

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Практический курс английского языка»
наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика
Направленность программы «Перевод и переводоведение»»
код и наименование направления подготовки (специальности)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей								
Б1.Б.7.1 Практическая фонетика	+	+	+					
Б1.Б.7.2 Практическая грамматика	+	+	+	+				
Б1.Б.9 Практический курс английского языка			+	+	+	+		
Б1.В.ОД.5.2 Лексикология				+				
Б1.В.ОД.5.3 Теоретическая грамматика						+		
Б1.В.ОД.5.5 Стилистика							+	+
Б1.В.ДВ.3.1 Основы иероглифического письма		+						
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-6 Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной переименности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение) сверхфразовыми единствами, предложениями								
Б1.Б.7.4. Практикум по культуре речевого общения			+	+	+	+		
Б1.Б.7. Практический курс английского языка			+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.7.2 История и культура родного края						+		
Б1.В.ДВ.10.1 Коммерческое письмо							+	
Б1.В.ДВ.12.1 Современная британская проза							+	
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-7 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации								
Б1.Б.7.3 Практика устной и письменной речи	+	+						
Б1.Б.7.4 Практикум по культуре речевого общения			+	+	+	+		
Б1.Б.7.5 Лингвострановедение			+	+	+	+	+	+
Б1.Б.7.7 Практический курс английского языка			+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.5.1 Этнопсихологический аспект изучения китайского языка					+			
Б1.В.ДВ.5.2 Китайские					+			

народные сказки								
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-8 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения								
Б1.Б.7.4. Практикум по культуре речевого общения			+	+	+	+		
Б1.Б.9 Практический курс английского языка			+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.6.1 Перевод в сфере бытового обслуживания					+			
Б1.В.ДВ.9.2 Деловой английский язык						+		
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-18 Способен ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальными работодателями)								
Б1.Б.9 Практический курс английского языка			+	+	+	+		
Б1.В.ОД.3 Профессиональная этика						+		
Б1. В.ОД.10 Профессиональная межкультурная коммуникация								+
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+		
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-15 Владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных организаций)								
Б1.Б.7 Практический курс английского языка			+	+	+	+		
Б1.В.ОД.8 Практический курс перевода китайского языка							+	+
Б1. В.ОД.10 Профессиональная межкультурная коммуникация								+
Б1.В.ДВ.6.1 Перевод в сфере бытового обслуживания					+			
Б1.В.ДВ.6.2 Китайский этикет					+			
Б1.В.ДВ.7.1 Деловой китайский язык					+			
Б1.В.ДВ.9.1 Китайский язык для делового общения						+		
Б1.В.ДВ.9.2 Деловой английский язык						+		
Б2.П1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+					

Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа									+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК – 23 Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач									
Б1.Б.9 Практический курс английского языка			+	+	+	+			
Б1.В.ОД.1 Древние языки и культуры	+								
Б1.В.ОД.5.1 Теоретическая фонетика			+						
Б1.В.ОД.5.4 История языка и введение в спецфилологию							+		
Б1.В.ОД.6 Введение в теорию межкультурной коммуникации					+				
Б1.В.ОД.7 Теория перевода							+		
Б1. В.ОД.10 Профессиональная межкультурная коммуникация									+
Б1. В.ДВ.2.2 География КНР	+								
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа						+			+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

<p style="text-align: center;">ПК-3, 6, 7, 8, 18, ПК -15, ПК-23</p>	<p>Знать</p>	<p>Пороговый: ОПК-3 Имеет общее представление о системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ОПК-6 Имеет общее представление об основных способах выражения семантической, коммуникативной и структурной переемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение) сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>ОПК-7 Имеет общее представление о том, как выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>ОПК-8 Имеет общее представление об особенностях официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	<p>Стандартный: ОПК-3 Понимает необходимость системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ОПК-6 Понимает необходимость основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной переемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение) сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>ОПК-7 Понимает необходимость свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>ОПК-8 Понимает необходимость владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	<p>Эталонный: ОПК-3 Имеет глубокие знания о системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ОПК-6 Имеет глубокие знания об основных способах выражения семантической, коммуникативной и структурной переемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение) сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>ОПК-7 Имеет глубокие знания о способах свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>ОПК-8 Имеет глубокие знания об особенностях официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	<p>Тест, практическое задание</p>

