

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Лексикология немецкого языка»

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

профиль подготовки: «Иностранные языки»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования										
Б1.Б14 Методика обучения первому иностранному языку					x	x	x	x		
Б1.Б15 Методика обучения второму иностранному языку							x	x	x	
Б1.В.ОД8 История иностранного языка					x					
Б1.В.ОД11 Проектно-исследовательская деятельность в науке и образовании										x
Б1.В.ОД13 Практический курс первого иностранного языка			x	x	x	x	x	x	x	x
Б1.В.ОД17 Практический курс второго иностранного языка			x	x	x	x	x	x	x	x
Б1.В.ДВ12.3 Лексикология немецкого языка					x					
Б1.В.ДВ15.3 Чтение текстов на уроке иностранного						x				

языка (Уровень В2)										
Б1.В.ДВ17.1 Научно-исследовательская работа в обучении иностранному языку							x			
Б1.В.ДВ25.1 Основы исследовательской деятельности										x
Б.2.Пд Преддипломная практика										x
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа										x
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Готовность использовать систематизированные теоретические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
		Готовность использовать систематизированные практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

Преподавание дисциплины направлено на формирование всех компонентов указанных компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточн
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-11	Знать	1) иметь представление о целях и задачах лексикологии; 2) иметь представление о структуре слова, полисемии слова, словоупотреблении, омонимии 3) знать основы лексикографии, виды и разновидности словарей	1) понимать значение слова как основной единицы лексической системы 2) знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, способы словообразования в языке 3) иметь понятие о специфике фразеологизмов, о сочетаемости различных лексических единиц	1) иметь четкое представление о специфике различных разделов словарного состава немецкого языка 2) знать специфику словообразования и способы словообразования в современном немецком языке 3) знать особенности фразеологии немецкого языка	Практические упражнения, конспект, эссе, дискуссия
	Уметь	1) способен давать определение терминам дисциплины 2) способен выявлять смысловые связи между лексическими единицами немецкого языка (синонимы, антонимы и проч.)	1) способен работать с различными типами словарей, адекватно определяя нужные характеристики лексемы 2) способен сопоставлять полученные знания со знанием о системе родного языка	1) способен успешно выполнять практические задания проблемного характера на основе полученных теоретических знаний 2) способен вести работу с научной литературой по проблемам языкознания	Практические упражнения, конспект, сообщения устные

	Владеть	1) владеет основными понятиями курса 2) владеет основными способами словообразования	1) владеет знаниями об общих закономерностях функционирования немецкого языка на современном этапе 2) способен применять знания на практике в процессе иноязычного речевого общения	1) способен самостоятельно делать теоретические выводы и обобщения на основе работы с языковыми явлениями 2) способен анализировать различный языковой материал на основе лингвистич. методов	Практические упражнения, конспект, подготовка сообщений
--	---------	---	--	--	---

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (-ее части)	Наименование оценочного средства
5 семестр			
1	Лексикология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Слово - основная структурно-семантическая единица языка. Теория знака и слово. Функции слова. Семасиология и ономасиология. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Многозначность и однозначность слов.	ПК-11	Практические упражнения, конспект, устный доклад, контрольная работа / тест
2	Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Иноязычные заимствования в современном немецком языке. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Классификация фразеологических единиц.		
3	Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная		

	дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов.		
4	Лексикография. Основные типы словарей. Работа со словарями. Методы лексикографического (словарного) анализа.		

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан использованием дополнительных источников информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Работа сделана самостоятельно, содержит незначительно количество грамматических и иных ошибок. Студент понимает содержание доклада, способен отвечать на вопросы по докладу. Задания к презентации разработаны самостоятельно и характеризуются разнообразием.
«не зачтено»	Доклад сделан без использования наглядности. Содержание доклада ограничено находящейся в имеющемся УМК информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Задания к презентации отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания конспектов по теме

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания выполнения практических упражнений и итоговой контрольной работы / теста

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено»	Выполнено менее 60% заданий.

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

5 семестр. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины в семестре. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся показал хорошее знание теоретических вопросов курса. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Творчески подошел к написанию эссе.	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Эссе было выполнено в соответствии требованиями и не содержало существенных недочетов	Стандартный
	Обучающийся с трудом ориентируется в теории курса. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Эссе написано с существенными недочетами и отличается недостаточным объемом.	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при освещении теоретических вопросов и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Эссе не написано или его содержание не соответствует заданию.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы конспектов

Модуль 1

Теоретические основы лексикологии как науки.

