

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Практический курс второго иностранного языка»

для направления подготовки/специальности

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы:

Иностранные языки

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Знает на базовом уровне лексику и грамматику изучаемого языка, позволяющую участвовать в иноязычной коммуникации.	Знает терминологию немецкой грамматики и фонетики, позволяющей понимать немецкоязычные пособия / самоучители языка.	Знает на высоком уровне терминологию немецкой грамматики и фонетики, позволяющей понимать немецкоязычные пособия / самоучители языка.	Обсуждение темы в группе; пересказ текста, контрольные вопросы; диктант, контрольный перевод; аудирование; написание сочинения-письма; написание контрольного сочинения, презентации
	Уметь	Умеет работать с немецко-русским словарем, определяет грамматическую форму слова при чтении.	Умеет адекватно интерпретировать лексику изучаемого языка, переводя учебные тексты на родной язык.	Умеет адекватно интерпретировать лексику изучаемого языка, переводя учебные тексты на родной язык, соблюдая этикетные, стилистические нормы.	

	Владелец	Способен самостоятельно читать немецкоязычные тексты общей тематики, в том числе адаптированные художественные, публицистические и научно-популярные (чтение поисковое, чтение с общим охватом содержания), в случае затруднения прибегая к словарю.	Способен самостоятельно читать немецкоязычные тексты общей тематики, в том числе неадаптированные художественные, публицистические и научно-популярные (чтение поисковое, чтение с общим охватом содержания), в случае затруднения прибегая к словарю.	Способен самостоятельно читать немецкоязычные тексты различной тематики, в том числе художественные, публицистические и научно-популярные (чтение поисковое, чтение с общим охватом содержания), самостоятельно восстанавливая значение незнакомых лексем.	
УК-3	Знать	Знает основные принципы вербальной коммуникации на изучаемом языке, нормы вежливости и правила этикета.	Владеет базовым и дополнительным словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи, сочетаемость, устойчивые выражения с вокабуляром).	Знает терминологию немецкой грамматики и фонетики, может кратко объяснить выбор той или иной грамматической формы.	Обсуждение темы в группе; пересказ текста, контрольные вопросы; диктант, контрольный перевод; аудирование; написание сочинения-письма; написание контрольного сочинения, презентации

	Уметь	Способен продуцировать монологическое высказывание (в письменной или устной форме) по изучаемой теме в объеме – около 20 предложений, используя лексику активного и дополнительного вокабуляра, допуская незначительное количество ошибок; понимает как основную информацию, так и существенные детали прослушанного текста, способен вкратце передать его содержание;	Пересказывает несложный аутентичный фабульный текст, уделяя внимание интересным деталям и подробностям, используя активный словарь по тексту.	Передает отношение к прочитанному тексту, кратко характеризует его; выражает собственное мнение по излагаемому вопросу; спонтанно реагирует на реплику собеседника, давая развернутый ответ; активно пользуется усвоенными грамматическими конструкциями, использует предложения с различным порядком слов (прямой, обратный, придаточного предложения), не допуская грубых грамматических ошибок.	
	Владеть	В состоянии кратко передать содержание прослушанного / прочитанного текста, высказывая отношение к нему; подробно, логично пересказывает несложный аутентичный фабульный текст, комментируя прочитанное с использованием оценочных выражений (дать оценку персонажам, их поведению, ситуации).	Объем монологического высказывания по изучаемой теме существенный, используется лексика, самостоятельно изученная при работе с дополнительными текстами, устойчивые и фразеологические выражения, количество фонетических и грамматических ошибок минимально (мелкие недочеты);	Способен выразить отношение к излагаемой в тексте/сочинении проблеме, приводя необходимые аргументы; активно использует при построении высказывания весь арсенал изученных грамматических средств, адекватно ими пользуясь.	

ОПК-5	Знать	Владеет базовым словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание).	Владеет базовым и дополнительным словарем по изучаемым темам(значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи, сочетаемость, устойчивые выражения с вокабуляром).	Знает терминологию немецкой грамматики и фонетики, может кратко объяснить выбор той или иной грамматической формы;	Устный опрос; пересказ текста, контрольные вопросы; диктант, контрольный перевод; аудирование; написание сочинения-письма; написание контрольного сочинения, презентации
	Уметь	Умеет объяснить различные функции изучаемых грамматических явлений (например, основное и второстепенные значения модального глагола, несколько функций одного предлога и т.п.).	Умеет пользоваться дополнительным словарем по изучаемым темам, знает некоторые известные фразеологизмы и устойчивые выражения с изученными лексическими единицами, синонимы и антонимы.	Умеет пользоваться вокабуляром по теме, основанным на самостоятельном изучении дополнительных текстов, работе со словарем и т.п.	
	Владеть	Готов продуцировать несложные немецкоязычные тексты различного характера.	Готов спонтанно реагировать на реплики иноязычного собеседника; воспринимать на слух иноязычную информацию, определяя наличие ошибок в высказывании.	Готов практически свободно участвовать в повседневном межкультурном общении на немецком языке.	
ОПК-7	Знать	Знает специфику профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	Знает профессиональную терминологию в рамках изученных тем.	Готов практически свободно участвовать в профессиональном межкультурном общении на немецком языке.	Устный опрос; пересказ текста, контрольные вопросы; диктант, контрольный

	Уметь	Воспринимать на слух иноязычную информацию с общим охватом содержания (новости, объявления на вокзале и др.).	Продуцировать несложные немецкоязычные тексты различного характера (письмо, дискуссия в чате, резюме и т.п.).	Практически свободно участвовать в повседневном межкультурном общении на немецком языке, спонтанно реагировать на реплики иноязычного собеседника.	
	Владеть	Готов самостоятельно читать /воспринимать на слух несложные тексты общекультурной тематики (пресса, интернет) с общим охватом содержания.	Готов участвовать в диалогическом общении, если тема разговора близка к изучаемой в рамках курса (квартира, семья, учеба, одежда, распорядок дня), сообщая основную информацию о себе.	Готов участвовать в диалогическом общении, корректно расспрашивая собеседника и соблюдая в диалоге нормы речевого этикета страны изучаемого языка (допускается некоторое количество речевых неточностей и ошибок, не затрудняющих понимание).	
ПК-1	Знать	Владеет базовым словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/ спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи).	Знает базовую терминологию немецкой грамматики и фонетики (названия частей речи, падежей и др.), основные функции падежей и предлогов, глагольных форм; знает основное значение модальных глаголов и т.п.	На хорошем уровне знает базовую и дополнительную лексику изучаемых тем.	Устный порос; пересказ текста, контрольные вопросы; диктант, контрольный перевод; аудирование; написание сочинения-письма; написание контрольного сочинения,

	Уметь	Понимает основное содержание прослушанного /только что прочитанного текста и связно отвечает на вопросы к нему; пересказывает логично и связно несложный аутентичный фабульный текст (передача основного содержания, с упрощением грамматических конструкций текста).	Может продуцировать монологическое высказывание (в письменной или устной форме) по изучаемой теме в заданном объеме – около 16 – 18 предложений, используя лексику активного вокабуляра и допуская незначительное количество ошибок.	В речи использует различные грамматические формы; предложения в составе развернутого высказывания не однотипны (использует адекватно формы прошедшего времени, модальные глаголы, а также несложные придаточные предложения, в которых допустимо нарушение порядка слов).	
	Владеть	Самостоятельно читать /воспринимать на слух несложные тексты, в том числе художественные и СМИ (навыки поискового чтения); продуцировать несложные немецкоязычные тексты (письмо, анкета, резюме).	Планировать урок с соблюдением грамматических и лексических норм немецкого языка, корректно формулировать задания и установки в классе.	Готов участвовать в повседневном иноязычном общении с соблюдением норм речевого этикета, корректным использованием лексико-грамматических средств немецкого языка; восполняя потери информации путем переспрашивания, языковой догадки;	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые

разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1	Вводно-фонетический курс. Алфавит, типы слогов. Гласные и согласные. Произношение гласных и согласных звуков. Интонация. Повествовательное и вопросительное предложение. Произношение гласных и согласных звуков. Типы вопросительных предложений. Произношение гласных и согласных звуков	УК-1, 3; ОПК-5,7; ПК-1.	Обсуждение темы в группе; пересказ текста, контрольные вопросы; диктант, контрольный перевод; аудирование
2	Представление. Знакомство. Приглашение. Работа и отдых. Еда. Обеденный перерыв. Приглашение к столу. Покупки. Продуктовый и промышленный магазины	УК-1, 3; ОПК-5,7; ПК-1.	Обсуждение темы в группе; заполнение анкеты при приеме на работу; пересказ текста, контрольные вопросы; диктант, контрольный перевод; аудирование; написание сочинения-письма; написание контрольного сочинения
3	Семья. Семейные отношения. Мой день. Мое свободное время. Учеба в университете. Времена года. Рождество.	УК-1, 3; ОПК-5,7; ПК-1.	Обсуждение темы в группе; заполнение анкеты при приеме на работу; пересказ текста, контрольные вопросы; диктант, контрольный перевод; аудирование; написание сочинения-письма; написание контрольного сочинения
4	Студенческая жизнь. Моя квартира. Дом мечты. Кулинария. В супермаркете. Внешность. Мода и одежда.	УК-1, 3; ОПК-5,7; ПК-1.	Обсуждение темы в группе; пересказ текста, контрольные вопросы; диктант, контрольный перевод; аудирование; написание сочинения-

			письма; написание контрольного сочинения
5	Обучение в Германии. Дешево или экологично? Ökomode. Einkaufen in Deutschland	УК-1, 3; ОПК-5,7; ПК-1.	Обсуждение темы в группе; пересказ текста, контрольные вопросы; диктант, контрольный перевод; аудирование; написание сочинения-письма; написание контрольного сочинения, презентации
6	Общественный транспорт в Германии. Мобильность. Семья в Германии. Типично немецки.	УК-1, 3; ОПК-5,7; ПК-1.	Обсуждение темы в группе; пересказ текста, контрольные вопросы; диктант, контрольный перевод; аудирование; написание сочинения-письма; написание контрольного сочинения, презентации
7	Цель путешествия– Германия. Отпуск в Германии. Дважды Германия. История Берлинской стены	УК-1, 3; ОПК-5,7; ПК-1.	Обсуждение темы в группе; пересказ текста, контрольные вопросы; диктант, контрольный перевод; аудирование; написание сочинения-письма; написание контрольного сочинения, презентации
8	Германия после воссоединения. Немецкие города. Обычаи и традиции.	УК-1, 3; ОПК-5,7; ПК-1.	Обсуждение темы в группе; пересказ текста, контрольные вопросы; диктант, контрольный перевод; аудирование; написание сочинения-письма; написание контрольного сочинения, презентации

Критерии и шкала оценивания сочинений и других письменных работ

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Текст написан полностью самостоятельно, имеет связную структуру, содержит активную лексику модуля и включает грамматические явления, изученные в данном разделе. Содержание соответствует заданной теме.
«не зачтено»	Текст является компиляцией текстов учебников, тема не соответствует содержанию, структура нелогична, текст нечитаем ввиду большого количества ошибок. Активная лексика и грамматика модуля не применяются.

Критерии и шкала оценивания практических заданий, включая пересказы текста, аудирование, письменные упражнения по темам курса

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% заданий

Критерии и шкала оценивания диктантов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% заданий

Критерии и шкала оценивания участия в устной дискуссии по темам курса

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно с соблюдением основных лексико-грамматических норм.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, не способен отвечать на вопросы к текстам, не владеет активной лексикой темы.

Критерии и шкала оценивания устных пересказов и диалогов

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

«зачтено»	При оценке устного пересказа текста / диалога принимаются во внимание следующие факторы: корректное фонетическое и лексико-грамматическое оформление высказывания, объем, использование активного словаря по теме, степень разнообразия используемых грамматических конструкций, умение свободно говорить в рамках заданной темы, степень самостоятельности при подготовке задания.
«не зачтено»	Студент обнаруживает полное незнание материала соответствующего раздела изучаемого материала, не способен построить понятное высказывание даже на примитивном уровне, не владеет активной лексикой темы.

Критерии и шкала оценки презентаций

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Работа сделана самостоятельно, содержит незначительно количество грамматических и иных ошибок. Студент понимает содержание доклада, способен отвечать на вопросы по докладу. Задания к презентации разработаны самостоятельно и характеризуются разнообразием.
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования наглядности. Содержание доклада ограничено находящейся в имеющемся УМК информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Задания к презентации отсутствуют.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется стобалльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84		

B-	75-79	хорошо	
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Зачёты: промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Экзамены: промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных	Эталонный

	знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3 семестр

Раздел 1.

Текст для контрольного чтения

1. Trau, schau wem. Wer neidet, der leidet. Träume sind Schäume. Einmal ist keinmal. Aus den Augen – aus dem Sinn. Die Vorfreude ist die beste Freude.

2. Das ist Helga. Sie kommt aus Deutschland. Petra ist ledig. Sie wohnt in Köln, in der Blumenstraße 3. Ihre Wohnung ist klein. Petra studiert an der Uni und am Abend arbeitet in der Bibliothek. Sie hat viel zu tun.

Словарный диктант

доброе утро	визитная карточка	знать
добрый день	сложно	проживать
добрый вечер	легко	работать
мое имя	смешно (комично)	квартира
меня зовут	нормально	готовить
фамилия	петь	покупать
я родом из ...	нравиться (любить)	играть

Письменная работа

1. Übersetzen Sie!