	<p>ОПК-18 Имеет общее представление о том, как ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальными работодателями)</p> <p>ПК-15 Имеет общее представление о международном этикете и правилах поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных организаций);</p> <p>ПК-23 Имеет общее представление о понятийном аппарате философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-18 Понимает необходимость ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальными работодателями)</p> <p>ПК-15 Понимает необходимость соблюдения международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных организаций);</p> <p>ПК-23 Понимает необходимость использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-18 Имеет глубокие знания о том, как ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальными работодателями)</p> <p>ПК-15 Имеет глубокие знания о международном этикете и правилах поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных организаций);</p> <p>ПК-23 Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	
--	---	--	--	--

	Уметь	<p>Пороговый: ОПК-3 Умеет на основе наводящих вопросов в группе исполнителей извлекать знания о системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ОПК-6 Умеет на основе наводящих вопросов в группе исполнителей извлекать знания об основных способах выражения семантической, коммуникативной и структурной переемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение) сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>ОПК-7 Умеет на основе наводящих вопросов в группе исполнителей выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>ОПК-8 Умеет на основе наводящих вопросов в группе исполнителей учитывать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	<p>Стандартный: ОПК-3 Умеет извлекать при консультационной поддержке необходимую информацию о системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ОПК-6 Умеет извлекать при консультационной поддержке способы выражения семантической, коммуникативной и структурной переемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение) сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>ОПК-7 Умеет при консультационной поддержке свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>ОПК-8 Умеет при консультационной поддержке учитывать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	<p>Эталонный: ОПК-3 Умеет самостоятельно извлекать детальную информацию о системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ОПК-6 Умеет самостоятельно извлекать детальную информацию об основных способах выражения семантической, коммуникативной и структурной переемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение) сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>ОПК-7 Умеет самостоятельно свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>ОПК-8 Умеет самостоятельно учитывать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	Тест, практическое задание
--	-------	--	---	---	----------------------------

	<p>ОПК-18 Умеет на основе наводящих вопросов в группе исполнителей ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владеет основными навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальными работодателями)</p> <p>ПК-15 Умеет на основе наводящих вопросов в группе исполнителей пользоваться международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных организаций);</p> <p>ПК-23 Умеет на основе наводящих вопросов в группе исполнителей использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-18 Умеет при консультационной поддержке ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальными работодателями)</p> <p>ПК-15 Умеет при консультационной поддержке пользоваться международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных организаций);</p> <p>ПК-23 Умеет при консультационной поддержке использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-18 Умеет самостоятельно ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальными работодателями)</p> <p>ПК-15 Умеет самостоятельно пользоваться международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных организаций);</p> <p>ПК-23 Умеет самостоятельно использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	
--	---	--	--	--

	Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>ОПК-3 Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ОПК-6 Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной переемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение) сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>ОПК-7 Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования способов свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>ОПК-8 Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	<p>Стандартный:</p> <p>ОПК-3 Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ОПК-6 Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной переемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение) сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>ОПК-7 Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования способов свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>ОПК-8 Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	<p>Эталонный:</p> <p>ОПК-3 Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения своих лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ОПК-6 Владеет и умело использует навыки саморазвития для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в области использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной переемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение) сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>ОПК-7 Владеет и умело использует навыки свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>ОПК-8 Владеет и умело использует навыки владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	
--	---------	--	--	--	--

	<p>ОПК-18 Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальными работодателями)</p> <p>ПК-15 Владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных организаций);</p> <p>ПК-23 Владеет понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-18 Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальными работодателями)</p> <p>ПК – 15 Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в использовании Владет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных организаций);</p> <p>ПК-23 Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в использовании понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-18 Владеет и умело использует навыки саморазвития для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности для то, чтобы ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальными работодателями)</p> <p>ПК-15 Владеет и умело использует международный этикет и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных организаций);</p> <p>ПК-23 Владеет и умело использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	
--	---	--	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и

творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	<p>Семестр 3 <i>Фонетический материал:</i> Гласные и согласные звуки. Интонация. Транскрипция. <i>Лексический материал:</i> Hobby, Traits of character. Neighbourhood. <i>Грамматический материал:</i> Simple Tenses, степени сравнения прилагательных. Местоимение. Множественное число имен существительных. Конструкция There is/There are. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Неопределенный артикль и нулевой артикль. Количественные и порядковые числительные.</p>	ОК-12 ОПК-3, 5	Тест, диктант, практическая задача, презентация, сочинение
2	<p>Семестр 4 <i>Лексический материал:</i> Sport, and games, Food and meals, Health and medicine. <i>Грамматический материал:</i> Continuous Tenses, Perfect Tenses, Perfect Continuous Tenses. Reported Speech</p>	ОК-12 ОПК-6, 7 ПК-18	Тест, диктант, практическая задача, презентация, дискуссия, проект
3	<p>Семестр 5 <i>Лексический материал:</i> Travelling. Art. Формулы этикета. <i>Грамматический материал:</i> Passive Voice, Infinitive, Gerund.</p>	ОК-12 ОПК-8, 10 ПК-18	Тест, диктант, практическая задача, презентации, дискуссия, сочинение, проект
4	<p>Семестр 6 <i>Лексический материал:</i> Cinema. Oscar ceremony. Fashion. Film adaptations of literary works. Nature protection. <i>Грамматический материал:</i> Participle I and II, Subjunctive Mood</p>	ОПК-8,18 ПК-18	Тест, диктант, практическая задача, презентация, сочинение

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный

	<i>уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>
--	--

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания диктанта

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% диктанта</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% диктанта</i>

Критерии и шкала оценивания сочинения

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>1) Решение коммуникативной задачи (тах. 3 балла) 2) Организация текста (тах.3 балла) 3) Лексика (тах.3 балла) 4) Грамматика (тах.3 балла) 5) Орфография и пунктуация (тах.3 балла)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>1) При получении 0 баллов за критерий «Решение коммуникативной задачи» все сочинение оценивается «не зачтено». 2) При получении менее 7 баллов за все критерии сочинение оценивается «не зачтено».</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях</i>

	<p>Все заключения подтверждены достоверными источниками</p> <p>Язык изложения материала понятен аудитории</p> <p>Актуальность, точность и полезность содержания</p>
Подбор информации для создания проекта – презентации	<p>Графические иллюстрации для презентации</p> <p>Диаграммы и графики</p> <p>Экспертные оценки</p> <p>Ресурсы Интернет</p> <p>Примеры</p> <p>Сравнения</p> <p>Цитаты и т.д.</p>
Поддача материала проекта – презентации	<p>Хронология</p> <p>Приоритет</p> <p>Тематическая последовательность</p> <p>Структура по принципу «проблема-решение»</p>
Логика и переходы во время проекта – презентации	<p>От вступления к основной части</p> <p>От одной основной идеи (части) к другой</p> <p>От одного слайда к другому</p> <p>Гиперссылки</p>
Заключение	<p>Яркое высказывание - переход к заключению</p> <p>Повторение основных целей и задач выступления</p> <p>Выводы</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Короткое и запоминающееся высказывание в конце</p>
Дизайн презентации	<p>Шрифт (читаемость)</p> <p>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</p> <p>Элементы анимации</p>
Техническая часть	<p>Грамматика</p> <p>Подходящий словарь</p> <p>Наличие ошибок правописания и опечаток</p>
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы.
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
Научность	Проведено научное исследование темы. Проведён анализ. Разработан новый материал.	

		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
Значимость		Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)		Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
Оригинальность		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Качество		оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения		2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	
A-	90-94		
B+	85-89		

B	80-84	хорошо	зачтено
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный

<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Образцы типовых диктантов:

Task 1 Dictation-translation: биатлон, фигурное катание, любительский спорт, участвовать, турнир, чемпионат, спортивное оборудование, легкая атлетика, санный спорт, двоеборье, горные лыжи, толкание ядра, парусный спорт, хоккей на траве, фехтование, тяжелая атлетика (Семестр 4, Sport)

Task 2 Dictation-translation: выход на посадку, кабина пилотов, экипаж, взлетать, взлетно-посадочная полоса, заполнить таможенную декларацию, лететь в Нью-Йорк через Лондон, место у прохода, лететь по расписанию, прибытие, посадочный талон, отправление, на борту самолета, бортпроводник, маршрут (Семестр 5, Travelling)

Образцы типовых практических заданий:

Speaking

Task 1

- 1) Which custom from your country you think people in other countries should adopt? Include reasons and details to support your explanation.
- 2) What is the most popular sport in your country? Why is it popular? Include details and examples in your explanation.

