

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Теория и практика речевого общения
в профессиональной деятельности»**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа "Языковое образование"

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Семестр	1	2	3	4
ОК-2					
Методология психолого-педагогических исследований		+			
Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка		+			
Актуальные проблемы психолингвистики в языковом образовании			+		
Компетентностный подход в языковом образовании				+	
Теоретические основы современного поликультурного образования			+		
Язык и межкультурная коммуникация в вузовском и школьном образовании					+
Теория и практика речевого общения в профессиональной деятельности					+
Речевое манипулирование как аспект языковой подготовки					+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4
ОК-5					
Информационные технологии в профессиональной деятельности			+		
Новейшие исследования в области лингвистики		+			
Актуальные проблемы психолингвистики в языковом образовании			+		
Теоретические основы современного поликультурного образования			+		
Основы ономастических исследований					+
Эпоха постмодернизма в современном романе					+
Теория и практика речевого общения в профессиональной деятельности					+
Этапы формирования компетенций		1	2		3
ОПК-1					
Современные проблемы науки и образования			+		
Деловой иностранный язык		+	+		
Обучение теории и практике преподавания перевода				+	
Язык и межкультурная коммуникация в вузовском и школьном образовании					+
Актуальные проблемы стилистики и анализа художественного текста					+
Региональный аспект лексикографии в обучении иностранному языку					+
Лингвопрагматические особенности газетного текста					+
Теория и практика речевого общения в профессиональной деятельности					+
Речевое манипулирование как аспект языковой подготовки					+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4
ПК-6					
Методология и методы научного исследования			+		
Актуальные проблемы психолингвистики в языковом образовании			+		
Основные концепты культуры страны изучаемого языка					+
Лингвопрагматические особенности газетного текста					+
Современная гиноцентрическая проза					+
Теория и практика речевого общения в профессиональной деятельности					+
Преддипломная практика					+
Выпускная квалификационная работа					+
Этапы формирования компетенций			1		2
ПКв -3					
Деловой иностранный язык		+	+		
Новейшие исследования в области лингвистики		+			

Обучение теории и практике преподавания перевода			+	
Перевод краеведческих текстов в школе и вузе			+	
Типология контекстов				+
Основные концепты культуры страны изучаемого языка				+
Язык и межкультурная коммуникация в вузовском и школьном образовании				+
Актуальные проблемы стилистики и анализа художественного текста				+
Региональный аспект лексикографии в обучении иностранному языку				+
Лингвопрагматические особенности газетного текста				+
Основы ономастических исследований				+
Обучение художественному переводу на занятиях по иностранному языку				+
Риторика				+
Современная гиноцентрическая проза				+
Теория и практика речевого общения в профессиональной деятельности				+
Речевое манипулирование как аспект языковой подготовки				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ПКв -4				
Деловой иностранный язык	+	+		
Теоретические основы словообразования в контексте преподавания лексикологии в вузе		+		
Обучение теории и практике преподавания перевода			+	
Перевод краеведческих текстов в школе и вузе			+	
Основные концепты культуры страны изучаемого языка				+
Язык и межкультурная коммуникация в вузовском и школьном образовании				+
Актуальные проблемы стилистики и анализа художественного текста				+
Региональный аспект лексикографии в обучении иностранному языку				+
Лингвопрагматические особенности газетного текста				+
Основы ономастических исследований				+
Обучение художественному переводу на занятиях по иностранному языку				+
Риторика				+
Современная гиноцентрическая проза				+
Эпоха постмодернизма в современном романе				+
Теория и практика речевого общения в профессиональной деятельности				+
Речевое манипулирование как аспект языковой подготовки				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК- 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК -5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПКв -3	готовность использовать систему знаний о лингво- и социокультурных особенностях стран изучаемого языка в процессе осуществления межкультурной коммуникации;
ПКв -4	способность построить целостное, связанное и логичное высказывание в различных функциональных стилях и осуществить комплексный лингвистический анализ различных типов текстов на иностранном языке.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	о лингво- и социокультурных особенностях стран изучаемого языка	о лингво- и социокультурных особенностях стран изучаемого языка	о лингво- и социокультурных особенностях стран изучаемого языка	анализ текстов
	Уметь	пользоваться информационными технологиями	пользоваться информационными технологиями	пользоваться информационными технологиями	
	Владеть	навыками самостоятельного увеличения актуальной информации	навыками самостоятельного увеличения актуальной информации	навыками самостоятельного увеличения актуальной информации	
ОК-5	Знать	принципы написания академического текста	принципы написания академического текста; риторические приемы	принципы написания академического текста; риторические приемы	выполнение исследовательских
	Уметь	пользоваться информационными технологиями	пользоваться информационными технологиями	пользоваться информационными технологиями	

