

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Методология и методы научного исследования

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
профиль подготовки: **Языковое образование**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-3 Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности								
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования		+						
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+							
Б1.В.ОД.11 Теоретические основы современного поликультурного образования			+	+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
ОПК-4 Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру								
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования		+						
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+							
Этапы формирования компетенций	1	2						
ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся								
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+							
Б1.Б.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности		+						
Б1.Б.4 Деловой иностранный язык	+							
Б1.В.ОД.3 Новейшие исследования в области лингвистики	+							
Б1.В.ОД.8 Теоретические основы словообразования в контексте преподавания лексикологии в вузе		+						
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа	+							

Б2.П.2 Производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+					
Б2.Пд Преддипломная практика				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование								
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+							
Б1.В.ОД.2 История науки и образования	+							
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа	+							
Б2.П.2 Производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+					
Б2.Пд Преддипломная практика				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
ПК-6 Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач								
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+							
Б1.В.ОД.3 Новейшие исследования в области лингвистики	+							
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа	+							
Б2.П.2 Производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+					
Б2.Пд Преддипломная практика				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				

ПК-11 Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность								
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+							
Б1.В.ОД.4 Методология психолого-педагогических исследований		+						
Б1.В.ОД.5 Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка	+							
Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в языковом образовании			+					
Б1.В.ДВ.1.1 Перевод краеведческих текстов в школе и вузе			+					
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа	+							
Б2.П.2 Производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+					
Б2.Пд Преддипломная практика				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
ПКв-2 Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в области лингвистики и других смежных гуманитарных наук для собственных научных исследований								
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования		+						
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+							
Б1.В.ОД.3 Новейшие исследования в области лингвистики	+							
Б1.В.ОД.8 Теоретические основы словообразования в контексте преподавания лексикологии в вузе		+						
Б1.В.ОД.9 Обучение теории и практике преподавания перевода			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Типология контекстов				+				

Б1.В.ДВ.2.2 Основные концепты культуры страны изучаемого языка				+				
Б1.В.ДВ.3.1 Язык и межкультурная коммуникация в вузовском и школьном образовании				+				
Б1.В.ДВ.3.2 Актуальные проблемы стилистики и анализа художественного текста				+				
Б1.В.ДВ.4.1 Феминистская лингвистика				+				
Б1.В.ДВ.5.1 Основы ономастических исследований				+				
Б1.В.ДВ.5.2 Обучение художественному переводу на занятиях по иностранному языку				+				
Б1.В.ДВ.7.1 Современная гиноцентрическая проза				+				
Б1.В.ДВ.7.2 Эпоха постмодернизма в современном романе				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-3	Знать	Имеет достаточные знания методологии и методов исследования в области (лингвистической) науки и (языкового) образования.	Имеет уверенные знания методологии и методов исследования в области (лингвистической) науки и (языкового) образования.	Имеет глубокие и всесторонние знания методологии и методов исследования в области (лингвистической) науки и (языкового) образования.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет в основном самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования в области (лингвистической) науки и (языкового) образования, действуя по стандартным алгоритмам и иногда прибегая к помощи.	Умеет свободно и самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования в области (лингвистической) науки и (языкового) образования, действуя по стандартным алгоритмам.	Умеет свободно и самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования в области (лингвистической) науки и (языкового) образования, применяя творческий подход.	Творческие задания
	Владеть	Владеет навыками самостоятельного решения задач по освоению новых методов и технологий в сфере профессиональной деятельности, иногда прибегая к консультационной поддержке.	Владеет навыками самостоятельного решения задач по освоению новых методов и технологий в сфере профессиональной деятельности, действуя по стандартным алгоритмам.	Владеет навыками самостоятельного решения задач по освоению новых методов и технологий в сфере профессиональной деятельности, применяя творческий (неординарный) подход.	Практические задания
ОПК-4	Знать	Имеет представление об отдельных способах и средствах профессионального и личностного самообразования, в том числе в области методологии науки и образования.	Знает основные способы и средства профессионального и личностного самообразования, в том числе в области методологии науки и образования, основные этапы составления индивидуального образовательного маршрута.	Знает разнообразные способы и средства профессионального и личностного самообразования, в том числе в области методологии науки и образования, этапы, способы и средства проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет применять отдельные приемы самоанализа для оптимального профессионального и личностного развития.	Умеет осуществлять самоанализ по основным параметрам и разрабатывать программу профессионального и личностного развития.	Умеет осуществлять самоанализ по всем параметрам и разрабатывать программу профессионального и личностного развития, индивидуального образовательного маршрута.	Творческие задания

	Владеть	Владеет отдельными методами самодиагностики, начальными навыками составления индивидуального образовательного маршрута.	Уверенно владеет основными методами самодиагностики, основными способами разработки индивидуального образовательного маршрута и программы самообразования.	Свободно владеет разнообразными методами самодиагностики и на ее основе технологиями разработки программы самообразования и составления индивидуального образовательного маршрута.	Практические задания
ПК-3	Знать	Имеет общее представление о сущности и основных приемах организации исследовательской деятельности учащихся, о структуре учебно-исследовательской деятельности, особенностях организации исследовательской деятельности учащихся на различных этапах обучения.	Имеет уверенные знания о сущности и основных приемах организации исследовательской деятельности учащихся, о структуре учебно-исследовательской деятельности, особенностях организации исследовательской деятельности учащихся на различных этапах обучения.	Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах организации исследовательской деятельности учащихся, о структуре учебно-исследовательской деятельности, особенностях организации исследовательской деятельности учащихся на различных этапах обучения.	Теоретические вопросы
	Уметь	В основном умеет анализировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, отбирать темы исследовательских заданий, организовывать исследовательскую деятельность учащихся.	Умеет адекватно и самостоятельно анализировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, отбирать темы исследовательских заданий, организовывать исследовательскую деятельность учащихся.	Умеет глубоко и самостоятельно анализировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, отбирать темы исследовательских заданий, организовывать исследовательскую деятельность учащихся, применяя творческий подход.	Творческие задания
	Владеть	В основном владеет способностью формулировать проблему и тему исследования, критически осмысливать результаты собственной деятельности по организации учебно-исследовательской работы, приемами совершенствования исследовательской деятельности.	Уверенно владеет способностью формулировать проблему и тему исследования, критически осмысливать результаты собственной деятельности по организации учебно-исследовательской работы, приемами совершенствования исследовательской деятельности, действуя по стандартным алгоритмам.	Свободно владеет способностью формулировать проблему и тему исследования, критически осмысливать результаты собственной деятельности по организации учебно-исследовательской работы, приемами совершенствования исследовательской деятельности, проявляя творческий (неординарный) подход.	Практические задания

ПК-5	Знать	Имеет представление о сущности, основных характеристиках и методах научно-педагогического исследования, требованиях к оформлению научно-педагогических исследований.	Имеет уверенные знания о сущности, основных характеристиках и методах научно-педагогического исследования, требованиях к оформлению научно-педагогических исследований.	Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности, основных характеристиках и методах научно-педагогического исследования, требованиях к оформлению научно-педагогических исследований.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет анализировать состав и содержание структурных элементов исследования, осуществлять выбор тем научно-педагогического исследования, проектировать и осуществлять научно-педагогическое исследование по выбранной теме, периодически прибегая к консультационной поддержке.	Умеет самостоятельно анализировать состав и содержание структурных элементов исследования, осуществлять выбор тем научно-педагогического исследования, проектировать и осуществлять научно-педагогическое исследование по выбранной теме, действуя по стандартным алгоритмам.	Умеет самостоятельно и глубоко анализировать состав и содержание структурных элементов исследования, осуществлять выбор тем научно-педагогического исследования, проектировать и осуществлять научно-педагогическое исследование по выбранной теме, применяя творческий подход.	Творческие задания
	Владеть	В основном владеет способностью осуществлять анализ различных педагогических исследований, проектировать различные виды исследований в образовательном процессе, контролировать и оценивать успешность выбранных методов исследования.	Уверенно владеет способностью адекватно осуществлять анализ различных педагогических исследований, проектировать различные виды исследований в образовательном процессе, контролировать и оценивать успешность выбранных методов исследования.	Свободно владеет способностью самостоятельно осуществлять глубокий анализ различных педагогических исследований, проектировать различные виды исследований в образовательном процессе, контролировать и оценивать успешность выбранных методов исследования.	Практические задания
ПК-6	Знать	Имеет общее представление об основных способах организации различных видов исследований, о своих индивидуальных особенностях и креативных возможностях, об особенностях выбора типа исследования в соответствии со своими творческими способностями.	Имеет адекватное представление об основных способах организации различных видов исследований, о своих индивидуальных особенностях и креативных возможностях, об особенностях выбора типа исследования в соответствии со своими творческими способностями.	Имеет полное и адекватное представление об основных способах организации различных видов исследований, о своих индивидуальных особенностях и креативных возможностях, об особенностях выбора типа исследования в соответствии со своими творческими способностями.	Теоретические вопросы