Task 2 Make up a situation to illustrate one of the following proverbs.

Appearances are deceptive.

Practice makes perfect.

Two heads are better than one.

Task 3 Примерные ситуации для диалогов и спонтанных высказываний

- 1) Talking about yourself, starting a conversation, making a date
- 2) Asking for information: question techniques.
- 3) Getting people to do things: requesting, attracting attention, agreeing and refusing
- 4) Instructing people
- 5) Complaining and apologizing
- 6) Dealing with moods and feelings
- 7) Inviting people
- 8) Giving directions

Listening

Task 4 *Listen to two friends talking about a film and decide if the following statements are true (T) or false (F).*

- a) They both watched the film last night.
- b) The film is a comedy.
- c) The story is very simple.
- d) It has a happy ending.
- e) It's not really worth seeing.

Read the summary of the film. Listen again and complete the summary.

Inspired by a true story, (a) _____ is a hilarious comedy about everyone's dream - (b) _____. Set in (c) _____, in the tiny coastal village of Tulaigh Morh, it is the comic tale of Jackie O'Shea (Ian Bannen) and Michael O'Sullivan (David Kelly) and a (d) _____ that changes the lives of the community forever. When one day Jackie discovers that someone from his own village has (e) _____, he suggests to his life-long friend Michael O'Sullivan that they should (f) _____ befriend them and share in the (g) _____. After a series of false leads they eventually find the winner.

Ned Devine is (h) _____ with the (i) _____ fixed smile on his face. After playing (j) _____, he wins, only to die from (k) _____. Ned has no family and (l) _____, so Jackie decides that Michael should (m) _____ and try to get the winnings. Nervous that things are getting out of hand, Michael tries to talk Jackie out of it. But when the (n) _____ arrives unexpectedly from Dublin to (o) _____ there's no turning back. Eventually, Jackie and Michael realise that they have to involve the whole village in the (p) _____ if they are to succeed. The events that unfold are more dramatic than winning the lottery itself.

(Unit 5, Inside-Out. Advanced. Workbook)

Образцы типовых тестов:

Task 1 *Put the verbs in the correct form of the Passive Voice.*

1. He never (invite) to parties.
2. The office (wash) every day.
3. The dog just (feed).
4. The delegation (meet) at the airport when they arrive.
5. The boy (forgive) by his mother. She is not angry with him now.
6. Everything (eat) by the arrival of the helicopter tomorrow.
7. What about my e-mail? – It (send).
8. Look! The roof (repair).
9. The film (show) before the festival begins.
10. The portrait (steal) last year when the museum (reconstruct).

Task 2 Complete the following situations applying the sequence of tenses rules.

1. The doctor said that if I (to take) a warm bath just before I (to go) to bed, I (to feel) much better soon. I (to be) ill for two days already.
2. The teacher warned the boy that he (to fail) his English exam if he (not to work) hard. It's the second time she (to tell) him about it but it (to seem) to me he (not to believe) her.
3. My mother said to me that by the end of the month the Post Office (to send) us a bill which we (not to be able) to pay because I (to talk) on the phone for hours every day.
4. My parents asked me when my guests (to come) the next day and if I (to be going) to cook the Sunday dinner. I answered that we (to decide) to go to the restaurant.
5. The teacher said that we must (to be) careful because even if we (to make) any mistakes she (not to give) us any additional time to correct them.
6. I was grateful to my friend that he (to repair) my TV-set. It (to work) perfectly for years already.

Task 3 Translate into English paying attention to the use of articles with proper names.

1. Кордильеры находятся в Северной Америке.
2. Берега Рейна очень живописны.
3. Эльбрус – очень красивая гора.
4. Они купили дом в Марлоу с видом на Темзу.
5. Средиземное море находится между Европой, Азией и Африкой.
6. Венеция расположена на берегу Адриатического моря.
7. Ливингстон погиб в Центральной Африке.
8. Они любили гулять в Гайд-парке.
9. Она показала мне фотографию замечательной долины в Баварии.