Разделы лексикологии. Семасиология и ономазиология.

Модуль 2

Классификация фразеологизмов.

Фразеология русского и немецкого языка в сравнении.

Модуль 3

Неологизмы. «Модные слова». «Слово года».

Архаизмы и историзмы.

Социальная дифференциация лексики.

Модуль 4

Типология словарей.

Словарь терминов курса.

Примеры практических упражнений

Модуль 1

Lexeme → Merkmale↓	Verwandter	Eltern	Vater	Mutter	Geschwister	Bruder	Schwester	Kind	Sohn	Tochter	Onkel	Tante	Cousin	Cousine	Neffe	Nichte
[Lebewesen]																
[Mensch]																
[verwandt]																
[direkt verwandt]																
[gleiche Generation]																
[älter]																
[männlich]																
[weiblich]																
[Plural]																

1. Versuchen Sie jetzt selbständig die Bedeutung folgender Lexeme in einer Merkmalsmatrix darzustellen! *Teich, See, Fluss, Strom, Bach, Rinnsal, Pfütze*

Überlegen Sie sich, welche Seme bedeutungskonstitutiv sind, welche Seme bei welchem Lexem vorhanden sind (+), welche nicht (-). Ergänzen Sie die Tabelle in diesem Sinne!

Lexeme → Merkmale↓	Teich	See	Fluss	Strom	Rinnsal	Pfütze
Wasser	+	+	+	+	+	+

?						
?						
?						

2. Warum funktioniert die Merkmalsanalyse bei folgenden Wortpaaren nicht?

tot – lebendig

grau – gelb

3. Ergänzen Sie die folgenden Listen

a. Kleidungsstücke: Hose, Mantel, Hut, Pyjama, Badehose, Handschuhe, Sandalen, Brillen, Armbinde, Bauchbinde

b. Möbelstücke: Stuhl, Schrank, Vitrine, Spiegel, Lampe, Radio, Aschenbecher, Aquarium

c. Obstsorten: Apfel, Pfirsich, Melone, Tomate, Feige, Olive, Rosine, Kokosnuss

d. Blumen:

e. Bäume:

f. Raubtiere:

Модуль 2

Определите тип словообразования:

parlamentarisch, Öffentlichkeit, führend, ausstellen, NATO, Akku, Dankeschön, ächzen, Aufklärer, Gebirge, Langschläfer, kugelförmig, Stahlnase, Blütezeit

Определите вид словообразования

Schreibtisch, Zeigefinger, kaltblütig, vielsagend, Nordost, Rührmichnichtan, Speisezimmer, dunkelblau, radfahren, zweifenstrig, Abschiednehmen, Ichform, Blumenstrauss, gutgebildet, taubstumm, Fünfeck, blassrot, Tageslicht, Springinsfeld, dorthin, Stellungnahme, Selbstgefühl, haushalten, wortkarg, Heldentat, wohlwollen, leichtfertig, Vergissmeinnicht, barhaupt, Siebenmeilenstiefel, Freiheitsliebe, guttun, dummklug, Habenichts, Zwischenfrage, frühmorgentlich, schiefgehen, Geburtstag, sternumkränzt, leichtfertig, Stelldichein, vorgestern, Instandsetzung, wohlklingelnd, stehenbleiben, geradeaus, Blindgänger, schneebedeckt, Bücherschrank, wahrheitsliebend, kennenlernen, Ehrentitel, fahrenlassen

Проанализируйте следующие слова-дериваты, Назовите средства словообразования!

Например: Anerkennung от глагола anerkennen с помощью суффикса -ung, anerkennen от глагола erkennen с помощью префикса an- и т.д.

Funker, Heuchler, Telefonist, Schützling, Dummheit, Malerei, Gewässer, Gefährtin, Giesserei, Gefieder, Gelände, Zögling, Wegerich, Ergebnis, Schicksal, Rätsel, Wüterich, Tändelei, Bewirtschaftung, Bequemlichkeit, Belegschaft, fruchtbar, folgsam, seiden, bayrisch, westlich, unangenehm, unbeschreiblich, freudig, behilflich, aufstehen, , missfallen, bewaldern, das Leben, das Werden, das Ganze, die Kranke, das Grün, die Nächsten, der Verwandte, der Gelehrte, das Wie, das Jenseits, das Mein.

Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные и способ образования последних

die Andacht – die Feuersbrunst – der Frost – die Flucht – die Geburt – das Gift – die Glut – die Gruft – die Kunst – die Macht – die Naht – die Saat – die Schlacht – die Schrift – die Ansicht – die Sucht- die Tracht – die Zucht.

Определите вид словопроизводства и вид словосложения

siebzehn, Ferseher, Arbeiter – und Bauerninspektion, mineralreich, blutleer, dumm-klug, Jahrhundert, Stahlwerker, hochmodern, ABC, Ehebrecher, grundehrlich

Модуль 3

Finden Sie in folgenden synonymischen Wortreihen die ideographischen und stilistischen Synonyme.

1. Putz, Schmuck, Zierde, Zierat, Verzierung.
2. Klug, weise, verständig, gescheit.
3. Ort, Platz, Stelle, Stätte.
4. Knabe, Bube, Junge, Bursche.
5. Kleid, Kleidung, Anzug, Gewand, Tracht.
6. Essen, fressen, speisen, genießen.
7. Klein, gering, wenig, winzig.
8. Gehalt, Besoldung, Lohn, Lohnung, Sold, Gage, Honorar.
9. Begehren, verlangen, wünschen, Lust haben, gelüsten, sich sehnen.
10. loben, rühmen, preisen, herausstreichen.
11. Rennen, stürmen, rasen, sausen, eilen, pesen.
12. Gesicht, Antlitz, Visage, Fratze.
13. Genial, begabt, talentvoll.
14. Weinen, schluchzen, wimmern.

2. Führen Sie absolute Synonyme (synonymische Dubletten) an.

a) Entlehnung – Stammwort.

Telefon - Dessert – Auto - Budget – importieren - Branche – Infektion - Biographie – Fiasko - Echo

b) Stammwort-Entlehnung

Osten - Selbstsucht – Wirklichkeit - Prüfung – Weltfestspiele - Sinnbild – Rechtsanwalt - Ersatz – schöngeistige Literatur - Duldsamkeit

3. Finden Sie Antonympaare.

sich nähern, breit, verlängern, entschlossen, leichtsinnig, schmal, besonnen, verzögern, schwankend, beschleunigen, sich entfernen, annehmen, selten, aufbauen, verkürzen, abreißen, ablehnen, gesund, ankommen, krank, erschweren, häufig, uppig, erleichtern, gezwungen, kärglich, freiwillig.

4. Bilden Sie mit Hilfe der Wortbildungsmittel (ver-, ent-, miß-, aus-, nach-, un-, an-, nicht-, -los, ab-, a-, -voll) Antonyme.

1. kaufen - , mieten - , achten - ;
2. vermienen - , verhüllen - , verkorkern - ;
3. gefallen - , gelingen - , Erfolg - ;
4. beflecken - , bewässern - , fesseln - ;
5. eingehen - , eintreten - , einfliegen - ;
6. zumachen - , zunehmen - , anbinden - ;
7. nachmittag - , Vorteil - , Nachwort - ;
8. Ordnung - , Sinn - , gesund - ;
9. Sein - , organisch - , logisch - ;
10. erfolgreich - , fehlerhaft - , inhaltsreich - ;
11. sorgenfrei - , machtlos - , menschenleer - ;
12. Neigung - ; anwesend - ; angewöhnen - ;