Все хорошо, что хорошо заканчивается. В тихом омуте черти водятся.

Нет роз без шипов. Новая метла по-новому метет.

2. Konjugieren Sie die Verben:

machen, schreiben, besuchen, fragen, sagen, kennen, kaufen, diktieren, spielen, lernen

3. Bilden Sie Fragesätze:

A) Das ist Petra. Sie kommt aus Deutschland. Petra ist ledig. Sie wohnt in Köln, in der Altstraße

4. Ihre Wohnung ist groß. Petra arbeitet in der Bibliothek.

B) Das ist Oskar. Er kommt aus England. Er ist 10 Jahre alt. Oskar lernt in der Schule. Am Morgen besucht er Petra. Am Abend spielt er Klavier.

4. Bilden Sie die Fragesätze.

Wer wohnt in Tschita ? Lene wohnt in Tschita.

_____ ? Sie tippt den Text.

_____ ? Peter und Paul wohnen in Berlin.

_____ ? Hans kommt am Tage.

_____ ? Helga und Berta kommen am Abend.

_____ ? Mein Name ist Oskar.

_____ ? Tante Marta kommt aus Bern.

- _____ ? Marie und Monika arbeiten im Zimmer zwei.
- _____ ? Das ist Frau Benk.
- _____ ? Das ist ein Buch.
- _____ ? Rolf arbeitet auf der Post.
- _____ ? Olga diktiert.
- _____ ? Ich schreibe einen Brief.
- _____ ? Eva schreibt, diktiert und tippt.

Темы для диалога

1. Die Visitenkarte
2. Mein Freund kommt aus (Deutschland, Japan; Italien)
3. Wo wohnst du
4. Was magst du

Раздел 2.

Текст для контрольного чтения

Zu einem guten Essen hole ich gerne eine Flasche trockenen Rotwein aus dem Keller. Vor allem zum Braten oder zu Kotelett passt ein Glas Roter. Zur Brotzeit bevorzuge ich Vollkornbrot und Käse aus Holland. Dazu genieße ich Bier aus dem Krug. Als Autofahrer trinke ich keinen Alkohol. Cola oder Wasser sind dann besser. Mögen Sie Kuhmilch oder Buttermilch? Probieren lohnt.

Словарный диктант

Девочка	Молоко	Чай
Мальчик	Яйцо-яйца	Пирог
Слушать музыку	Вкусный	Еда
Играть на гитаре	Предпочитать	Крупнозерновой хлеб
Любитель музыки	Сыр	Пробовать
Салат	Суп (овощной, мясной, луковый)	Мясо

Кофе	Вегетарианец	наслаждаться
------	--------------	--------------

Письменная работа

1. *Übersetzen Sie!*

Моя мама готовит салаты из огурцов и помидоров. Апельсины и салат делают сильными. Следует попробовать! Спортом заниматься – здоровым оставаться

2. *Konjugieren Sie!* (schreiben, sprechen, diktieren, tippen)

Ich spreche recht gut. Wir ...

Du ... Ihr ...

Er ... Sie ...

3. *Setzen Sie die Wörter ein!*

Unsere Gruppe ... Englisch. In der Stunde ... Herr Wolf

Wir schreiben ohne ... Wir sind ... und studieren

Was ... du? – fragt ... Ich lese ... von H. Heine.

Was .. ihr? – Wir ... einen Text.

(студенты, ошибки, читать, иностранный язык, учить, громко, учитель, стихотворение)

4. *Stellen Sie die Fragen!*

Otto ist Student und studiert am Tage. Otto studiert Chemie und Deutsch.

Am Abend arbeitet er viel. Er arbeitet gut und fleißig.

5. *Übersetzen Sie!*

Ганс – студент. Он изучает германистику. Ганс хорошо пишет и говорит без ошибок.

Он читает тоже довольно хорошо.

6. *Beenden Sie den Satz!*

Wir zeichnen (бутылка, мужчина, дерево, лимон, дом, ребенок)

Темы для диалогов

1. Heute habe ich Party.

2. Wir kochen heute zusammen

3. Ich esse vegetarisches Essen

4. Zum Geburtstag kaufe ich

Раздел 3.

Тексты для контрольного чтения

Text 1.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Da ist kein Kühlschrank. | 6. Haben Sie Schokoladentorte? |
| 2. Brauchen Sie eine Waschmaschine? | 7. Möchten Sie einen Apfelsaft |
| 3. Funktioniert der Elektroherd? | oder lieber ein Glas Rotwein? |
| 4. Ich trinke nur Mineralwasser. | 8. Ich nehme den Schweinbraten |
| 5. Ich möchte bitte eine Gemüsesuppe. | und den Weißwein. |

Text 2.

- | | |
|---|--|
| 1. Das Buch ist mir wichtig. | 8. Ich möchte rauchen. |
| 2. Das Gericht schmeckt herrlich. | 9. Hier dürfen Sie aber nicht rauchen. |
| 3. Sind Kirschen Früchte? | 10. Finden Sie das nicht witzig? |
| 4. Wir brauchen noch Brötchen. | 11. Ich möchte den Chef sprechen. |
| 5. Der Kuchen ist nicht so richtig gut. | 12. Das Mädchen ist charmant und lustig. |
| 6. Herzlichen Dank für die Ansichtskarte. | 13. Dieser Chor singt herrlich. |
| 7. Was machen Sie da? | 14. Sehen Sie die Kirche? |

Словарный диктант

пальто	блуза	оплачивать
юбка	брюки	брат
шляпа	жакет	носить
рубашка	шапка	примерять
платье	костюм (брючный)	модный
пуловер	костюм (с юбкой)	современный
футболка	нуждаться	шикарный
платок	покупать	дешевый

дорогой	практичный	элегантный
оригинальный	стильный	милый

Письменная работа

1. Übersetzen Sie!

Сколько стоит? Так дорого?! У меня есть сестра. У меня нет брата. У него есть собака. У нее нет кота. У нас есть кошка. У них нет тети. У вас есть дядя. У нее есть ребенок. У меня есть подруга. У тебя есть друг. У нас нет словаря. У меня нет занятия.

2. Konjugieren Sie! (nehmen, tragen, probieren, brauchen, anziehen)

Ich	Wir ...
Du ...	Ihr ...
Er ...	Sie ...

3. Beantworten Sie die Fragen

Was kauft Herr Weber? Was trägt Herr Novak? Was probiert Frau Bertel? Was bezahlt Lene?

Раздел 4.

Text 1.

1. Bitte keinen kalten Kaffee trinken.
2. Täglich eine Tasse Tee trinken.
3. Torte und Kuchen machen krank, Tanz und Theater sind gesund.
4. Bitte eine Pizza mit Paprika und Pommes Frites.
5. Das Paradies hat seinen Preis.
6. Der Koch kommt mit einer Kiste Kirschen in die Küche.

Text 2.

„Schlechtes Wetter“.

Seit gestern regnet es fast pausenlos. Die Wolken hängen sehr tief und der Wind weht stark aus wechselnden Richtungen. Wir haben doch Urlaub. Warum regnet es gerade in dieser Zeit so heftig? Wir wollen aber nicht Trübsal blasen, sondern den Rucksack packen. Auf dem Berg kehren wir in einer urigen Hütte ein und essen ein Käsebrot. Es gibt Rotwein aus dem Süden.

Словарный диктант

изучать	скучный	веселый
иностранный язык	честно говоря	злой
говорить на иностранном языке	познакомиться с кем-либо	говорить хорошо/плохо
студент	к сожалению	кататься на велосипеде
студентка	урок	спать
экзамен	рано вставать	быть влюбленным
упражнение	друг по переписке	письмо
газета	испугаться	устроить вечеринку

Письменная работа

1. Konjugieren Sie!

<i>wollen</i>	<i>können</i>	<i>sollen</i>	<i>müssen</i>	<i>dürfen</i>	<i>mögen</i>
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	--------------

1. Ich ... dich morgen besuchen. 2. Peter ... uns helfen. 3. du Gitarre spielen? 4. du Italienisch sprechen? 5. Wir haben genug Zeit und hier bleiben. 6. Ich ... zu Hause den ganzen Tag verbringen. 6. Im Krankenhaus ... man nicht rauchen. 7. Das Wetter ist sehr kalt und ich ... leider schon nach Hause gehen. 8. Otto ... Brot und Butter kaufen. So sagt seine Mutter. 9. Ich ... Tomatensaft. 10. Wir die Kontrollarbeit gut schreiben.

3. Setzen Sie die Wörter ein!

In der Stunde ... Peter Schulz recht gut. Er ... Deutsch. Er ist ein guter ...

Peter ... mit ... «.. du gut?»– fragt ... «Ja, ich ... sehr gut».

... du einen ... ? Nein, ich ... einen Dialog.

(читать, доклад, говорить, ошибки, учитель, изучать, студент, писать).

4. Stellen Sie die Fragen!

Unsere Stunde beginnt um zehn Uhr. Der Lehrer fragt und die Studenten antworten in der Stunde. Monika ist eine Studentin. Sie studiert am Abend. Monika studiert mit Interesse. Am Tage arbeitet sie in der Bibliothek. Sie tippt Texte, macht Plakate, findet Bücher für Leser.

4 семестр

Раздел 1.

Словарный диктант

занятие (урок) немецкого языка	просматривать
ходить на занятие	Я просматриваю текст
длиться	письменно
регулярно	устно
произношение	быть довольным
произносить	быть недовольным
открыть	без ошибок
открыть книгу	с ошибками
улучшить, исправить	получить «хорошо»
бегло (свободно)	фонетический звук
тренировать	ясно, отчетливо, внятно
стихотворение	неправильный, ошибочный
наизусть	повторять
лингафонный кабинет	Я произношу звук «М» правильно

Письменная работа

1. Übersetzen Sie!

Терпенье и труд все перетрут. Сытое брюхо к учению глухо. Повторенье – мать ученья. Без труда не вытащишь рыбку из пруда. Делу - время, потехе – час.

2. Bilden Sie die Sätze.

Es ist nötig, 2. Es ist interessant, 3. Es ist gesund,..... 4. Es ist wichtig,

(am Morgen neue Wörter wiederholen, Musik hören, lustige Lieder singen, Auto fahren, die Zeit mit den Freunden verbringen, Äpfel und Bananen essen, Bücher lesen, etwas Neues aus den Zeitungen erfahren, Sport treiben, richtige Freunde haben, zu Fuß gehen, jeden Tag Suppe essen, durch Internet surfen, regelmäßig zum Unterricht gehen, die Stunde pünktlich besuchen).

3. Bilden Sie die Sätze.

1. heute, Englischunterricht, haben, Peter.
2. unregelmäßig, die Stunden, besuchen, er, leider.
3. den Text, lesen, übersetzen, der Student, mit Fehler.
4. Seine Aussprache, falsch, sein.
5. besuchen, Seminare, selten, Peter.
6. keine Motivation, haben, der Student, warum?
7. in der Stunde, arbeiten, er, sollen.
8. sollen, die Übungen, machen, schriftlich, mündlich, Peter.
9. zu Hause, viel, er, arbeiten, auch.
10. der Lehrer, sein, dann, zufrieden.

Три раза в неделю у меня немецкий язык. Важно посещать немецкий регулярно. Сегодня у меня фонетика. Иногда я читаю с ошибками. Я хочу улучшить свое произношение. Нужно тренировать новые слова и выражения. Я выполняю упражнения письменно. Учитель открывает тетрадь и просматривает упражнение. Он доволен. Я получаю хорошую оценку на уроке.

Темы для диалога

1. Im Unterricht
2. Probleme mit der Aussprache
3. Probleme mit der Grammatik
4. In der Bibliothek

Темы для сообщений

1. Ich studiere Deutsch.
2. Mein Freund studiert Englisch.
3. Meine Freundin spricht Spanisch.
4. Referat zur Stunde

5. Vorbereitung auf die Prüfung

6. Ich lerne Fremdsprachen

Опишите картинку.



Раздел 2.

Словарный диктант

свободное время	самое любимое занятие
телевизор	приносить радость
перед телевизором	доставлять удовольствие
выезжать на природу	заниматься фитнесом
наслаждаться свежим воздухом	спортсмен
хорошо себя чувствовать	быть в форме
книголюб	укреплять здоровье
активно и творчески	возможность
хорошее настроение	приятных выходных

Темы для сообщений.

1. Am Wochenende

2. Wir fahren ins Grüne

3. Fitness-Training

4. Ich mag fernsehen

5. Ich bin Bücherfreund

Темы для диалогов

1. Die Zeit aktiv verbringen.
2. Bist du eine Schlafkatze?
3. Ich surfe durch Internet.
4. Hast du Pläne für Abend?

Письменная работа

Aufgabe 1. Ergänzen Sie die passenden Wörter.

Ist wichtig für uns? Das ist eine schwere Frage. Einige machen an, andere Fernsehen selten an. Wir sehen gern fern und erfahren dabei immer neue und interessante Manchmal wir durch die Kanäle und suchen etwas Interessantes. Es ist nicht leicht, eine spannende und interessante auszu..... Heute gibt es im viele Seifenoper, Zeichentrickfilme, Nervenkitzelfilme, Schaus, Krimis. Was wählen Sie ...?

Aufgabe 2.

Gestern ein schöner Tag. Ich mich auf das Wochenende. Ich aber den ganzen Tag zu Hause, weil ich alle Hände viel zu tun Ich den Text zum Thema „Freizeit“, die Sätze aus neuen Wörtern, den Dialog aus dem Englischen. Dann ich die Suppe und die Torte mit Sahne für meine Oma. Am Abend ich Zeit für ein Buch. Ich mag klassische Literatur. Ich im Sessel und mit Vergnügen.

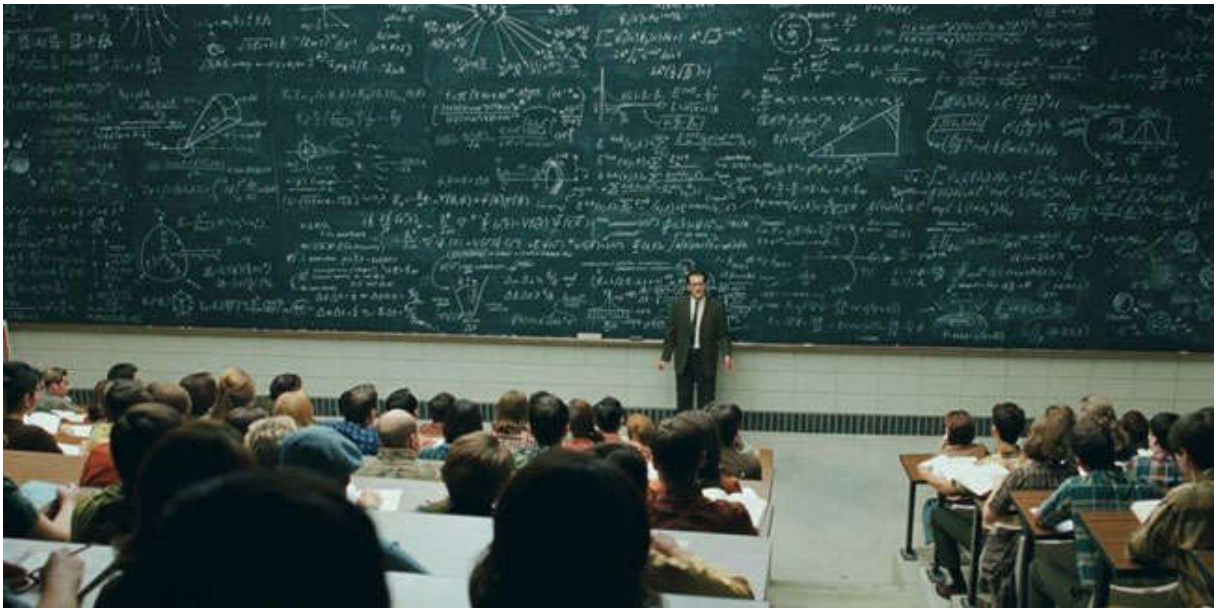
Meine Freundin Klara ein schönes Wochenende. Sie ist eine Schlafkatze und gestern bis in die Puppen. Dann sie mit der Familie ins Grüne. Sie im Wald spazieren, Ball und grillten. Klara und ihre Familie frische Luft und ihre Gesundheit.

Aufgabe 3. Übersetzen Sie den Text, gebrauchen Sie dabei Präteritum.

Вчера день был солнечный и теплый. У моих друзей Рольфа и Петры был выходной день. Мои друзья были в хорошем настроении. Они ходили в парк. В парке друзья играли в теннис и наслаждались свежим воздухом.

Вечером Рольф и Петра посетили кафе. Девушка была очень рада. Она одела красивое черное платье (ein schönes schwarzes Kleid). Молодые люди слушали музыку, танцевали. Они заказывали кофе и пирожные.

Опишите картинку 1.



Опишите картинку 2.



Раздел 3.

Еда, обеденный перерыв

Übung 1. Lesen Sie den Text zum Thema „Essen und Trinken“.

Heute gehen wir aus

Wenn die Leute Freizeit gut verbringen wollen, so gehen sie ins Restaurant.

Dort können die Leute ausgezeichnet essen und sich ganz gut unterhalten.

Wenn Sie wenig Zeit haben, ist es nötig, irgendwo schnell einen Imbiss einzunehmen. Dann gehen Sie in eine Imbiss-Stube oder eine Selbstbedienungsgaststätte. Hier bekommen Sie in kurzer Zeit und für wenig Geld ein einfaches und gutes Essen. Möchten Sie sich ein wenig unterhalten und in Ruhe eine Tasse Mokka trinken, so gehen Sie in ein Cafe. In hübschen modernen Cafes gibt es außer Kaffee Schokolade, Tee, Eis, Sahne und Kuchen. In größeren Cafes finden am Abend Konzerte und Unterhaltungsprogramme statt.

Und wenn Sie tanzen gehen oder einen angenehmen Abend im Kreise der Freunde verbringen möchten? Dann gehen Sie in ein Tanzlokal oder in eine Bar. Da bekommen Sie verschiedene starke und alkoholfreie Getränke. Gute Musik sorgt für Tanz und Unterhaltung.

Viele Menschen haben ihr Stammlokal und dort oft einen Stammtisch. In diesen Gaststätten verbringen sie gern einen gemütlichen Abend.

Übung 2. Übersetzen Sie die Wörter zum Text.

möglich	
langweilig	
das Abendbrot	
sich ausruhen	
auf Dienstreise	
irgendwohin	
das Restaurant - die Restaurants	
das Lokal – die Lokale	
die Gaststätte – die Gaststätten	
die Hauptsache	
viel oder wenig Zeit haben	
ein paar gemütliche Stunden verbringen	

genug Geld haben	
knapp bei der Kasse sein	
ausgezeichnet essen	
sich unterhalten	
nötig	
einen Imbiss einnehmen	
die Imbiss-Stube, die Selbstbedienungsgaststätte	
hübsch	
stattfinden	
das Unterhaltungsprogramm	
einen angenehmen Abend verbringen	
im Kreise der Freunde	
die Bar	
starke und alkoholfreie Getränke - das Getränk	
sorgen für Tanz und Unterhaltung	
das Stammlokal, der Stammtisch	
einen gemütlichen Abend verbringen	

Übung 2. Beantworten Sie die Fragen.

Wo kann man Abendbrot haben?

Wohin gehen die Leute, um gut zu essen?

Wo kann man ein paar gemütliche Stunden verbringen?

Wohin gehen die Menschen, wenn sie knapp bei der Kasse sind?

Wie heißt die Gaststätte, wo die Leute sich selbst bedienen?

Wo kann man eine Tasse Kaffee in Ruhe trinken?

Was findet oft in großen Cafes statt?

Wohin gehen die Leute, wenn sie den Abend aktiv verbringen wollen?

Wie heißt das Lokal, das wir regelmäßig gern besuchen?

Was besuchen wir am Wochenende?

Übung 3. Beachten Sie die Verben.

Wo kann man sich gut ausruhen?

das Cafe, das Restaurant, das Schwimmbad, die Sporthalle, der Wald, der Park

worüber (wovon) kann man sich unterhalten?

der Roman, das Buch, der Artikel, die Zeitung, die Zeitschrift, das Märchen, die Erzählung, die Nachrichten, das Wetter, das Studium, die Prüfungen, die Arbeit

Mit wem kann man sich unterhalten?

der Freund (die Freunde), der Mann (die Männer), das Mädchen (die Mädchen), der Mitschüler (die Mitschüler), die Kommilitonen

Wann (um wie viel Uhr) findet statt?

die Konferenz, das Konzert, das Fußballspiel, das Musikprogramm, der Vortrag, das Seminar, der Unterricht

Übung 4. Bilden Sie die Sätze.

Muster: Wenn ich Appetit habe, esse ich Fleisch mit Salzkartoffeln.

Wenn ich Appetit habe,

Wenn ich genug Geld habe,

Wenn ich knapp bei der Kasse bin,.....

Wenn ich wenig Zeit habe,

Wenn ich die Zeit gut und lustig verbringen will, ...

Wenn ich allein ins Cafe gehe,.....

Wenn ich gute Stimmung habe,.....

Wenn ich mich mit meinen Freunden treffe,

Wenn ich Diät halte,.....

Übung 5. Beantworten Sie die Fragen.

Welche Vorspeisen kennen Sie?

Welche Nachspeisen kennen Sie?

Welche Getränke kennen Sie?

Welche warme Gerichte kennen Sie?

Übung 6. Was ist das?

Das ist ein Dessert. Es ist kalt. Es kann mit Schokolade, Obst oder Sahne sein

Das ist eine Vorspeise. Sie kann aus Gemüse mit Öl oder Mayonnaise sein.

Das ist ein Getränk. Frauen mögen das.

Das ist eine Suppe. Die Suppe ist gesund und bringt Kraft.

Übung 7. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

die Vorspeise

A. Was können Sie uns an Vorspeisen empfehlen?

B. Wir haben eine große Auswahl an Vorspeisen.

die Nachspeise; kalte Gerichte; warme Gerichte; starke Getränke, alkoholfreie Getränke.

das Fleisch

A. Herr Ober, bringen Sie bitte die Speisekarte!

B. Möchtest Sie Fleisch gebraten oder gekocht?

A. Gebratenes Fleisch schmeckt doch besser.

B. Gekochtes ist aber gesund.

gebratener (gekochter) Fisch; gebratene (gekochte) Eier;

gebratenes (gekochtes) Huhn; gebratenes (gekochtes) Würstchen;

gebratenes (gekochtes) Kalbfleisch; gebratenes (gekochtes) Rindfleisch;

gebratenes (gekochtes) Schweinefleisch; gebratene (gekochte) Kartoffeln

der Hammelbraten — das Schweinekotelett

A. Ich nehme einen Hammelbraten. Und Sie?

B. Ich möchte lieber ein Schweinekotelett.

das Rumpsteak— der Kalbsbraten; das Brathuhn — der Rinderbraten;

der Schweinebraten — das Steak; der Gurkensalat — der Kopfsalat;

der Blumenkohl — der Rotkohl; das Schokoladeneis — das Fruchteis;

der Entenbraten — der Gänsebraten.

Beschreiben Sie das Bild.



Раздел 4.

Упражнения по теме

Übung 1.

Was ist das?

Das ist eine Handelseinrichtung. Hier kann man alles kaufen.

Das ist ein Geschäft. Es trägt den Namen einer Frau.

Das ist ein sehr teures Geschäft.

Hier kann man Milchprodukte kaufen.

Die Kinder mögen dieses Geschäft.

Diese Dame bedient die Kunden im Geschäft.

Übung 2.

Die Verben zum Thema

покупать, продавать, обслуживать, взвешивать, упаковывать, оплачивать, рассчитывать, экономить, предпочитать	
--	--

Übung 3.

Adjektive zum Thema

приветливый, определенный, свежий, маленький, экономный, приемлемый, первоклассный, дорогой, дешевый, биологический, богатый	
---	--

Übung 4.

Wendungen zum Thema

продавать товары, покупать продукты, посещать отдел, контролировать взвешивать яблоки, оплачивать наличными, оплачивать кредиткой, оплачивать чеком, покупать на распродаже, экономить деньги	
---	--

Übung 5.

In der kauft man Brot, Gebäck und frische Brötchen, in der – Süßigkeiten, in der–
Fleisch, in der – Milchprodukte auf dem kauft man Bioprodukte. Teure Kleidung kauft
man in..... Lebensmittel für die ganze Familie kann man inkaufen.

Lesen Sie den Text und bilden Sie die Fragen zum Text

Martins Einkaufstag.

Was Martin angeht, so geht er gerne einkaufen. Gewöhnlich macht er einmal in der Woche Einkäufe. Er nimmt heute auch seine Frau Lena mit. Mit ihrem Auto fahren sie zusammen zu einem großen Supermarkt. Vor dem Supermarkt gibt es einen Parkplatz. Gleich am Eingang stehen Einkaufswagen und Körbe.

Lena und Martin kaufen immer hier Lebensmittel. Die Auswahl ist groß, und die Preise sind günstiger als in anderen Supermärkten. Heute brauchen sie eine Tüte Mehl, 2 Tüten Milch, Joghurt, Pulverkaffee, Salz, Pfeffer und Zucker. Lena will eine Torte backen und braucht auch Vanille und Zimt. Dann nehmen sie auch Öl, Makkaroni, Schwarzbrot und frische Mohnbrötchen. Im Sonderangebot gibt es auch Kamillentee, Konfitüre und Waldhonig. Martin will Limonade, aber seine Frau meint, es ist nicht gesund, und schlägt vor, Orangensaft oder Apfelsaft zu kaufen. Sie kaufen auch eingelegte Gurken, Kohl, 3 grüne und 4 rote Paprikaschoten, 200g Rindfleisch, Tomaten und grüne Äpfel. Sie wiegen das Obst und das Gemüse selbst ab und legen alles in den Einkaufswagen.

Martin und Lena bezahlen ihre Einkäufe an der Kasse und fahren vollbeladen nach Hause.

Письменная работа

3. Welche Geschäfte gibt es in Ihrer Stadt? Was kann man dort kaufen?
4. Wann sind die Geschäfte gewöhnlich geöffnet / geschlossen?
5. Was schenken Sie gewöhnlich Ihren Freunden und Verwandten? Wo kaufen Sie das?
6. Sind Sie sparsam? Wie kann man Geld sparen?
7. Stellen Sie sich vor: Sie haben morgen eine Party. Sie erwarten viele Gäste zum Abendessen. Was müssen Sie heute im Supermarkt kaufen?

Beschreiben Sie die Bilder





5 семестр

1. Контрольные переводы

Раздел 1

Позвольте представить вам семью Петровых. Семья Николая Петрова большая. Она состоит из семи человек: отца, матери, троих детей, бабушки и дедушки.

Отцу Николая уже 76 лет. Он самый старший в семье. Он пенсионер. Его жена, Нина Петровна, младше его на 5 лет. Она родилась в 1925 году. Бабушка тоже получает пенсию. Она давно не работает, но у неё много дел: она ведёт домашнее хозяйство, готовит еду.

Елена – жена Николая, ей 45 лет. Она работает врачом. У неё нет братьев и сестёр, она единственный ребёнок в семье. Её родители живут в Братске.

У Петрова трое детей, два сына и дочь. Сейчас они уже взрослые. Алексей – самый младший в семье, он живёт вместе с родителями. Он очень дружелюбный и всегда готов прийти на помощь. Алексей – студент. Он учится в университете, изучает иностранные языки. Он часто проводит свободное время с друзьями.

Олег уже окончил университет и работает программистом. Его жена Анна не работает, она домохозяйка. В семье две дочери – Лиза и Лена. Девочки еще ходят в школу. Это школа с математическим уклоном. Дети учатся хорошо и помогают маме. Старшая дочь хочет стать врачом, младшая – учителем математики.

Дочь Николая зовут Света. Она на 2 года старше Алексея. Она не замужем, но у неё есть ребёнок. Дима ходит в детский сад.

Семья Петровых очень дружная, они хорошо ладят друг с другом.

Раздел 2

Позвольте представиться: меня зовут Павел. Я студент, изучаю иностранные языки. Студенческая жизнь довольно сложная, но я успеваю все, так как встаю рано, рано ложусь спать и всегда имею план дня.

Обычно я просыпаюсь в половине седьмого или без четверти семь. Я чищу зубы, принимаю душ, причёсываюсь. Затем я гуляю с собакой и делаю утреннюю гимнастику, она меня очень бодрит. В 7.30 я обычно уже готовлю завтрак: варю кофе, делаю бутерброды. После завтрака я мою посуду, одеваюсь и иду на остановку.

Я живу очень далеко от университета. Я не люблю опаздывать, поэтому выхожу из дома уже в 7.50. На занятия я обычно езжу автобусом № 7. Занятия начинаются в 8.30. Каждый день я провожу в университете несколько часов. Сегодня у меня две лекции и семинар.

Учеба очень важна для меня. Я не пропускаю лекции и долго готовлюсь к семинарским занятиям в библиотеке: читаю специальную литературу, делаю конспекты. Часто мы проводим в университете весь день. Поэтому мы обычно обедаем в столовой или идем в кафе. Кафе «Мила» находится напротив нашего университета. Студенты часто проводят там большую перемену, пьют кофе или чай и беседуют друг с другом.

Домой я часто хожу пешком, если погода хорошая. По пути я обычно делаю покупки. Дома у меня тоже много дел. Я делаю уборку, работаю за компьютером, читаю тексты и учу новые слова. После ужина я иногда смотрю телевизор. Около (*gegen*) 11 часов я ложусь спать.

В выходные я люблю заниматься спортом, в свободное время я всегда посещаю спортзал. Я также охотно приглашаю гостей и сам люблю ходить в гости. К сожалению, я нечасто навещаю своих друзей, так как я очень занят.

Раздел 3

Николай Кошкин – студент факультета иностранных языков. Он учится на третьем курсе. Николай изучает английский и немецкий языки. Учёба в университете сложная, но английский даётся Коле легко, так как это его любимый предмет. Кошкин охотно читает английские и немецкие книги в оригинале. Кроме того, он интересуется зарубежной литературой и переводит стихотворения с английского на русский.

Коля живёт в студенческом общежитии, там у него много друзей. Они часто проводят своё свободное время вместе, ходят в кино или на дискотеку, посещают спортзал и бассейн. Студенты также активно принимают участие в конференциях и концертах.

К сожалению, сейчас у Коли мало свободного времени, так как скоро начнутся экзамены. Кошкин хочет сдать все экзамены на «отлично». Он готовится к зимней сессии в библиотеке. Здесь он читает специальную литературу, повторяет правила. Он старается хорошо подготовиться к экзаменам.

2. Темы сочинений

Раздел 1

Variante 1. Meine Familie.

Variante 2. Die Familie meines Freundes.

Variante 3. Familie früher und jetzt.

Раздел 2

Variante 1. Mein Tagesplan.

Variante 2. Der Tag eines Studenten.

Variante 3. Meine Freizeit.

Раздел 3

Variante 1. Mein Studium.

Variante 2. Der Alltag der Studenten.

3. Темы диалогов (ситуации)

Раздел 1

Variante 1. Familienbeziehungen

Variante 2. Anna spricht mit ihrem Freund über ihre Familie

Раздел 2

Variante 1. Ein Interview mit dem Arbeiter, der gleichzeitig studiert, aktiv Sport treibt und im Chor singt. Wie schafft er alles?

Variante 2. Die Studenten besprechen ihr alltägliches Leben.

Variante 3. Ein Student erzählt dem anderen, wie wichtig der Tagesplan ist. Der andere findet es langweilig, jede Minute voll durchzuplanen.

Variante 4. Die Freunde erzählen einander, wie sie das Wochenende verbracht haben.

Раздел 3

Variante 1. Die Studenten erzählen einem Journalisten über ihr Studium.

Variante 2. Ein deutscher Student spricht mit einem Studenten aus Russland. Beide haben jetzt Prüfungen.

Variante 3. Die Studenten sprechen über ihre Ferien.

Variante 4. Ein Student erklärt dem Dozenten, warum er so viele Vorlesungen versäumt hat.

4. Текст для контрольного пересказа

Раздел 4

Weihnachten in Deutschland

Weihnachten werden 3 Tage gefeiert (vom 24. bis zum 26. Dezember). Die Vorbereitung auf Weihnachten beginnt aber viel früher. 4 Sonntage vor Weihnachten heißen Adventsontage. Das sind die Tage der glücklichen Erwartung. Das Zimmer wird festlich geschmückt. Besonders der Adventkranz und die Weihnachtspyramide schaffen die Vorweihnachtsstimmung.

Der Adventkranz wird oft aus Fichtenzweigen gebunden. Auf ihm stehen 4 rote Kerzen, rote Bänder umbinden den Kranz. Es gibt kleine Kränze und große bis zu 2 Metern. An jedem Adventsonntag zündet man eine Kerze mehr an, d.h. am 1. Sonntag die 1. Kerze usw. Am vierten Advent brennen schon alle 4 Kerzen.

Die Weihnachtspyramide ist aus Holz geschnitzt und ist unterschiedlich groß. Die größten sind so hoch wie ein fünfstöckiges Haus und stehen auf den Weihnachtsmärkten. Unten haben die Pyramiden Holzscheiben, auf denen Tierfiguren stehen. Oben gibt es ein Flügelrad. Auf den Scheiben stehen Kerzen. Sie strahlen warme Luft aus. Dadurch kommt das Flügelrad in Bewegung. Das schafft einen sehr feierlichen Eindruck, vorweihnachtliche Atmosphäre.

Außerdem stehen auf dem Tisch Vasen mit Kiefer- oder Fichtenzweigen, Schalen mit Nüssen und Obst, Räuchermänner und Räucherhäuschen, Nussknacker. Den Adventssonntag feiert man nachmittags. Man trinkt im Familienkreis Kaffee und isst Kuchen beim Kerzenschein, beim duftigen Rauch der Räuchermänner. Man singt Weihnachtslieder. Es gibt über 180 Weihnachtslieder. Die meisten Deutschen kennen von 15 bis 20.

Am 1. Dezember bekommen die Kinder den Adventskalender. Jeder Adventskalender hat 24 Fensterchen. Jeden Tag öffnen die Kinder eins davon. In den Fensterchen sind Märchenbilder und liegen Süßigkeiten. Die Märchen können die Eltern vorlesen. Die älteren Kinder erzählen die Märchen selbst und bekommen je einen Tag eine Praline.

Vor Weihnachten schreiben die Kinder Weihnachtzettel (Wunschzettel). So erfahren ihre Eltern, was für ein Weihnachtsgeschenk ihre Kinder bekommen möchten.

Der 6. Dezember ist als Nikolaustag bekannt. An diesem Tag kommt zu den Kindern ihr Schutzpatron Nikolaus und bringt ihnen auf folgende Weise Süßigkeiten. Die Kinder putzen am Abend ihre Schuhe oder Stiefel und stellen sie vor der Tür. Je besser Stiefel geputzt sind, desto mehr legt Nikolaus hinein.

Der Höhepunkt der Weihnachten ist der Heilige Abend, der 24. Dezember. Der 25. Dezember und der 26. Dezember sind staatliche Feiertage. Das Weihnachtsfest ist ein Familienfest. Am 24. Dezember schließen alle Geschäfte, Kinos, Gaststätten früher als gewöhnlich. Auch der Eisbahnverkehr wird eingestellt. Am Vormittag bereitet die Mutter das Essen zu, und der Vater putzt den Tannenbaum an und bereitet den Gabentisch. Vorläufig sehen die Kinder den Tannenbaum nicht. Es soll für sie eine Überraschung sein.

Zu Weihnachten beschenkt jeder jeden. Die Geschenke werden hübsch eingepackt und auf den Gabentisch gelegt. Die Bescherung beginnt zwischen 15 und 16 Uhr. Vorher geht man ins Orgelkonzert. Bei der Bescherung wird das Zimmer verdunkelt, der Weihnachtsbaum angezündet und in Familien mit den Kindern kommt der Weihnachtsmann. Er trägt eine Kapuze und Lederstiefel, hat einen Sack und eine Rute aus dünnen Birkenzweigen. Seine Rolle ist sehr wichtig bei der Kindererziehung. Er belohnt die guten Kinder, die ihm Gedichte aufsagen und die Lieder vorsingen. Er bleibt in jeder Familie 40-50 Minuten. Er übernimmt oft die Bescherung. Gegen 18 Uhr beginnt das Festessen. Die traditionellste Speise ist Gans, mit Äpfeln gefüllt. Man trinkt Tee, Punsch (warmen Wein), Glühwein oder Grog.

Am nächsten Tag geht man zu Besuch oder man lädt zu sich eine bekannte Familie ein. Man trinkt zusammen Kaffee, isst Stollen und Pfefferkuchen. Man unternimmt oft gemeinsam einen Spaziergang.

5. Список текстов для домашнего чтения

Разделы 1 – 4

1. „Mein allerschönster Geburtstag“ (A. Lindgren).

2. „Wie wir in Bullerbü Weihnachten feiern“ (A. Lindgren).
3. „Wie Ole seinen Hund bekam“ (A. Lindgren).
4. „Wir verziehen die Rüben und bekommen drei junge Katzen“ (A. Lindgren).

6. Контрольные работы

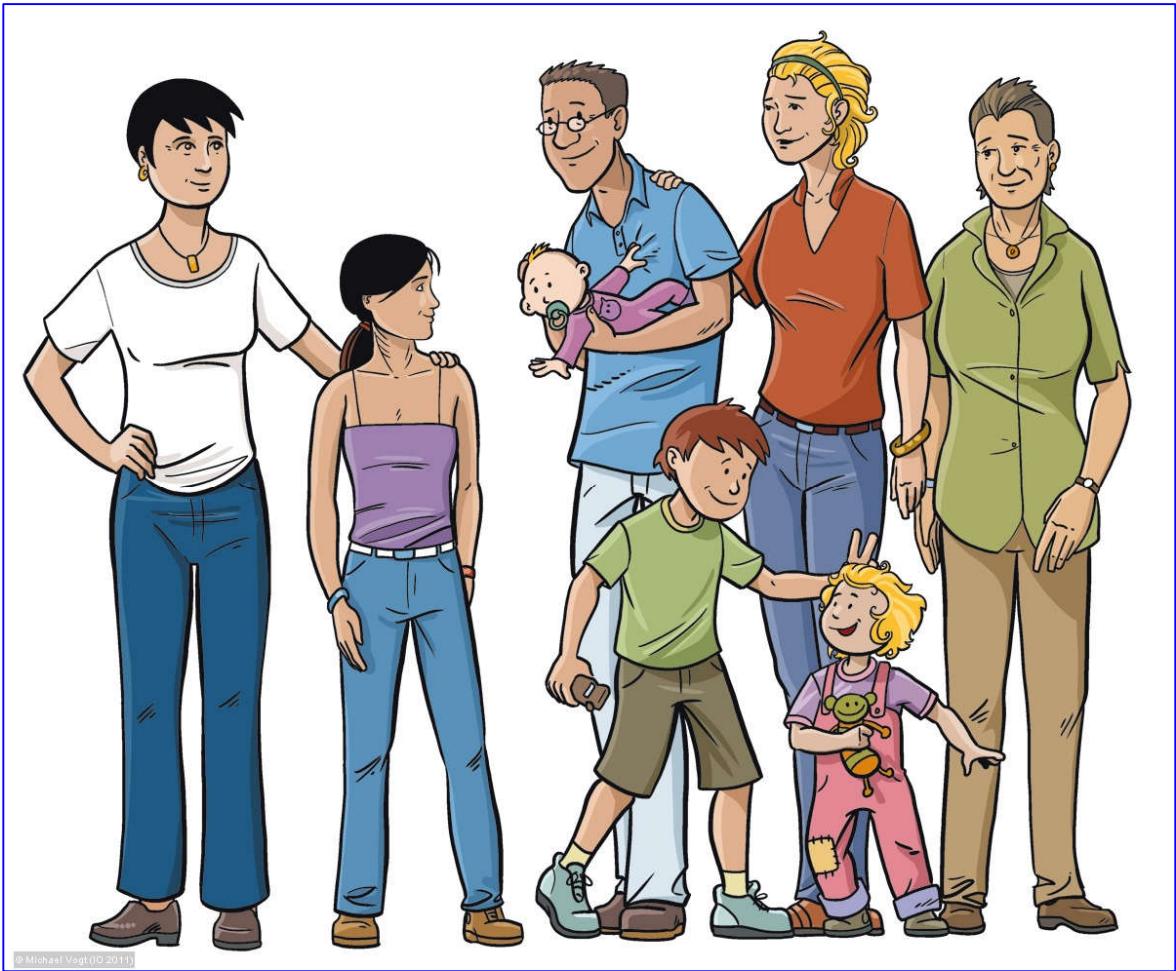
Раздел 1

Контрольная работа zum Thema „Meine Familie“ (10 баллов)