Task 4 Translate the following participles into English.

- a) Написанный, принесенный, давая, разговаривающий, спрошенный, отвечая, читаемый, рассказанный, издаваемый, входя, смотрящий, видя;
- b) Разбитая чашка, проигранная игра, разорванный конверт, проигравшая команда, проигрывающая команда, кипяченая вода, кипящая вода, жареная рыба, потерянный шанс.

Образцы типовых заданий для презентаций:

1. Unusual hobbies
2. Healthy eating
3. American cooking
4. Russian cuisine
5. Extreme sports
6. American/ Russian/ British painter
7. Cruises
8. Dream vacation
9. Favourite movie
10. Favourite actor/ actress
11. Ecological tourism

Тематика типовых заданий для проектов:

1. Travelling round the world
2. Healthy life style
3. Visiting a gallery
4. Local natural wonders

Тематика типовых заданий для дискуссий

1. Alternative medicine

2. Film festivals
3. Healthy life style

Типовые темы для сочинений

- 1) Some people like to watch action movies. Others prefer watching comedies. Which type of movie do you prefer and why? Include details and examples to support your explanation.
- 2) Some people prefer to travel alone. Other people prefer to join a tour group. Which do you prefer and why? Include details and examples to support your explanation.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Образцы типовых теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Simple Tenses
2. Progressive Tenses
3. Perfect Tenses
4. Present Perfect Progressive
5. Past Perfect Progressive
6. Future Perfect Progressive
7. Sequence of Tenses
8. Article
9. Pronouns
10. Passive Voice
11. Gerund
12. Infinitive
13. Complexes with the Infinitive
14. Article with Proper Names

Образец задания (Зачет 3 семестр)

Task 1 Read the text and ask 10 questions on it.

S.S. McClure. Hunting for a Job

I reached Boston late that night and got out at the South Station. I knew no one in Boston except Miss Bennet. She lived in Somerville, and I immediately started out for Somerville. Miss Bennet and her family did all they could to make me comfortable and help me to get myself established in some way. I had only six dollars and their hospitality was of utmost importance to me.

My first application for a job in Boston was made in accordance with an idea of my own. Every boy in the Western states knew the Pope Manufacturing Company, which produced bicycles. When I published my first work "History of Western College Journalism" the Pope Company had given me an advertisement, and that seemed to be a "connection" of some kind. So I decided to go to the offices of the Pope Manufacturing Company to ask for a job. I walked into the general office and said that I wanted the president of the company.

"Colonel Pope?" asked the clerk.

I answered, "Yes, Colonel Pope."

I was taken to Colonel Pope, who was then an alert energetic man of thirty-nine. I told Colonel Pope, by way of introduction, that he had once given me an advertisement for a little

book I had published, that I had been a College editor and out of a job. What I wanted was work and I wanted it badly.

He said he was sorry, but they were laying off hands. I still hung on. It seemed to me that everything would be all up with me, if I had to go out of that room without a job. I asked him if there wasn't anything at all that I could do. My earnestness made him look at me sharply.

"Willing to wash windows and scrub floors?" he asked.

I told him that I was, and he turned to one of his clerks.

"Has Wilmot got anybody yet to help him in the downtown rink?" he asked.

The clerk said he thought not.

"Very well", said Colonel Pope. "You can go to the rink and help Wilmot out for tomorrow."

The next day I went to the bicycle rink and found that what Wilmot wanted was a man to teach beginners to ride. I had never been on a bicycle in my life nor even very close to one, but in a couple of hours I had learnt to ride a bicycle myself and was teaching other people.

Next day Mr. Wilmot paid me a dollar. He didn't say anything about my coming back the next morning, but I came and went to work, very much afraid that I would be told I wasn't needed. After that Mr. Wilmot did not exactly engage me, but he forgot to discharge me, and I came back every day and went to work. At the end of the week Colonel Pope sent for me and placed me in charge of the uptown rink.

Colonel Pope was a man who watched his workmen. I hadn't been mistaken when I felt that a young man would have a chance with him. He often used to say that "water would find its level", and he kept an eye on us. One day he called me into his office and asked me if I could edit a magazine.

