

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Сегментные средства английского языка

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность программы: «Иностранные языки» (английский и
немецкий/французский языки)

Год начала подготовки 2013, 2014, 2015

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия										
Фонетика второго иностранного языка			+							
Страноведение и лингвострановедение					+	+				
Теория и практика перевода							+	+	+	+
Практический курс первого иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Рендерирование текстов публицистического характера						+				
Перевод краеведческих текстов								+		
Грамматика немецкого языка в игре (Уровень А1-А2)					+					
Грамматика немецкого языка в игре (Уровень В1-В2)						+				
Синтаксис немецкого языка						+				
Основы художественного перевода первого иностранного языка							+			
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов										
Фонетика второго иностранного языка			+							
Страноведение и лингвострановедение					+	+				
Введение в филологию		+								
История первого иностранного языка			+							
Стилистика первого иностранного языка					+					
Теория и практика межкультурной коммуникации					+					
Педагогические технологии в обучении иностранному языку					+					
Теория и практика перевода первого иностранного языка							+	+		
Филологический анализ художественных текстов									+	+
История второго иностранного языка			+							
Видео на уроке (первый иностранный язык)			+							
Видео на уроке (второй иностранный язык)				+						
Рендерирование газетных текстов (первый ин. язык)						+				
Анализ текстов новостных лент Интернета (первый ин. язык)						+				
Аналитическое чтение								+		
Основы психолингвистики								+		
Рендерирование текстов публицистического характера (второй иностранный язык)									+	
Стилистика второго иностранного языка									+	
Технология презентаций в педагогической деятельности									+	

Производственная практика (педагогическая)						+	+		+	
Преддипломная практика										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-4	Знать	знать звуки английского языка и их отличие от звуков русского языка; знать особенности ударения в английских словах; знать особенности интонирования английского предложения; знать звукобуквенные соответствия; знать знаки транскрипции	знать правила артикуляции английских звуков; знать интонацию разных типов предложений	знать фонетическую терминологию	упражнения, диктант, конспект
	Уметь	уметь соблюдать нормы произношения; уметь дифференцировать нормативное и ненормативное произношение слов; уметь определять на слух ошибки в произношении и корректировать их; различать коммуникативные типы предложения по интонации	уметь транскрибировать и связно читать тексты на английском языке; уметь интонировать текст	уметь строить устные высказывания в соответствии с фонетическими нормами; различать на слух британские и американские варианты английского языка	

	Владеть	владеть способами использования фонетических средств в соответствии с коммуникативными задачами; владеть теоретическими сведениями о фонетике английского языка, необходимыми для обучения учеников; владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; владеть интонационными моделями	владеть умением определять соотношение орфоэпических и орфографических норм языка; владеть способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе обучения произношению	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	
ПК-1	Знать	знать звуки английского языка и их отличие от звуков русского языка; знать особенности ударения в английских словах; знать особенности интонирования английского предложения; знать звукобуквенные соответствия; знать знаки транскрипции	знать правила артикуляции английских звуков; знать интонацию разных типов предложений	знать фонетическую терминологию	упражнения, диктант, конспект
	Уметь	уметь соблюдать нормы произношения; уметь дифференцировать нормативное и ненормативное произношение слов; уметь определять на слух ошибки в произношении и корректировать их; различать коммуникативные типы предложения по интонации	уметь транскрибировать и связно читать тексты на английском языке; уметь интонировать текст	уметь строить устные высказывания в соответствии с фонетическими нормами; различать на слух британские и американские варианты английского языка	
	Владеть	владеть способами использования фонетических средств в соответствии с коммуникативными задачами; владеть теоретическими сведениями о фонетике английского языка, необходимыми для обучения учеников; владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; владеть интонационными моделями	владеть умением определять соотношение орфоэпических и орфографических норм языка; владеть способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе обучения произношению	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Гласные звуки английского языка	ОК-4, ПК-1	Выполнение упражнений (инсценирование учебного диалога, чтение текста). Диктант. Конспект.
2	Согласные звуки английского языка		
3	Особенности артикуляции звуков английского языка. Ударение. Чтение		
4	Интонация в английском языке		

Критерии и шкала оценивания конспектов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Тема раскрыта полностью. Материал самостоятельно найден, логично структурирован, иллюстрируется практическими примерами.
«не зачтено»	Тема не раскрыта, конспект повторяет содержание учебника, отсутствуют практические примеры, нет логики и связности в изложении.

Критерии и шкала оценивания выполнения практических упражнений и диктантов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнено более 60% заданий.
«не зачтено»	Выполнено менее 60% заданий.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации по балльно-рейтинговой системе используется 100-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		

C+	70-74	удовлетворительно	
C	65-69		
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Темы для конспектирования

Раздел 1

Гласные звуки английского языка

Раздел 2

Согласные звуки английского языка

Раздел 3

Особенности артикуляции звуков английского языка. Ударение. Чтение

Раздел 4

Интонация в английском языке

2. Примерные тексты для чтения

Раздел 1 – 4

Read the text observing correct pronunciation of the sounds and melody.

Doctor Sandford's Family

Doctor Sandford's family is not very large. There are five of them. The five members of his family are: his mother, his sister-in-law, his son Benny, his wife Helen and himself. Helen has no parents. Old Mrs. Sandford is fifty-eight. Helen is twenty-six. Doctor Sandford is thirty. Benny is an only child and there are no boys or girls in the family for him to play with.

3. Диалоги

Раздел 1 – 4

Read the dialogue using correct intonation patterns.

- Is it going to rain?
- I hope, not.
- Ought we to take our coats?
- I think so.
- Shall we be late?
- We might be.
- Is the car all right?
- I expect so.
- Will it break down?
- I doubt it.

4. Диктанты

Transcribe the following phrases and make the intonogramms.

- Satisfactory.
- On Saturday?
- Mr. Robertson?
- In Moscow.
- In London?
- Next year.
- To the North?
- Again?
- At night?
- Today.
- Now.

Transcribe the following phrases, practice the sounds and melody.

1. Don't go to the cinema tonight. 2. Get us some chalk. 3. Stand up, please. 4. Good-morning everybody. 5. Do you follow me? 6. Find page 29. 7. Pronounce the sentence. 8. You may take those pencils. 9. Don't forget. 10. Oh, may I? – Of course, you may.

Listen to the following text twice, then write it down, mark it, read it several times, tapping the rhythm. After that learn the story by heart.

A Real Gentleman

The bus was pretty crowded. A young man was sitting by the window. Suddenly the conductor saw him close his eyes and turn his head to the window. The conductor came up to the young man and asked: "Are you feeling unwell, sir?" "No, I'm feeling all right. I just can't bear it when old ladies must stand."

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Вопросы к зачету по дисциплине

I. Теоретические вопросы

1. Артикуляционная гимнастика. Органы речи и их работа.
2. Группы фонем по степени усвоения.
3. Классификация гласных и согласных.
4. Фонетические явления (Долгота и краткость гласных. Придыхание. Ассимиляция. Твердый приступ. Редукция. Латеральный взрыв. Озвончение. Связывание в потоке речи. Носовой взрыв. Потеря взрыва.)
5. Словесное ударение. Фразовое ударение. Логическое ударение. Отсутствие ударения.
6. Типы чтения слога. Правила чтения буквосочетаний. Диграфы. Правила слогоделения.
7. Синтагма. Нисходящий и восходящий тона.
8. Интонационные модели.
9. Интонация в различных типах предложений (утвердительное, вопросительное с вопросительным словом и без такового, восклицательное и др.).
10. Упражнения для обучения произношению.

II. Фонетическая транскрипция

1. Trɒk rɪd 'krɪk stɪp braʊn dɪs'trɪpt trel kraʊn 'dɪkʃənri frɛt frɪt 'fɪktɔri	2. kɛ:s - wɛ:s bɛ:d - wɛ:d pɛ:s - nɛ:s ɛ:t - wɛ:t	3. l - Rk fl - fR pl - pRk sl - 'sRri	4. wɪl - vɪl wɛn - 'vɛnd wɪq - 'vɪqrɪqs 'wɪqrɪ - 'vɛri	5. lRk - lɪk dRk - dɪk mRk - mɪk 'fɪRɔq - 'mɪRɔq	6. wɔld wɪð 'kwɪk wɛlt wɪn twelv wɪl 'wɪri 'twɛntɪ wɪm 'wɪnd twɔls
---	---	--	--	---	--

II. Контрольное чтение текста

- Прочитайте следующие предложения. Проинтонируйте их.

Then I go for a run if I'm in a good mood for it or just do a few exercises to tone up my muscles.

It takes me 20 minutes to get to my work on foot and about eight minutes – by bus.

Well, we got up early, prepared some lovely sandwiches, took everything else and we were just about to leave the house when my cellular phone rang.

I plan to have a nice leisurely morning and end up running out of the house on some boss's errand.

2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Темы конспектов выдаются в начале семестра. Конспекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненные конспекты в назначенный срок сдаются на проверку.
Диктант	Диктанты проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему диктанта и предлагает выполнить на занятии либо в качестве домашнего задания типовые задания, подобные тем, что будут на диктанте.
Практические упражнения	Упражнения выполняются исходя из их специфики (устно либо письменно, индивидуально или в группе) на практических занятиях либо в качестве индивидуального или парного (диалоги) домашнего задания. На предыдущем занятии или непосредственно перед выполнением студенты получают задания и требования к их выполнению.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для этого преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.