5. Führen Sie Hyponyme zu den Hyperonymen „Lehrer“, „Blume“ an.
6. (Testaufgabe)
1. In welchem Bereich bestehen die paradigmatischen Beziehungen?
a) im Redeakt b) im Sprachsystem c) im Vokalsystem
 2. Die syntagmatischen Beziehungen bestehen ...
a) im Sprachsystem b) im Konsonantensystem c) im Redeakt
 3. Die Synonyme „sich verheiraten“ und „sich verehelichen“ gehören zu den ... Synonymen.
a) ideographischen b) absoluten c) stilistischen
 4. Die Wörter „Schlächter“ und „Metzger“ sind ...
a) stilistische Synonyme b) territoriale Dubletten c) ideographische Synonyme
 5. Die Wörter „Schi“ und „Ski“ betrachtet man als ... Synonyme.
a) ideographische b) stilistische c) vollständige
 6. Welches Wort stellt die Dominante in der synonymischen Reihe:
geschwind- schnell – rasch – schleunigst – flugs – hurtig – behende dar:
a) geschwind b) rasch c) schnell
 7. Wieviele „Partner“ im Satz braucht die LSV „ledig“ in der Bedeutung „frei von Sorgen sein“?
a) drei b) zwei c) einen
 8. Der Umfang eines Wortfeldes (eines semantischen Feldes) im Vergleich zur synonymischen Gruppe oder Reihe ist:
a) kleiner b) größer c) gleich
 9. Welches Wort in der Reihe „Blume – Rose - Nelke“ kann als Hyponym bezeichnet werden?
a) Rose b) Blume c) Nelke
 10. Welches Wort in der Reihe „Schrank – Möbel - Möbelstück“ kann als Hyponym bezeichnet werden?
a) Möbelstück b) Schrank c) Möbel
 11. Die Antonyme „männlich – weiblich“ gehören zu den ... Antonymen:
a) kontradiktorischen b) komplimentären c) konträren
 12. Die Wörter „fragen - antworten“ sind ... Antonyme:
a) konträre b) komplimentäre c) kontradiktorische
 13. Die Wörter „Sein - Nichtsein“ sind ... Antonyme:
a) komplimentäre b) kontradiktorische c) konträre
 14. Die Wörter „Vater“ und „Mutter“ sind ... Antonyme:
a) kontradiktorische b) komplimentäre c) keine Antonyme
 15. Die Wörter „Wagen“ und „Auto“ weisen die Beziehungen ... auf:
 1. der Bedeutungsähnlichkeit
 2. der Bedeutungsgleichheit
 3. der Bedeutungsüberordnung und –unterordnung

Модуль 4

1. Охарактеризуйте словарь согласно следующей схеме:
 - Тип, цель, объем
 - Автор, издатель, год издания
 - Расположение слов в словаре
 - Прием объяснения слов
 - Примечания в словарной статье
 - Информация в предисловии к словарю(кратко)
 - Плюсы и минусы словаря
2. Проанализируйте один из немецких словарей по следующему плану:
 - Etymologie des Wortes
 - Bedeutungen des Wortes in der Gegenwartssprache
 - Gebrauchsbeispiele
 - Stilistische Kennzeichnung
 - Synonyme, Antonyme, Homonyme
 - Entsprechungen im Russischen

Список примерных тем докладов / презентаций

Модуль 1

1. Развитие лексикологии как науки. Отрасли лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.
2. Слово как знак. Знаковый характер слова. Звуковая форма (оболочка) и значение слова, его мотивированность.
3. Общая характеристика лексических единиц немецкого языка.

Модуль 2

1. Заимствования в немецком языке (на примере конкретных языков)
2. Немецкоязычные заимствования в русском языке.
3. Устойчивые сочетания в современном немецком языке. Специфика перевода фразеологизмов, имеющих специфический культурный компонент значения

Модуль 3

1. Диалектизмы. Диалекты немецкого языка в сравнении.
2. Синонимы. Антонимы
3. Омонимы.

Модуль 4

1. Лингвострановедческий комментарий.
2. Лексикография – цели и задачи.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Lexikologie als Bereich der Sprachwissenschaft
2. Wesensmerkmale des deutschen Wortes
3. Struktur des Wortes
4. Wortbedeutung. Typen der Wortbedeutung
5. Synonymie. Typen der Synonyme
6. Antonymie
7. Bedeutungswandel: Arten, Ursachen
8. Wortschatzerweiterung durch Entlehnungen
9. Wortbildung in der deutschen Sprache
10. Deutsche Phraseologie
11. Polysemie. Homonymie

Итоговая контрольная работа

1. Тест (5 баллов)

1. Womit befasst sich die Lexikologie?
 - a. mit dem Studium des Wortschatzes
 - b. mit dem Studium der Grammatik
 - c. mit der Analyse der phonetischen Merkmale des Wortes

2. Die Semasiologie befasst sich:
 - a. mit der Forschung der Wortbedeutung und deren Wandlung
 - b. mit der Forschung der Wortbildungsprozesse
 - c. mit der Forschung der Wege der Bereicherung des deutschen Wortschatzes

3. Unter dem Denotat versteht man:
 - a. emotionelle Komponente der Wortbedeutung
 - b. den vom Sprecher bezeichneten Gegenstand oder Sachverhalt der objektiven Realität.
 - c. Sem

4. Unter der Semantik versteht man:
 - a. die Lehre von der Bedeutung und dem Bedeutungswandel der Wörter; in diesem Fall entspricht es dem Wort *Semasiologie*;
 - b. die Bedeutung des Wortes an sich.
 - c. beides

5. Homonymie ist:
 - a. Fähigkeit eines Wortes, mehrere miteinander verbundene Bedeutungen zu haben
 - b. lautliche Übereinstimmung von 2 Wörtern mit verschiedenen Bedeutungen
 - c. Wörter, deren Bedeutungen entgegengesetzt sind

6. Was versteht man unter Synonymen?
 - a. Wörter und Wortverbindungen, deren Bedeutungen zusammenfallen oder nah sind;
 - b. Wörter und Wortverbindungen mit entgegengesetzten Bedeutungen;

c. Wörter und Wortverbindungen mit gleicher Form und völlig verschiedenen Bedeutungen.