"Yes, sir," I replied quickly. I remember it flashed through my mind that I could do anything I was put at - that if I were required to run an ocean steamer I could somehow manage to do it. I could learn to do it as I went along. I answered as quickly as I could get the words out of my mouth, afraid that Colonel Pope would change his mind before I could get them out.

This is how I got my first job. And I have never doubted ever since that one of the reasons why I got it was that I had been "willing to wash windows and scrub floors". I had been ready for anything.

Task 2 Translate from Russian into English.

1. Моя сестра обычно проводит свой отпуск у моря.
2. Чьи ответы удовлетворяют Вас?
3. Если Вы измените свой план, то Вам придется покупать другие билеты.
4. Чем Вы интересовались, когда Вам было 12 лет?
5. Какая команда выиграла последний матч?

Образец задания (Зачет 4 семестр)

I. Выберите слово, выпадающее из ряда:

- | | | | |
|----------------|------------------|---------------|---------------|
| 1. a) numerous | b) abundant | c) few | d) plentiful |
| 2. a) ignorant | b) knowledgeable | c) illiterate | d) uneducated |
| 3. a) serious | b) amusing | c) funny | d) comical |

II. Выберите нужное слово:

4. There has been a great ... in his English.

- a) escalation b) improvement c) increase d) rise
5. I must know where these quotations Please, indicate.
a) began b) come from c) invent d) start
6. According to my ..., the lecture starts at eleven tomorrow morning.
a) belief b) information c) knowledge d) opinion

III. Выберите правильный предлог:

7. There weren't many people ... the party.
a) in b) on c) at d) over
8. The door is locked. You can't get ... the room ... a key.
a) in ... with b) into ... without c) out of ... with d) into ... by
9. When you smile ... me like that I'll do anything for you.
a) at b) to c) on d) over
10. Who's responsible ... security?
a) at b) for c) in d) about
11. The helicopter landed safely ... the two mountains.
a) among b) on c) between d) in

IV. Выберите правильное местоимение:

12. ... size do you want? – Small, medium or large?
a) What b) Which
13. Is this John's book or ...?
a) you b) your c) yours
14. I didn't like ... stories he told.
a) this b) that c) those
15. I doubt that there's ... interesting at the party.
a) something b) anything c) some d) any

V. Выберите правильный артикль:

16. I always pass ... good advice.
a) a b) the c) – d) an
17. ... Mississippi is one of the longest rivers in the world.
a) a b) the c) – d) an
18. I've just had ... good news about our holiday.
a) a b) the c) some d) any

VI. Выберите правильный вариант:

19. He warned that he would come back ... I finished.
a) till b) until c) before d) while
20. She has ... busy life that she always forgets my birthday.
a) such b) so c) such a d) so a

VII. Выберите правильный модальный глагол:

21. The windows were very dirty yesterday. I ... clean them.
a) had to b) must c) was to
22. She could not meet him yesterday but she ... call him tomorrow.
a) can b) could c) will be able to d) would be able to

Образец задания (Экзамен 5 семестр)

1. Listen to the text and choose the right variant.

1. The International Children's Games were born in
a) Russia b) Slovenia c) Japan d) Sweden
2. The International Committee of the Children's Games was organized on the initiative of
a) some sports functionaries c) a physical education teacher
b) some sportsmen d) Samuel Clark
3. The main goal of the Games was
a) to relax
b) to establish business relationships
c) to test children's knowledge in different languages
d) to arrange competitions in different types of sports
4. On June 5, 1968 children between the ages of ... from 7 countries met for an athletic competition for the first time.
a) 12 and 13 b) 11 and 16 c) 12 and 15 d) 12 and 20
5. Since then nearly ... games have taken place.
a) 14 b) 40 c) 13 d) 30
6. Canada was
a) the first country where the Games were held
b) the country where the Games were held in 1994
c) the country where European countries competed
d) the country where the Games were organized successfully
7. Today the International Children's Games have been recognized by ...
a) the International Children's Movement
b) the International Sports Committee
c) the All-Union League
d) the International Olympic Committee
8. The International Children's Games have their own ...
a) logo, flag and motto c) motto, logo and hymn
b) badge, flag and song d) hymn, flag, and logo
9. The International Children's Games movement has united children from
a) 200 countries b) 50 countries c) 20, 000 cities d) 2,000 cities
10. The cultural programme of the games includes ...
a) sightseeing tours, excursions, different free-time activities
b) sports competitions
c) important lectures about different life styles
d) reading books about young athletes

