

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**Практикум по культуре речевого общения**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
профиль подготовки: «Иностранные языки (англ. и нем. /франц. языки)»  
год начала подготовки 2019

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4	Знать	особенности фонетического, грамматического и стилистического оформления высказываний на английском языке	особенности фонетического, грамматического и стилистического оформления высказываний на английском языке с учетом различий между функциональными стилями речи	особенности фонетического, грамматического и стилистического оформления высказываний на английском языке с учетом различий между функциональными стилями речи и социально-культурного контекста англоязычных стран	Диалогическое высказывание, дискуссия
	Уметь	строить высказывание на английском языке с учётом лингвистических и экстралингвистических факторов	выражать собственное мнение на английском языке в различных коммуникативных ситуациях с учётом лингвистических и экстралингвистических факторов	уверенно выражать собственное мнение на английском языке в различных коммуникативных ситуациях с учетом функциональных стилей речи и социально-культурного контекста англоязычных стран	

	Владеть	навыками извлечения и использования информации из различных источников в образовательных и воспитательных целях	умением использовать извлечённую из различных источников информацию в образовательных и воспитательных целях	умением использовать извлечённую из различных источников информацию в образовательных и воспитательных целях, а также для личного и профессионального роста	Диалог, дискуссия
ПК-1	Знать	основы профессиональной этики и речевой культуры	основы профессиональной этики и речевой культуры с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов	основы профессиональной этики и речевой культуры с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов и социокультурных особенностей англоязычных стран	Диалог, дискуссия
	Уметь	применять основные правила построения письменных и устных высказываний в различных коммуникативных ситуациях	применять основные правила построения письменных и устных высказываний в различных коммуникативных ситуациях, преодолевая стереотипы в межличностном и межкультурном общении	уверенно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, преодолевая стереотипы в межличностном и межкультурном общении, избегая конфликтных ситуаций	
	Владеть	основными способами извлечения и обработки информации из различных источников	разнообразными способами извлечения и обработки информации из различных источников	разнообразными способами извлечения и обработки информации из различных источников с учетом смежных дисциплин	

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и

совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>3 семестр</b>			
	Shopping. Provision shops. Shopping for food. Small shops, supermarkets and markets. Buying consumer goods. Department store: clothes' department, millinery, footwear, haberdashery, etc.	УК-4, ПК-1	Диалогическое высказывание Круглый стол
	Medicine. Human Body Illnesses and their Treatment At the Doctor's Healthy Mode of Life	УК-4, ПК-1	Диалогическое высказывание Круглый стол

#### **Критерии и шкала оценивания диалогического высказывания**

Оценка	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
<i>«Отлично»</i>	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Речь понятна; отсутствуют фонетические ошибки; высказывания строятся с соблюдением интонационных структур.
<i>«Хорошо»</i>	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема	В целом демонстрирует способность логично и связно вести	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном	Использует структуры, в целом соответствующие	Речь понятна; допускает отдельные фонетические и

	<p>раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.</p>	<p>соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p>	<p>поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.</p>	<p>интонационные погрешности.</p>
<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.</p>	<p>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	<p>В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.</p>
<p>«Неудовлетворительно»</p>	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута.</p>	<p>Не может поддерживать беседу.</p>	<p>Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения звуков.</p>

### **Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения фонетических, грамматических и лексических норм английского языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает фонетические, грамматические и лексические ошибки.</i>

### **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная и 4-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в 3 семестре (зачет) используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на заданные по теме вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>

	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на заданные по теме вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на заданные по теме вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на заданные по теме вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

#### **Примерные темы для диалогического/монологического высказывания**

1. Make up the dialogue/Speak on the topic “Buying clothes made in China”.
2. Make up the dialogue/Speak on the topic “At the surgery”.
3. Make up the dialogue/Speak on the topic “Shopping as a hobby”
4. Make up the dialogue/Speak on the topic “Shopping in my life”
5. Make up the dialogue/Speak on the topic “At the Doctor’s”
6. Make up the dialogue/Speak on the topic “Illnesses and their treatment”

#### **Примерные темы для круглого стола**

1. Fashion in our life.
2. Healthy way of life.
3. Healthy and bad habits in my life.
4. Modern fashion and teenagers’ life style.
5. Medicine service in our country.
6. Problems of modern medicine in our country and abroad.
7. The greatest discoveries in medicine.

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Примерная тема для монологического высказывания

Prepare a 3-minute talk on one of the greatest discoveries in medicine of the past or today, give reasons for your choice.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Круглый стол	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Диалогическое/ монологическое высказывание	Подготовка и презентация диалогов/монологов проводится во время практических занятий. Преподаватель непосредственно на практическом занятии доводит до обучающихся примерную тему и требования, предъявляемые к выполнению.

##### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

###### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и коммуникативной направленности дисциплины;
- знание особенностей фонетического, грамматического и стилистического оформления высказываний с учетом различий функциональных стилей и культурного контекста англоязычных стран
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении практических заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные

средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме монологического или диалогического высказывания, позволяющего выявить уровень сформированности коммуникативной компетенции.