1. Übersetzen Sie ins Deutsche. Beachten Sie die Pluralform der Substantive (5 баллов)

1 семья	11 мать	21 Разрешите представиться...
2 жениться	12 отец	22 Как Ваше имя?
3 женатый / замужем	13 ребенок / дети	23 Как тебя зовут?
4 имя	14 родители	24 Кем Вы работаете?
5 фамилия	15 дружный	25 Сколько тебе лет?
6 отчество	16 быть занятым	26 Когда у тебя день рождения?
7 сестра	17 вести хозяйство	27 У меня день рождения 8 марта
8 брат	18 сын	
9 племянник	19 дочь	
10 дедушка с бабушкой	20 знакомиться	

2. Beschreiben Sie das Bild (5 баллов)



Раздел 2

Kontrollarbeit zum Thema „Mein Alltag“ (10 баллов)

1. Übersetzen Sie ins Deutsche. Beachten Sie die Grundformen der Verben (5 баллов)

a.

1 спать

11 обедать

21 вечер

2 вставать

12 ехать автобусом

22 по вечерам

3 просыпаться

13 идти пешком

23 четверть восьмого

4 ложиться спать

14 работать

24 без четверти восемь

5 рано

15 отдыхать

25 половина восьмого

6 поздно

16 иметь много дел

26 встречаться с друзьями

7 вовремя	17 выходные	27 делать покупки
8 завтрак	18 день	28 звонить друзьям
9 завтракать	19 неделя	29 наводить порядок
10 обед	20 утро	30 умываться
		31 одеваться

b.

1. Я всегда встаю рано.
2. Сколько длится твой рабочий день?
3. В котором часу ты идешь домой?
4. Когда ты обычно уже дома?
5. По вечерам я обычно смотрю телевизор, читаю или сижу в интернете.

2. Ergänzen Sie den Brief (5 баллов)

Lieber Paul!

Recht vielen Dank für deinen lieben Brief. Ich bin jetzt seit sechs Monaten in Tschita. Schon längst interessierst du dich für meine Arbeit hier. Jetzt habe ich endlich Zeit, auf deine Fragen zu antworten und von meinem ganz gewöhnlichen Tag zu erzählen. Also, beginnt mein Arbeitstag früh am Morgen

.....

Nun kannst du dir meinen ganz normalen Tag hier vorstellen. Schreib mir bald.

Mit herzlichen Grüßen aus Tschita

dein (deine)

Раздел 3

Kontrollarbeit zum Thema „Mein Studium“ (10 баллов)

1. Übersetzen Sie ins Deutsche. Beachten Sie die Pluralform der Substantive (5 баллов)

a.

1 учиться (в вузе)	11 переводить	21 произношение
2 студент	12 брать книги в библиотеке	22 общежитие для студентов
3 столовая	13 зимняя сессия	23 зачетная книжка
4 факультет	14 учиться заочно	24 студенческий билет
5 лекция	15 пропускать занятия	25 любимый предмет
6 занятие	16 сдать экзамен	26 принимать участие
7 перерыв	17 провалить экзамен	27 даваться легко
8 готовиться к...	18 каникулы	28 специальная литература
9 экзамен	19 летние каникулы	29 любимый предмет
10 зачет	20 ошибка	30 иностранный язык

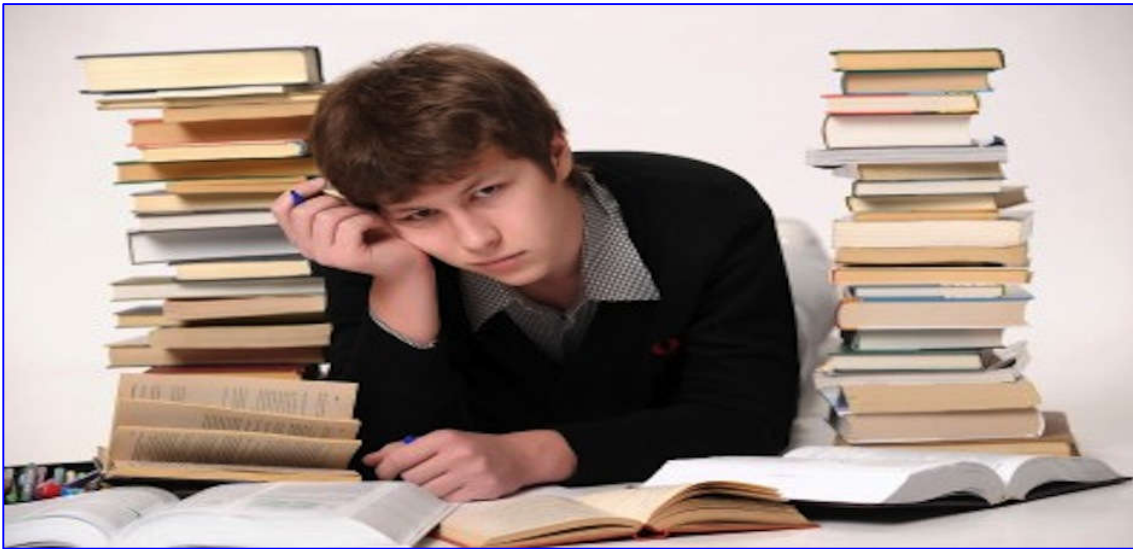
b.

Этот предмет дается мне тяжело.

Я стараюсь учиться хорошо.

На каникулах я езжу к родителям.

2. Beschreiben Sie das Bild (5 баллов)



Раздел 4

Kontrollarbeit zum Thema „Weihnachten“ (15 баллов)

1. Übersetzen Sie ins Deutsche. Beachten Sie die Pluralform der Substantive (5 баллов)

- | | | |
|------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| 1 елка | 11 дед Мороз | 21 праздничный |
| 2 рождество | 12 рождественская пирамида | 22 младенец Христос |
| 3 праздновать | 13 рождественский базар | 23 гирлянда с лампочками |
| 4 подарок | 14 украшать | 24 церковь |
| 5 дарение подарков | 15 елочные украшения | 25 свеча |
| 6 Щелкунчик | 16 традиция | 26 сладости |
| 7 рождественский венок | 17 сочельник | 27 сюрприз |
| 8 печенье | 18 рождественский кекс | 28 семейный праздник |
| 9 жареный гусь | 19 пряник | 29 угощать |
| 10 карп | 20 «дождик» | 30 предрождественский календарь |

2. Beantworten Sie die Fragen (5 баллов)

Wann werden Weihnachten gefeiert?

Was symbolisieren die Adventkerzen?

Wie schmückt man den Tannenbaum?

Was wird zu Weihnachten traditionell gegessen und getrunken?

Warum ist Weihnachten ein Familienfest?

Wie und wann feiert man Weihnachten in Russland?

3. Beschreiben Sie das Bild (5 баллов)



6 семестр

1. Контрольные переводы

Раздел 1

Я студент и поэтому у меня очень мало свободного времени. Когда у меня есть возможность, я стараюсь активно отдыхать. Я и мои друзья часто ходим в кино или театр. По вечерам можно сходить в клуб или на дискотеку. Многие студенты нашего факультета занимаются спортом – бегом, плаванием или гимнастикой. Некоторые посещают различные кружки или участвуют в деятельности студенческого совета. Они помогают организовывать праздники и другие мероприятия университета, участвуют в благотворительных делах. Многие студенты продолжают жить с родителями. Некоторые снимают в городе комнату или квартиру. Также имеется возможность жить в студенческом общежитии. Там очень весело, но, к сожалению, часто весьма шумно.

Наша группа очень дружная, мы проводим много времени вместе. Некоторые предпочитают пассивно сидеть перед телевизором или бесцельно бродить по Интернету, но мы выступаем за активный отдых.

Раздел 2

Антон взял кредит, чтобы купить квартиру. Теперь у Антона новая квартира в семизэтажной новостройке в центре города. Он живёт на 2-м этаже. Дом довольно большой и очень красивый. Антон доволен своей квартирой, так как она очень уютная и светлая. К тому же она так удобно расположена. В квартире 2 комнаты - гостиная и спальня.

Гостиная очень уютная, окно большое и пропускает много света. В комнате есть балкон. На полу лежит ковёр. Стены оклеены обоями. Перед телевизором стоят 2 мягких кресла и диван. Над диваном висит картина. На столе рядом с окном стоит ваза с цветами. Антон любит цветы. В углу под стулом обычно спит кот Антона Пушок.

Спальня тоже современно обставлена: стены окрашены в светло-зелёный цвет, на стену Антон повесил разные фотографии. Между кроватью и платяным шкафом стоит торшер. Напротив он повесил зеркало. Комната небольшая, но очень просторная и удобная. Там не стоит ничего лишнего. Спальня солнечная. Окно выходит в сад, поэтому здесь так тихо.

Раздел 3

В большом городе много различных магазинов: супермаркеты, торговые центры, универмаги. Обычно они работают ежедневно, но некоторые магазины закрыты по воскресеньям. Покупатели ходят из одного отдела в другой, рассматривают товары, примеряют одежду. Продавцы вежливо обслуживают своих клиентов, упаковывают подарки, дают советы. Покупку можно оплатить наличными или с помощью кредитной карты. Если товара нет в магазине, его можно заказать.

Я не очень люблю ходить за покупками. Но сегодня особый день. Мне необходимо выбрать хороший подарок для своего брата Антона, у него ведь завтра день рождения. Поэтому сегодня я иду за покупками в большой торговый центр.

Наконец я и моя подруга Мария стоим перед витриной магазина. Чего здесь только нет! Игрушки, книги, открытки, спортивные товары, парфюмерия. Выбор очень большой. Мария считает, что можно подарить Антону вазу из фарфора. Он недавно переехал в новую квартиру и, возможно, ему необходимо что-нибудь для гостиной. У меня есть другая идея: Антон любит путешествовать. У него много фотографий и ему нужен большой стильный альбом. Я видела в отделе «Подарки» один очень оригинальный фотоальбом. Он дорогой, но очень красивый. Мы покупаем его, оплачиваем нашу покупку у кассы, покидаем магазин и идем в кондитерскую. В кондитерской мы выбираем самый большой торт и возвращаемся домой.

Раздел 4

1. Эта зеленая рубашка подходит к твоим новым брюкам. 2. Ева купила модное красное платье и черные туфли. 3. Этот синий костюм в полоску Паулю подарила мама. 4. Я видела в витрине похожее летнее платье. 5. Анна довольна своим новым оранжевым платьем. 6. В примерочной Мартин надевает серый клетчатый костюм. Он ему идет. 7. Эти серые туфли мне малы. Покажите мне, пожалуйста, те коричневые туфли. 8. Где ты купила такой элегантный пуловер из чистой шерсти? 9. Вы не хотели бы примерить это темно-синее зимнее пальто? 10. Эти черные сапоги на высоком каблуке Лена купила на зимней распродаже в универмаге «Karstadt». 11. Новый галстук подходит к костюму брата. 12. Где я могу примерить купальник? 13. Я могу Вам чем-либо помочь? 14. Какой у Вас размер? К сожалению, все костюмы 40-го размера распроданы. 15. Этот голубой шерстяной жакет безупречно сидит на Анне. 16. Сапоги мне велики, я хочу примерить другую пару. Они из натуральной кожи? 17. Такие юбки сейчас в большой моде. 18. Что ты хочешь надеть сегодня вечером – синее платье из бархата или тот черный костюм? 19. Анна, надевай скорее пальто, у нас мало времени. 20. Утром мать одевает ребенка тепло – уже похолодало. Маленькая Ева должна надеть вязаную шапку и шерстяной пуловер.

2. Темы сочинений

Раздел 1

Variante 1. Meine Universität (Fakultät).

Variante 2. Meine Freunde an der Uni.

Раздел 2

Variante 1. Meine Wohnung.

Variante 2. Meine Traumwohnung.

Раздел 3

Variante 1. Ich gehe einkaufen

Variante 2. Einkaufsmöglichkeiten in unserer Stadt

Раздел 4

Variante 1. Ich gehe ins Kleidungsgeschäft

Variante 2. Moderne Mode

3. Темы диалогов (ситуации)

Раздел 1

Variante 1. Zwei Studenten besprechen ihre Ferienpläne.

