

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История английского языка»

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы «Иностранные языки» (китайский и английский языки)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-2										
Б1.В.ДВ.2.1 История английского языка			+							
Б1.Б.1 История	+									
Б1.Б.2 Философия			+							
Б1.Б.4 Правоведение в сфере образования	+									
Б1.Б.7 Педагогика	+	+	+	+						
Б1.В.ОД.3 История первого иностранного языка			+							
Б1.В.ОД.7 Страноведение и лингвострановедение					+	+				
Б1.В.ДВ.5.1 История и культура Китая				+						
Б1.В.ДВ.21.1 Краеведение Забайкалья								+		
Б1.В.ДВ.21.2 История и культура родного края								+		
Б1.В.ДВ.24.2 Британская поэзия: от средневековья до современности									+	
Б1.В.ДВ.27.1 Перевод краеведческих текстов										+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		7	8	19
ПК-4										
Б1.В.ДВ.2.1 История английского языка			+							
Б1.Б.7 Педагогика	+	+	+	+						
Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания							+	+	+	

(второй профиль)										
Б1.В.ОД.4 Практический курс первого иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.5 Практический курс второго иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.7 Страноведение и лингвострановедение					+	+				
Б1.В.ДВ.2.2 Фонетика английского языка			+							
Б1.В.ДВ.3.1 История Китая			+							
Б1.В.ДВ.3.2 История китайской цивилизации			+							
Б1.В.ДВ.7.2 Видео на уроке английского языка				+						
Б1.В.ДВ.13.2 Лексикология китайского языка						+				
Б1.В.ДВ.16.2 Китайский этикет						+				
Б1.В.ДВ.18.1 Страноведение КНР							+			
Б1.В.ДВ.22.2 Межкультурная коммуникация на уроке иностранного языка								+		
Б1.В.ДВ.23.1 Стилистика английского языка										+
Б1.В.ДВ.27.1 Перевод краеведческих текстов										+
Б1.В.ДВ.28.1 Международные системы оценки уровней знания и владения иностранным языком										+
Б1.В.ДВ.28.2 ЕГЭ по иностранному языку как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции школьников										+
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая)						+	+		+	

БЗ.ГЭ Государственный экзамен										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПКВ-1										
Б1.В.ДВ.2.1 История английского языка			+							
Б1.В.ОД.5 Практический курс второго иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ДВ.2.2 Фонетика английского языка			+							
Б1.В.ДВ.7.2 Видео на уроке английского языка				+						
Б1.В.ДВ.18.2 Страноведение США								+		
Б1.В.ОД.3 История первого иностранного языка			+							
Б1.В.ОД.4 Практический курс первого иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.6 Стилистика первого иностранного языка					+					
Б1.В.ОД.11 Теория и практика перевода первого иностранного языка							+	+		
Б1.В.ОД.13 Филологический анализ текста										+
Б1.В.ДВ.1.1 Основы иероглифического письма		+								
Б1.В.ДВ.1.2 Фонетический практикум		+								
Б1.В.ДВ.4.2 Грамматика китайского языка			+							
Б1.В.ДВ.6.1 Практическая грамматика				+						
Б1.В.ДВ.6.2 Практическая фонетика				+						
Б1.В.ДВ.7.1 Основы аудирования				+						
Б1.В.ДВ.13.2 Лексикология китайского языка						+				
Б1.В.ДВ.18.1							+			

Страноведение КНР										
Б1.В.ДВ.20.1 Аудиовизуальные источники информации								+		
Б1.В.ДВ.27.2 Основы художественного перевода										+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	общую характеристику периодов истории английского языка	основные положения становления, зарождения и развития фонетической, грамматической и лексической систем английского языка	философские и социогуманитарные основы научного мировоззрения	проверка конспектов, сообщение
	Уметь	применять теоретические знания для выполнения практических заданий учебного плана	самостоятельно расширять полученные знания, пользуясь различными источниками информации	креативно решать поставленные задачи	проверка конспектов, сообщение

	Владеть	пониманием основных понятий, принципов и закономерностей истории английского языка	навыками использования полученных знаний при овладении практического курса английского языка	потенциалом полученных знаний для решения задач повышенной сложности	проверка конспектов, сообщение
ПК-4	Знать	возможности образовательной среды	способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по преподаваемому учебному предмету	проверка конспектов, сообщение
	Уметь	находить необходимую лингвистическую и культурологическую информацию в локальной и глобальной сети Интернет	использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения	критически оценивать полученную информацию, соотнося ее с общекультурными и профессиональными компетенциями	проверка конспектов, сообщение
	Владеть	навыками работы в команде, выполнения проектной деятельности	навыками применения полученных знаний в профессиональной педагогической деятельности	высокой степенью мотивации к профессиональной деятельности	проверка конспектов, сообщение
ПКв-1	Знать	базовые термины в предметной области	черты сходства и различия английского и других германских языков	явления истории английского языка с учетом позиций смежных дисциплин	проверка конспектов, сообщение
	Уметь	работать с древнеанглийским и среднеанглийским словарями	устанавливать междисциплинарные связи	интерпретировать полученные знания с учетом широкого междисциплинарного контекста	проверка конспектов, сообщение
	Владеть	умением самостоятельно в процессе обучения и самоконтроля приобретать необходимые знания	интерпретацией полученных знаний применительно к теоретическим аспектам изучения языка	методами анализа различных подходов к изучению дисциплины	проверка конспектов, сообщение

