very hot. People can go to the forest to gather berries and mushrooms. We can also swim in the river and play outdoors all day long. There are the longest school holidays in summer.

Autumn is a beautiful season of fruit and vegetables. The leaves on the trees are yellow, red, brown and green. It is usually warm in September. The school year begins. On the 1-st of September we are glad to see our friends at school after long summer holidays. In October it becomes colder and the weather is often rainy. The leaves change their colours and fall off. The days are shorter than in summer, the sky is grey and the clouds are dark. In autumn we plant garlic in our kitchen orchard, also we plant crocuses, tulips and daffodils in the garden. The flowers look will lovely in spring.

Each season is beautiful in its own way. Why cry about bad weather? Enjoy each moment of our life!

When the weather is wet – we mustn't fret,

When the weather is cold – we mustn't scold,

When the weather is warm – we must not storm,

But be thankful together whatever the weather!

Семестр 4. *Weather in Russia*

Ролевая игра:

Две студентки (одна с юга, другая из Сибири) разговаривают о климате своих родных мест. Южанке не нравится климат Москвы. Ей кажется, что зимой здесь очень холодно, а лето часто дождливо. Сибирячке тоже не нравится московская зима. Хотя морозы в Сибири достигают 30–35°, переносятся они легче, так как почти нет ветра и воздух сухой. В Москве зимой снег часто тает, иногда моросит дождь. Погода – сырая, холодная. Небо в основном пасмурное и серое. Настроение – депрессивное.

Семестр 3-8

Грамматический тест:

Complete the following situations applying the sequence of tenses rules.

1. The doctor said that if I (to take) a warm bath just before I (to go) to bed, I (to feel) much better soon. I (to be) ill for two days already.
2. The teacher warned the boy that he (to fail) his English exam if he (not to work) hard. It's the second time she (to tell) him about it but it (to seem) to me he (not to believe) her.
3. My mother said to me that by the end of the month the Post Office (to send) us a bill which we (not to be able) to pay because I (to talk) on the phone for hours every day.
4. My parents asked me when my guests (to come) the next day and if I (to be going) to cook the Sunday dinner. I answered that we (to decide) to go to the restaurant.
5. The teacher said that we must (to be) careful because even if we (to make) any mistakes she (not to give) us any additional time to correct them.
6. I was grateful to my friend that he (to repair) my TV-set. It (to work) perfectly for years already.

Right / wrong – sequence. Find the mistake and correct it.

a) right

b) wrong

1. I wonder what does he do all day long.
2. She asked them what colour were they going to paint the living room.
3. The customs officer asked Dan if he has got anything to declare.
4. They said that the lecture was to begin in the afternoon.
5. I'd like to know where are they.
6. Could you tell me why you look so upset.
7. I was sorry that I couldn't meet her after classes.
8. I don't know why they had not kept their promise to take us with them.
9. Why didn't you say that we must translate the whole article?
10. We were told that our parents will be coming back on Saturday.

Supply appropriate prepositions in the following passive constructions.

1. Though the question had been discussed for a long time no decision was arrived 2. The visit of this delegation is widely commented ... in the newspapers. 3. He left for Australia five years ago and he hasn't been heard ... since. 4. I'm sure your idea of spending the week-end in town will be strongly objected 5. Unfortunately our work was constantly interfered 6. His presence at the meeting will be insisted 7. Don't say foolish things. You'll be laughed 8. Mr. Brown is such an experienced lecturer. I'm sure he will be listened ... with great attention when he gives his lecture on Modern Art. 9. I felt I was being looked ... and turned around. 10. The children should be looked ... better. They look so grubby. 11. The key has been looked ... since morning but it's nowhere to be found. 12. A shop was broken ... last night. A man was seen leaving it.

Right / wrong – Passive voice. Find the mistake and correct it.

A) right

B) wrong

1. By four o'clock Nick was tired of fishing.
2. These bushes have grown so high that they block the window.
3. Since all our matches had soaked when the boat turned over we could not make a fire.
4. Joan's face was covered with scratches and his clothes was torn and dirty.
5. The plane wasn't delayed in Colorado.
6. The letter has to sign the chief of police.
7. Peaches can be bought here for 10 each.
8. Jim laughed as he fell into the water.
9. The meeting was to be continued after lunch.