ПК-11	Уметь	В основном умеет выявлять особенности осуществления различных типов исследования, осуществлять выбор соответствующего индивидуальным интересам и способностям типа исследования, проектировать различные типы исследований, периодически прибегая к консультационной поддержке.	Умеет самостоятельно выявлять особенности осуществления различных типов исследования, осуществлять выбор соответствующего индивидуальным интересам и способностям типа исследования, проектировать различные типы исследований, действуя по стандартным алгоритмам.	Умеет самостоятельно и адекватно выявлять особенности осуществления различных типов исследования, осуществлять выбор соответствующего индивидуальным интересам и способностям типа исследования, проектировать различные типы исследований, применяя творческий подход.	Творческие задания
	Владеть	В достаточной степени владеет способностью осуществлять различные типы исследований, проектировать различные типы исследований в соответствии с собственными интересами и требованиями образовательной ситуации, контролировать и оценивать успешность осуществления выбранного типа исследования.	Уверенно владеет способностью осуществлять различные типы исследований, проектировать различные типы исследований в соответствии с собственными интересами и требованиями образовательной ситуации, контролировать и оценивать успешность осуществления выбранного типа исследования.	Свободно владеет способностью осуществлять различные типы исследований, проектировать различные типы исследований в соответствии с собственными интересами и требованиями образовательной ситуации, контролировать и оценивать успешность осуществления выбранного типа исследования.	Практические задания
	Знать	Имеет представление об основных методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения, касающихся языкового образования (в образовательных организациях разного типа).	Знает все основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, касающиеся языкового образования (в образовательных организациях разного типа).	Знает традиционные и инновационные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, касающиеся языкового образования (в образовательных организациях разного типа).	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, прибегая к консультационной поддержке.	Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, действуя по стандартным алгоритмам.	Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, проявляя творчески подход.	Творческие задания

	Владеть	Владеет некоторыми навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях разного типа.	Уверенно владеет основными навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях разного типа.	Свободно владеет разнообразными навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях разного типа.	Практические задания
ПК-2	Знать	Имеет общее представление о методологии и методах научного исследования в области лингвистики и языкового образования.	Знает общую методологию и основные методы научного исследования в области лингвистики и языкового образования.	Имеет всесторонние и глубокие знания, касающиеся методологии и методов научного исследования в области лингвистики и языкового образования.	Теоретические вопросы
	Уметь	В основном умеет пополнять и применять свои знания в области лингвистики и языкового образования для проведения собственных научных исследований.	Умеет достаточно свободно и самостоятельно пополнять и применять свои знания в области лингвистики и языкового образования для проведения собственных научных исследований.	Умеет свободно и самостоятельно пополнять и применять свои знания в области лингвистики и языкового образования для проведения собственных научных исследований, проявляя творческий подход.	Творческие задания
	Владеть	В основном владеет навыками приобретения и использования теоретических и практических знаний в области лингвистики и языкового образования для проведения научных исследований.	Уверенно владеет основными навыками критического осмысления и использования знаний в области лингвистики и языкового образования для проведения научных исследований.	Свободно владеет разнообразными навыками критического осмысления и творческого использования знаний в области лингвистики и языкового образования для проведения научных исследований.	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Наука и научно-исследовательская деятельность. Методологические основы научного познания.	ОК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11	Конспекты лекций Эссе Дискуссия Тест
2	Уровни и методы научного исследования.	ОК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11	Доклад / сообщение Медиа-презентация Мини-исследование/ творческая работа Практические задания Ситуационные задачи Тест
3	Методологические основы лингвистических исследований.	ОК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11 СПВ-2	Доклад / сообщение Медиа-презентация Мини-исследование/ творческая работа Практические задания Ситуационные задачи Тест
4	Методы, методики и процедуры лингвистических исследований.	ОК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11 СПВ-2	Практические задания Ситуационные задачи Реферат Рецензия на реферат Тест
5	Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.	ОК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11 СПВ-2	Доклад / сообщение Медиа-презентация Практические задания Ситуационные задачи Дискуссия Тест
6	Методология диссертационного исследования.	ОК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11 СПВ-2	Доклад / сообщение Медиа-презентация Практические задания Ситуационные задачи Коллоквиум Тест

Критерии и шкала оценивания докладов / сообщений

Оценка	Критерий оценки	Оценка по рейтингу
«зачтено»	Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Используются дополнительные источники информации, в том числе нормативные, монографические и периодические. Отражена структура доклада: вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения: работа сделана самостоятельно, представлена впервые. Доклад имеет слайд-презентацию. Соблюден регламент при представлении доклада. Доклад представлен, а не зачитан. Четкость дикции не вызывает нареканий. Правильность и своевременность ответов на вопросы.	0-4 баллов
«не зачтено»	Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Структура доклада размыта. Доклад зачитан. Ответы на вопросы некорректные.	

Критерии и шкала оценивания медиа-презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры	Оценка по рейтингу
«зачтено»	Дизайн и мультимедиа-эффекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается. 2. Использовано 3 цвета шрифта. 3. Все страницы выдержаны в едином стиле. 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра. 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации. 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации. 7. Размер шрифта оптимальный. 8. Все ссылки работают. 	0-3 баллов
	Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание является строго научным. 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. 3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. 4. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. 5. Информация является актуальной и современной. 6. Ключевые слова в тексте выделены. 	
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров.		

Критерии и шкала оценивания реферата

Оценка	Критерий оценки	Оценка по рейтингу
«зачтено»	Содержание реферата всецело соответствует теме. Структура реферата не вызывает нареканий. Самостоятельность выполнения не вызывает сомнений. Налицо глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников. Целостность видения проблемы проявляется в раскрытии различных (возможных) подходов к ее рассмотрению и в достаточно глубоком анализе отдельных аспектов проблемы. Присутствуют системность и последовательность в подаче материала и в раскрытии принятых подходов. Используются библиографические и иные источники в достаточном количестве, в том числе новейшие. Налицо выраженность авторской позиции, взглядов, мнений. Стиль и культура подачи материала соответствуют норме. Реферат оформлен согласно требованиям.	0-8 баллов
«не зачтено»	Доказан плагиат. Или: Тема реферата не раскрыта. Структура не соответствует содержанию. Присутствуют бессистемность и непоследовательность в подаче материала. Отсутствует выраженность авторской позиции. Количество источников недостаточно. Требования к оформлению не соблюдены или соблюдены частично.	

Критерии и шкала оценивания мини-исследования / творческой работы

Оценка	Критерий оценки	Оценка по рейтингу
«зачтено»	Тема исследования ориентирована на получение субъективно нового или объективно нового знания. Корректны формулировки проблемы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования. Обосновано использование методов и методик исследования. Корректно проведение эксперимента (если проводился). Налицо глубина и всесторонность анализа полученных данных. Уровень обобщения и систематизации материала высокий. Презентация (на коллоквиуме) наглядно и полно отражает результаты исследования, выполнена на достаточно высоком уровне. Сопровождается медиа-презентацией. Ответы на вопросы оппонентов корректны, при необходимости развернутые.	0-6 баллов
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров.	

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Оценка по рейтингу
«зачтено»	Выполнение 60% и более тестовых заданий	0-5 баллов
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий	

Критерии и шкала оценивания эссе

Оценка	Критерий оценки	Оценка по рейтингу
«зачтено»	Эссе (франц. <i>essai</i> попытка, проба, очерк) – литературная форма, публицистический этюд, трактующий литературные, философские, социальные проблемы в свободной форме. Проявлено понимание темы, умение логично, доказательно, не превышая отведенного времени, излагать мысль; в освещении проблемы присутствует ярко выраженная личностная позиция, опирающаяся на знание педагогической теории и терминологии; найден интересный способ решения научной / педагогической проблемы.	0-3 баллов
«не зачтено»	Проявлено слабое понимание темы, ответ изложен фрагментарно, отсутствует целостная композиция; нет личностной позиции по вопросу, не проявлено умение поиска оригинального подхода; автор не владеет педагогической терминологией.	

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме

Оценка	Критерий оценки	Оценка по рейтингу
«зачтено»	Продемонстрирован необходимый уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), показано умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.	0-3 баллов
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров.	

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии

Оценка	Критерий оценки	Оценка по рейтингу
«зачтено»	Высказывания соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, хорошее владение терминологией. Чёткая организация ответа, стройность и логичность высказывания, чёткое выделение главной мысли. Доброжелательность, наличие собственного стиля, естественность речи, отсутствие штампов. Слушатели легко и с удовольствием воспринимают речь. Богатый словарный запас, точное и верное словоупотребление. Чёткость и выразительность, образность речи. Правильное произношение и соответствующая интонация. Внешний вид оратора, его мимика и жесты соответствуют речевой ситуации. Оратор во время дискуссии проявляет готов-	0-2 баллов

	ность обсуждать все вопросы в ходе дискуссии, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии.	
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров.	

Критерии и шкала оценивания рецензии на реферат

Оценка	Критерий оценки	Оценка по рейтингу
«зачтено»	Рецензент объективно оценивает содержание и оформление реферата, проявляя способность к критическому мышлению. Рецензия оформлена согласно требованиям к её содержательным и формальным параметрам. Стиль изложения соответствуют норме. Налицо самостоятельность суждений и знание предмета рассмотрения.	0-3 баллов
«не зачтено»	Рецензия носит формальный характер. Требования к её содержанию и структуре не соблюдены. Знание предмета рассмотрения вызывает сомнения.	

Критерии и шкала оценивания практических (творческих) заданий

Оценка	Критерий оценки	Оценка по рейтингу
«зачтено»	Задание выполнено корректно, в полном объеме и качественно. Соблюдены условия и сроки выполнения задания. Самостоятельность выполнения не вызывает сомнений. Налицо глубина проработки задания и выраженность авторской позиции. Ощутим творческий подход к работе.	0-3 баллов
«не зачтено»	Задание выполнено не в полном объеме и некачественно. Не соблюдены условия и сроки выполнения задания. Самостоятельность выполнения вызывает сомнения.	

Критерии и шкала оценивания решения типовых (ситуационных) задач

Оценка	Критерий оценки	Оценка по рейтингу
«зачтено»	Задача решена корректно. Соблюдены все условия решения задачи. Соблюдены сроки решения задачи. Продемонстрировано глубокое знание вопроса (проблемы). Самостоятельность выполнения не вызывает сомнений.	0-2 балла
«не зачтено»	Задача решена некорректно. Не соблюдены условия решения задачи. Не соблюдены сроки решения задачи. Продемонстрировано незнание вопроса (проблемы). Самостоятельность выполнения вызывает сомнения.	

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы.	Эталонный
Хорошо	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала.	Стандартный
Удовлетворительно	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике.	Пороговый
Неудовлетворительно	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

1. Методология естественнонаучного познания (в общем и на примере какой-либо конкретной науки).
2. Методология гуманитарных наук (в общем и на примере какой-либо конкретной науки).
3. Методология и методы научно-педагогического исследования.
4. Становление учения о принципах исследования в науке о языке.
5. Эпистемология современной лингвистики.
6. Методы лингвистического анализа.
7. Уровни познания в методике обучения иностранным языкам.
8. Комплексы общенаучных, психолого-педагогических и специальных методов исследования.
9. Магистерская диссертация как вид научного произведения.
10. Функциональный стиль научной прозы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Научные революции: истоки и последствия.
2. Историко-философское становление научной методологии в период Нового времени.
3. Современная методология философии науки.
4. Методология - Метод — Методика.
5. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
6. Проблемы современной научной методологии.
7. Общие принципы логики и методологии научного познания.
8. Философское моделирование как метод познания окружающего мира.
9. История и методология науки.
10. Логика научного исследования.
11. Герменевтика и гуманитарное познание.
12. Эпистемология лингвистической науки.
13. Философия языка и методология лингвистики.
14. Методологические основы науки о языке.
15. Проблема взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования.
16. Новые информационные технологии в лингвистической и методологической науке.
17. Методологические проблемы когнитивной лингвистики.

18. Методологические вопросы лингвистической гендерологии.
19. Методологические и теоретические основы методики обучения иностранным языкам.
20. Методология учебной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ УЧЕБНЫХ РЕФЕРАТОВ

1. Общие положения

1. Реферат (от лат. *refero* *докладываю, сообщаю*) – это письменный доклад или выступление по определённой теме (проблеме), в котором собрана информация из одного, чаще нескольких источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение.

Учебный реферат выполняет следующие функции:

- предоставляет реципиенту (от лат. *recipiens* получающий, принимающий) сжатую информацию о первичных произведениях, при этом либо устраняет необходимость чтения их полного текста, либо, наоборот, заставляет обратиться к полному тексту;
- дает представление о способности студента к обобщению информации, к выделению основных идей и фактических сведений и о способности делать выводы и заключение.

2. Реферат должен включать информацию, содержащуюся в первичных источниках, при этом необходимо акцентировать внимание на новых и важных сведениях. Главным и определяющим содержания реферата является всестороннее раскрытие темы. Весь реферат должен пронизываться одной главной идеей, которой подчиняется всё изложение материала. Строгая логическая последовательность в изложении вопросов, органические переходы от одной части к другой, целостность построения – важное качество реферата.

3. Исторические справки, если они не составляют основное содержание источников, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в реферате, как правило, не приводятся.

4. Описание методов работ целесообразно в случае, если они новые или представляют особый интерес для данной работы. В рефератах из источников по экспериментальным работам указывают источники данных и характер их обработки.

5. В реферате приводятся основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, при этом предпочтение отдаётся новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, важным открытиям. Реферат должен содержать точное изложение основной информации без каких-либо искажений и критических замечаний автора реферата.

6. В реферате допускается излагать содержание источника с большей или меньшей детализацией, а также ограничиваться основной темой и/или результатами, изложенными в реферируемом источнике.

7. При изложении материала следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных документов, однако, избегать чрезмерно сложных грамматических оборотов.

8. В реферате следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов или разъяснять их при первом

упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять аббревиатурами и принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста.

2. Тема и структура реферата

Тема реферата обычно выбирается из общего списка и согласовывается с преподавателем. Тема, по возможности, должна быть интересной студенту. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Составить план реферата.
5. Логично изложить материал согласно теме и плану, сформулировать

выводы и сделать заключение.

1. Структурные элементы реферата

Структурными элементами реферата являются:

- **титульный лист;**
- аннотация (при необходимости);
- **оглавление;**
- **введение;**
- обозначения и сокращения (при необходимости);
- **основная часть;**
- **заключение;**
- **библиографический список;**
- приложения (при необходимости).

2. Требования к содержанию структурных элементов

2.1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации;
- наименование учебного заведения;
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- наименование темы реферата;
- наименование дисциплины, по которой выполняется реферат;
- наименование направления подготовки;
- наименование магистерской программы;
- инициалы и фамилия студента, номер группы (автора реферата);
- должность, ученая степень и/или ученое звание, инициалы и фамилия руководителя или преподавателя кафедры;
- место и дата выполнения реферата.

2.2. Аннотация (при необходимости)

Аннотация должна содержать:

- сведения об объеме реферата, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве используемых источников; номер группы, фамилию и инициалы студента – исполнителя реферата;
- цель и задачи реферата;
- краткую характеристику реферата с точки зрения содержания.

2.3. Оглавление

Оглавление включает ВВЕДЕНИЕ, наименования всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), ЗАКЛЮЧЕНИЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК, отражающий использованные в реферате источники, и наименования ПРИЛОЖЕНИЙ с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата в тексте. При этом сокращение «стр.» не используется. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

2.4. Введение

Введение должно содержать краткую оценку современного состояния отражаемого в реферате вопроса; цели, задачи выполнения реферата; обоснование выбора темы и источников для изучения; краткую историю вопроса. Или раскрывать актуальность и значимость темы реферата. Объем: 1-2 страницы.

2.5 Обозначения и сокращения (при необходимости)

Если в реферате используется значительное количество (более пяти) обозначений и/или сокращений, то вводят раздел «ОБОЗНАЧЕНИЯ» или раздел «СОКРАЩЕНИЯ», или объединяют их в один раздел «ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ». Перечень составляют в алфавитном порядке с необходимой расшифровкой и пояснениями.

2.6. Основная часть

В основной части реферата приводятся данные, отражающие сущность темы реферата. Содержание основной части может состоять из нескольких разделов, подразделов, пунктов, связанных между собой тематически. В конце каждого раздела подводятся итоги и делаются краткие и четкие выводы. Объем: 12-15 страниц.

2.7. Заключение

В заключении формулируются выводы, рекомендации и предложения. Заключение должно быть кратким, четким. Выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем: 1-3 страницы.

2.8. Библиографический список

Библиографический список должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении реферата. Библиографический список приводится в соответствии с требованиями. Количество использованных источников должно быть не менее 4-5. Изучаются современные издания, в том числе периодические, изданные не позднее 5-7 лет с момента составления реферата. В редких случаях можно использовать и более ранние труды, при условии их уникальности.

2.9. Приложения

Элемент «ПРИЛОЖЕНИЯ» включается в реферат при необходимости.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с темой реферата, которые не включены в основную часть по разным причинам. В приложения могут быть включены:

- формы описываемых документов;
- описания;
- таблицы, схемы, анкеты, диаграммы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- материалы форматом более А4 и др.

3. Оформление реферата

1. Общие требования

1.1. Оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями настоящего стандарта. Реферат выполняют на листах белой бумаги формата А4 (210×297 мм).

1.2. Основной текст реферата должен быть набран в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman размером кегля шрифта 14 с полуторным межстрочным интервалом.

Красная строка абзаца набирается с отступом 0.7 см.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 26 мм (расстояние от края листа до номера страницы – 20 мм), левое поле – 25 мм, правое поле – 10 мм.

В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные в реферате приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

Сокращение русских слов и словосочетаний проводится по ГОСТу.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, понятиях и т.п., применяя шрифты разной гарнитуры.

Вне зависимости от способа выполнения реферата, качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток с ПЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. В реферате должны быть не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки реферата допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой корректирующей жидкостью (корректирующим карандашом), с последующим нанесением на том же месте исправлений, близких к компьютерному формату, шариковой или гелиевой ручками черного цвета. Повреждения листов в реферате, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

2. Построение реферата и нумерация элементов

2.1. Основную часть работы можно делить на части, главы, разделы, подразделы, пункты, подпункты, параграфы. Обычно в учебных рефератах используют деление на части, либо на разделы и подразделы. Общее требо-

вание состоит в соразмерности их между собой по объему и степени сложности содержания.

2.2. Части следует нумеровать римскими цифрами (I, II, III, IV). Их должно быть не менее двух, и они на свои составляющие, как правило, не делятся.

2.3 Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию 1, 2, 3 и т.д. в пределах всей работы, за исключением приложений.

2.4. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные между собой точкой, например, 1.1. 1.2. 1.3. и т.д. После названий разделов, подразделов и т.д. точки не ставятся.

Номер пункта включает номер раздела, номер подраздела и порядковый номер пункта, разделенных между собой точками, например, 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. и т.д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные между собой точками, например, 1.1.1.1. 1.1.1.2. 1.1.1.3. и т.д.

Допускается не нумеровать заголовки пунктов и подпунктов. Пункты и подпункты внутри параграфа целесообразно оформлять без нумерации, а выделять шрифтовым оформлением (одинаковым на протяжении всей работы).

2.5. Подразделы вводятся в случае необходимости выделения из раздела более одного подраздела. Их суммарное содержание должно полностью отражать тему раздела. Пункты и подпункты вводятся в случае необходимости выделения из подраздела или пункта более одного пункта и подпункта соответственно.

2.6. Разделы, подразделы и т.д. должны иметь заголовки, которые точно и кратко отражают их содержание. Заголовки первого уровня, т.е. глав, частей, разделов печатают с абзацного отступа прописными буквами, а заголовки подразделов, пунктов и подпунктов – также с абзацного отступа строчными буквами или шрифтом другой гарнитуры или другим шрифтом. При этом заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует печатать с прописной начальной буквы. Разделам «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» номера не присваиваются.

Заглавия в тексте, как правило, выделяются жирным шрифтом. Заглавия разделов обычно печатаются шрифтом размером 16, подразделов – 14, пунктов 14 / курсив.

Расстояние между заголовками и последующим текстом должно быть равно двум-трем интервалам.

Разделы первого уровня (с нумерацией в одну цифру) должны заканчиваться подразделом «Выводы по разделу ___». Например, «Выводы по разделу один», «Выводы по разделу четыре» и т.д. Заголовкам «Выводы по разделу _» номера не присваиваются. Выводы касаются всего содержания раздела, т.е. подразделов, пунктов и подпунктов включительно, если таковые имеют место.

2.7. Заголовки могут состоять из двух и более предложений, разделяемых точкой. Перенос слов в заголовках не допускается; предлоги и союзы в многострочном заголовке нельзя оставлять на предыдущей строке. В конце заголовка точка не ставится. Не допускается разделение длинных заголовков на разные страницы, отделение заголовка от основного текста. После заголовка в конце страницы должно размещаться не менее трех строк текста.

2.8. Внутри текста реферата могут быть приведены перечисления. Запись перечислений производится после вводного предложения, заканчивающегося двоеточием, с новой строки с абзацного отступа. Для обозначения перечислений допускается использовать маркеры, дефис, строчные буквы русского алфавита (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которых ставится круглая скобка; арабские цифры, после которых также ставится круглая скобка. Все перечисления в этом случае пишутся со строчной буквы, в конце каждого перечисления ставится точка с запятой, а в конце последнего – точка. Если перечисления содержат небольшой текст, состоящий из нескольких предложений, то целесообразно использовать арабские цифры с точкой. В этом случае каждое перечисление начинается с прописной буквы и в конце него ставится точка.

3. Нумерация страниц

3.1. Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

3.2. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

3.3. Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

4. Иллюстрации

4.1. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки.

4.2. Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в реферате должны соответствовать требованиям государственных стандартов. Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати.

4.3. Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

4.4. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами со сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

4.5. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например: Рисунок 1.1.

4.6. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок» и наимено-

вание помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Детали прибора.

4.7. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например: Рисунок А.5.

4.8. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

5. Схемы

Схемы и диаграммы являются графическими документами, на которых составные части изделия, их взаиморасположение и связи между ними изображены условно. Схемы выполняют без соблюдения масштаба, при этом действительное пространственное расположение составных частей можно не учитывать. Виды, типы и общие требования к выполнению схем стандартные.

6. Таблицы

6.1. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы.

6.2. Таблицу следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

6.3. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

6.4. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например : «Продолжение таблицы 1», а на последней странице – «Окончание таблицы 1». Все продолжения и окончание таблицы начинаются с повторения головки (шапки) таблицы. При необходимости нумерации показателей или других данных порядковые номера указывают в боковике таблицы перед их наименованием.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

6.5. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

6.6. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами со сквозной нумерацией.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в реферате одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена, например, в приложении В.

6.7. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

6.8. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте, т.е. шрифт размером 13 пт. или 12 пт.

6.9. Числа в таблицах, имеющие более четырех знаков, должны записываться группами по три цифры в каждой с интервалом между группами в один пробел (за исключением обозначений номеров и дат).

6.10. Оформление таблиц должно соответствовать требованиям ГОСТа.

7. Примечания

7.1. Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать.

7.2. Примечания приводят, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания не должны содержать требований.

7.3. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

9. Ссылки

9.1. В реферате допускаются ссылки на документы, стандарты, технические условия и др. при условии, что они полностью и однозначно определяют соответствующие требования и не вызывают затруднений в пользовании документом.

9.2. Ссылки на использованные библиографические источники следует оформлять согласно ГОСТу Р 7.0.5–2008. В рефератах рекомендуется использовать затекстовые ссылки, которые могут оформляться в виде библиографического списка (см. пункт 11). Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста источника, то в отсылке, стоящей в тексте реферата в квадратных скобках, указывают порядковый номер источника, включенного в библиографический список, и страницы, на которых помещен объект ссылки: [10, с. 81]; [10, с. 106-108]; [10, с. 81; 15, с. 20].

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на

другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы: [Там же]; [Ibid.]; [Там же. С. 68]; [Там же. С. 68-80]

11. Библиографический список

К сожалению, в настоящее время не существует нормативного документа по оформлению списков использованной литературы. По умолчанию списки должны оформляться по ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Если же список по своему виду приближается к затекстовым ссылкам, допускается его оформление по ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Сведения об использованных источниках следует располагать в алфавитном порядке, нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа.

Источники указываются в следующем порядке:

- законодательная литература (если есть);
- основная и периодическая литература;
- Интернет-ресурсы (не отдельные источники!) (если есть), например:
Интернет-ресурсы:

<http://www.kakprosto.ru/kak-45599-kak-sostavit-bibliograficheskiy-spisok>

Источники, используемые из Интернета, включаются в общий алфавитный список с указанием исходных данных согласно ГОСТу.

Источники на иностранном языке следуют после источников на русском языке со сквозной нумерацией.

12. Приложения

12.1. В тексте реферата на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте реферата.

12.2. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

12.3. Приложения обозначают заглавными буквами алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность (ПРИЛОЖЕНИЕ К). На первом приложении перед указанием «ПРИЛОЖЕНИЕ А» верху посередине дается надпись «ПРИЛОЖЕНИЯ». Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

12.4. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

12.5. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. При необходимости такое приложение может иметь «ОГЛАВЛЕНИЕ».

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЙ / ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

Существуют различные способы, которые могут помочь в выборе темы научного исследования / творческой работы. К ним относятся: а) анализ современных достижений лингвистической / педагогической науки, а также смежных научных дисциплин; б) изучение работ отечественных и зарубежных авторов по современным проблемам науки и образования; в) участие в научно-практических конференциях; г) ознакомление с тезисами докладов, опубликованных в сборниках научно-практических конференций.

1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
2. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
3. Этика научной деятельности.
4. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки.
5. Логика и интуиция в научном познании.
6. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
7. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
8. Искусство задавать вопросы.
9. Игра как способ познания.
10. Экспертный опрос и его методология.
11. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
12. Оценка перспективности научно-исследовательских работ. Критерии эффективности.
13. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
14. Изучение и использование передового опыта в педагогическом исследовании.
15. Автореферат как квинтэссенция диссертации.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Современная наука: насколько ей нужна методология?
2. Применение математических методов в филологических науках: плюсы и минусы.
3. Языковое образование: какие проблемные ситуации могли бы стать исходным пунктом исследования?
4. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании: преимущества и недостатки.
5. Методы и технологии машинного перевода: заменит ли компьютер человека?
6. Научный эксперимент: возможность осуществления в языковом образовании.
7. Мое видение методологии предстоящего научного исследования.
8. Процедура научного исследования и творчество исследователя: нет ли противоречия?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ

Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
Методы научно-педагогического исследования.	<ol style="list-style-type: none">1. По каким основаниям классифицируются методы исследования?2. Каковы требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик?3. Какие существуют методы научно-педагогического исследования?4. Дайте определение понятию педагогический эксперимент.5. Чем эксперимент отличается от наблюдения?6. Как дополняют друг друга наблюдение и эксперимент?7. Какие виды эксперимента существуют в педагогике?8. Каковы особенности каждого вида эксперимента?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ

1. Что для вас педагогика: наука или искусство?
2. Как соотносится актуальность темы научно-педагогического исследования с её практической значимостью?
3. Чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе?
4. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
5. Мастерство исследователя это...?
6. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?
7. В чем проявляется научная добросовестность и этика исследователя?

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ РЕЦЕНЗИИ НА РЕФЕРАТ

Рецензия на реферат (или на курсовую работу) – это документ, в котором оценивается степень раскрытия темы, обоснованность её выбора, соблюдение требований к оформлению и прочие параметры.

Объём рецензии составляет около одной страницы – она должна быть краткой и ёмкой. Структура рецензии следующая:

1. Описание реферата. В него входят Ф.И.О. автора, дисциплина, по которой написана работа, и дата написания (год).

2. Краткий пересказ – не более двух предложений!
3. Анализ текста. Это критический разбор содержания реферата и качества его написания.
4. Общий вывод.
5. Рекомендации по устранению недочётов и ошибок в работе.

Все вопросы, возникшие в ходе чтения работы, и свои замечания следует чётко сформулировать и снабдить ссылками на соответствующие разделы или страницы в тексте реферата.

Качественная рецензия должна содержать вашу точку зрения на сильные и слабые стороны работы. Необходимо оценить следующие моменты:

- актуальность темы реферата;
- соответствие текста реферата его теме;
- раскрытие темы и логичность доказательной базы;
- структура реферата;
- использование в работе известных научных фактов;
- оформление реферата;
- эрудированность автора, его грамотность и владение терминологией.

Рецензия на реферат – образец контроля. Попросив студента написать рецензию, преподаватель убеждается в том, что студент владеет материалом, умеет анализировать и способен аргументированно защищать свою точку зрения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра европейских языков и лингводидактики

ТЕСТ

по дисциплине

Методология и методы научного исследования

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Языковое образование

Составитель:
д-р филол. наук, профессор
Н.А. Антропова

Ч И Т А

2 0 __

1. Методология в широком смысле – это:

- а) описание фактически выполненной деятельности
- б) это учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности*
- в) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
- г) необходимый компонент коллективной деятельности

2. Методология в узком смысле – это:

- а) методология любой деятельности
- б) методология гуманитарных наук
- в) методология коллективной научной деятельности
- г) методология научного познания*

3. Нормативная методология выступает в форме:

- а) логической организации какой-либо деятельности
- б) процесса познания или практического преобразования какого-то объекта
- в) описаний фактически выполненной деятельности
- г) предписаний и норм, в которых фиксируются содержание и последовательность определённых видов деятельности*

4. Дескриптивная методология выступает в форме:

- а) предписаний и норм, в которых фиксируются содержание и последовательность определённых видов деятельности
- б) описаний фактически выполненной деятельности*
- в) процесса познания или практического преобразования какого-то объекта
- г) логической организации какой-либо деятельности

5. Методология научного познания – это:

- а) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности*
- б) учение о способах организации практической деятельности
- в) описание фактически выполненной деятельности
- г) это учение о структуре, логической организации, методах и средствах любой деятельности

6. Методология науки не включает:

- а) цель и задачи исследования
- б) объект и предмет исследования
- в) историю зарождения и становления науки *
- г) методы и средства исследования

7. Метод Сократа заключается:

- а) в разработке методологических предписаний, которые определяли последовательность измерительных процедур
- б) в умении извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов*
- в) в возможности познания через откровение
- г) в использовании логической системы

8. "Органон" – это логическая система, созданная:

- а) Платоном
- б) Сократом
- в) Аль-Фараби
- г) Аристотелем*

9. К основным принципам, выражающим общие требования, которым должны удовлетворять логические операции, не относится:

- а) принцип тождества
- б) принцип непротиворечия
- в) принцип универсальности*
- г) принцип исключенного третьего

10. К основным принципам, выражающим общие требования, которым должны удовлетворять логические операции, относится:

- а) принцип историзма
- б) принцип достаточного основания*
- в) принцип полезности
- г) принцип адекватности

11. Основоположниками индуктивного метода считаются:

- а) Галилео Галилей и Френсис Бэкон*
- б) Джон Локк и Дэвид Юм
- в) Аристотель и Сократ
- г) Иммануил Кант и Иоганн Готлиб Фихте

12. Научный метод индукции не включает:

- а) сбор и накопление эмпирических данных
- б) индуктивное обобщение накопленных данных с формулировкой гипотез и моделей
- в) проверку гипотез экспериментом на основе дедуктивного метода
- г) чисто рационалистическое изучение явлений*

13. Родоначальником методологии в собственном смысле слова является:

- а) Френсис Бэкон*

- б) Аристотель
- в) Иммануил Кант
- г) Рене Декарт

14. Трактат "Новый органон", в котором была выдвинута идея вооружить науку системой методов, принадлежит перу:

- а) Джона Локка
- б) Аристотеля
- в) Френсиса Бэкона*
- г) Рене Декарта

15. К основным положениям рационалистического метода познания Р. Декарта не относится правило:

- а) изучать сложную проблему в целом, не расчленяя её на отдельные частные проблемы*
- б) не допускать никаких пропусков в логических звеньях исследования
- в) допускать в качестве истинных только такие положения, которые не могут вызвать никаких сомнений в их истинности
- г) методически переходить от известного и доказанного к неизвестному и недоказанному

16. Сенсуалистическая теория познания в качестве единственного источника познания рассматривает:

- а) метод дедукции
- б) познание через откровение
- в) рациональное мышление
- г) чувственный опыт*

17. Диалектику как всеобщий метод познания утвердил:

- а) Рене Декарт
- б) Иммануил Кант
- в) Георг Вильгельм Фридрих Гегель*
- г) Иоганн Готлиб Фихте

18. Диалектический материализм – это:

- а) наука о закономерностях развития природы
- б) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления*
- в) наука о материальной стороне мышления
- г) наука о наиболее общих законах познания

19. Формальная методология не включает в себя:

- а) формальную структуру научного объяснения
- б) описание и анализ формальных и формализованных методов исследования

- в) понятийный каркас науки и её отдельных дисциплин*
- г) анализ языка науки

20. Процесс порождения и смены систем знания пытался объяснить на основе принципа фальсификации:

- а) Джон Локк
- б) Карл Раймунд Поппер*
- в) Френсис Бэкон
- г) Томас Кун

21. Концепцию развития науки посредством научных революций сформулировал:

- а) Джон Локк
- б) Карл Раймунд Поппер
- в) Томас Кун*
- г) Имре Лакатос

22. Идею развития науки на основе выдвижения и реализации определённой последовательности исследовательских программ предложил:

- а) Имре Лакатос*
- б) Карл Раймунд Поппер
- в) Томас Кун
- г) В. И. Вернадский

23. Уровнем специально-научной методологии не является:

- а) общенаучные методологические концепции и направления
- б) методология отдельных специальных наук
- в) методика и техника отдельно взятого исследования
- г) научно-исследовательская практика*

24. Философская методология непременно включает в себя:

- а) всю совокупность естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
- б) мировоззренческую интерпретацию оснований исследования и его результатов*
- в) компонентный анализ лексики
- г) весь понятийный аппарат философии

25. Общенаучные направления методологии имеют:

- а) междисциплинарную природу*
- б) натурфилософскую природу
- в) предметно-ориентированную природу
- г) идеологическую природу

26. Методология диссертационного исследования может рассматриваться:

- а) только как общефилософская методология
- б) только как общенаучная методология
- в) как методология общефилософская; общенаучная; конкретной отрасли науки*
- г) только как методология конкретной отрасли науки

27. Зоной приложения общенаучной методологии в научном (диссертационном) исследовании не является:

- а) постановка проблемы и построение предмета исследования
- б) использование методов исследования, учитывающих специфику предмета и объекта изучения в рамках отдельно взятой науки*
- в) интерпретация полученных результатов
- г) создание научной теории; проверка её истинности путем обращения к практике; использование данной теории для создания других теорий

28. Абстрактно-логический метод исследования – это:

- а) метод, связанный с постановкой экспериментальных проверок теории и наблюдений за эволюцией природных и технических процессов
- б) метод, позволяющий раскрыть многообразие проявлений изучаемого объекта, определить место предмета исследования в разрабатываемой отрасли науки
- в) метод, дающий возможность реализовать количественный подход к изучению научных данных в единстве с качественным анализом
- г) метод, включающий многообразные приемы и операции: анализ и синтез, дедукцию и индукцию, восхождение от конкретного к абстрактному, и наоборот, аналогию, формальную логику, гипотетическое предположение и др.*

29. Монографический метод исследования объекта – это:

- а) метод, который носит по преимуществу описательный характер, но ценный при всестороннем, полном, детализированном изучении объекта или явления*
- б) метод, определяющий целостность исследования, стадии и порядок его разработки
- в) метод исследования структуры, основных свойств, законов развития и взаимодействия с окружающим миром объекта моделирования
- г) метод, связанный с постановкой экспериментальных проверок теории и наблюдений за эволюцией природных и технических процессов

30. Для методологически выдержанной диссертационной работы не характерно:

- а) обеспечение единства теории и практики

- б) достоверность полученных научных результатов, доказанная и проверенная всеми возможными методами
- в) законченность и цельность исследования, приобретающего свойства системы
- г) очень широкое формулирование проблемы *

31. Интерпретация оснований исследования, а также выводов и положений по диссертации носит, прежде всего:

- а) мировоззренческий характер*
- б) общенаучный характер
- в) частнонаучный характер
- г) историографический характер

32. Процесс познания не должен включать:

- а) сочетание дедуктивного и индуктивного методов познания
- б) применение логического и масштабного редукционизма (сведение познания сложного явления к разделению на части и изучению их в отдельности)
- в) возможность разделения объекта и субъекта наблюдения в процессе эксперимента
- г) абсолютизацию роли логики и математики в научных исследованиях*

33. Научная теория – это:

- а) устойчивое, повторяющееся соотношение между явлениями в природе и обществе
- б) предположительное суждение о закономерной связи явлений
- в) внутренне непротиворечивая система основополагающих идей и законов, дающая целостное представление о существенных связях в рассматриваемом множестве объектов*
- г) комплекс стандартных приемов и средств исследования, основанных на правдоподобных предположениях о природе изучаемого объекта и обеспечивающих достижение поставленной цели

34. Синергетика – это:

- а) процесс возникновения, поддержания, устойчивости и распада структур различной природы
- б) наука о самоорганизации систем*
- в) выбор, по крайней мере, из двух возможностей для дальнейшего продвижения вперед
- г) то, к чему стремится прийти система, к чему она притягивается

35. Методология лингвистики в узком смысле – это:

- а) сформированный в процессе развития лингвистической науки комплекс стандартных приемов и средств исследования, основанных на правдоподоб-

ных презумпциях о природе изучаемого объекта и обеспечивающих достижение поставленной цели*

б) метанаучные убеждения и ценности, разделяемые сообществом людей, занимающихся данной наукой

в) внутренне непротиворечивая система основополагающих идей и законов, дающая целостное представление о существенных связях в рассматриваемом множестве объектов

г) мировоззренческая интерпретация оснований исследования и его результатов

36. Методология лингвистики в широком смысле – это:

а) внутренне непротиворечивая система основополагающих идей и законов, дающая целостное представление о существенных связях в рассматриваемом множестве объектов

б) сформированный в процессе развития лингвистической науки комплекс стандартных приемов и средств исследования, обеспечивающих достижение поставленной цели

в) метанаучные убеждения и ценности, разделяемые сообществом людей, занимающихся данной наукой*

г) гуманитарный подход в изучении языковых явлений

37. Из-за специфичности объекта лингвистики в её методологии:

а) наблюдается исключительно гуманитарный подход к языковым явлениям

б) совмещаются гуманитарный и естественнонаучный подход к языковым явлениям *

в) отсутствует естественнонаучный подход к языковым явлениям

г) преобладает общепhilosophический подход к языковым явлениям

38. Объект лингвистики – это:

а) сформировавшаяся в результате длительного исторического развития языковая система

б) язык как инструмент общения

в) язык как естественное образование, возникшее и существующее помимо воли человека

г) естественный человеческий язык во всех его проявлениях*

39. Если классифицировать лингвистические науки по объекту изучения, то в эту классификацию не входит:

а) «частные» лингвистики, изучающие конкретный язык, группу языков или языковой ареал

б) область лингвистики, изучающая какой-либо компонент языка (фонетика, морфология, синтаксис, лексика и т.п.)