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением лекций и семинаров, проверкой конспектов лекций, подготовкой сообщений по отдельным темам практических занятий.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История зарождения и развития английского языка	ОК-2, ПК-4, ПКВ-1	проверка конспектов лекций, сообщение на семинарском занятии
2	Историческое развитие фонологической системы английского языка		проверка конспектов лекций, сообщение на семинарском занятии
3	Развитие частей речи		проверка конспектов лекций, сообщение на семинарском занятии
4	Исторический синтаксис английского языка		проверка конспектов лекций, сообщение на семинарском занятии

Критерии и шкала оценивания конспектов лекций

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Конспект отражает краткое содержание лекции в последовательном и связном виде, полностью записаны определения, важные даты, наиболее значимые данные
«не зачтено»	Конспект отражает менее 50% содержания лекции и/или написан небрежно, неразборчиво, и/или нарушена логика и последовательность изложения, и/или отсутствуют определения, даты, важные данные

Критерии и шкала оценивания сообщений

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выставляется студенту, если сообщение логически выстроено (присутствуют вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры); содержание заданной темы раскрыто в полном объеме; при подготовке использовано не менее 2 фундаментальных источника (учебник, монография, учебное пособие); использованы дополнительные источники информации. Студент хорошо разбирается в подготовленном материале, полно и точно отвечает на вопросы. Дополнительным преимуществом может являться

	использование компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.).
«хорошо»	Содержание сообщения не полностью отражает тему. Или: использован только 1 фундаментальный источник. Или: основная мысль сообщения не передана.
«удовлетворительно»	Сообщение построено нелогично, в нём отсутствуют выводы и обобщения. И/или: использованы только косвенные источники информации (рефераты, курсовые работы и т.п.; студент не может дать полных и точных ответов на уточняющие вопросы.
«неудовлетворительно»	Сообщение не раскрывает тему. И/или: студент не ориентируется в материале, не может ответить на вопросы по теме сообщения, или отвечает неверно, не приводит примеров.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используются 100-балльная и 2-балльная шкалы. 100-балльная шкала используется для оценки работы студента в течение всего семестра; в конце семестра полученные баллы суммируются и переводятся в 2-балльную шкалу для выставления в качестве зачётной оценки. Студенты, не набравшие достаточного количества баллов, сдают зачёт.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал	Пороговый

	удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерные темы сообщений на семинарские занятия:

1. Периодизация истории английского языка, памятники письменности
2. Диалекты древнеанглийского языка; диалектные различия среднеанглийского периода; возвышение лондонского диалекта
3. Исторические основы английской орфографии
4. Изменения в системе согласных фонем с древнеанглийского до новоанглийского периодов
5. Изменения в системе гласных фонем с древнеанглийского до новоанглийского периодов
6. Исторические изменения системы склонения имени существительного
7. Развитие форм множественного числа и рода имён существительных
8. Историческое развитие личных местоимений в английском языке
9. Историческое развитие указательных местоимений
10. Появление и развитие артиклей в английском языке
11. Исторические изменения в склонении прилагательного в английском языке
12. Развитие степеней сравнения у прилагательного
13. Сильные глаголы в древнеанглийском языке, их историческое развитие
14. Слабые глаголы в древнеанглийском языке, их историческое развитие
15. Появление и развитие форм будущего времени глаголов
16. Развитие форм вида глагола – Continuous, Perfect, Perfect Continuous
17. Формирование и развитие залоговых форм у английского глагола
18. Историческое развитие синтаксиса английского языка
19. Исторические изменения словарного состава английского языка
20. Развитие членов предложения
21. Развитие сложного предложения
22. Развитие неличных форм английского глагола
23. Исторические изменения словообразования

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Основные исторические изменения в системе гласных фонем английского языка
2. Основные исторические изменения в системе согласных фонем английского языка
3. Исторические изменения системы склонения английских существительных
4. Сильные глаголы в древнеанглийском языке, их историческое развитие
5. Слабые глаголы в древнеанглийском языке, их историческое развитие
6. Историческое развитие личных местоимений английского языка
7. Прилагательные древнеанглийского языка, их изменение на протяжении истории английского языка
8. Появление и развитие артиклей в английском языке
9. Периодизация истории английского языка; основные памятники письменности; общая характеристика английского языка древнего периода
10. Исторические основы английской орфографии

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проверка конспектов лекций	Требования к составлению конспектов лекций и критерии их оценки доводятся преподавателем до студентов на первом занятии дисциплины. Конспекты лекции сдаются на проверку после каждого лекционного занятия
Сообщение	Представление сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и представлению

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов.