

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Иностранные языки (английский и немецкий языки)»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4	Знать	Имеет общее представление о значимости коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Понимает значимость коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Имеет глубокие знания о важности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	задача

	Владеть	Владеет: навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Практические задания
ОПК - 8	Знать	Имеет общее представление об образовательных программах по учебным предметам, составленных в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Понимает значимость образовательных программ по учебным предметам, составленным в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Имеет глубокие знания об образовательных программах по учебным предметам, составленным в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в группе исполнителей в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет при консультационной поддержке развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет самостоятельно развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Задача

	Владеть	Владеет навыками саморазвития и совершенствования в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет навыками постоянного саморазвития и совершенствования в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в разработке и составлении образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Практические задания
--	---------	--	--	--	----------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Коррективный курс	УК-4, ОПК-8	Грамматический тест / к/р; опрос теоретического материала (грамматика)
2	Leisure Activities.	УК-4, ОПК-8	Грамматический тест; опрос теоретического материала (грамматика); круглый стол; доклад; презентация

3	Social Communication	УК-4, ОПК-8	Грамматический тест; опрос теоретического материала (грамматика); круглый стол; доклад; презентация
4	Art and Culture	УК-4, ОПК-8	Грамматический тест / к/р; опрос теоретического материала (грамматика); круглый стол; доклад; презентация
5	Professional Communication	УК-4, ОПК-8	Грамматический тест; опрос теоретического материала (грамматика); круглый стол; доклад; презентация
6	My Future Profession	УК-4, ОПК-8	Грамматический тест / к/р; опрос теоретического материала (грамматика); круглый стол; доклад; презентация
7	Youth Problems. Ecological Problems	УК-4, ОПК-8	Грамматический тест; опрос теоретического материала (грамматика); круглый стол; доклад; презентация
8	Mass Media	УК-4, ОПК-8	Грамматический тест / к/р; опрос теоретического материала (грамматика); круглый стол; доклад; презентация

Критерии и шкала оценивания тестирования / к/р

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными

	источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная и 4-балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84		

B-	75-79	хорошо	зачтено
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в 1 семестре (зачет) используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации во 2 семестре (экзамен) используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный

Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Грамматический тест:

Complete the following situations applying the sequence of tenses rules.

1. The doctor said that if I (to take) a warm bath just before I (to go) to bed, I (to feel) much better soon. I (to be) ill for two days already.
2. The teacher warned the boy that he (to fail) his English exam if he (not to work) hard. It's the second time she (to tell) him about it but it (to seem) to me he (not to believe) her.
3. My mother said to me that by the end of the month the Post Office (to send) us a bill which we (not to be able) to pay because I (to talk) on the phone for hours every day.
4. My parents asked me when my guests (to come) the next day and if I (to be going) to cook the Sunday dinner. I answered that we (to decide) to go to the restaurant.
5. The teacher said that we must (to be) careful because even if we (to make) any mistakes she (not to give) us any additional time to correct them.
6. I was grateful to my friend that he (to repair) my TV-set. It (to work) perfectly for years already.

Right / wrong – sequence. Find the mistake and correct it.

a) right

b) wrong

1. I wonder what does he do all day long.
2. She asked them what colour were they going to paint the living room.
3. The customs officer asked Dan if he has got anything to declare.
4. They said that the lecture was to begin in the afternoon.
5. I'd like to know where are they.
6. Could you tell me why you look so upset.
7. I was sorry that I couldn't meet her after classes.
8. I don't know why they had not kept their promise to take us with them.
9. Why didn't you say that we must translate the whole article?
10. We were told that our parents will be coming back on Saturday.

Supply appropriate prepositions in the following passive constructions.

1. Though the question had been discussed for a long time no decision was arrived 2. The visit of this delegation is widely commented ... in the newspapers. 3. He left for Australia five years ago and he hasn't been heard ... since. 4. I'm sure your idea of spending the week-end in town will be strongly objected 5. Unfortunately our work was constantly interfered 6. His presence at the meeting will be insisted 7. Don't say foolish things. You'll be laughed 8. Mr. Brown is such an experienced lecturer. I'm sure he will be listened ... with great attention when he gives his lecture on Modern Art. 9. I felt I was being looked ... and turned around. 10. The children should be looked ... better. They look so grubby. 11. The key has been looked ... since morning but it's nowhere to be found. 12. A shop was broken ... last night. A man was seen leaving it.

Right / wrong – Passive voice. Find the mistake and correct it.