в) машинный перевод, имеющий целью создание формальных процедур, моделирующих процесс перевода с одного языка на другой*

г) ономастика (наука об именах собственных), орфоэпия (наука о правильном произношении) и этимология (наука об истории лексических значений)

40. Если классифицировать лингвистические науки по методу изучения, то в эту классификацию не входит:

- а) компьютерная лингвистика, объединяющая разные области лингвистики, использующие компьютерное моделирование как основной метод
- б) квантитативная лингвистика, целью которой является разработка количественных/статистических методов описания языковых явлений
- в) интерлингвистика, главная цель которой – построить оптимальный искусственный международный язык и создать условия для его применения*
- г) нейролингвистика, изучающая языковую деятельность методами нейрофизиологии

41. В пределах лингвистики в качестве научной парадигмы не признается:

- а) структурная лингвистика
- б) функциональная лингвистика
- в) контрастивная лингвистика*
- г) когнитивная лингвистика

42. Ядром лингвистики как науки является:

- а) внутренняя лингвистика*
- б) структурная лингвистика
- в) контрастивная лингвистика
- г) внешняя лингвистика

43. Исходные презумпции как важный методологический аспект всякой науки – это:

- а) внутренне непротиворечивая система основополагающих идей и законов, дающая целостное представление о существенных связях в рассматриваемом множестве объектов
- б) понятийный каркас науки и её отдельных дисциплин
- в) постановка проблемы и построение предмета исследования
- г) не требующие доказательства и обоснования наиболее базисные представления о природе объекта, о конечных целях его описания и о типе исследовательских методов*

44. В реальной лингвистической практике наиболее продуктивным является:

- а) применение индуктивного или дедуктивного метода в чистом виде
- б) цикличное применение дедуктивного и индуктивного метода с последовательным уточнением представления об изучаемом объекте*
- в) применение преимущественно индуктивного метода исследования

г) применение преимущественно дедуктивного метода исследования

45. Эвристические методы в лингвистическом исследовании связаны:

- а) с установлением классов языковых единиц и связей, существующих между ними
- б) с постановкой проблемы и построением предмета исследования
- в) с мировоззренческой интерпретацией оснований исследования
- г) со сбором и документацией фактов*

46. Сущность интроспективного метода состоит в том, что:

- а) исследователь регистрирует спонтанную речь носителей языка в естественной коммуникативной ситуации
- б) исследователь языковые факты не регистрирует, а создает сам, используя себя как носителя языка*
- в) исследователь изучает письменные литературные тексты
- г) исследователь использует огромные массивы текстов, накапливаемых в рамках корпусной лингвистики

47. Таксономическое описание в первую очередь предполагает:

- а) установление классов языковых единиц и связей, существующих между ними *
- б) описание всех правил, порождающих правильные языковые выражения
- в) объяснение того, почему язык устроен именно таким, а не другим образом
- г) обязательное статистическое обоснование

48. Формализация лингвистических описаний не может осуществляться в виде:

- а) алгоритмов
- б) фреймов
- в) грамматической парадигмы
- г) конструирования предмета исследования*

49. К «методологическим новациям» конца XX в. не относится:

- а) усиление роли междисциплинарных программ в изучении объектов
- б) широкое внедрение идей и методов синергетики, стихийно-спонтанного структурогенеза
- в) сравнительно-историческое исследование языковых явлений*
- г) усиление значения нетрадиционных средств и методов исследования, граничащих со сферой внерационального постижения действительности

50. К наиболее важным проблемам современной методологии не относится:

- а) постижение истоков современной методологии*

- б) освоение антропологических и психологических горизонтов научного познания
- в) выработка нового понимания и отношения к символическим системам и реалиям
- г) осмысление мира Космоса, Культуры, Реальности, того целого, которое едино для всех людей

ОТВЕТЫ

1 б	11а	21в	31а	41в
2 г	12г	22а	32 г	42а
3 г	13а	23 г	33в	43г
4б	14в	24б	34б	44б
5а	15а	25а	35а	45г
6в	16г	26в	36в	46б
7б	17в	27б	37б	47а
8г	18б	28г	38г	48г
9в	19в	29а	39в	49в
10б	20б	30г	40в	50а

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

За каждый правильный ответ испытуемый получает один пункт. Результат определяется по общему количеству набранных пунктов, переведенному в проценты:

- 0 – 40 % (0 – 20 пунктов) – неудовлетворительно (0 баллов)
- 41 – 70% (21 – 35 пунктов) – удовлетворительно (5 баллов)
- 71 – 90% (36 – 45 пунктов) – хорошо (10 баллов)
- 91 –100% (46 – 50 пунктов) – отлично (15 баллов)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Расскажите о роли философии в общей методологии.
2. Охарактеризуйте роль философии в систематизации конкретных методов.
3. Укажите содержательные и формальные аспекты методологии.
4. Охарактеризуйте науковедение как отрасль науки.
5. Общее и особенное в науках об обществе и природе.
6. Раскройте значение методологических знаний для профессиональной деятельности специалиста.
7. Покажите три основные позиции рассмотрения науки как общественного явления.
8. Покажите основания науки как единой системы знаний. Назовите основания разделения науки на отрасли знания.

9. Раскройте значение фундаментальных научных исследований. Приведите аргументы против абсолютизации роли фундаментальных наук.

10. Раскройте значение прикладных наук.. Приведите аргументы против абсолютизации роли прикладных наук.

11. Назовите две противоположные мировоззренческие позиции по отношению общества к науке. Охарактеризуйте сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции по отношению общества к науке.

12. Перечислите социальные условия, необходимые для зарождения научного знания.

13. Назовите две стадии в истории формирования и развития науки. Укажите характерные признаки преднауки как стадии в истории формирования и развития науки. Назовите древние культуры, в рамках которых формировались элементы научного знания.

14. Назовите основной способ получения знания, характерный для античного мышления. Назовите основные способы получения знания, характерные для науки Нового времени.

15. Назовите этапы развития истории науки как самостоятельной отрасли знания. Укажите время оформления науки в качестве социального института.

16. Объясните причины изменения оценки наукой одного и того же факта на протяжении времени.

17. Раскройте значение в научном познании объективных законов.

18. Охарактеризуйте цель науки. Укажите принципиальное отличие науки от других форм человеческой практики по целеполаганию.

19. Расскажите о принципиальных отличиях научного и обыденного знания. Объясните потребность науки в специфических способах обоснования истинности знания.

20. Перечислите критерии научности. Охарактеризуйте истинность, интересобъективность, системность и обоснованность как критерии научности.

21. Назовите способы обоснования полученного знания на эмпирическом и теоретическом уровне.

22. Охарактеризуйте сущность и роль эмпирического познания. Раскройте сущность ощущения, восприятия и представления как этапов познания на эмпирическом уровне. Укажите роль воображения в познании.

23. Охарактеризуйте роль теоретического познания. Охарактеризуйте мышление как процесс.

24. Объясните значение определения в науке, приведите требования к нему. Дайте определение суждения и умозаключения как формы мышления.

25. Назовите важнейшую задачу теоретического знания. Охарактеризуйте содержание процесса познания.

26. Объясните сущность знания. Назовите принципиальные отличия относительного и абсолютного знания. Объясните сущность заблуждения.

27. Перечислите основные функции научного знания. Охарактеризуйте специфику объяснительной, прогностической, производственно-технологической,

социально-управленческой и культурно-мировоззренческой функций научного знания.

28. Объясните сущность термина «язык науки». Перечислите правила использования формализованных языков науки. Раскройте требования правила непротиворечивости, соответствия и истинности для формализованных языков науки.

29. Перечислите (или покажите схемой) формы научного знания. Объясните их сущность.

30. Определите научный факт с позиции методологии науки.

31. Укажите условия, необходимые для правильной постановки проблемы.

32. Охарактеризуйте гипотезу как форму научного знания. Укажите условия состоятельности гипотезы. Назовите пути (цели) выдвижения гипотез. Приведите пример из истории науки, когда невыполнение какого-либо из условий состоятельности гипотезы обусловило её крах.

33. Охарактеризуйте научную идею как форму научного знания.

34. Раскройте самый широкий смысл понятия «теория». Раскройте узкий и специфический смысл понятия «теория».

35. Объясните (лучше – покажите с помощью схемы) структуру научной теории.

36. Охарактеризуйте исходную эмпирическую основу, исходную теоретическую основу, логику теории и «корпус» теории как компоненты теории.

37. Расскажите о роли идеализированного объекта в построении теории. Назовите элементы, входящие в концептуальное ядро или базис теории. Определите сущность закона в составе теорий.

38. Назовите (без характеристики) три основных типа научных теорий. Покажите отличительные особенности описательных, математизированных, дедуктивных теоретических систем как научных теорий.

39. Раскройте сущность гипотетико-дедуктивных, конструктивных и аксиоматических теорий.

