

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Типология языков мира»

для направления подготовки 45.03.01 Филология

Направленность программы: Зарубежная филология (английский, немецкий языки и литература)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста								
Б1.В.ДВ.13.2 Типология языков мира						+		
Б1.Б.17 Введение в литературоведение		+						
Б1.Б.18 История мировой литературы	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.Б.29 Практикум по стилистике основного (английского) языка							+	
Б1.Б.30 Практикум по стилистике немецкого языка								+
Б1.В.ОД.1 История русской литературы			+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.7 Литературная критика						+		
Б1.В.ДВ.3.1 Устное народное творчество			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Миф в литературе			+					
Б1.В.ДВ.6.1 Американский, британский и русский фольклор	+							
Б1.В.ДВ.6.2 Неомифологизм в литературе	+							
Б1.В.ДВ.7.1 Немецкий и русский фольклор		+						
Б1.В.ДВ.7.2 Христианство и культура		+						
Б1.В.ДВ.13.1 Аудирование аутентичных текстов						+		
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-8 владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и								

<i>действующих нормативов различных типов текстов</i>								
Б1.В.ДВ.13.2 Типология языков мира						+		
Б1.Б.28 Теория и практика перевода							+	+
Б1.Б.29 Практикум по стилистике основного (английского) языка							+	
Б1.Б.30 Практикум по стилистике немецкого языка								+
Этапы формирования компетенции						1	2	3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4, ПК-8	Знать	критерии типологической классификации языков мира; типы языков	особенности каждого типа языка	взаимозависимость языковых фактов и типа языка	контрольная работа
	Уметь	выделить типологические черты в языковом материале	самостоятельно определять тип языка по имеющимся признакам	анализировать структуру языка в связи с его типологическими характеристиками	контрольная работа, тест
	Владеть	навыками определения основных типологических характеристик языка	базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов	приёмами филологического анализа	тест

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров с оценкой сообщений, подготовленных студентами, оцениванием контрольных работ и тестов, домашних заданий. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Типология языков как наука	ОПК-4, ПК-8	Сообщение. Домашнее задание Контрольная работа № 1
2	Классификации языков мира		Сообщение. Домашнее задание Контрольная работа № 2
3	Универсалия		Сообщение. Домашнее задание Тест 1
4	Сравнительная типология русского, английского, немецкого языков		Сообщение. Домашнее задание Тест 2

Критерии и шкала оценивания сообщений

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется студенту, если сообщение логически выстроено (присутствуют вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры); содержание заданной темы раскрыто в полном объеме; при подготовке использовано не менее 2 фундаментальных источника (учебник, монография, учебное пособие); использованы дополнительные источники информации. Студент хорошо разбирается в подготовленном материале, полно и точно отвечает на вопросы. Дополнительным преимуществом может являться использование компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.).
«хорошо»	Содержание сообщения не полностью отражает тему. Или: использован только 1 фундаментальный источник. Или: основная мысль сообщения не передана.
«удовлетворительно»	Сообщение построено нелогично, в нём отсутствуют выводы и обобщения. И/или: использованы только косвенные источники

	информации (рефераты, курсовые работы и т.п.; студент не может дать полных и точных ответов на уточняющие вопросы.
«неудовлетворительно»	Сообщение не раскрывает тему. И/или: студент не ориентируется в материале, не может ответить на вопросы по теме сообщения, или отвечает неверно, не приводит примеров.

Критерии и шкала оценивания домашних заданий

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«хорошо»	Задание выполнено с небольшими недочётами
«удовлетворительно»	Задание выполнено со значительными ошибками, которые свидетельствуют о недостаточных знаниях и\или навыках их применения
«неудовлетворительно»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено много серьёзных ошибок

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Правильно выполнены все задания контрольной работы, работа сдана в срок
«хорошо»	Работа выполнена с некоторыми неточностями и/или работа сдана позже объявленного срока
«удовлетворительно»	В работе имеются ошибки, в том числе грубые
«неудовлетворительно»	В работе имеются многочисленные ошибки, свидетельствующие о недостаточном знании материала

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Правильное выполнение 100-90% тестовых заданий
«хорошо»	Выполнение 89-69% заданий
«удовлетворительно»	Выполнение 70-50% заданий
«неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% заданий

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используются 100-балльная и 2-балльная шкалы. 100-балльная шкала используется для оценки работы студента в течение всего семестра; в конце семестра полученные баллы суммируются и переводятся в 2-балльную шкалу для выставления в качестве зачётной оценки. Студенты, набравшие менее 55 баллов, сдают зачёт.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Перечень тем для сообщений на практических занятиях

- 1) Предмет типологии языков
- 2) Разделы и направления типологических исследований
- 3) Методы типологического анализа
- 4) Лингвистические универсалии
- 5) Понятия «тип языка» и «языковой тип»
- 6) Изоморфизм и алломорфизм языков
- 7) Критерии фонологической типологии

- 8) История типологических исследований
- 9) Морфологическая типология языков
- 10) Типология грамматических категорий
- 11) Синтаксическая типология
- 12) Лексическая типология
- 13) Типологический паспорт языка

Контрольная работа № 1

1. Закончите определения:
 - а) Подобие или сходство отдельных звеньев структуры языка называется ...
 - б) Закономерности, общие для всех или для большинства языков, называются ...
 - в) Устойчивая совокупность ведущих признаков языка, находящихся между собой в определённых связях, называется ...
2. Дайте определения следующих понятий:
 - Алломорфизм
 - Типология
 - Диахроническое исследование

Контрольная работа № 2

1. Какие типы языков выделяются в морфологической классификации?
2. Перечислите основные характеристики языков флективного типа.
3. Какие типы языков выделяются в фонологической классификации?
4. Какие типы языков выделяются в синтаксической классификации?
5. Перечислите основные характеристики языков номинативного типа.

Тест 1

1. Универсалии, характеризующие языковые явления в их развитии, называются ...
 - а) синхроническими
 - б) диахроническими
 - в) статистическими
2. Универсалии, присущие всем языкам без исключения, называются ...
 - а) статистическими
 - б) фреквенталиями
 - в) абсолютными
3. К какому виду относится следующая универсалия: «Если язык имеет категорию рода, то он обязательно имеет и категорию числа»?
 - а) грамматическая
 - б) фонологическая
 - в) лексическая
4. Авторами «Меморандума о языковых универсалиях» являются ..
 - а) Якобсон и Вардуль
 - б) Гринберг, Осгуд, Дженкинс
 - в) Успенский, Кацнельсон

Тест 2

1. Какая пара языков в настоящее время имеет устойчивые признаки флективного типа?
 - а) русский и английский

- б) немецкий и английский
 - в) русский и немецкий
2. Какой язык в современном состоянии имеет много черт изолирующего типа?
 - а) английский
 - б) русский
 - в) немецкий
 3. Какой язык имеет черты аналитического типа?
 - а) русский
 - б) немецкий
 - в) английский
 4. Какой язык характеризуется наиболее строгим порядком слов в предложении,
 - а) немецкий
 - б) английский
 - в) русский

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов:

1. Что является предметом изучения типологии языков мира?
2. Какие научные методы использует типология?
3. Какова история появления и развития типологической науки?
4. Какие отечественные и зарубежные учёные внесли большой вклад в становление типологии?
5. Каковы основные понятия лингвистической типологии?
6. Чем отличаются понятия «тип языка», «языковой тип»?
7. Дайте объяснение понятиям «изоморфизм» и «алломорфизм» языковых структур.
8. По каким критериям классифицируются языки мира?
9. Каковы разделы и направления типологических исследований?
10. Что такое лингвистические универсалии?
11. Что изучает сравнительная типология?
12. Каковы основные типологические характеристики русского, английского и немецкого языков?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Домашнее	Домашние задания выдаются на практических занятиях,

задание	предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Сообщение	Сообщения заслушиваются во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы сообщений и требования, предъявляемые к их подготовке и представлению
Контрольная работа	Контрольная работа даётся на одном из последних занятий по 1 и 2 разделам дисциплины. На предыдущем занятии преподаватель сообщает студентам о предстоящей работе, информирует о примерном содержании и структуре оценочного средства
Тест	Тестирование проводится на одном из последних занятий по 3 и 4 разделам дисциплины. На предыдущем занятии преподаватель сообщает студентам о предстоящей работе, информирует о примерном содержании и структуре теста

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов.