

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и промежуточной  
аттестации**

по учебной дисциплине

**Лингвострановедение стран романо-германских языков**

Для направления подготовки **45.04.02 Лингвистика**

Направленность ОП – магистерская программа

**«Типология языков и культур»**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК-6 Готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</b>										
Б1.Б2 Педагогика и психология высшей школы		+								
Б1.В.ДВ.5.2 Лингвострановедение стран восточных языков		+								
Б1.В.ДВ.5.1 «Лингвострановедение стран романо-германских языков»		+								
Этапы формирования компетенций		<b>1</b>								
<b>ОПК-2 Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков</b>										
Б1.В.ДВ.5.1 «Лингвострановедение стран романо-германских языков»		+								
Б1.Б3 Общее языкознание и история лингвистических учений	+									
Этапы формирования компетенций	<b>1</b>	<b>2</b>								
<b>ПК-27 Способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций)</b>										
«Лингвострановедение стран романо-германских языков»		+								
Психолингвистика	+									
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						
Государственный экзамен				+						
Этапы формирования компетенций	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>						

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК-6	Готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе и обществу
		Готовность принять нравственные обязательства по отношению к культурному наследию
ОПК-2	Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков	Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков
		Владение системой знаний об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков
ПК-27	Способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций)	Способность осуществлять межкультурную коммуникацию
		Способность осуществлять коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов

В рамках данной дисциплины формируются все компоненты указанных компетенций.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-6	Знать	Владеет базовым словарем и важнейшими фоновыми знаниями в рамках изученной тематики Имеет целостное представление о культуре страны изучаемого языка.	Знаком с лексикой и фразеологией (активный и пассивный словарь) по соответствующим темам курса.	Знаком с дополнительными смысловыми компонентами, политическими, историческими и другими коннотациями единиц языка и речи, изучаемых в рамках курса, а также с особенностями их употребления в различных контекстах.	контрольный тест, дискуссия, доклад
	Уметь	Способен прокомментировать иллюстрацию / схему, установить соответствие между текстом и иллюстрацией страноведческого характера	Может формулировать развернутые высказывания по изученным темам, пересказывая содержание своими словами, с добавлением собственного мнения по проблеме. Может составить и инсценировать диалог на базе фильма / текста.	Способен относительно свободно участвовать в дискуссии/ беседе по изученной теме, приводя примеры и аргументируя свою точку зрения.	контрольный тест, дискуссия, доклад
	Владеть	Готов верно интерпретировать и систематизировать базовые реалии немецкой культуры, выявлять сходства и различия между аналогичными явлениями родной и иноязычной культуры.	Готов прогнозировать поведение представителя другой культуры и его реакцию на «культурные ошибки».	Готов участвовать в иноязычном речевом общении, в том числе в рамках научной коммуникации, соединяя ситуацию общения с узуальными для данной ситуации речевыми формами.	контрольный тест, дискуссия, доклад
	Знать	Имеет представление о толерантности как базовом принципе межкультурного общения, представление об этноцентризме и способах его избегания в процессе межкультурной коммуникации.	Знаком с основными реалиями немецкой культуры, имеет обширный активный и пассивный словарь по тематике курса, позволяющий формулировать объемные высказывания.	Знаком с современным состоянием лингвострановедения как учебной дисциплины, а также с его аналогами в немецкой культуре.	контрольный тест, дискуссия, доклад
ОПК-2, ПК-27	Знать	Имеет представление о толерантности как базовом принципе межкультурного общения, представление об этноцентризме и способах его избегания в процессе межкультурной коммуникации.	Знаком с основными реалиями немецкой культуры, имеет обширный активный и пассивный словарь по тематике курса, позволяющий формулировать объемные высказывания.	Знаком с современным состоянием лингвострановедения как учебной дисциплины, а также с его аналогами в немецкой культуре.	контрольный тест, дискуссия, доклад
	Уметь	Формулирует развернутое высказывание по изученной теме.	Способен понимать страноведческую информацию в аутентичных текстах и адекватно прокомментировать ее.	Способен самостоятельно находить необходимую дополнительную информацию по изученной теме.	контрольный тест, дискуссия, доклад

	Владеть	Готов самостоятельно продолжать изучение немецкой культуры, опираясь на различные источники.	Готов верно интерпретировать культурную информацию и адекватно реагировать на нее.	Готов осуществлять межкультурное общение с учетом норм аутентичного речевого поведения.	контрольный тест,
--	---------	--	--	---	-------------------

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>2 семестр</b>			
1	Географическое положение. Климат. Население. Социальные и демографические проблемы.	ОПК-2, ОК-6, ПК-27	Конспект, обсуждение темы в группе; контрольные вопросы; доклад-презентация, тест
2	Государственное устройство. Политическая система. Экономика и хозяйство.		
3	История и культура.		
4	Достопримечательности.		

### **Критерии и шкала оценивания конспектов**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% заданий, конспект имеет логичную структуру, оформлен корректно и сдан в срок.
«не зачтено»	Выполнение менее 60% заданий

### **Критерии и шкала оценивания контрольной работы / теста**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% заданий, конспект имеет логичную структуру, оформлен корректно и сдан в срок.
«не зачтено»	Выполнение менее 60% заданий

### **Критерии и шкала оценивания участия в устной дискуссии/ собеседовании по темам курса**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно с соблюдением основных лексико-грамматических норм.

«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, не способен отвечать на вопросы к текстам, не владеет активной лексикой темы.
--------------	--

### ***Критерии и шкала оценивания докладов-презентаций***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Работа сделана самостоятельно, содержит незначительно количество грамматических и иных ошибок. Студент понимает содержание доклада, способен отвечать на вопросы по докладу. Задания к презентации разработаны самостоятельно и характеризуются разнообразием.
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования наглядности. Содержание доклада ограничено находящейся в имеющемся УМК информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Задания к презентации отсутствуют.

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации по рейтинговой системе используется 100-балльная шкала.

#### **Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания.	Эталонный
	Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания.	Стандартный

	Обучающийся показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания.	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений.	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

##### **1. Вопросы для дискуссии**

- Wie lässt sich die geographische Lage Deutschlands charakterisieren?  
 Welche Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?  
 Wie heißen die wichtigsten Inseln, Seen und Flüsse in der BRD?  
 Wie heißt der höchste Berg in Deutschland?  
 Wie unterscheiden sich die Landschaften im Süden von den nördlichen Landschaften?  
 Wodurch wird das Norddeutsche Tiefland geprägt?  
 Warum kann Deutschland als „Drehscheibe“ zwischen Ost und West bezeichnet werden?  
 Wo liegen die äußersten Grenzpunkte der BRD?  
 Wodurch werden die natürlichen Leitlinien des Nord-Süd-Verkehrs gebildet?  
 In welchem klimatischen Bereich liegt Deutschland?  
 Wie sind die Durchschnittstemperaturen?  
 Welche Tierarten und Pflanzenarten sind in der BRD verbreitet?  
 Welche Tiere und Vögel wurden ausgerottet? Warum?  
 Was gehört zu den Zielen des Naturschutzes in der BRD?
- Wie groß ist die Bevölkerung Deutschlands?  
 Welche Völker besiedeln das Land?  
 Nennen Sie die wichtigsten Ballungsgebiete der BRD.  
 Warum ist der Osten dünner besiedelt als der Westen?  
 Welche Religionen werden in der BRD verbreitet?  
 Nennen Sie einige regionale Gruppen der Bevölkerung.  
 Warum nennt man Deutschland ein ausländerfreundliches Land?  
 Welche Rolle spielen die Einwanderer?
- Was gehört zu der staatlichen Symbolik der BRD?  
 Wie sieht die Staatsfahne der BRD aus?  
 Wie ist die Nationalhymne entstanden?  
 Welche Symbole werden in den Wappen verschiedener Bundesländern verwendet?  
 Mitglied welcher Organisationen ist heute die BRD?
- Was für ein Staat ist die Bundesrepublik?  
 Wann ist das Grundgesetz der BRD entstanden?  
 Welche Verfassungsorgane der BRD sind Ihnen bekannt?  
 Wie heißt das deutsche Parlament? Wo befindet es sich?  
 Wie sind die Funktionen des Bundeskanzlers und des Bundespräsidenten?  
 Wer wählt den Bundeskanzler? den Präsidenten?  
 Wie heißen die größten politischen Parteien der BRD?

