

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«ТИПОЛОГИЯ КОНТЕКСТОВ»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Языковое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины(модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК- 4	Знать	Иметь общее представление об основных значимых научных школах, современных направлениях в области типологии контекстов России и за рубежом.	Иметь уверенные и прочные знания, касающиеся наиболее значимых научных школ, современных направлений в области типологии контекстов в России и за рубежом.	Иметь глубокие и все-сторонние знания, касающиеся наиболее значимых научных школ, современных направлений в области типологии контекстов в России и за рубежом.	Устный опрос
	Уметь	Уметь в основном самостоятельно использовать знания в области типологии контекстов, применять современные коммуникативные технологии в целях осуществления плодотворного академического и профессионального взаимодействия в предметной области, действуя по стандартным алгоритмам	Уметь свободно и самостоятельно использовать знания в области типологии контекстов, применять современные коммуникативные технологии в целях осуществления плодотворного академического и профессионального взаимодействия в предметной области, действуя по нестандартным алгоритмам	Уметь свободно и самостоятельно использовать знания в области типологии контекстов, применять современные коммуникативные технологии в целях осуществления плодотворного академического и профессионального взаимодействия в предметной области, используя творческий подход.	
	Владеть	Владеть навыками ведения дискуссии по актуальным проблемам типологии контекстов, с использованием современных коммуникативных технологий в предметной области, иногда прибегая к консультационной поддержке.	Владеть навыками ведения дискуссии по актуальным проблемам типологии контекстов, используя современные коммуникативные технологии в предметной области, действуя по стандартным алгоритмам.	Владеть навыками ведения дискуссии по актуальным проблемам типологии контекстов, применяя современные коммуникативные технологии в предметной области, применяя нестандартный подход.	

ОПК-8	Знать	В основном знать теоретические основы предметной области; современные проблемы типологии контекстов, базовые методы получения, хранения и переработки информации в предметной области, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики.	Иметь уверенные знания, касающиеся теоретических основ предметной области; современных проблем типологии контекстов, основных методов получения, хранения и переработки информации в предметной области, нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Иметь глубокие и все-сторонние знания, касающиеся теоретических основ предметной области; современных проблем типологии контекстов, эффективных методов получения, хранения и переработки информации в предметной области, нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики.	Устный опрос
	Уметь	В основном уметь правильно организовать образовательный процесс в предметной области на основе знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, применять полученные знания при выборе путей решения профессиональных задач в предметной области, иногда прибегая к консультационной поддержке.	Уметь самостоятельно организовать образовательный процесс в предметной области на основе знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, применять полученные знания при выборе путей решения профессиональных задач в предметной области, действуя по стандартным алгоритмам.	Уметь самостоятельно умело организовать образовательный процесс в предметной области на основе знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, применять полученные знания при выборе путей решения профессиональных задач в предметной области, применяя творческий подход.	
	Владеть	В основном владеть навыками оптимизации профессиональной и научно-исследовательской деятельности в предметной области за счет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, навыками решения поставленных задач в предметной области, иногда прибегая к консультационной поддержке.	Уверенно владеть основными навыками оптимизации профессиональной и научно-исследовательской деятельности в предметной области за счет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, навыками решения поставленных задач в предметной области, действуя по стандартным алгоритмам.	Свободно владеть разнообразными навыками оптимизации профессиональной и научно-исследовательской деятельности в предметной области за счет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, навыками решения поставленных задач в предметной области, проявляя творческий подход.	

ПК-1	Знать	Знать: некоторые понятия и терминологический аппарат курса; современные проблемы в области типологии контекстов в контексте потребностей современного образовательного процесса; основные значимые научные школы и авторские концепции.	Знать основные понятия и терминологический аппарат курса, современные проблемы в области типологии контекстов в контексте потребностей современного образовательного процесса; основные значимые научные школы и авторские концепции.	Уверенно ориентироваться в понятиях терминологического аппарата курса, современных проблемах в области типологии контекстов в контексте потребностей современного образовательного процесса; основных значимых научных школах и авторских концепциях.	Устный опрос
	Уметь	Уметь в основном применять знания в предметной области в учебном процессе, в решении задач по проблемам типологии контекстов в аспекте потребностей современного образовательного процесса	Уверенно уметь применять знания в предметной области в учебном процессе, в решении задач по проблемам типологии контекстов в аспекте потребностей современного образовательного процесса	Свободно и самостоятельно уметь применять знания в предметной области в учебном процессе, в решении задач по проблемам типологии контекстов в аспекте потребностей современного образовательного процесса	
	Владеть	В основном владеть навыками создавать собственный научный текст, интегрирующий научные сведения по проблемам типологии контекстов	Уверенно владеть навыками создавать собственный научный текст, интегрирующий научные сведения по проблемам типологии контекстов	Свободно и самостоятельно владеть навыками создавать собственный научный текст, интегрирующий научные сведения по проблемам типологии контекстов	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы контекстологии	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Терминологический словарь
		УК-4, ОПК-8, ПК-1	Сообщение, таблица
2	Вторичные моделирующие (кодирующие) системы	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Письменное задание
		УК-4, ОПК-8, ПК-1	Реферат