2. Read the text, define the message and expand on it.

The World Health Organization (WHO) has said that too much gaming is officially a mental health problem. The WHO has put "gaming addiction" as a mental health condition on its official list of diseases. The list is called the International Classification of Diseases (ICD). It says that gaming disorder happens when people cannot stop playing and gaming becomes more important than other interests in life. The WHO says this must happen for at least a year for a doctor to say someone has gaming disorder. Someone with gaming disorder will insist on gaming even if they know they have a problem and they have suffered "negative consequences" from gaming too much.

The WHO said doctors should be aware that addiction to gaming is a clear and present danger to people's health because it has "serious" consequences. A WHO spokesman said: "Most people who play video games don't have a disorder, just like most people who drink alcohol don't have a disorder either. However, in certain circumstances, overuse can lead to adverse effects." Some doctors believe that too much gaming should not be considered a mental illness. Psychiatrist Allen Frances compared an addiction to gaming to coffee addiction. He said: "Billions of people around the world are hooked on caffeine for fun or better functioning, but only rarely does this cause more trouble than its worth." (200-225 words)

<https://breakingnewsenglish.com/1712/171226-gaming-disorder.html>

Образец задания (Экзамен 6 семестр)

4. **Listen and mark the statements true (T) or false (F)**
- a) Marko came to London to be an actor.
 - b) It was his wife's idea for him to become an actor.
 - c) He had to improve his English before he could work as an actor.
 - d) Walk-on actors sometimes have to speak.
 - e) Marko was a businessman before he started acting.
 - f) He acts in films as well as soap operas.
 - g) He plays only in soap operas.
 - h) In *East Enders*, he mugs a businessman.
 - i) He has never seen *Emmerdale*.
 - j) He wants to give up his acting work. (*Track 18, Inside out, Intermediate*)
5. **Comment upon the following statement.**
In a celebrity-obsessed world, actors are as famous as politicians.

6. **Render the passage from Russian into English.**

Какие профессии окажутся не нужны в ближайшие годы? После 2020 года профессия нотариус устареет из-за возможности оформлять документы через интернет и совершать банковские операции с использованием электронной подписи. Из-за оцифровки всех библиотек и архивов с возможностью доступа к информации из любой точки мира и в любой момент библиотекари и архивариусы в их нынешнем виде окажутся не нужны. С развитием в интернете сервисов подбора и покупки недвижимости профессия риелтора будет вымирать. Он останется только в премиальном сегменте, где важен личный контакт с клиентом. Будет сокращаться количество банковских операционистов. Банковские операции будут полностью переведены в сеть, а для получения наличных денег есть банкоматы. (100 words)

<http://www.forbes.ru/sobytiya-photogallery/275483-nastuplenie-mashin-15-professii-kotorye-skoro-budut-ne-nuzhny>

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание	Практические задания выполняются на практических занятиях или в качестве домашнего задания. Выполнение задания контролируется в ходе его выполнения на занятиях или проверяется преподавателем в качестве письменной работы, которая сдается в назначенный срок.
Диктант	Диктанты проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения, доводит до обучающихся объем вокабуляра для диктанта. Результаты диктанта анализируются на практическом занятии после его проверки преподавателем. Обучающиеся выполняют работу над ошибками.
Презентация	Презентации, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему презентации и требования, предъявляемые к их выполнению.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Дискуссия	Дискуссии, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему дискуссии и требования, предъявляемые к их выполнению.
Проект	Проекты выполняются группами по 3-4 человека в течение определенного периода времени, итоги проектов представляются во время практических занятий. В начале изучения новой темы преподаватель на практическом занятии согласовывает с обучающимися тему проекта, сроки его выполнения и требования, предъявляемые к выполнению проекта.
Сочинение	Сочинения выполняются в качестве домашнего задания по темам рабочей программы. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем дате сдачи сочинения, доводит до обучающихся: тему сочинения и требования, предъявляемые к его выполнению. Если сочинение выполняется на практическом занятии, то преподаватель объявляет тему на занятии, критерии оценки сочинения и определяет время для его написания.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;

- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме выполнения практического задания по изученному материалу.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.