7. Wodurch unterscheiden sich Synonyme voneinander?

a. durch die Zugehörigkeit zu verschiedenen Wortarten und verschiedenes grammatisches Geschlecht;

b. durch Schattierungen der Bedeutung, verschiedenen kontextuellen Gebrauch und stilistische Färbung;

c. durch verschiedene lautliche Gestalt.

8. Antonyme sind Wörter ...

a. mit gegensätzlicher Bedeutung;

b. mit identischer oder ähnlicher Bedeutung bei unterschiedlicher Lautgestalt;

c. die durch ihnen zugrunde liegende Wurzel semantisch verbunden sind.

9. Der Hauptweg der Bereicherung des deutschen Wortschatzes ist...

a. Bedeutungswandel

b. Wortentlehnung

c. Wortbildung

d. Bildung von phraseologischen Verbindungen

10. Was ist die Bildung neuer Wörter durch das Aneinanderrücken der Stämme?

a. Zusammensetzung

b. Übergang in eine neue Wortart

c. Kürzung

2. Практическое упражнение (5 баллов)

a. Finden Sie Antonyme und Synonyme zu den folgenden Vokabeln.

Variante 1. böse, gut, schön, Angst, rennen, begabt

Variante 2. Glück, schnell, billig, attraktiv, akzeptieren, spannend

b. Analysieren Sie die Komponente der Wortbedeutung.

Variante 1. Blume, Schülerin

Variante 2. Katze, Büchlein

3. Развернутый ответ на открытый вопрос (5 баллов)

Variante 1. Was versteht man unter dem Purismus?

Variante 2. Nennen Sie die produktivste Art der Bereicherung des Wortschatzes-.

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспекты	Темы и требования, предъявляемые к выполнению, выдаются в начале семестра. Конспект сдается в конце модуля..
Доклад	Защита докладов проводится во время практических занятий. Темы докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите, выдаются в начале семестра.
Практические упражнения	Упражнения выполняются в течение всего курса на практических занятиях либо во внеаудиторное время. Они сдаются на проверку в письменном виде.
Итоговая контрольная работа	Включает тест, практическое задание (анализ лексики) и ответ на открытый вопрос. Проводится на практическом занятии в конце семестра по темам, изучаемым во всех 4 модулях.
Активность на занятиях	В течение модуля оценивается количество пропущенных занятий, регулярность выполнения домашних заданий, текущая подготовка к практическим занятиям (готов/не готов, качество выполненных заданий).

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
5 семестр				
1	1	1. Посещаемость, активное участие в работе на лекциях и семинарах	3	5
		2. Выступление с сообщением на семинаре (содержательность, лексико-грамматическое оформление ответа, умение вести дискуссию и отвечать на вопросы по сообщению, приведение собственных примеров)	3	5
		3. Конспекты по темам разделов 1.1. – 1.2	5	10
		4. Выполнение практических упражнений	3	5
2	2	1. Посещаемость, активное участие в работе на лекциях и семинарах	3	5
		2. Выступление с сообщением на семинаре (содержательность, лексико-грамматическое оформление ответа, умение вести дискуссию и отвечать на вопросы по сообщению, приведение собственных примеров)	3	5
		3. Конспекты по темам разделов 2.1 – 2.2	5	10
		4. Выполнение практических упражнений	3	5
3	3	1. Посещаемость, активное участие в работе на лекциях		

		и семинарах	3	5
		2. Выступление с сообщением на семинаре (содержательность, лексико-грамматическое оформление ответа, умение вести дискуссию и отвечать на вопросы по сообщению, приведение собственных примеров)	3	5
		3. Конспекты по темам разделов 3.1 – 3.2	5	10
		4. Выполнение практических упражнений	3	5
4	4	1. Посещаемость, активное участие в работе на лекциях и семинарах	3	5
		2. Конспект – сводный словарь базовых терминов курса	3	5
		3. Итоговая контрольная работа	7	15
Итого баллов			55	100

Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения практических задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.