Wie kann das wirtschaftliche System der BRD charakterisiert werden?  
Was wird in Deutschland produziert? Was muss der Staat einführen?  
Worauf basiert die Wirtschaft in der BRD?  
Was verstehen Sie unter der sozialen Marktwirtschaft?

Nennen Sie die Bundesländer der BRD.  
Welche Sehenswürdigkeiten der BRD sind Ihnen bekannt?

Was hat der Historiker Tacitus über Germanen berichtet?  
Welche Folgen hatte die Völkerwanderung? Wie kam das Christentum nach Deutschland?  
Was ist Ihnen über die Geschichte des Frankenreiches bekannt?

Wie sind die Ursachen der Reformation? Warum veränderte sich die Lage der Kirche in der Neuzeit? Wie war das neue Weltbild? Was hat dieses Weltbild geformt?  
Was bedeutet der Ausdruck „die goldenen Zwanziger“?  
Was ermöglichte Hitlers Machtergreifung?

## 2. Примеры контрольных работ по каждому модулю

### Landeskunde Deutschlands. Test 1 (20 Punkte)

#### I. Kennen Sie alles gut? Schreiben Sie die volle Antwort (5 Punkte).

1. Die BRD grenzt an ..., ..., ..., ..., ..., ..., ... und ... .
2. Das Klima in Deutschland ist ... .
3. Der Süden Deutschlands ist ... , im Norden dominiert das ... .
4. ... ist der Grenzfluss zwischen Deutschland und Polen.
5. ... fließt im Süden Deutschlands und mündet ins Schwarze Meer.
6. Solche Tiere wie ..., ... und ..., gibt es in der BRD nicht mehr: Sie wurden ausgerottet.
7. Eine natürliche Grenze im Norden der BRD bilden ... und ... , im Süden sind es ... .
8. Die ... in der BRD ist eine der niedrigsten in Europa. Die ... beträgt 78 Jahre. Die ... ist sehr groß (237 pro Quadratkilometer).
9. In Deutschland leben heute sehr viele Ausländer, zum Beispiel ... , ... , ... und ... . Die größte Ausländergruppe bilden die ... .

#### II. Wählen Sie die richtige Variante ( 5 Punkte).

1. Auf dem Wappen des Bundeslandes Berlin sieht man...  
a. einen Löwen    b. einen Hasen    c. einen Bären    d. einen Adler
2. Der höchste Berg in Deutschland heißt...  
a. die Zugspitze    b. der Brocken    c. das Mittelgebirge    d. der Feldberg
3. Was ist kein Gebirge?  
a. die Alpen    b. der Harz    c. der Schwarzwald    d. der Neckar
4. Die größte Wasserstraße in Deutschland ist ...  
a. die Elbe    b. der Rhein    c. der Main    d. die Weser
5. Der Föhn ist...  
a. ein warmer alpiner Wind    c. ein rauer Meereswind  
b. ein Berg in den Alpen    d. ein Fluss im Süden der BRD
6. Wer sind Sorben?  
a. eine dänische Minderheit in Norddeutschland    c. ein westslawisches Volk, das im Südosten Deutschlands lebt  
b. eine Religionsgemeinschaft in Deutschland    d. Gastarbeiter aus Serbien
7. Woher kommen die meisten „Aussiedler“ und „Spätaussiedler“ deutscher Nationalität in die BRD?  
a. aus der Türkei und Tunesien    c. aus Frankreich  
b. aus der ehemaligen UdSSR und Polen    d. aus Jugoslawien
8. Wer sind Sinti und Roma?  
a. eine religiöse Minderheit    c. ein Rock-Band  
b. eine ethnische Minderheit    d. zwei bekannte deutsche Designer

#### III. Argumentieren Sie diese These (5 Punkte).

(Variante I - №1, Variante II - №2).