Критерии и шкала оценивания составления терминологического словаря по теме

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если в терминологическом словаре количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию. Используемая литература включает как классические, так и современные издания. Используются дополнительные источники информации. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами. Оформление словаря соответствует предъявляемым требованиям.
«не зачтено»	Выставляется обучающемуся, если в терминологическом словаре не ко всем терминам и понятиям даны пояснения и дефиниции. Список используемой литературы ограничен.

Критерии и шкала оценивания сообщений по теме

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если сообщение представлено с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. В сообщении присутствуют вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры. Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией. Заданная тема не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания составления таблицы

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если в таблице представлен сравнительно-сопоставительный анализ понятий, определений в рамках заявленной темы. Важнейшие позиции грамотно выделены, подкреплены необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками. Структура таблицы логична и последовательна. количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию. Используемая литература включает как классические, так и современные издания. Используются дополнительные источники информации.
«не зачтено»	Выставляется обучающемуся, если в таблице сравнительно-сопоставительный подход представлен слабо. Важнейшие позиции не достаточно выделены, не подкреплены необходимыми комментариями, В построении таблицы наблюдаются нарушения логики. Список используемой литературы ограничен.

Критерии и шкала оценивания письменных заданий

Оценка	Критерий оценки	Оценка порейтин
«зачтено»	Задание выполнено корректно, в полном объеме и качественно. Соблюдены условия и сроки выполнения задания. Самостоятельность выполнения не вызывает сомнений. Налицо глубина проработки задания и выраженность авторской позиции. Ощутим творческий подход к работе.	0-3 баллов
«не зачтено»	Задание выполнено не в полном объеме и некачественно. Не соблюдены условия и сроки выполнения задания. Самостоятельность выполнения вызывает сомнение.	

Критерии и шкала оценивания реферата

Написание реферата-обзора по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники, обозначенные в обязательном списке литературы. Реферат-обзор носит продуктивный характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения по теме, а также сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Примерный объем – от 5 до 7 страниц формата А4.

Оценка	Критерий оценки	Оценка по рейтингу
«зачтено»	Содержание реферата всецело соответствует теме. Структура реферата не вызывает нареканий. Самостоятельность выполнения не вызывает сомнений. Налицо глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников. Целостность видения проблемы проявляется в раскрытии различных (возможных) подходов к ее рассмотрению и в достаточно глубоком анализе отдельных аспектов проблемы. Присутствуют системность и последовательность в подаче материала и в раскрытии принятых подходов. Используются библиографические и иные источники в достаточном количестве, в том числе новейшие. Налицо выраженность авторской позиции, взглядов, мнений. Стиль и культура подачи материала соответствуют норме. Реферат оформлен согласно требованиям.	0-15 баллов
«не зачтено»	Доказан плагиат. Или: Тема реферата нераскрыта. Структура не соответствует содержанию. Присутствуют бессистемность и непоследовательность в подаче материала. Отсутствует выраженность авторской позиции. Количество источников недостаточно. Требования к оформлению не соблюдены или соблюдены частично.	

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.

Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х-балльная система/

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Понятия для терминологического словаря:

Понятия «дискурс» и «контекст», идиостиль писателя, герменевтический круг, прагматика, ситуационный (социально – исторический); паралингвистический; языковой (лингвистический) или линейный; экстралингвистический (культурологический) или вертикальный; микроконтекст (грамматический контекст), макроконтекст, мегаконтекст, паралингвистический контекст; фатический, метаязыковой, эстетический; постоянный и переменный контексты; текстообразование, стратегия текста; концептуальные метатропы (Н.А. Фатеева); референциальная, акустическая и поэтическая память слов, кодирующие системы; прецедентный текст (Ю.Н. Караулов), диалогический принцип М.М. Бахтина

Терминологический словарь по дисциплине
«Типология контекстов»
магистранта 2 года обучения
МП «Языковое образование», ЗабГУ
ФИО.

Пример:

Компетенция – способность к интеграции знаний и навыков, способов их использования в условиях изменяющихся требований внешней среды

(Акмеологический словарь\ под.ред. А.А. Дергача. М.: изд-во РАГС, 2004, с. 82)

(К предложенным понятиям могут быть даны несколько определений. Важно, чтобы все определения были адресными, т.е. необходимо указать источник определения).