40. Покажите с помощью единой схемы всю типологию научных теорий. Назовите три главных компонента оснований науки.

41. Охарактеризуйте идеалы и нормы, научную картину мира и философское обоснование как основания науки.

42. Дайте определение методу научного познания. Перечислите требования к методу научного познания.

43. Дайте определение измерению. Объясните суть эксперимента как метода научного познания. Расскажите о роли модели в модельном эксперименте. Приведите пример применения модельного эксперимента в вашей научной специальности.

44. Определите анализ как метод познания. Определите синтез как метод исследования. Назовите основные общенаучные подходы.

45. Раскройте сущность современной методологии.

46. Назовите методы лингвистического анализа и раскройте их сущность.

47. Назовите методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов. Раскройте их сущность.

48. Охарактеризуйте философский уровень методологического анализа проблем образования.

49. Расскажите о методологии и методах научного исследования в педагогике.

50. Расскажите о методологии и методах, лежащих в основе Вашего диссертационного исследования.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Задача 1.

Определите, что может являться предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются:

- педагогическое общение,
- познавательная деятельность младших школьников,
- учебно-исследовательская деятельность подростков.

Задача 2.

Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:

- определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;
- раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.

Задача 3.

Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:

- «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;
- «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».

Задача 4.

Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования:

Тема: _____.

Цель: _____.

Объект: коммуникативная компетентность учителя.

Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.

Задача 5.

Определите, о каких аспектах педагогического исследования (база, объект, предмет) идет речь:

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность школьников старшего подросткового возраста;
- процесс формирования у старших подростков субъектного исследовательского опыта во внеурочной учебно-исследовательской деятельности;
- коллектив педагогов и учащихся школы № 25.

Задача 6.

Определите, предметом исследования какой лингвистической науки является соотношение семем, их сочетаний, типовых пропозиций, нашедших выражение в языке, со сферой концептов (как денотатов, так и смыслов), а основной идеей – через анализ языковой семантики в сферу концептов.

Задача 7.

Определите, ключевыми понятиями какой лингвистической науки являются следующие понятия: лингвокультурема, язык культуры, культурный фон, культурное пространство, ментальность, культурные коннотации, субкультура. По возможности продолжите этот список.

Задача 8.

Определите, какая современная отрасль лингвистики включает следующие направления:

- машинный перевод;
- корпусная лингвистика;
- дистанционное обучение;
- моделирование общения;
- гипертекстовые технологии.

Задача 9.

Определите, какие из нижеследующих методов не являются методами лингвистических исследований. Раскройте основную сущность приведенных здесь методов лингвистических исследований:

- дистрибутивный анализ;
- метод анализа по непосредственным составляющим;
- метод трансформационного анализа;
- бихевиористский метод;
- метод оппозиций;
- психологическое тестирование;
- метод компонентного анализа;
- масс-спектрометрия;
- метод логико-смыслового моделирования.

Задача 10.

Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме:

- выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения;
- повысить эффективность обобщения и внедрения в педагогическую практику передового педагогического опыта.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Задание 1.

Подготовьте медиа-презентацию на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».

Задание 2.

Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. Изучите статьи, публикуемые в этих журналах. В зависимости от типа исследования внесите название статьи с её выходными данными в левую или правую колонку таблицы (в каждой колонке должно быть не менее 10 статей).

Педагогические исследования

Фундаментальные исследования	Прикладные исследования
1.	1.
...	...
10.	10.

Задание 3.

Выявите и обозначьте отдельным списком проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии» за последние 3-5 лет.

Задание 4.

Подберите интересную для себя статью из журналов «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Школьные технологии» (из каждого журнала по одной статье). Составьте тезисы статей. Напишите аннотацию к каждой статье.

Задание 5.

Подготовьте проект-презентацию на одну из следующих тем:
- «Как защищать магистерскую диссертацию по педагогике»;

- «Как написать научную статью по результатам выполненного педагогического исследования»;
- «Как подготовиться к участию в научной конференции»;
- «Как написать тезисы доклада».

Задание 6.

Сформулируйте проблему будущего научного исследования. Составьте список литературы по обозначенной проблеме.

Задание 7.

Подготовьте обзор публикаций по проблеме своего исследования, появившихся в 2016-2017 гг. в научных журналах, рекомендованных ВАК. Сделайте различные виды записей найденной информации.

Задание 8.

Выберите автореферат кандидатской диссертации по интересующей вас теме. На конкретном примере представьте категориальный аппарат диссертации.

Задание 9.

Разработайте методологический аппарат исследования по одной из двух нижеследующих тем:

- «Организация учебно-исследовательской деятельности подростков на уроках иностранного языка».
- «Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей подростков на уроках иностранного языка».

Задание 10.

Составьте программу наблюдения за проявлением познавательной активности подростков на уроке / студентов на занятии. Подготовьте отчет по итогам наблюдения с медиа-презентацией.

Задание 11.

Подготовьте анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшеклассников, студентов). Проведите анкетирование. Проанализируйте результаты анкетирования и представьте итоги в виде презентации.

Задание 12.

Подберите комплект тестов, позволяющих определить уровень развития исследовательских умений школьников. Проведите тестирование. Подготовьте и представьте информационный отчет по результатам проведенного тестирования.

Задание 13.

Составьте программу и план изучения опыта организации научного общества учащихся одной из школ города (страны). Представьте в виде презентации.

Задание 14.

По материалам педагогической периодики составьте перечень актуальных школьных проблем. Докажите актуальность одной из них.

Задание 15.

Проанализируйте четыре-пять авторефератов или дипломных работ на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования и положений, выносимых на защиту.

Задание 16.

Составьте план наблюдения для решения какой-либо конкретной педагогической задачи (например, соотношение монолога и диалога на уроке; приемы стимулирования познавательной активности школьников и т.д.).

Задание 17.

Смоделируйте проведение исследовательской беседы по конкретной проблеме. Проведите ее и сделайте анализ.

Задание 18.

Составьте анкету по конкретной теме, апробируйте ее в своей группе, сделайте выводы.

Задание 19.

С помощью метода парного сравнения исследуйте какое-либо конкретное качество, свойство личности у студентов вашей группы, а также выявите доминанту своего педагогического профессионализма.

Задание 20.

В ходе тестирования были получены следующие результаты: 5 человек получили 7 баллов, 10 человек – 9 баллов, 7 человек – 14 баллов, 8 человек – 19 баллов, 10 человек – 23 балла. Найти стандартное отклонение.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание (мини-исследование)	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы, либо на вводном занятии. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к их оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку. Предусмотрена их защита в группе на практическом занятии или во внеучебное время при собеседовании.
Реферат	Темы рефератов и требования по их выполнению предоставляются обучающимся на вводном занятии. Сроки выполнения назначаются преподавателем. Выполненные рефераты в назначенный срок сдаются на проверку. Предусмотрена защита рефератов в группе на практическом занятии или во внеучебное время.
Рецензия на реферат	Рецензии на рефераты пишутся обучающимися после выполнения ими рефератов. Срок устанавливает преподаватель. Обучающиеся обмениваются рефератами для написания рецензии. Написанные рецензии сдаются преподавателю на проверку. Результаты проверки обсуждаются в группе.
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы эссе, требования, предъявляемые к их выполнению, критерии оценки. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, вопросы, выносимые на дискуссию. Студенты готовятся к дискуссии самостоятельно. Преподаватель оценивает выступления студентов во время дискуссии.
Доклад	Чтение докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы докладов и требования, предъявляемые к их выполнению.
Практическое задание	Практическое задание выдается заблаговременно (время назначается в зависимости от сложности задания). Задание выполняется индивидуально, в паре или в команде. Выполненное задание сдается на проверку преподавателю в назначенное время.
Ситуационная задача	Выполнение ситуационной задачи осуществляется на практическом занятии (индивидуально, в паре или в команде). Распределение задач осуществляется преподавателем. Преподаватель назначает время решения задачи. Результаты решения задачи сдаются на проверку преподавателю в письменном виде (либо озвучиваются на занятии).
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения дисциплины на последнем практическом занятии. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения, критерии оценки.

Коллоквиум	<p>Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель. На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума. Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов. Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому. На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.</p>
------------	---

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 36 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
29-36	«отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
20-28	«хорошо»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
11-19	«удовлетворительно»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
10 и менее	«неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.