

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Основы профессиональной речевой культуры на английском языке

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль подготовки **Иностранные языки(английский,
немецкий/французский языки)**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Семестр						
ОК-1							
Философия			+				
Введение в филологию				+			
История иностранного языка					+		
Древние языки				+			
Рендерирование текстов публицистического характера							+
Современная немецкая (французская, английская) проза							+
Современная немецкая проза	+						
Основы профессиональной речевой культуры на английском языке				+			
Немецкие народные сказки (Уровень В1)					+		
Сказки на уроке иностранного языка					+		
Немецкие народные сказки (Уровень В2)						+	
Преддипломная практика							+
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							+
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты							+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7
ОК-4							
Иностранный язык			+				
Русский язык и культура речи		+					
Практический курс первого иностранного языка			+	+	+	+	+
Страноведение и лингвострановедение					+		
Рендерирование текстов публицистического характера							+
Практический курс второго иностранного языка			+	+	+	+	+
Перевод краеведческих текстов							+
Межкультурная коммуникация на уроке иностранного языка						+	
Сегментные средства английского языка	+						
Фонетический практикум	+						
Модификация английских фонем в речи	+						
Система видовременных форм глагола английского языка		+					
Категория залога в английском языке		+					
Употребление артиклей в английском языке		+					
Основы немецкого языка			+				
Немецкая орфография				+			
Грамматика немецкого языка в игре (Уровень А1-А2)					+		
Грамматика немецкого языка в игре (Уровень А2)					+		
Грамматика немецкого языка в игре (Уровень В1)						+	
Грамматика немецкого языка: новый путь (Уровень В1-В2)						+	
Грамматика немецкого языка в игре (Уровень В2)						+	
Академическое письмо					+		
Творческое письмо					+		
Практикум по письменной речи					+		
Теория и практика художественного перевода							+
Краеведение Забайкалья							+

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	лексику в сфере профессионального общения	лексику и основные грамматические структуры, применяемые в сфере профессионального общения	лексику, грамматические структуры и основы этики, применяемые в сфере профессионального общения	Практические упражнения, тестовые задания, дискуссии, проект
	Уметь	применять лексический и грамматический минимум при построении речевых высказываний	применять лексический, грамматический минимум при построении развёрнутых письменных и устных высказываний, касающихся сферы образования	применять лексический, грамматический минимум, а также основы этики при построении развёрнутых письменных и устных высказываний, касающихся сферы образования	
	Владеть	владеть основами построения высказываний в сфере профессионального общения	владеть основами построения грамотного письменного или устного высказывания в сфере профессионального общения	владеть основами построения грамотного письменного или устного высказывания в соответствии с правилами профессиональной этики	
ОК-4	Знать	основные особенности системы образования в стране изучаемого языка	особенности системы образования в англоязычных странах	особенности системы образования в различных англоязычных странах, а также методическую терминологию	Практически

	Уметь	работать в сети интернет, находить необходимую информацию; проводить оценку педагогического процесса, выявлять проблемные места; выразить свою точку зрения на иностранном языке	находить необходимую информацию в сети интернет и различных справочных пособиях; проводить оценку педагогического процесса, выявлять проблемные места и намечать последующие цели; убеждать собеседника в своей точке зрения	находить необходимую информацию в сети интернет и различных справочных пособиях и производить требуемую обработку полученной информации; проводить оценку педагогического процесса, выявлять проблемные места и намечать последующие цели; организовать групповую дискуссию; мотивировать учащихся к выбору профессии	
	Владеть	основами работы в сети интернет, основами работы с различными справочными пособиями; языковыми знаниями и умениями их передать	навыками работы в сети интернет, основами работы с различными справочными пособиями и умениями переработки полученной информации; языковыми знаниями и навыками их передачи	умениями работы в сети интернет, основами работы с различными справочными пособиями и умениями переработки полученной информации; языковыми знаниями и умениями их передать	
ПК-4	Знать	лексику в сфере профессионального общения	лексику и основные грамматические структуры, применяемые в сфере профессионального общения	лексику, грамматические структуры и основы этики, применяемые в сфере профессионального общения	Практические упражнения, тестовые задания, дискуссии, проект
	Уметь	применять лексический и грамматический минимум при построении речевых высказываний	применять лексический, грамматический минимум при построении развёрнутых письменных и устных высказываний, касающихся сферы образования	применять лексический, грамматический минимум, а также основы этики при построении развёрнутых письменных и устных высказываний, касающихся сферы образования	

	Владеть	владеть основами построения высказываний в сфере профессионального общения	владеть основами построения грамотного письменного или устного высказывания в сфере профессионального общения	владеть основами построения грамотного письменного или устного высказывания в соответствии с правилами профессиональной этики	
--	---------	--	---	---	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, выполнением индивидуальных заданий. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Категория наклонения в английском языке: система модальных глаголов	ОК-1, 4, ПК-4	Практические упражнения, тест
2	Категория наклонения в английском языке: система модальных глаголов		
3	Категория наклонения в английском языке: система модальных глаголов		
4	Фразовые глаголы английского языка		

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Studying	ОК-1, 4, ПК-4	ролевые игры, дискуссии, проект
2	Language Learning		
3	Studying Abroad		
4	Work		

Критерии и шкала оценивания выполнения практических упражнений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнено более 60% заданий.
«не зачтено»	Выполнено менее 60% заданий.