A) right

B) wrong

1. By four o'clock Nick was tired of fishing.
2. These bushes have grown so high that they block the window.
3. Since all our matches had soaked when the boat turned over we could not make a fire.
4. Joan's face was covered with scratches and his clothes was torn and dirty.
5. The plane wasn't delayed in Colorado.
6. The letter has to sign the chief of police.
7. Peaches can be bought here for 10 each.
8. Jim laughed as he fell into the water.
9. The meeting was to be continued after lunch.

Перечень примерных тем для докладов / презентаций:

- The problems of modern family.
- An only child in the family: advantages and disadvantages.
- A child is a mirror of his parents.
- The problems of the youth in modern society.
- Keeping to a diet.
- Shopping is a kind of disease nowadays.
- In a healthy body is a healthy spirit.
- My favourite season.
- The problems of climate on the Earth.
- The problems of climate and ecology on our planet.
- The topic of seasons in arts.

Перечень примерных тем для круглых столов / дискуссий:

- The generation gap is a problem for a modern family.
- The parents are their children's real friends.
- Very little is needed to make your life happy.
- Work done, have your fun.
- Modern young people can be called the tele-computer generation.
- You shouldn't be afraid to make a mistake, only then you will be lucky.
- Harmonious co-existence of every component is the only means of saving the planet.
- Seasons, weather and our health.
- The weather is a thing that is beyond me altogether.
- Mysterious weather phenomena.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Образцы экзаменационных билетов:

Билет № 1.

1. Types of sentences: general characteristics. The use of the indefinite pronoun *some*.
2. Agree or disagree to the following statement. Enlarge on it using your active vocabulary. "There is a brilliant child locked inside every student." (Marva Collins, American educator who started Westside Preparatory School in the impoverished Garfield Park neighborhood of Chicago in 1975).

Тестирование

Choose the correct variant.

1. But the advice ___ unnoted and the audience ___ seem to mind much.
A. remains, doesn't C. remain, doesn't
B. remain, don't D. remains, don't
2. Their knowledge ___ to be sufficient and additional research ___ appear necessary.
A. prove, doesn't C. proves, don't
B. prove, don't D. proves, doesn't
3. Have you seen ___ by any chance?
A. grandmother's spectacles
B. spectacles of grandmother
4. Look, those fluorescent spots on the motorway are called ____.
A. cat eyes
B. cat's eyes
C. eyes of cats
5. Could you show me the way to the ____?
A. Jesuit college
B. Jesuits' college
C. Jesuit's college
6. Are you going to take part in the ____?
A. student festival
B. students' festival
C. the festival of students

Контрольная работа №1

In each of the following sentences there is one mistake which you are to find and correct.

1. Then the winter came and the streets looked as if they are made of silver. 2. She looked like a white rose before but now she is as a red rose. 3. The Miller used to saying that real friends should have everything in common. 4. She is such young that you must excuse her. 5. One evening the Doctor sat by his fireplace when a loud rap came at the door. 6. I think you should

tell me that before you began. 7. At the funerals I could not take my eyes from the widow. 8. It is quite clearly that they love each other. 9. He played very bad but no one had ever dared to tell him so, because he was the King. 10. If you want to give pleasure to others you would better to keep silent.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольное тестирование Опрос теоретического материала	Контрольное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения. Опрос теоретического материала базируется на основных теоретических положениях по изучаемому грамматическому явлению.
Круглый стол	Круглый стол проводится по результатам освоения соответствующего раздела дисциплины во время практических занятий. Преподаватель заранее предлагает учащимся тему круглого стола, которая должна быть актуальна и предполагать дискуссию, вопросы, которые следует осветить; назначает ведущего и выступающих. Во время проведения круглого стола студенты выступают с заранее подготовленными сообщениями, дискутируют, отстаивая свою точку зрения. Ведущий организует процедуру проведения мероприятия, подводит итоги.
Доклад	Учащиеся периодически выступают с докладами по изучаемой тематике во время практических занятий. Предлагаемая информация носит познавательный характер. Преподаватель заранее предлагает темы докладов и назначает выступающих. Доклад должен быть оформлен в соответствии с требованиями и сдан в печатном виде после выступления. Докладчик должен отлично знать содержание доклада и ответить на вопросы по теме.
Презентация	Презентация проводится по результатам освоения соответствующего раздела дисциплины во время практических занятий. Преподаватель заранее предлагает темы презентаций. Презентация должна быть подготовлена с учетом всех требований к данному виду работы. Выступающий сопровождает презентацию печатным материалом. Оценивается качество подготовки презентации и способность студента не только представить материал, но и ответить на возникающие вопросы. Все студенты принимают участие в обсуждении представленного материала.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет / Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на зачете / экзамене учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета / экзамена, то обучающийся сдает зачет / экзамен. Зачет / экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в конце семестра.