	Владеть	навыками самостоятельного увеличения актуальной информации	навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; интерпретации полученной информации	навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; интерпретации полученной информации; анализа информации в междисциплинарном и межкультурном контексте	
ОПК-1	Знать	о лингво- и социокультурных особенностях стран изучаемого языка	характеристики изучаемых тестовых категорий; о лингво- и социокультурных особенностях стран изучаемого языка	характеристики изучаемых тестовых категорий; риторические приемы; о лингво- и социокультурных особенностях стран изучаемого языка; научную терминологию по изученной теме	дискуссия
	Уметь	построить целостное, связанное и логичное высказывание (на примере статьи); проанализировать текст	построить целостное, связанное и логичное высказывание (на примере статьи); осуществить комплексный лингвистический анализ газетного текста	построить целостное, связанное и логичное высказывание (на примере статьи); проанализировать текст; использовать маркеры адресованности и воздействия в статье; использовать риторические приемы в статье; находить примеры манипуляции в газетном / рекламном тексте	
	Владеть	умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-6	Знать	принципы написания академического текста	принципы написания академического текста; риторические приемы	принципы написания академического текста; риторические приемы	выполнение исследовательских
	Уметь	пользоваться информационными технологиями	пользоваться информационными технологиями	пользоваться информационными технологиями	

	Владеть	навыками самостоятельного увеличения актуальной информации	навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; интерпретации полученной информации	навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; интерпретации полученной информации; анализа информации в междисциплинарном и межкультурном контексте	
ПКв-3	Знать	о лингво- и социокультурных особенностях стран изучаемого языка	характеристики изучаемых тестовых категорий; о лингво- и социокультурных особенностях стран изучаемого языка	характеристики изучаемых тестовых категорий; риторические приемы; о лингво- и социокультурных особенностях стран изучаемого языка; научную терминологию по изученной теме	создание письменного текста, анализ газетных и рекламных текстов
	Уметь	построить целостное, связанное и логичное высказывание (на примере статьи); проанализировать текст	построить целостное, связанное и логичное высказывание (на примере статьи); осуществить комплексный лингвистический анализ газетного текста	построить целостное, связанное и логичное высказывание (на примере статьи); проанализировать текст; использовать маркеры адресованности и воздействия в статье; использовать риторические приемы в статье; находить примеры манипуляции в газетном / рекламном тексте	
	Владеть	умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
ПКв -4	Знать	принципы написания академического текста	принципы написания академического текста; характеристики изучаемых тестовых категорий	принципы написания академического текста; характеристики изучаемых тестовых категорий; риторические приемы	создание письменного

	Уметь	построить целостное, связанное и логичное высказывание (на примере статьи); проанализировать текст	построить целостное, связанное и логичное высказывание (на примере статьи); осуществить комплексный лингвистический анализ газетного текста	построить целостное, связанное и логичное высказывание (на примере статьи); осуществить комплексный лингвистический анализ газетного текста
	Владеть	умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Требования к академическому тексту: предварительный этап	ОК-2, 5 ОПК-1 ПК-6 ПКв-3, 4	статья
	Газетный текст: типы текста. Источники информации		анализ
	Аудирование		дискуссия
2	Требования к академическому тексту: написание черновика	ОК-2, 5 ОПК-1 ПК-6 ПКв-3, 4	статья
	Адресованность текста		анализ
	Аудирование		дискуссия
3	Требования к академическому тексту: исправление и переработка	ОК-2, 5 ОПК-1 ПК-6 ПКв-3, 4	статья
	Воздействие в тексте		анализ
	Аудирование		дискуссия
4	Требования к академическому тексту: редактирование. Риторические приемы	ОК-2, 5 ОПК-1	статья

	Приемы манипулирование в тексте	ПК-6 ПКВ-3, 4	анализ
	Аудирование		дискуссия

МАГИСТРАНТЫ ПИШУТ СТАТЬЮ (РАЗДЕЛЫ 1, 4, 7, 10)

1) В первом разделе работа проверяется по следующим критериям (максимальный балл за каждый критерий – 2 балла, итого – 10 баллов):

Criteria	2 points	1 point	0 points
Main thesis	clearly and exactly formulated and argued	clearly and exactly formulated	not formulated
Communicative aim	clearly and exactly formulated and argued	clearly and exactly formulated	not formulated
The target audience	clearly determined and argued	clearly determined	not determined
Voice	explained and argued	explained	not explained
Proof	determined and argued	determined	not determined