Критерии и шкала оценивания конспектов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Тема раскрыта полностью. Материал логично структурирован, иллюстрируется практическими примерами.
«не зачтено»	Тема не раскрыта, текст конспекта повторяет дословно материал

	учебника, отсутствуют практические примеры, нет логики и связности в изложении.
--	---

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.		
Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.		
Презентабельность	Оформление в соответствии с требованиями.	

	(публичное представление)	Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
	Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Принимает активное участие в ролевой игре согласно отведённой роли, выстраивая развёрнутые грамотные высказывания на иностранном языке.
«не зачтено»	Высказывания, выстраиваемые согласно отведённой роли, содержат множество лексических и грамматических ошибок. Высказывания не соответствуют отведённой роли.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации по балльно-рейтинговой системе используется 100-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Участие в дискуссии

Просмотр видеозаписи *The Boost Students Need to Overcome Obstacles*

https://www.ted.com/talks/anindya_kundu_the_boost_students_need_to_overcome_obstacles

После просмотра студенты, разделившись на группы, обсуждают вопрос “How can students succeed in school?” и составляют свой список идей для решения данного вопроса. После завершения обсуждения в группах, организуется общая дискуссия.

2. Темы ролевых игр

Ролевые игры “Meeting People”, “Job Interview”, “Telephone Conversation”
Ролевые игры “Enrolling at an English School”, “International Etiquette”
Ролевые игры “Negotiations”, “Finding Accommodation”

3. Проект

Проект состоит в создании интерактивного справочника по проблемам современной школы или проблемам изучения иностранного языка.

4. Примеры тестовых заданий

Тест 1

I. Correct the mistakes using *succeed, manage, can* or *be able* in your answers, or write 'Correct'.

1. She couldn't hear what I was saying because the music was so loud in the club.
2. After a very busy year, Peter could double his company's profits.
3. 'We need to get some petrol.' 'OK, I can get some later.'
4. I can speak Japanese at the end of this course.
5. I'm tasting sugar in this coffee.
6. How much golf could you play at the weekend?

II. Choose the best way(s) to complete each sentence: A, B or both.

1. I really _____ change the details on my driving licence - the name is wrong!
A must B should
2. I'm sorry sir, I _____ see some proof of identity to open an account for you.
A must B have to
3. When you play rugby, you _____ pass the ball forwards. It's against the rules. A must not B don't have to
4. 'I'm taking a long trip to Australia next year.' 'That _____ be an incredible experience.'
A must B should
5. It's no good, I _____ go back - I think I've left the cooker on!
A 'll have to B should

III. Circle the best form to complete each sentence.

1. They've bought another brand new car. They *must* / *should* have plenty of money.
2. Someone from management *must* / *should* be here - the meeting starts in five minutes.
3. The food there *must* / *should* be good - they won an award recently.
4. 'Did you hear the doorbell?' 'Oh, that *'ll* / *should* be the postman.'
5. We need to hurry up as they *'ll* / *should* be worrying about where we are.
6. Pete *mustn't* / *can't* be coming tonight - he's on holiday.

IV. Choose the best way to complete each sentence.

1. He _____ be the fastest player on the pitch, but he's certainly effective. (*may not* / *can't*)
2. Sperm whales _____ dive to 3000m below the surface of the sea. (*may* / *can*)
3. Well, we can try calling her, but she _____ want to speak to you. (*may not* / *can't*)
4. We have drunk all the milk - we had loads in the fridge this morning. (*may not* / *can't*)
5. _____ the best man win. (*May* / *Might*)
6. It _____ rain later, but it's not very likely. (*can* / *could*)

V. Choose the best answers to the questions.

1. I must have left my keys at home. *Did I leave my keys at home?* YES NO PROBABLY
2. He needn't have driven so fast because we got there too early. *Did he drive fast?* YES NO MAYBE
3. I'm not surprised they got lost. They should have taken a map. *Did they take a map?* YES NO MAYBE
4. Jenny oughtn't to have told anyone about Tom's news. *Did she tell someone?* YES NO MAYBE
5. You could have told me you'd invited her for dinner - I would have had a shave. *Did you tell me?* YES NO MAYBE

6. If he'd been better prepared he would have passed the exam. *Did he pass the exam?*
YES NO MAYBE

VI. Decide which word is correct.

1. Everyone's asleep. We _____ make a noise.
a) couldn't b) mustn't c) needn't d) wouldn't
2. _____ you like to go for a ride with us?
a) Do b) Should c) Will d) Would
3. I wonder if this is the right way. It _____ not be.
a) can b) could c) might d) must
4. I don't think I want to see this film. - Oh, I think you _____ enjoy it.
a) can b) shall c) will d) would
5. I'm quite happy to walk. You _____ drive me home.
a) don't b) haven't c) mustn't d) needn't
6. _____ I show you the way? - Oh, thank you.
a) Do b) Shall c) Will d) Would
7. It's late. I think we _____ better go.
a) had b) have c) should d) would
8. We all tried to push the van, but it _____ move.
a) can't b) couldn't c) won't d) wouldn't

(Составлено по материалам: 1. Swan M., Walter C. Oxford English Grammar Course: Advanced: A Grammar Practice Book for Advanced Students of English. Oxford University Press, 2011. 348 p.; 2. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 1999. 446 p.)