Семестр 5. Travelling. Painting

Темы для устных сообщений

1. Travelling across my country.
2. Travelling abroad.
3. My favorite place in the world.

Темы докладов

1. My favorite painter.
2. Great English painter.
3. Great Russian painter.
4. The most famous museums and galleries.

Семестр 6. Cinema. Man and Nature

Темы для индивидуальных творческих заданий

1. Write a synopsis of the original script (screen adaptation) which may be produced. Say, who will be a film director, a camera-man, a costume designer, leading actors, etc. Justify your point of view.
2. Give a review of a film you have recently seen. Explain your likes and dislikes.

Тема круглого стола: Is it possible to save our planet?

Семестр 7. Higher Education.

Контрольная работа по вокабуляру:

1. Translate the following words and word combinations into English:

абитуриент, первокурсник, второкурсник, студент старших курсов, магистрант, студент вечернего отделения, преподавательский состав, доцент, профессор, декан, заместитель декана, ректор университета, попечительский совет, студенческое самоуправление, институт дополнительного образования, отдел по трудоустройству студентов, учебный год, сессия, летние каникулы, зачет, специальность, курс по выбору, студент-практикант,

персдача, читательский билет, бакалавр гуманитарных наук, магистр, доктор наук, стипендия, плата за проживание в общежитии.

2. Answer the following questions using vocabulary units:

1. What steps do students have to take to enroll in a college/university for admission?
2. What financial assistance are applicants eligible for?
3. What is a GPA?
4. What is an undergraduate student? A graduate student?
5. What are the three types of schools in higher education?
6. What are the peculiarities of the curricula offered by a college or a university?

Agree or disagree with the following statement. Enlarge on it using your active vocabulary.

1. "There is a brilliant child locked inside every student." (Marva Collins)
2. "The only source of knowledge is experience." (Albert Einstein)
3. "The important thing is not to stop questioning. Curiosity has its own reason for existing."(Albert Einstein)
4. "Learning, regardless of how it is defined, is ultimately the responsibility of the learner, not the teacher." (Bob Kizlik)
5. "The bad teacher's words fall on his pupils like harsh rain; the good teacher's, as gently as dew." (Talmud: Ta'anith 7b)
6. "Education is like a double-edged sword. It may be turned to dangerous uses if it is not properly handled." (Wu Ting-Fang)
7. "One learns how to teach and get better at it by actually teaching, analyzing results, and using feedback to improve. Teacher education programs do not teach people how to teach; at best, they prepare students to learn the needed professional skills once they begin teaching." (Bob Kizlik)
8. "I am a teacher! What I do and say are being absorbed by young minds who will echo these images across the ages. My lessons will be immortal, affecting people yet unborn, people I will never see or know."(Ivan Welton Fitzwater)
9. "Good teachers are costly, but bad teachers cost more." (Bob Talbert)
10. "It is the supreme art of the teacher to awaken joy in creative expression and knowledge." (Albert Einstein)
11. "Learning is something students do, NOT something done to students." (Alfie Kohn)
12. "Courses in education given at...teachers' colleges have traditionally been used as a substitute for genuine scholarship. In my opinion, much of the so-called science of "education" was invented as a necessary mechanism for enabling semi-educated people to act as tolerable teachers." (Sloan Wilson)
13. "We each have a role that requires us to change and become more responsible for shaping our own future." (Hillary Rodham Clinton)

Семестр 8. Courts and trials

Контрольная работа по вокабуляру:

1.Translate the following words and word combinations into English:

суды первой инстанции, суды общих тяжб, апелляционный суд, верховный суд США, уголовное дело, мисдиминор, предумышленное убийство, грабеж, кража, злоупотребление властью, кража со взломом, изнасилование, похищение человека, обвиняемый, подзащитный, ответчик, истец, прокурор, адвокат, присяжные, свидетель, подать иск, заявление, ордер на арест, представить доказательства, улики, тяжкое преступление,

перекрестный допрос, возражение, приговор, исправительное учреждение, пожизненное заключение, скамья подсудимых, зал судебного заседания.