1. „Die Landschaften in Deutschland sind vielfältig und reizvoll“. Beweisen Sie das.
2. Man sagt: „Deutschland ist ein ausländerfreundliches Land“. Argumentieren Sie diese These.

## Landeskunde Deutschlands: Test 2 (20 Punkte)

### I. Wählen Sie die richtige Variante (5 Punkte).

1. Der Regierungschef in der BRD ist...

- a. der Bundeskanzler  
 b. der Bundespräsident  
 c. der erste Minister  
 d. der Bundestagsabgeordnete

2. Der Bundestag ist...

- a. die deutsche Regierung  
 b. ein historisches Museum in Berlin  
 c. das deutsche Parlament  
 d. der Landesparlament

3. Wählen Sie die richtige Charakteristik für die politischen Parteien:

1. die CDU	a. Der Schwerpunkt dieser Partei ist Umweltpolitik. Sie steht aber nicht nur für Naturschutz, sondern auch für Toleranz und Menschenrechte.
2. die SPD	b. In ihr vereinigten sich vor allem Kräfte aus der Zentrumspartei. Sie ist sowohl der christlichen Soziallehre als auch dem Konservativismus zugeneigt.
3. die Grünen	c. Das ist eine antikapitalistische Partei. Sie basiert auf Ideen des demokratischen Sozialismus.
4. die FDP	d. Diese Partei versteht sich offiziell nicht mehr nur als Arbeiterpartei, sondern als eine Volkspartei, die für breite Schichten wählbar sein will. Ihr Wahlspruch lautet „Freiheit, Gerechtigkeit und Solidarität“. Sie hat die Tradition der Sozialdemokratie begründet.
5. die Linke	e. Diese Partei steht für mehr Freiheit in wirtschaftlichen Fragen. Sie beruft sich in ihrem Selbstverständnis auf die Tradition des deutschen Liberalismus. Für sie ist die „Stärkung von Freiheit und Verantwortung des Einzelnen“ ein zentrales Ziel.

4. Welche Farben sind die Symbole dieser Parteien?

1. die Grünen	2. die SPD	a. rot	b. grün
3. die CDU	4. die FDP	c. schwarz	d. gelb

5. Das Staatsoberhaupt in der BRD ist...

- a. der Bundeskanzler  
 b. der Bundespräsident  
 c. der Ministerpräsident  
 d. der Bundestagsabgeordnete

6. Was wird in die BRD vor allem eingeführt?

- a. Autos  
 b. Rohstoffe  
 c. chemische Produkte  
 d. Maschinen

7. Wo befindet sich die Europäische Zentralbank?

- a. Luxemburg  
 b. Frankfurt am Main  
 c. Brüssel  
 d. Krähwinkel

8. Wann wurde der Euro als gemeinsame Währung in Europa eingeführt?

- a. 2003  
 b. 1999  
 c. 1992  
 d. 1989

9. Wie heißt die Ländervertretung in der BRD?

- a. der Bundestag  
 b. das Kabinett  
 c. der Bundesrat  
 d. das Bundesverfassungsgericht

10. Von wem wird der Bundeskanzler gewählt?

- a. der Bundestag  
 b. das Volk  
 c. die Minister  
 d. der Bundesrat

### II. Beantworten Sie die Frage (5 Punkte).

- a. Wie kann das wirtschaftliche System der BRD charakterisiert werden? (Variante 1)  
 b. Die BRD ist eine parlamentarische Demokratie. Was bedeutet das? (Variante 2)