Тест 2

I. Change the word order of the words in italics, or write 'No change possible'.

- Switch *off the TV* if you're not going to watch anything.
- I went to a university that specialises *in the life sciences*.
- If you always have to rely *on your parents* you'll never be truly independent.
- After I had filled *in an application form* I was told to wait in reception
- Look *at that spider!* It's enormous!
- The woman who was sitting here forgot her bag. Did you see where she got *off the bus?*

II. Circle the best way to complete each sentence.

- Some websites automatically translate *into / to* English when you open them.
- He says he got his black eye when he walked *against/ into* a door.
- I'm sorry, I can't come in today, I'm suffering *of / from* an upset stomach.
- They refused to consider *about/ -* my suggestion.
- Can we discuss *about/ -* our future together?
- I can't live *on / from* what the firm is paying me.
- What is she looking *at / for?* She's been staring out of the window all morning.
- What do you think *of / about* my idea?

III. Choose the most suitable expression.

- He's incredibly talented, I don't think I could *make up / make out* a story like that.
- I can't hear you properly. You're *cracking up / breaking up*.
- Unfortunately, your application for a visa has been *turned off / turned down*.
- My father was always *telling us off / telling us down* when we were children.
- It's unlikely that the Labour party will *back up / hold up* the unions over strike action.

IV. Circle the correct choice in each sentence.

1. We didn't start back / start up 'til late so it was already dark by the time we arrived home.
2. The holiday was wonderful. We stopped off / finished off with two nights in Paris.
3. I've started up / started on the washing up so if you could clear the table that would be a great help.
4. Does anyone want this last piece of cake? Do you mind if I finish it off / finish with it?
5. Don't forget to stop off / end up at the bank on your way home tonight.
6. The demonstration ended in / finished off with a riot when demonstrators attacked the Embassy.
7. At first I thought it was going to be a disaster but everyone ended up / finished off with having a great time.
8. I've finished with / finished off with the bathroom so it's all yours now.
9. The party ended so late that we decided to stop out / stop off all night.
10. I'm starting on / starting up my own company next month, I've always wanted to be my own boss.

V. Correct the mistakes.

1. He refuses to face to up the fact he's getting older and needs to start taking things easy.
2. You really should knuckle down for some serious work if you want to succeed.
3. My sister's really forceful. I always have to back out in an argument or she'd kill me.
4. I bought a magazine and thumbed it through while I waited.
5. He thought he could palm off her with lies but she was too smart for that.
6. I hope you'll back up me when I tell the children they can't stay up all night playing computer games.
7. Let's keep this deal secret for a while. I don't want Tom to try and muscle on in the situation.
8. The opposition looked formidable. He eyed up it carefully and decided to resign.
9. This watch was handed on to me by my grandfather just before he died.
10. All efforts to prevent the disaster failed. Authorities should have tried to head off it earlier.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практические упражнения	Упражнения выполняются исходя из их специфики (устно либо письменно, индивидуально или в группе) на практических занятиях. Предполагается парная работа при составлении диалогов с использованием лексики из представляемых студентам письменных или устных текстов.
Ролевая игра	Учащиеся на практическом занятии получают инструкции по участию в ролевой игре. В течении 10 минут проходит подготовка, в ходе

	которой учащиеся выстраивают план высказывания и продумывают, какую лексику и грамматические структуры необходимо употребить. Преподаватель фиксирует объём высказывания и допущенные ошибки (при наличии).
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Тестирование	Тестирование проводится для проверки усвоения лексического и грамматического материала во время практических занятий. Во время проведения тестирования не разрешается использовать словари. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте и время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Тестирование	5	10
		Участие в ролевой игре (оценивается грамотность употребление глагола, процент личного участия студента в игре). Из расчёта 3 игр	2 (x3)	5 (x3)
2	2	Передача краткого содержания новостного видеосюжета, содержащего модальные глаголы	2	5
		Тестирование	5	10
		Участие в ролевой игре Из расчёта 2 игр	2 (x2)	5 (x2)
3	3	Тестирование	5	10
		Участие в ролевой игре Из расчёта 2 игр	2 (x2)	5 (x2)
		Передача краткого содержания новостного видеосюжета, содержащего модальные глаголы	2	5
4	4	Итоговое тестирование	7	15
		Выполнение упражнений с использованием интерактивной доски	5	10

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения

навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для этого преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме решения типовых контрольных заданий.