2. Answer the following questions using vocabulary units:

1. What is the dual system existing in the USA? What three levels of courts does it consist of?
2. Who are the participants in the legal procedure?
3. What kinds of offences are known to you?
4. What penalties and sentences are imposed in the US courts?
5. What is the duty of US Supreme court?
6. What kind of civil matters are brought to common pleas courts?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Семестр 3. Family

Перечень примерных тем для рефератов / презентации:

- The problems of modern family.
- An only child in the family: advantages and disadvantages.
- A child is a mirror of his parents.
- The problems of the youth in modern society.
- Keeping to a diet.
- Shopping is a kind of disease nowadays.
- In a healthy body is a healthy spirit.
- My favourite season.
- The problems of climate on the Earth.
- The problems of climate and ecology on our planet.
- The topic of seasons in arts.

Семестр 4

Перечень примерных тем для сочинения-размышления / дискуссий:

- The generation gap is a problem for a modern family.
- The parents are their children's real friends.
- Very little is needed to make your life happy.
- Work done, have your fun.
- Modern young people can be called the tele-computer generation.
- You shouldn't be afraid to make a mistake, only then you will be lucky.
- Harmonious co-existence of every component is the only means of saving the planet.
- Seasons, weather and our health.
- The weather is a thing that is beyond me altogether.
- Mysterious weather phenomena.

Семестр 5.

Пример экзаменационного билета:

1. Listen to the text and perform the task.
2. Agree or disagree with the following statement. Enlarge on it using your active vocabulary. "There is no place like home."

Семестр 6. Cinema. Man and Nature

Примерное задание для экзаменационного билета:

1. Read the following text for obtaining the information. Make a summary of it and express your attitude to the topic. What is your favorite film genre?

Film Genres

All moviegoers are familiar with the idea of genre, even if they don't know the term. The word *genre* is originally French, and it simply means 'kind' or 'type'. It is related to another word, *genus*, which is used in biological sciences to classify groups of plants and animals. When we speak of film genres, we're indicating certain types of movies. The science-fiction film, the action picture, the comedy, the romance, the musical, the Western—these are some genres of fictional storytelling in cinema.

Scientists can usually place plants or animals within a single genus with confidence, but film genres lack that sort of scientific precision. Instead genres are convenient terms that develop informally. Filmmakers, industry decision makers, critics, and viewers all contribute to the formation of a shared sense that certain films seem to resemble one another in significant ways. Genres also change over time, as filmmakers invent new twists on old formulas. Thus defining the precise boundaries between genres can be tricky.

The popular cinema of most countries rests on genre filmmaking. Germany has its *Heimatfilm*, the tale of small-town life. The Hindi cinema of India produces *devotionals*, films centering on the lives of saints and religious figures as well as mythologicals derived from legend and literary classics. Mexican filmmakers developed the *cabaretera*, a type of melodrama centering on prostitutes.

When we think about genre, the examples that come to mind are usually those of fictional live-action films. There can be genres of other basic sorts of cinema, too. There are genres of documentary, such as the compilation film and the concert movie. Experimental films and animated films have genres as well.

Семестр 7. Higher Education

Примерные задания экзаменационного билета:

1. Agree or disagree with the statement. Use as many vocabulary units as possible:
Cheating in exams is the only way out for lazy students to pass their exams.
2. Speak on the following topic:
The main strategies of getting a job.

Семестр 8. Courts and trials

Пример экзаменационного билета:

1. Agree or disagree with the statement. Use as many vocabulary units as possible:
All people are not equal.
2. Read the extract and comment on it. Find lexical and syntactical devices used by the author. What methods of character-drawing are used here?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия (круглый стол)	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Устное сообщение	Темы сообщений предлагаются студентам заранее. Сообщения должны быть подготовлены в установленный преподавателем срок в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию выступления.
Диктант	Орфографический диктант проводится по результатам освоения пройденного лексического материала во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию написания диктанта, доводит до обучающихся разделы тем, которые будут включены в диктант.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится по результатам освоения пройденного лексико-грамматического материала во время практических занятий. Во время написания контрольной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию написания

	контрольной работы, доводит до обучающихся разделы тем, которые будут включены в контрольные задания.
Тестирование	Контрольное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Реферат	Темы рефератов выдаются на практических занятиях, завершающих изучение определенной темы раздела, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Рефераты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

2. Промежуточная аттестация «экзамен» предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний</i>	<i>Эталонный</i>

	<i>на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>