Задания к сравнительно-сопоставительной таблице

1. Корпус текстов и принцип его создания.(Например: British National Corpus — <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> BYU - BNC: British National Corpus — <http://corpus.byu.edu/> Corpus of Contemporary American English — <http://corpus.byu.edu/coca/> Corpus of Historical American English — <http://corpus.byu.edu/coha> и другие).
2. Процесс вторичного кодирования.
3. Авторская картина мира на примере одного или нескольких произведений.
4. Типология контекстов и классификации контекстов в трудах отечественных и зарубежных авторов.

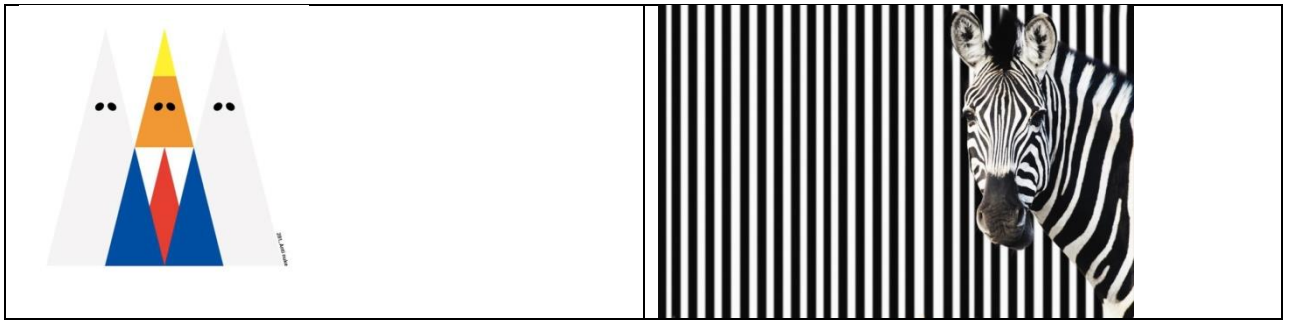
Темы для презентаций/ устных сообщений:

1. Знак. Значение. Смысл.
2. Неориторика: предмет и объект ее изучения.
3. Классификации контекстов в трудах отечественных и зарубежных ученых.
4. Семиозис. Основные понятия. Примеры.
5. Корпусная лингвистика и возможности использования корпусов текстов для изучения контекстов.
6. Методика классификации контекстов. Функции контекстов в системе произведения.
7. Анализ информации, представленной в корпусах текстов. Анализ дискурса с помощью корпусов текстов.
8. Работа с комиксами как способ активизации творческого воображения учащихся.

Вопросы к письменной работе по дисциплине:

Задание 1. Проанализируйте приложение о новоязе в произведении «1984» Дж. Оруэлла - <http://chalikova.ru/dzhordzh-oruell-princzipyi-novoyaza.html> . Какой контекст, по вашему, является ведущим? Выделите основные принципы текстообразования, используемые автором.

Задание 2. Посмотрите на рисунки и предложите контекст для их интерпретации, поясните возможности и потенциал разных кодовых систем участвовать в процессе смыслопорождения.



Примерная тематика рефератов:

1. Критическая рефлексия социально-исторических контекстов в современном постмодернистском романе (на примере романов A History of the World in 10 and a Half Chapters , What a Carve Up!, 1984, Ulverton).
2. Деталь как основа конструирования образа в художественном тексте (словесно-образный стилистический контекст).
3. Функционирование иронических контекстов в романе-антиутопии.
4. Критика викторианской эпохи в романе Дж. Фаулза «Женщина французского лейтенанта».
5. Языковая личность и картина мира в романе Себастьяна Фолкса «Неделя в декабре» / S. Faulks A Week in December (конструирование реальности за счет игры словесно-образного и функционально-речевого стилистического контекстов).
6. Смысловая неоднозначность современных постмодернистских текстов и роль контекста в ее интерпретации.
7. Творческая реализация языковой личности – создание «новояза».
8. Поэтика и эстетика абсурда в постмодернистском романе.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи контекстологии.
2. Междисциплинарный подход контекстологических исследований.
3. Проблема определения понятия «контекст» и проблема классификации контекстов.
4. Знак. Значение. Смысл.
5. Теория информации.
6. Семиосфера. Первичные и вторичные моделирующие системы.
7. Основные виды текстовой информации.
8. Дискурсивный анализ.
9. Неориторика.
10. Интертекстуальность.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Написание терминологического словаря по теме	Терминологический словарь выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Письменная работа	Задания для письменной работы выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Письменная работа должна быть выполнена к занятию по изучению предлагаемой темы. Выполненная работа предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат-обзор	Задание для написания реферата учащиеся получают в начале изучения темы. При написании реферата пользуются различными источниками, учебниками, справочниками, конспектами лекций, Реферат выполняется исходя из требований к данному виду контроля, проверяется преподавателем.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины(модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.