Variante 2. Ein russischer Student und ein Student aus Deutschland sprechen über Freizeitgestaltung in ihren Universitäten.

Раздел 2

Variante 1. Sie suchen eine Wohnung und studieren zusammen mit Ihrem Freund die Zeitungsanzeigen.

Variante 2. Sie besuchen Ihre Kollegin, die vor kurzem in ein neues Haus eingezogen ist. Sie

zeigt Ihnen gern die Wohnung.

Variante 3. Sie brauchen neue Möbel für das Wohnzimmer / die Küche / das Kinderzimmer. Sie befinden sich jetzt in einer Möbelhandlung. Die Auswahl ist sehr groß. Der Verkäufer gibt Ihnen einige Ratschläge.

Раздел 3

Variante 1. Erzählen Sie von Ihrem letzten Einkaufstag.

Раздел 4

Variante 1. Sie möchten ein Geschenk für Ihre Mutti kaufen. Sie hat bald Geburtstag, aber Sie wissen nicht, was Sie ihr kaufen können. Die Verkäuferin gibt Ihnen Ratschläge.

Variante 2. Sie und Ihre Freundin gehen einkaufen. Ihre Freundin will immer Kleidung kaufen, die Sie einfach schrecklich finden.

Variante 3. Sie sind zum ersten Mal in einer Großstadt. Sie besuchen zusammen mit Ihrem Freund eine moderne Kaufhalle.

Variante 4. Sie arbeiten als Verkäufer(in) in einem Kaufhaus und Ihr Chef hat Ihnen gesagt, dass sie Ihre Arbeit bald verlieren können, weil fast niemand etwas in ihrer Abteilung kaufen will. Am nächsten Tag versuchen Sie, viel besser zu arbeiten...

4. Текст для контрольного пересказа

Раздел 4

Anke und Rita

Anke, 27, und Rita, 34, sind Schwestern. Anke arbeitet als Sekretärin, Rita ist Hausfrau. Heute gehen sie zusammen einkaufen. Anke sucht ein elegantes Kostüm für das Frühjahr. Außerdem braucht sie eine neue Tasche. Rita will ihrer Tochter Petra ein Geschenk kaufen. Petra hat bald Geburtstag.

Rita ist sehr praktisch und studiert vor dem Einkaufen aufmerksam die Anzeigen in den Tageszeitungen. So kann man eine Menge Geld sparen. Nur bei Geschenken ist sie immer großzügig. Anke ist ganz anders. Es macht ihr Spaß, Geld auszugeben. Anke und Rita gehen in ein Kaufhaus mit großen Schaufenstern und verschiedensten Abteilungen. Was es hier nicht alles gibt! Zuerst besuchen Rita und Anke die Spielwarenabteilung. Petra möchte eine Sprechpuppe

haben. Anke und Rita wählen für das Mädchen eine hübsche Sing- und Sprechpuppe mit langen blonden Haaren. Petra wird sich freuen.

Die Schwestern gehen weiter. „Sie wünschen?“, fragt die Verkäuferin in der Konfektionsabteilung. „Zeigen Sie mir bitte dieses Kostüm, Größe 38“, sagt Anke. „Gestreift oder kariert?“ „Bitte einfarbig, blau oder hellgrau“. Rita weiß, dass Anke etwas in Blau haben will, denn Blau ist heute große Mode. Anke probiert das Kostüm an. Er sitzt wie angegossen. „Es steht dir wirklich“, sagt etwas neidisch Rita, deren Größe 44 ist. Rita bevorzugt legere Kleidung und kleidet sich gerne schwarz. In einer anderen Abteilung sagt Anke zu ihrer Schwester: „Weißt du was, diese Tasche passt gut zu meinem neuen Kostüm!“ Rita findet die Tasche zu klein, unpraktisch und ein bisschen komisch. Anke ist anderer Meinung, und kauft sich die Tasche. „Solche Handtaschen sind heute in“, sagt sie.

Zum Schluss besuchen die Schwestern die Schuhabteilung. Sie liegt eine Treppe höher. Auch hier gibt es eine Fülle von Waren: Sportschuhe, Damenschuhe mit hohen und niedrigen Absätzen, Stiefel, Sandaletten. Rita probiert ein Paar dunkelbraune Schuhe an. „Sind sie dir nicht eng?“, fragt Anke. Nein, die Schuhe passen Rita tadellos. Sie bezahlt ihren Kauf an der Kasse. Dann kehren die Schwestern nach Hause zurück.

5. Список текстов для домашнего чтения

Разделы 1 – 4

- „Die Schule fängt wieder an“ (A. Lindgren)
- „Unser letzter Schultag“ (A. Lindgren)
- „Der Sommer in Bullerbü“ (A. Lindgren).
- „Inga und ich gehen einkaufen“ (A. Lindgren)

6. Контрольные работы

Раздел 1

Kontrollarbeit zum Thema „Studentenleben“ **(10 баллов)**

1. Wie lautet die Frage? Schreiben Sie **(5 баллов)**

...?

Nein, ich arbeite schon.

...?

Ja, ich studiere an der Universität.

...?

Nein, ich studiere an der medizinischen Akademie.

...?

Ich mag English und Literatur.

...?

Nein, Mathematik mag ich nicht.

...?

Ja, Deutsch fällt mir leicht.

...?

Nein, Englisch fällt mir schwer.

...?

Ja, ich arbeite oft in der Bibliothek.

...?

Nein, ich esse gewöhnlich in der Mensa.

...?

Ja, ich wohne weit von der Uni.

...?

Ich verbringe meine Ferien zu Hause.

...?

Nein, Winterprüfungen beginnen im Januar.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche. Bilden Sie Sätze mit den Vokabeln (5 баллов)

хобби, организация свободного времени, кампус, общежитие, снимать жилье, заниматься спортом, смотреть телевизор, беседовать, расслабляться, вечеринка, кружок, творческий, навещать, отдых, ехать на природу, ходить в походы, путешествовать

Раздел 2

Kontrollarbeit zum Thema „Wohnen“ (10 баллов)

1. Übersetzen Sie. Beachten Sie die Pluralform der Substantive (5 баллов)

a.

1 квартира	11 снимать квартиру	21 кровать
2 дом	12 переезжать	22 шкаф
3 новостройка	13 этаж	23 полка
4 старый дом	14 стена	24 ставить
5 комната	15 пол	25 повесить
6 коридор	16 обои	26 висеть
7 кухня	17 мебель	27 положить
8 гостиная	18 стол	28 лежать
9 спальня	19 стул	29 делать ремонт
10 ванная	20 диван	30 сдавать квартиру
		31 удобный

b.

Моя квартира небольшая, но уютная и обжитая.

Он живет на пятом этаже.

Я кладу книги на полку.

Мои книги лежат на полке.

Она вешает куртку в шкаф.

Куртка висит в шкафу.

Мы ставим плиту в кухню.

Плита стоит в кухне.

Кот убежал под диван.

Теперь кот под диваном.

2. Beschreiben Sie das Bild (5 баллов)



Раздел 3

Kontrollarbeit zum Thema „Einkaufen“

1. Übersetzen Sie. Beachten Sie die Pluralform der Substantive (5 баллов)

a.

1 делать покупки

13 продавец

26 овощи

2 магазин

14 кассир

27 стоять

3 рынок

15 продавать

28 пакет

4 маленький магазинчик

16 супермаркет

29 бесплатный

5 заказывать	17 тележка для покупок	30 сливочное масло
6 оплачивать	18 сдача	31 растительное масло
7 продукты	19 цена	32 рыба
8 универмаг	20 хлеб	33 сыр
9 дорогой	21 молоко	34 соль
10 дешевый	22 сладости	25 перец
11 недорогой	23 мясо	26 сахар
12 чек	24 лапша	27 яйцо
	25 фрукты	28 выходной день

b.

Магазин сегодня закрыт.

Сколько стоят огурцы?

Когда открыта булочная?

2. „Einkaufen in Deutschland“. Beantworten Sie die Fragen (5 баллов)

- Welche Handelseinrichtungen gibt es in der BRD?
- Wie kann man Einkäufe bezahlen?
- Was kauft man in einem Tante-Emma-Laden?
- Was ist ein Biosupermarkt?
- Was wird in einer Bäckerei verkauft?
- Wann sind Bäckereien auf?
- Wann sind die Geschäfte auf?
- Wann sind alle Geschäfte in Deutschland geschlossen?
- Warum sind Billigläden heute Kult?
- Wo machen sparsame Menschen gewöhnlich Einkäufe?

Kontrollarbeit zum Thema „Im Kleidungsgeschäft“

1. Übersetzen Sie. Beachten Sie die Pluralform der Substantive **(5 баллов)**

a.

1 одеваться	11 платье	21 костюм (мужской)
2 примерять	12 пальто	22 носки
3 размер	13 брюки	23 шапка
4 обменять	14 рубашка	24 футболка
5 отдел	15 куртка	25 белье
6 торговый центр	16 шуба	26 быть в пору
7 оплачивать наличными	17 юбка	27 пестрый
8 распродажа	18 туфли	28 синтетика
9 примерочная	19 сапоги	29 перчатки
10 выбирать	20 шерстяная кофта	30 шляпа

b.

Мне идет этот костюм?

Эти туфли мне жмут.

Как вам нравится это платье?

Платье не подходит мне по размеру.

2. Erzählen Sie über Ihren letzten Einkaufstag. Was wollten Sie kaufen? Was haben Sie gesucht? Was haben Sie gekauft? **(5 баллов)**

3. Beschreiben Sie das Bild **(5 баллов)**



7 семестр

Раздел 1.

Aberglauben

1.Контрольная работа

Aufgabe 1. Finden Sie Synonyme 5 Punkte

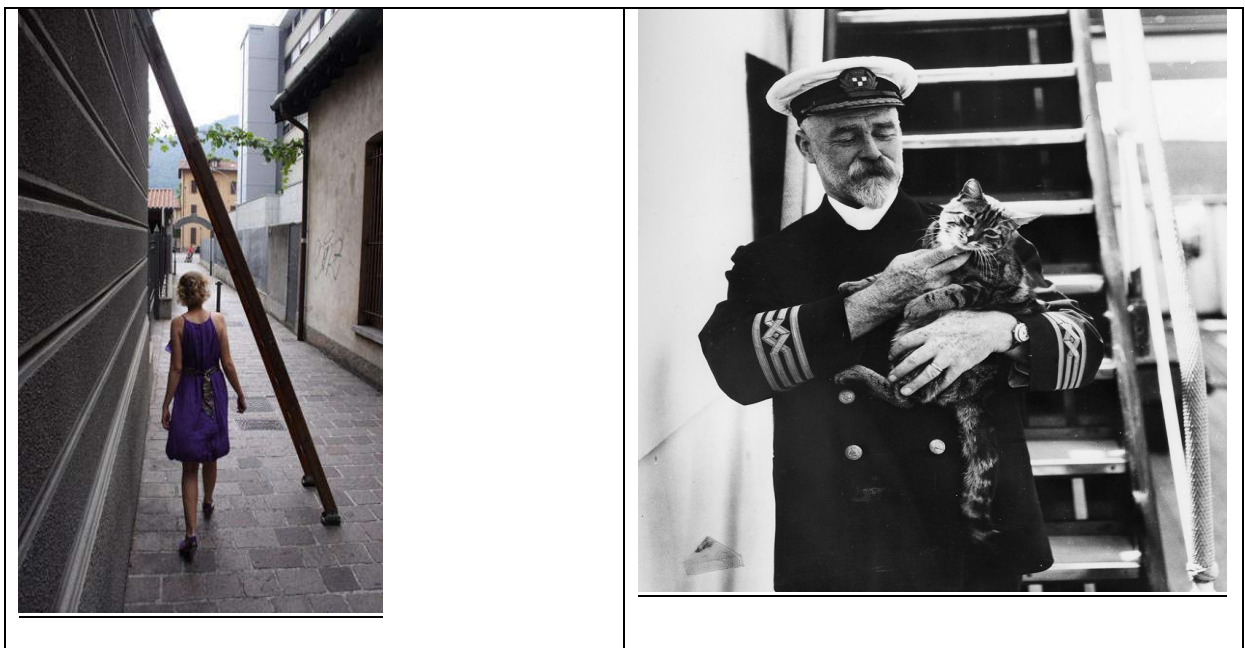
das Ereignis	das Unglück
stammen aus (Dat.)	kritisieren
gefährden	betrachtet werden
der Unfall	etwas Übernatürliches
gelten	das Erlebnis
das Übersinnliche	den Ursprung haben

verurteilen	kombinieren
verknüpfen	in Gefahr bringen
der Geist	selig, göttlich
heilig	Gespens

Aufgabe 2. Lückentext zum Thema „Aberglauben“ 5 Punkte

1. Die schwarze Katze hat ein schweres..... 2. Für einige ist sie 3. Sie lieben Katzen. Andere sagen, dass die Katze für das Böse und als Helferin von ist. 4. Wenn in alten Zeiten die Leute Katzen besaßen, standen sie 5. Man glaubte, dass die Katze bringt. 6. Der Aberglaube aus der Bibel. 7. Vor der 13 haben viele Leute auch eine große 8. Diese Zahl ist für viele eine 9. Der 13. Gast beim letzten Jesu Christi war Judas, der 10. Soll etwas Schlechtes am 13.....? Das ist ein

Aufgabe 3. Beschreiben Sie die Bilder. 5 Punkte



2. Текст для пересказа

Aberglaube - Das Spiel mit Pech und Glück (Vitamin de, Ausgabe 58)

„Geh’ nicht unter der Leiter durch!“, „Oh nein, heute ist Freitag, der 13.!“, „Achtung, da läuft eine schwarze Katze!“ Menschen, die diese Sätze sagen, gelten als abergläubisch. Aber was ist Aberglaube genau?