### III. Kennen Sie alle Vokabeln gut? Schreiben Sie die volle Antwort (5 Punkte).

1. Deutschland ist ein ... Industrieland mit hohem Lebensstandard. 2. Das wirtschaftliche System der BRD bezeichnet man als eine soziale ... . 3. Die wichtigsten Ausführprodukte der BRD sind ..., ... und ... . 4. Der Euro ist die neue europäische ... . 5. Nicht jeder Staat darf der EU ... . 6. Die EU ist das größte ... der Welt. Sie leistet ... für die Dritte Welt. 7. Die Verfassungsorgane der BRD sind ..., ..., ... und ... . 8. Der Bundespräsident ist ... der BRD. 9. Die Bundesrepublik ist ein ... Staat, d. h. die Bundesländer haben weitgehende Autonomie. 10. Das Volk ... alle vier Jahre die Bundestagsabgeordneten.

## Landeskunde. Test 3.

### I. Test (5 Punkte)

1. Was sehen Sie auf dem Bild?  
a. das historische Museum  
b. den Bundestag  
c. den Zwinger  
d. Die Semperoper



2. Welches Bundesland nennt man „das grüne Herz Deutschlands“?  
a. Thüringen  
b. Bayern  
c. Hessen  
d. Sachsen
3. Welches Bundesland wird manchmal „das Land der Vögel“ genannt?  
a. Mecklenburg-Vorpommern  
b. Sachsen  
c. Hamburg  
d. Sachsen-Anhalt
4. Wie heißt das größte Bundesland?  
a. Bayern  
b. Niedersachsen  
c. Saarland  
d. Brandenburg
5. Die Speicherstadt ist eine bekannte Sehenswürdigkeit in ...  
a. Bremen  
b. Köln  
c. Hamburg
6. Welchen Fluss erwähnte Heinrich Heine im Gedicht „Lorelei“?  
a. der Rhein  
b. die Donau  
c. die Elbe

6. Spätzle ist ...  
a. eine Teigware, eine Art Nudeln  
b. ein Fleischgericht  
c. eine Fruchttorte



7. Was sehen Sie auf dem Bild?  
a. das Brötchen  
b. die Brezel  
c. den Pumpernickel

8. Im Harz liegt der Berg..., der als Hexentanzplatz bekannt ist.  
a. die Zugspitze  
b. der Brocken  
c. der Vorarlberg  
d. das Hochgebirge
9. Welches Bundesland gehört zu den „Neuen Bundesländern“?  
a. Bayern  
b. Brandenburg  
c. Niedersachsen  
d. Hessen
10. Welche Bundesländer haben starke katholische Traditionen?  
a. neue Bundesländer  
b. alte Bundesländer  
c. südliche und südwestliche Länder  
d. nördliche Länder

### II. Beantworten Sie die Frage (5 Punkte)

- Variante 1. Erzählen Sie über ein beliebiges Bundesland der BRD.  
Variante 2. Erzählen Sie über Bayern.

## Landeskunde. Test 4.

### I. Test (5 Punkte)

1. Welche Stadt nennt man „das Tor zur Welt“?  
a. Bremen  
b. München  
c. Hamburg  
d. Berlin
2. Welche Stadt wird oft „Schlüssel zur Welt“ genannt?  
a. Bremerhaven  
b. Köln  
c. Hamburg  
d. Bremen
3. Welche Stadt wird „Elb-Florenz“ genannt?  
a. Leipzig  
b. Dresden  
c. Weimar  
d. Oldenburg
4. Die Messe in welcher Stadt nannte Goethe „die Welt in einer Nuss“?  
a. Berlin  
b. Dresden  
c. Leipzig  
d. Hamburg
5. Welche Stadt nennt man „die Weltstadt mit Herz“?  
a. Nürnberg  
b. München  
c. Hamburg  
d. Augsburg
6. Wo befindet sich der Zwinger?  
a. Berlin  
b. Hamburg  
c. Dresden  
d. München
7. Wo befindet sich diese Uhr?  
a. München  
b. Leipzig  
c. Berlin  
d. Hannover
8. Wo befindet sich der Zwinger?  
a. Berlin  
b. Hamburg  
c. Dresden  
d. München
9. In welcher Stadt finden Richard-Wagner-Festspiele statt?  
a. Bayreuth  
b. Weimar  
c. Wien  
d. Berlin
10. In welcher Stadt befindet sich die bekannte Straße Reeperbahn?  
a. Berlin  
b. Düsseldorf  
c. Hamburg  
d. Hannover



### II. Beantworten Sie die Frage (5 Punkte)

- Variante 1. Erzählen Sie über eine beliebige Stadt der BRD.  
Variante 2. Erzählen Sie über die Sehenswürdigkeiten Berlins.