2) В четвертом разделе работа проверяется по следующим критериям (максимальный балл за 1, 2 критерии – 2 балла, за 3, 4 критерии – 3 балла; итого – 10 баллов):

Criteria	3 points	2 point	1 point	0 points
Effective title	-	informative and catching	informative	neither informative nor catching
Effective claim	-	clearly stated	several claims	no claim
Draft	introduction, body, conclusion	1 part is missing	2 parts are missing	only plan is written
Paragraphs	there are 3-5 paragraphs, each paragraph is devoted to one idea	there are at least 3 paragraphs, each paragraph is devoted to one idea	there is a paragraph, devoted to several ideas	there are 2 paragraphs and / or several ideas in one paragraph

3) В седьмом разделе работа проверяется по следующим критериям (максимальный балл за 1, 3 критерии – 3 балла, за второй – 4 балла; итого – 10 баллов):

Criteria	4 points	3 point	2 point	1 points	0 points
paragraph unity		all paragraphs are devoted to one idea	most paragraphs are devoted to one idea	half of the paragraphs are devoted to one idea	there are paragraphs, devoted to several ideas
paragraph organization	transient sentence, reasoning, 5-7 sentences	transient sentence, reasoning, 3-5 sentences	no transient sentence, reasoning, 3-5 sentences	no transient sentence, no reasoning, 3-5 sentences	1-2 sentences in a paragraph (<i>unless specially intended</i>)
paragraph cohesion		all paragraphs are connected with each other and	most paragraphs are connected with each other and	paragraphs are connected with each other but not	all paragraphs are not connected with each

		directly connected with the main thesis	directly connected with the main thesis	connected with the main thesis	other and not connected with the main thesis
--	--	---	---	--------------------------------	--

4) В десятом разделе работа проверяется по следующим критериям (максимальный балл за 1, 3, 4 критерии – 2 балла, за второй – 4 балла; итого – 10 баллов):

Criteria	4 points	3 point	2 point	1 points	0 points
grammar			no grammar mistakes	some mistakes not interfering with comprehension	many grammar mistakes
vocabulary (choice of words)	vocabulary is strong and impactful, no vocabulary mistakes	most vocabulary items are strong and impactful, no vocabulary mistakes	no vocabulary mistakes	some mistakes not interfering with comprehension	many vocabulary mistakes
punctuation			no punctuation mistakes	some mistakes not interfering with comprehension	many punctuation mistakes
spelling			no spelling mistakes	some mistakes not interfering with comprehension	many spelling mistakes

МАГИСТРАНТЫ АНАЛИЗИРУЮТ ГАЗЕТНУЮ СТАТЬЮ (РАЗДЕЛЫ 2, 5, 8, 11).

1) Во втором разделе анализ проверяется по следующим критериям (максимальный балл за 1, 2 критерии – 6 баллов, за третий – 3 балла и один балл за грамматически и лексически верно оформленное высказывание; итого – 10 баллов. Баллы могут быть снижены за неверный **повторный** выбор типа текста и за ошибки в определении источников информации / или если не все источники учтены):

	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
информационный тип газетного текста	правильно определен тип текста, выбор аргументирован по всем параметрам	правильно определен тип текста, выбор аргументирован не по всем параметрам	правильно определен тип текста, выбор аргументирован по 1-2 параметрам	неправильно определен тип текста
аналитический тип газетного текста	правильно определен тип текста, выбор аргументирован по всем параметрам	правильно определен тип текста, выбор аргументирован не по всем параметрам	правильно определен тип текста, выбор аргументирован по 1-2 параметрам	неправильно определен тип текста
источники информации	найлены 2-3 примера на все	найлены примера на все	примеры найлены только	примеры найлены

	три источника информации	три источника информации	для одного – двух источников информации	неверно
лексическое и грамматическое оформление высказывания			практически без ошибок (1-2 негрубых ошибки)	имеются ошибки

2) В пятом разделе анализ проверяется по следующим критериям (максимальный балл за 1, 2 критерии – 6 баллов, за третий – 3 балла и один балл за грамматически и лексически верно оформленное высказывание; итого – 10 баллов):

критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
анализ текста (вступление, саммари, заключение)	анализ выполнен полностью по схеме	в анализе отсутствует заключение	в анализе отсутствует заключение и вступление	представлен план анализа / нет ответа
анализ проявлений категории адресованности	правильно определены маркеры адресованности (языковой и внеязыковой уровни), выбор аргументирован	правильно определены маркеры адресованности (только языковой уровень), выбор аргументирован	правильно определены маркеры адресованности (только языковой уровень), выбор не аргументирован	маркеры адресованности не определены
использование фраз для анализа газетного текста	фразы корректно использованы во всех частях текста	фразы использованы, но имеются недочеты	фразы использованы, но их мало или использованы с ошибкой	фразы не использовались
лексическое и грамматическое оформление высказывания			практически без ошибок (1-2 негрубых ошибки)	имеются ошибки

3) В восьмом разделе анализ проверяется по следующим критериям (максимальный балл за 1, 2 критерии – 6 баллов, за третий – 3 балла и один балл за грамматически и лексически верно оформленное высказывание; итого – 10 баллов):

критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
анализ текста (вступление, саммари, заключение)	анализ выполнен полностью по схеме	в анализе отсутствует заключение	в анализе отсутствует заключение и вступление	представлен план анализа / нет ответа
анализ проявлений категории воздействия	правильно определены маркеры воздействия (языковой и внеязыковой)	правильно определены маркеры воздействия (только языковой)	правильно определены маркеры воздействия (только языковой уровень), выбор	маркеры воздействия не определены

	уровни), выбор аргументирован	уровень), выбор аргументирован	не аргументирован	
использование фраз для анализа газетного текста	фразы корректно использованы во всех частях текста	фразы использованы, но имеются недочеты	фразы использованы, но их мало или использованы с ошибкой	фразы не использовались
лексическое и грамматическое оформление высказывания			практически без ошибок (1-2 негрубых ошибки)	имеются ошибки

4) В одиннадцатом разделе анализ проверяется по следующим критериям (максимальный балл за 1, 2 критерии – 6 баллов, за третий – 3 балла и один балл за грамматически и лексически верно оформленное высказывание; итого – 10 баллов):

критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
анализ текста (вступление, саммари, заключение)	анализ выполнен полностью по схеме	в анализе отсутствует заключение	в анализе отсутствует заключение и вступление	представлен план анализа / нет ответа
анализ проявлений категорий адресованности и воздействия	правильно определены маркеры категорий (языковой и внеязыковой уровни), выбор аргументирован	правильно определены маркеры категорий (только языковой уровень), выбор аргументирован	правильно определены маркеры категорий (только языковой уровень), выбор не аргументирован	маркеры категорий не определены
приемы манипуляции в тексте	найдено более 5 приемов манипуляции, выбор аргументирован	найдено 2-4 приема манипуляции, выбор аргументирован	найдено 1-2 приема манипуляции, выбор не аргументирован	приемы манипуляции не найдены
лексическое и грамматическое оформление высказывания			практически без ошибок (1-2 негрубых ошибки)	имеются ошибки

МАГИСТРАНТЫ ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ И РЕШАЮТ СИТУАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ (РАЗДЕЛЫ 3, 6, 9, 12)

Магистранты слушают он-лайн курс по методике и анализируют услышанный материал. Также они должны написать краткое эссе или решить ситуационную задачу по рассматриваемой проблеме.

Распределение баллов (максимальный балл за первый критерий – 3 балла, за второй - 2 балла; итого – 5 баллов):

критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
участие в дискуссии	активное участие, выступления, аргументация своего мнения	поддержка чужого мнения	реакция на выступления	не участие в обсуждении
решение задачи		задача решена и аргументирована	задача решена, но не аргументирована	задача не решена

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

На зачет магистранты должны предоставить:

- 1) Анализ газетного текста (магистранты подбирают текст самостоятельно и выполняют анализ по параметрам, изученным в курсе обучения);
- 2) Собственную статью (над которой магистрант работал в течение семестра)

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Статья	Работа над статьей начинается на первом занятии и длится в течение всего семестра. Задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненное задание в назначенный срок сдается на проверку
Анализ	Студенты анализируют статьи разных жанров в соответствии с критериями. Анализ должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Выполненный анализ в назначенный срок сдается на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему дискуссии, задания и вопросы для ее проведения

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1.	план статьи	5	10
	2.	анализ статьи	5	10
	3.	решение ситуативных задач / дискуссия	3	5
2	4.	черновик статьи	5	10
	5.	анализ статьи	5	10
	6.	решение ситуативных задач/ дискуссия	4	5
3	7.	черновик статьи	5	10
	8.	анализ статьи	5	10
	9.	решение ситуативных задач/ дискуссия	4	5
4	10.	статья	5	10
	11.	анализ статьи	5	10
	12.	решение ситуативных задач/ дискуссия	4	5

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.