Aberglaube ist der Glaube an das Übersinnliche. Er entstand Ende des Mittelalters in der christlichen Religion. Von der Kirche wurde er als unchristlich verurteilt. Für Psychologen ist Aberglaube jedoch etwas Normales. Er entsteht, wenn Menschen versuchen, die Welt zu erklären, indem sie völlig unterschiedliche Ereignisse in Verbindung bringen. Sie verknüpfen Ursache und Wirkung falsch. So haben Menschen oft das Gefühl, ein bestimmtes Ereignis bringt Glück oder Pech.

Die Zahl 13 gilt als Unglückszahl. Der Ursprung dieses Glaubens ist die Bibel. Hier war Judas, der Verräter, der dreizehnte Gast beim letzten Abendmahl Jesu Christi. Wenn in Hotels und Krankenhäusern der 13. Stock oder die Zimmernummer 13 fehlt, liegt das am Aberglauben. Auch in Flugzeugen möchten viele Menschen nicht in Reihe 13 sitzen. Ist der 13. Tag eines Monats ein Freitag, haben abergläubische Menschen große Angst. Sie bleiben lieber zu Hause. Zum Glück können in einem Jahr höchstens drei Freitage auf einen 13. fallen. Statistisch passieren an einem solchen Tag nicht mehr Unfälle als an einem anderen Datum.

Im alten Ägypten glaubte man, Katzen seien göttlich. Im europäischen Mittelalter änderte sich das. Sie standen für das Böse, galten als Helfer von Teufel und Hexen. Ihre im Dunkeln leuchtenden Augen bestätigten dieses Bild. Während der Hexenverfolgung standen alle Katzenbesitzer im Verdacht, eine Hexe zu sein. Der Glaube, dass schwarze Katzen Pech bringen, kommt vom alten Volk der Kelten. Sie meinten, dass Katzen Schlangen ins Haus bringen. Katzen gelten jedoch auch als Glücksbringer. Schiffe hatten früher immer eine Katze an Bord. Kreuzt eine Katze von rechts nach links den Weg, soll das ein gutes Zeichen sein. Aber nicht, wenn sie von links nach rechts geht, stehen bleibt oder sich setzt. Links gilt als die „schlechte Seite“. Auch das stammt aus der Bibel. Da heißt es nämlich, dass sich beim Jüngsten Gericht die Guten rechts und die Schlechten links aufstellen müssen.

Es bringt Unglück, unter einer Leiter hindurchzugehen. Wenn sie an einer Wand lehnt, bildet sie mit dem Boden die heilige Form des Dreiecks. Durchkreuzt man dieses, gefährdet man sein Glück. Dieser Aberglaube stammt aus dem Mittelalter. Damals konnte man unter einer Leiter tatsächlich tödlich enden. Der Grund dafür war, dass Leitern früher nicht sehr stabil waren. Es passierte oft, dass diese mitsamt der Person, die sich darauf befand, zusammenbrach. Ging in diesem Moment jemand unter der Leiter hindurch, war das wirklich Pech.

3. Темы для монологического высказывания.

Aberglaube ist der Glaube an das Übersinnliche.

Die Zahl 13 gilt als Unglückszahl.

Was bringt die Katze: Pech, Glück oder beides?

Glücksbringer in der russischen Kultur

Glücksbringer in der deutschen Kultur

Aberglauben im Mittelalter

Раздел 2.

Einkäufe in einem Bioladen

1.Контрольная работа

Aufgabe 1.

Lückentext

7 Punkte

In Deutschland sind Produkte, die in der biologischen _____ erzeugt werden, sehr gut am Bio-Siegel zu erkennen. Es gibt das deutsche staatliche Bio-Siegel sowie das Bio-Siegel der _____ Union (EU). Daneben _____ nicht staatliche Siegel von Organisationen wie „demeter“, „Bioland“ oder „Naturland“. Zum Teil haben diese privaten Organisationen _____ Bestimmungen für ihr Bio-Siegel als der deutsche Staat oder die EU. So müssen zum Beispiel bestimmte Kriterien bei der Tierhaltung oder Fruchtfolge _____ werden. Auch dürfen Bauern, die einer solchen Organisation angehören, nicht _____ konventionelle Produkte auf dem Hof erzeugen. Nur wenn ein Unternehmen alle Kriterien erfüllt, bekommen seine _____ das jeweilige Siegel.

(existieren Landwirtschaft streng erfüllen europäisch Produkte gleichzeitig)

Aufgabe 2. Wählen sie die richtige Variante 5 Punkte

1.Bioproducte

- A sind konventionell hergestellte Lebensmittel speziell für Supermärkte.
- B dürfen nur mit bestimmten Farbstoffen und Geschmacksverstärkern hergestellt werden.
- C sind teurer als konventionell hergestellte Lebensmittel.

2.Konventionell erzeugte Milch

- A kostet in Supermärkten nur halb so viel wie Biomilch.
- B kostet nur 69 Cent und ist in Geschäften für Bioproducte nicht zu bekommen.
- C wird in Geschäften für Bioproducte meist doppelt so teuer verkauft wie Biomilch.

3.Der 25-jährigen Berlinerin Marie Reinke ist vor allem wichtig,

- A dass ein Geschäft für Bioproducte in der Nähe ihrer Wohnung ist.
- B dass sie Lebensmittel im Einklang mit der Natur essen kann.
- C dass Lebensmittel nicht gentechnisch verändert hergestellt werden.

4.Marie Reinke schmeißt keine Lebensmittel weg,

- A weil es lange dauert, bis die Pflanzen geerntet werden können.

B weil sie noch keine Arbeit und deshalb auch wenig Geld hat.

C weil die teureren Biolebensmittel eben viel Geld gekostet haben.

5. Bio-Siegel für Produkte, die in der biologischen Landwirtschaft erzeugt werden,

A werden in Deutschland nur vom Staat und der EU vergeben.

B werden in Deutschland auch von privaten Organisationen vergeben.

C können in Deutschland von allen Bauern vergeben werden, die Mitglieder in Umweltorganisationen sind.

Aufgabe 3. Kreuzen Sie an, ob die Aussagen „richtig“ (R) oder „falsch“ (F) sind. 3 Punkte

1. Robert Wolf meint, dass der Konsum tierischer Produkte schlecht für die Gesundheit sei. R F

2. Bene Reuss glaubt, dass die Menschen zu viel Fleisch essen. R F

3. Bene Reuss isst kein Fleisch, weil er nicht will, dass Tiere schlecht behandelt werden. R F

4. Tasnim Rödder ist Teil einer Bewegung, die sich für bewusste Ernährung einsetzt. R F

5. Für Tasnim Rödder spielt keine Rolle, woher die Lebensmittel kommen. R F

6. Für Carla Dewald ist es wichtig, Lebensmittel bei großen Unternehmen zu kaufen. R F

2. Пересказ текста (монолог или диалог)

In Deutschland sind Produkte, die in der biologischen Landwirtschaft erzeugt werden, sehr gut am Bio-Siegel zu erkennen. Es gibt das deutsche staatliche Bio-Siegel sowie das Bio-Siegel der Europäischen Union (EU). Daneben existieren nicht staatliche Siegel von Organisationen wie „demeter“, „Bioland“ oder „Naturland“. Zum Teil haben diese privaten Organisationen strengere Bestimmungen für ihr Bio-Siegel als der deutsche Staat oder die EU. Nur wenn ein Unternehmen alle Kriterien erfüllt, bekommen seine Produkte das jeweilige Siegel. Auch der Gärtnerinnenhof „Blumberg“ in Ahrensfelde bei Berlin hat strenge Standards für seine Bioprodukte. Sie tragen das Siegel vom Verbund „Ökohöfe e. V.“, deren Erzeugerrichtlinien über die ökologischen Mindeststandards der EU hinausgehen. Auch dürfen Bauern, die einer solchen Organisation angehören, nicht gleichzeitig konventionelle Produkte auf dem Hof erzeugen. Der Gärtnerinnenhof „Blumberg“ verkauft Gemüse und Kräuter direkt am Hof sowie auf zahlreichen Berliner Wochenmärkten. „Besonders beliebt sind die frisch gepflückten Wildkräuter“, erzählt Joanna Schmidt. Viele Kunden würden daraus Wildkräutersalate oder grüne Smoothies machen. Gesunde Ernährung und der Schutz der Gesundheit seien für die meisten Kunden die Gründe, Biolebensmittel zu kaufen. „Sie wollen keine Rückstände von Pestiziden im Essen haben“, sagt Joanna. So sei es auch kein Problem, dass das Angebot der Gärtnerei nicht ganz so breit sei. Die Kunden hätten dafür Verständnis. Auch sie würden wissen, dass in jeder Gurke, jeder Tomate und jeder Kartoffel vor allem eins steckt: viel Handarbeit.

3. Монологическое высказывание по теме

Welche Einkaufsmöglichkeiten gibt es in deinem Land?

Wo kaufen die meisten Menschen ein?

Welche Einkaufsmöglichkeiten ziehst du vor? Warum?

Welche Einkaufsmöglichkeiten gefallen dir nicht? Warum?

Bioprodukte – Der ökologische Trend

Раздел 3.

Personennahverkehr in Deutschland

Контрольная работа

Aufgabe 1. 2.Orden Sie die Wörter

6 Punkte

der Berufstätige	Niveau des Lebens
der Fahrgast	die Autoschlange
die Lebensqualität	Firma, die den Transport organisiert
ökologisch	jemand, der arbeitet
der Stau	sicher
umweltfreundlich	gut für die Natur
der Verkehrsbetrieb	jemand, der mit dem Bus fährt
zuverlässig	Transport von Personen mit Bus oder Bahn
der Verkehrsunfall	Veränderung des Klimas
der Klimawandel	bedingt sein durch etwas
abhängen	Zusammenstoß von Verkehrsmitteln
der öffentliche Personennahverkehr	ökologisch

Aufgabe 2. Kreuzen Sie zu jeder Überschrift eine passende Aussage (A,B,C) an, die sie sinngemäß gehört haben. 4 Punkte

1. Gründe, warum die Deutschen häufiger mit Bus und Bahn fahren

- A - Ein Grund ist der hohe Benzinpreis für Autofahrer.
- B - Weil Monatskarten nur 17 Euro kosten.
- C - Ein Grund ist das Umweltbewusstsein der Deutschen.

2. Ökologisch, bequem und sicher

- A - Experten sagen, dass man mit einer Busfahrt bis zu zwei Drittel mehr Kohlendioxid (CO₂) produziert.
- B - Die Abnahme von CO₂ in der Erdatmosphäre gilt als Grund für den Klimawandel.
- C - Ein Vorteil vom Personennahverkehr ist, dass er weniger Lärm als Autos produziert.

3. Finanzierung des Nahverkehrs

- A - Der Nahverkehr funktioniert nur mit finanzieller Unterstützung des Staates.
- B - Die deutschen Verkehrsbetriebe können bis zu 74 Prozent ihrer Kosten nicht decken.
- C - Busse und Bahnen verschlechtern die Lebensqualität der Menschen.

4. Pro und Kontra: Auto oder Bus und Bahn

- A - 60 Prozent der Deutschen nutzen kein Auto im Alltag mehr.
- B - 11,6 Prozent der Radfahrer sind auf Busse und Bahnen umgestiegen.
- C - 5,6 Prozent der Deutschen gehen zu Fuß.

Aufgabe 3. Lückentext 5 Punkte

Die Gründe, warum die Deutschen häufiger Bus und Bahn fahren, sind vielfältig. Der hohe Benzinpreis macht das Fahren mit dem Auto teuer. Eine günstige Alternative ist der Personennahverkehr, vor allem wenn man Tages-, Wochen- oder Monatskarten nutzt. _____

Busse und Bahnen sind umweltfreundlich. Experten haben errechnet, dass man mit einer Busfahrt bis zu zwei Drittel weniger Kohlendioxid (CO₂) produziert als mit einer Autofahrt. _____ Ein weiterer Vorteil vom Personennahverkehr: Er produziert weniger Lärm als Autos. In Deutschland ist die Förderung des Personennahverkehrs eine wichtige Aufgabe des Staates. Die deutschen Verkehrsbetriebe können nur 74 Prozent ihrer Kosten durch den Verkauf von Fahrkarten decken. _____

Es gibt auch die Möglichkeit, die Nutzung von Auto und Nahverkehr zu kombinieren. Das heißt Park and Ride, zu Deutsch „parken und fahren“ oder kurz „P+R“. _____ In der Nähe von Haltestellen des Nahverkehrs gibt es Parkplätze für Autos und Motorräder. Vor allem

Berufstätige sollen ihr Auto am Stadtrand stehen lassen. Dann können sie mit Bus und Bahn viel schneller ihren Arbeitsplatz erreichen. _____

1. Aber das funktioniert nur mit finanzieller Unterstützung des Staates.
2. Mehr als elf Milliarden Fahrgäste nutzten 2012 den öffentlichen Personennahverkehr (ÖPNV).
3. Diese Verkehrsplanung und funktioniert so.
4. Sie können nicht mehr lange für ihr Auto einen Parkplatz suchen.
5. Die Zunahme von CO₂ in der Erdatmosphäre gilt als Grund für den Klimawandel und seine negativen Folgen.