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

#### 1. Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Die geographische Lage der BRD. Das Klima.
2. Die Natur in der BRD. Flüsse und Seen, Gebirge.
3. Die Landschaft im Süden und im Norden.
4. Die 16 Bundesländer der BRD. Die Bevölkerung der BRD. Regionale Unterschiede.
5. Staatsordnung und Staatssymbolik der BRD. Die Flagge und die Hymne.
6. Das politische System der BRD. Die politischen Parteien. Der Bundestag.
7. Das politische System der BRD. Die Regierung. Der Bundeskanzler. Die Bundesminister.
8. Das politische System der BRD. Der Bundespräsident. Der Bundesrat.
9. Das wirtschaftliche System der BRD.
10. Die Anfänge der deutschen Geschichte. Germanen. Mittelalter.
11. Die Reformation. Deutschland in der Neuzeit.

#### 2. Список примерных тем для доклада-презентации

1. Sehenswürdigkeiten Deutschlands (Wählen Sie ein beliebiges Thema)
2. Hamburg: Geschichte der Stadt. Sehenswürdigkeiten
3. Bayern: Spezifik der Kultur
4. Der Rhein im Leben der Deutschen
5. Der Harz.
6. Der Kölner Dom.
7. Alltagskultur in der BRD. Etikette und Verhaltensnormen im Alltag
8. Feste in Deutschland (Weihnachten, Sylvester)
9. Feste in Deutschland (Ostern, Muttertag)
10. Regionale Feste (Karneval in Köln, Oktoberfest in Bayern...)
11. Der Tag der deutschen Einheit (3.10)
12. Die Europäische Union. Deutschland in der EU
13. Ausländer in Deutschland
14. Die „Goldenen 1920er“: Musik, Kunst, Kultur.
15. Die Geschichte Berlins.
16. Die Geschichte der Russlanddeutschen.
17. Die Alltagskultur der Nazi-Zeit.
18. Deutschland im Mittelalter: Gotik in Deutschland.
19. Die Geschichte der deutschen Volkstracht.
20. Kunst in der Neuzeit: Barock.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
Семестр 2				

1	1.1- 1.2	Конспект Контрольная работа	3 10	5 20
2	1.3- 1.4	Конспект Контрольная работа	3 10	5 20
3	1.5	Конспект Контрольная работа	3 10	5 20
4	1.6	Конспект Контрольная работа Доклад-презентация	3 5 8	5 5 15
Итого баллов			55	100

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Учебная дискуссия/ собеседование	Дискуссии проводятся во время практических занятий или лекций. Преподаватель на предыдущем занятии сообщает темы / проблемные вопросы, предлагая во внеаудиторное время найти информацию по ним в УМК или дополнительных источниках.
Доклад-презентация	Защита докладов проводится во время практических занятий. Преподаватель в начале семестра сообщает темы докладов или предлагает самостоятельно выбрать их в соответствии с тематикой разделов. Требования, предъявляемые к выполнению и защите, студенты получают в начале семестра.
Диктант / контрольная работа	Диктанты проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему диктанта и предлагает выполнить на занятии либо в качестве домашнего задания типовые задания, подобные тем, что будут на диктанте.
Конспект	Конспекты лекций сдаются в печатном либо рукописном виде в заранее оговоренные сроки, но не позднее зачетной недели.

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять полученные знания при решении коммуникативных задач

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины, для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по	Оценка
---	--------

результатам текущего контроля	
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.