

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Анализ текстов новостных лент интернета»

для направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: "Иностранные языки (английский и немецкий языки)"

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	характеристики изучаемых тестовых категорий	характеристики изучаемых тестовых категорий; лингво- и социокультурные особенности страны изучаемого языка	характеристики изучаемых тестовых категорий; лингво- и социокультурные особенности страны изучаемого языка; научную терминологию по изученной теме	анализ статьи, презентация
	Уметь	проанализировать текст; пользоваться информационными технологиями	проанализировать текст; пользоваться информационными технологиями; проанализировать маркеры адресованности и воздействия в статье	осуществить комплексный лингвистический анализ текста; находить примеры манипуляции в тексте	
	Владеть	навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; навыками интерпретации полученной информации; умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; навыками интерпретации полученной информации; навыками анализа информации в междисциплинарном контексте; умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	

ПК-1	Знать	характеристики изучаемых тестовых категорий	характеристики изучаемых тестовых категорий; лингво- и социокультурные особенности страны изучаемого языка	характеристики изучаемых тестовых категорий; лингво- и социокультурные особенности страны изучаемого языка; научную терминологию по изученной теме	анализ статьи, презентация
	Уметь	проанализировать текст; пользоваться информационными технологиями	проанализировать текст; пользоваться информационными технологиями; проанализировать маркеры адресованности и воздействия в статье	осуществить комплексный лингвистический анализ текста; находить примеры манипуляции в тексте	
	Владеть	навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; навыками интерпретации полученной информации; умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; навыками интерпретации полученной информации; навыками анализа информации в междисциплинарном контексте; умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
-------	-----------------------------------	---	----------------------------------

1	Пресса Соединенного королевства Источники информации	УК-2 ПК-1	презентация
2	Особенности рендерирования текстов	УК-2 ПК-1	анализ статьи
3	Адресованность текста	УК-2 ПК-1	анализ статьи
4	Воздействие в тексте	УК-2 ПК-1	анализ статьи

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Вызывают ли интерес у аудитории
	Содержание	Достоверная информация об исторических и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты
	Подача материала презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому
	Заключение	Подведение итогов
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)
«не зачтено»	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Отсутствие ошибок в правописании и опечаток
		Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии и шкала оценивания анализа текста

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<p>Обучающийся правильно выполнил анализ текста в соответствии со следующим планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Name the newspaper and the author of the article; 2. Comment on the headline; 3. State the main idea (What is the article about?); 4. Summarize the article in 5 – 7 sentences; 5. State the main idea; 6. Find sources of information in the article; 7. State the text type and prove this; 8. Analyze the category of addressing manifestation; 9. Analyze the category of persuasion manifestation; 10. Express your opinion of the article
«не зачтено»	<p>При выполнении анализа новостного текста студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональной задачи в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей. Необходимые параметры анализа лишь упомянуты, но не проанализированы.</p>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические	Эталонный

	вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1) Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

- Пресса Германии
- Пресса Бразилии
- Пресса Аргентины
- Пресса Франции

- Пресса Испании
- Пресса Португалии
- Пресса Китая
- Пресса Швеции
- Пресса стран мира (страна на выбор студента)

План выступления:

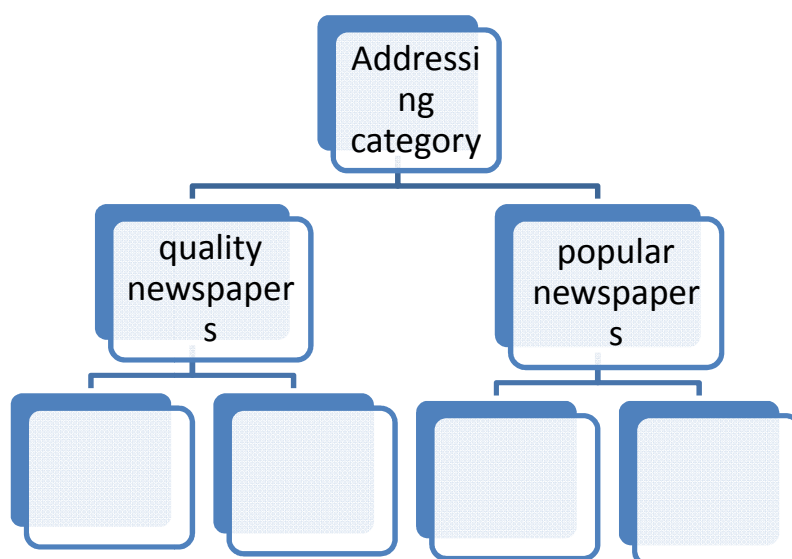
1. Историческая справка;
2. Современное состояние прессы. Статистика;
3. Типология прессы в данной стране;
4. Характеристика читательской аудитории;
5. Особенности прессы данной страны.

Задания по темам курса:

1. How do you search for, analyze and evaluate the information from the Internet?
2. Make up a list of questions which the text *Popular and Quality British Newspapers* gives answers to. Be sure you can answer these questions.
3. Make up a list of questions which the text *The category of addressing in the British newspapers* gives answers to. Be sure you can answer these questions.
4. Prepare a summary of the text *Popular and Quality British Newspapers*.

Prepare a summary of the text *The category of addressing in the British newspapers*

5. Fill in the following graphic organizer with the information on category of addressing manifestation makers:



6. Reread the texts *Popular and Quality British Newspapers* and *The category of addressing in the British newspapers* once more, using the «I.N.S.E.R.T.» methodю
7. Find some additional information about the types of British newspapers using their classification:
 - National newspapers
 - Local (regional) newspapers
 - Daily newspapers
 - Weekly newspapers
 - Periodical newspapers
8. Find some additional information about the following British newspapers:

Quality

- Financial Times
- The Times
- The Daily Telegraph
- The Guardian
- The Independent

Popular

- Daily Mirror
- Daily Star
- The Sun
- Daily Mail
- Daily Express
- Today

9. News texts analysis

1. Speak on the informative and analytical types of newspaper texts, making use of the following outline:
 - 1) Article's headline
 - 2) **Main functions**: informative and influencing (persuading).
 - 3) **Main genres**: informative type – brief news item, report;
analytical type – editorial (leading article), feature, commentary, analysis.
 - 4) **Structure**: headline, opening paragraph (beginning); narration (concretization, generalization), conclusion;

*Keep in mind that the **headline** is an utmostly compressed contents of the text.*

***Beginning** is a summary of the most important and interesting facts that will be dwelled on further on; it usually has from 1 to 6 sentences and answers the Wh questions.*

Main aim: informative type – unbiased presentation of news and facts;
analytical type – news interpretation and analysis.

5) **Types of information:**

CFI – contents factual information;

CCI – contents conceptual information, i.e. individual author’s understanding of relationships between phenomena and cause - result relationship;

CUI – contents undercurrent information, i.e. stirring up of connotative and associative meanings.

6) **Journalist’s individual position:** author’s intention can be expressed on linguistic level (metaphors, neologisms, synonyms) and extralinguistic (communicative intention).

10. Speak on the sources of information in the articles, following the outline.

11. Find examples of different sources of information in the newspaper articles.

12. Analyze the forms of addressing in the article. Speak on the peculiarities of the Internet news item language.

13. Analyze the manifestations of the category of persuasion in the article.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Анализ статьи	Задания по анализу статьи выдаются на практических занятиях, после изучения соответствующей темы. Анализ статьи должен быть выполнен в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к анализу. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку письменном виде или в устной форме.
Презентация	Представление презентации, предусмотренной рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему презентации и требования, предъявляемые к их выполнению

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.