2. Пересказ текста (монолог или диалог)

Wie eine Befragung aus dem Jahr 2012 zeigt, nutzen noch fast 60 Prozent der Deutschen das Auto im Alltag. Das Diagramm zeigt, dass nur 24,2 Prozent öffentliche Verkehrsmittel nutzen, 11,6 Prozent mit dem Rad fahren und 5,2 Prozent zu Fuß gehen. Otto erzählt:

Ich fahre nicht gerne mit Bussen und Bahnen, denn ich bin lieber unabhängig. Ich möchte nicht warten, bis die Bahn oder der Bus kommt. Darauf habe ich keine Lust. Da fahre ich lieber mit meinem Auto – einfach reinsetzen, losfahren und aussteigen, wenn man da ist.

Ich habe auch keine Lust, mich in überfüllte U-Bahnen oder Busse zu quetschen. Lieber fahre ich alleine in meinem Auto, höre Musik und entspanne mich. Für mich bedeutet mein Auto Freiheit und Lebensqualität.

Helga erzählt; Ich nutze Busse und Bahnen aus verschiedenen Gründen: Erstens ist die S-Bahn (meistens) pünktlich und zuverlässig. Sie kommt in Berlin tagsüber alle fünf Minuten. Das ist wichtig für mich, wenn ich zur Uni oder zur Arbeit fahre. Während der Fahrt kann ich Texte für die Uni lesen und mich auf meine Seminare vorbereiten. Die Fahrt ist für mich keine Zeitverschwendung. Außerdem ist der Nahverkehr besonders für Studenten und junge Leute sehr günstig. Im Moment könnte ich mir ein eigenes Auto gar nicht leisten.

Es gibt auch die Möglichkeit, die Nutzung von Auto und Nahverkehr zu kombinieren. Park and Ride, zu Deutsch „parken und fahren“ oder kurz „P+R“, heißt diese Verkehrsplanung und funktioniert so: In der Nähe von Haltestellen des Nahverkehrs gibt es Parkplätze für Autos und Motorräder. Vor allem Berufstätige sollen ihr Auto am Stadtrand stehen lassen. Sie sollen ohne Stau und Parkplatzsuche mit dem Nahverkehr in die Innenstadt fahren. 30 Millionen Fahrgäste nutzen jeden Tag Busse und Bahnen. Dadurch bleibt Deutschland mobil. Sonst gäbe es über 18 Millionen Autofahrten mehr auf deutschen Straßen. Trotzdem fahren die meisten Deutschen (58,6 Prozent) noch immer mit dem Auto.

Durch den öffentlichen Verkehr können jedes Jahr 15 Millionen Tonnen Kohlendioxid (CO₂) eingespart werden. Das ist so viel Kohlendioxid, wie die Stadt Hamburg in einem Jahr produziert.

3. Монологическое высказывание по теме

1. Gründe, warum die Deutschen häufiger mit Bus und Bahn fahren
2. Ökologisch, bequem und sicher
3. Finanzierung des Nahverkehrs
4. Pro und Kontra: Auto oder Bus und Bahn
5. Park and Ride
6. Vorteile von Personennahverkehr

Раздел 4. Мобильность

1. Контрольная работа

2. Ordnen Sie die Wörter 4 Punkte

der Haushalt	sich zeigen
schonen	die Autoschlange

flexibel	ökologisch
der Stau	der Drahtesel
umweltbewusst	schützen
sich präsentieren	der Platz, wo man Fahrzeuge stellt
der Parkplatz	mobil
das Fahrrad	die Familie

Aufgabe III.

5 Punkte

Die Deutschen ziehen dem Auto das Fahrrad vor,	weil Radfahren gesund ist.
Viele Deutschen bevorzugen ein Fahrrad,	weil man mit dem Fahrrad flexibel ist.
In mehreren Familien gibt es mindestens ein Fahrrad,	weil sie kein Geld für Benzin ausgeben.
Der Fahrrad ist praktisch,	weil sie im Stau nicht stehen.
Sportfreunde mögen Radfahren,	weil die Deutschen Fahrradfahrten mögen.

Aufgabe III.

6 Punkte

1. Worin besteht die Aufgabe des ADFClubs? 2. Welche Städte stehen im Mittelpunkt der Tätigkeit des ADFClubs? 3. Welche Pläne hat die Staatsregierung in Bezug auf den Radverkehr? 4. Beweisen Sie, dass Berlin die Stadt der Fahrradfreunde ist? 5. Was ist Ihnen über den Tag des Fahrrads bekannt? 6. Nennen sie drei Varianten des Radsports

2.Пересказ текста (монолог или диалог)

Mit dem Fahrrad unterwegs - Gesund, flexibel und ökologisch (Vitamin de Ausgabe Nr. 57, Seite 16 - 17)

Mehr Sport treiben, Geld sparen, die Umwelt schonen – das möchte fast jeder. Kein Wunder, dass immer mehr Deutsche für ihre täglichen Wege zur Arbeit oder zum Einkauf vom Auto aufs Fahrrad umsteigen.

Deutsche lieben das Fahrradfahren. 67 Millionen Fahrräder gibt es in Deutschland. Etwa 80 Prozent aller Haushalte haben mindestens ein Fahrrad. Das hat zum Teil praktische Gründe: Wer Rad fährt, gibt kein Geld für Benzin aus, muss nicht nach einem Parkplatz suchen oder im Stau

stehen. Außerdem ist man mit dem Fahrrad sehr flexibel. Und gesund ist Radfahren auch. Darüber hinaus ist Fahrradfahren cool: Wer Rad fährt, präsentiert sich als umweltbewusst.

Der ADFC und die Verkehrspolitik

Die Lobby der Radfahrer ist der Allgemeine Deutsche Fahrrad-Club e.V. (ADFC). Er setzt sich für eine fahrradfreundliche Verkehrspolitik ein und unterstützt das Radfahren in Deutschland. Die Organisation prüft jedes Jahr, welche Städte besonders fahrradfreundlich sind. Im letzten Jahr waren es Münster, Freiburg im Breisgau und Karlsruhe. Auch die Bundesregierung will etwas für den Radverkehr tun. Der nationale Radverkehrsplan 2020 sieht jährlich drei Millionen Euro vor, die das Radfahren in der Stadt leichter machen sollen. Ein Beispiel dafür ist die Hauptstadt Berlin. Dort werden alte Radwege repariert und neue gebaut. Außerdem sollen mehr Radparkplätze angelegt werden.

Der Europäische Tag des Fahrrads

Ein besonderer Tag für die Fahrradfreunde ist der 3. Juni. Seit 1998 finden am „Europäischen Tag des Fahrrads“ Aktionen für Radfahrer statt, unter anderem Sternfahrten in vielen Städten. Die Hauptstraßen werden für Autos gesperrt, damit die Radfahrer von unterschiedlichen Startpunkten in die Innenstadt fahren können. In Berlin nahmen im letzten Jahr 150 000 Menschen an der Sternfahrt teil.

Fahrradfahren als Sport

Mit dem Fahrrad kann man auch sportlich viel Spaß haben. Drei Varianten des Radsports sind Mountainbiking, Kunstradfahren und Radrennen. Vor allem bei Jugendlichen ist Kunstradfahren, das Bicycle Moto Cross (BMX) genannt wird, beliebt. Mit diesen kleinen Rädern kann man viele Kunststücke auf Straßen und Treppen zeigen.

Radfahren im Urlaub

Wer in Deutschland Urlaub macht, sollte auf jeden Fall eine Fahrradtour machen. Die deutschen Radwege sind gut ausgebaut und ermöglichen lange Radtouren. Die beliebtesten Strecken führen entlang der großen Flüsse wie Donau, Rhein, Main, Weser, Elbe und entlang der Ostsee. Mit dem Fahrrad lässt sich die schöne Landschaft besonders intensiv erleben.

3. Монологическое высказывание по теме

Schnell mit dem Auto zum Einkaufen?

Deutsche sind immer flexibler in ihrer Mobilität.

Welche Verkehrsmittel nutzen Deutsche?

Fahrrad als Transportmittel ist immer beliebt.

Mit dem Fahrrad zur Arbeit, zum Einkaufen oder in der Freizeit:

Verkehrsmittel (Bus, Zug, Bahn, Auto).

8 семестр

8 семестр

Раздел 1.

1. Контрольная работа

Aufgabe 1. (5 Punkte)

Was brauchen wir, um Deutschland zu besuchen?

Was prägt den Charakter des Landes?

Was hält viele Eindrücke bereit?

Was können wir in Deutschland besichtigen?

Was entzückt uns?

Was zieht uns an?

Worüber können wir uns wundern?

Aufgabe 2. Bilden Sie die Sätze (5 Punkte)

die Kathedrale

das Heimatkundemuseum

die Dekabristenkirche

das Rhododendron

alte und moderne Bauten

die Zirbelkiefer der Zirbelwald

die Museen

die Zirbelnüsse

die Seen

die Taiga dichtes Waldgebiet

2. Контрольный перевод

1. Я хочу совершить путешествие. Я хочу посетить страну, которая поражает воображение. Где я найду хороший прием? Это для меня сложный вопрос. Важную роль играют сокровища культуры, которые формируют характер страны. Меня привлекает нечто прекрасное и оригинальное, т.к. я почитатель искусства. Я наслаждаюсь музыкой, произведениями искусства. С удовольствием я посещаю народные праздники, которые остаются в памяти. Народные традиции и обычаи имеют для меня большое значение

3. Темы диалогов (ситуации для учебных дискуссий)

1. Frau Schuman ist eine Rentnerin. Sie ist Freundin der Moderne. Sie hat einen großen Wunsch, auf Reisen zu gehen. Was empfehlen Sie dieser Frau?

2. Fräulein Monika ist eine Studentin. Sie interessiert sich für Geschichte und uralte Traditionen. Aber sie ist nicht bei der Kasse. Wohin kann sie reisen?

3. Herr Stube ist ein Kämpfer gegen Nationalismus und Rechttradikalismus.

Er will mit seinen eigenen Augen sehen, wie die Deutschen den negativen Trend umkehren wollen

4. Herr Miller ist obdachlos und arbeitslos. Aber er genießt Reisen und Wandern. Welche Reise ist für ihn möglich?

4. Темы сочинений

Variante 1. Warum nennt man die Deutschen Reiseweltmeister?

Variante 2. Die Reise für jeden Geschmack.

Variante 3. Was prägt den Charakter des Landes?

Variante 4. Meine Traumreise.

Раздел 2

Контрольная работа

Aufgabe 1. Bilden Sie die Sätze 3 Punkte

die Eindrücke bereithalten, besichtigen(Akk.), bestaunen(Akk.), anziehen(Akk.), genießen(Akk.), den Charakter des Landes prägen

Aufgabe 2. Was ist das? Wer ist das? 4 Punkte

1. Der Mensch, der viel reist, heißt 2. Ich kann Information im bekommen. 3. Wenn es Probleme mit dem Zug gibt, ziehen die Reisenden 4. Für eine Reise nehmen alle Frauen viel mit. 6. Im ... gibt es 2 oder 4 Plätze. 5. Im Sommer kaufen die Menschen die Fahrkarte oft mit dem 6. Der Mann, oder die Frau, die alle Reisenden im Zug bedient. 7. ist immer bequem im Abteil. 8. mögen alle Kinder im Abteil.

(der obere Platz, der Reisende, das Abteil, das Auskunftsbüro, der untere Platz, die Aufbewahrung, die Notbremse, der Zuschlag)

Aufgabe 3. 3 Punkte

Я путешествую поездом с удовольствием. Так я провожу часть своего отпуска. Я наслаждаюсь ландшафтом, с удовольствием беседую с другими пассажирами. Мне нравится путешествие осенью. Нас обслуживает вежливый проводник. Иногда я посещаю вагон-ресторан, но это очень дорого.

Контрольный перевод

Я хочу совершить путешествие. Я хочу посетить страну, которая поражает воображение. Где я найду хороший прием? Это для меня сложный вопрос. Важную роль играют сокровища культуры, которые формируют характер страны. Меня привлекает нечто прекрасное и оригинальное, т.к. я почитатель искусства. Я наслаждаюсь музыкой, произведениями искусства. С удовольствием я посещаю народные праздники, которые остаются в памяти. Народные традиции и обычаи имеют для меня большое значение.

Классическая музыка восхищает настоящих знатоков и любителей музыки. Музыка поражает воображение слушателей. Знатоки искусства удивляются тому, что старые города сохранили исторический облик. Памятники культуры, музеи под открытым небом, картинные галереи формируют характер страны. Мы осматриваем достопримечательности, и это доставляет нам удовольствие. Я удивляюсь широким улицам, высоким домам, новому облику города. Почитатели старины наслаждаются древними сказками и легендами. Нас притягивают те места, где мы можем увидеть красоты природы собственными глазами.

Темы для диалогов

Variante 1. Zwei Studenten besprechen ihre Urlaubspläne. Welche Städte besuchen sie

Variante 2. Ein russischer Student und ein Student aus Deutschland sprechen über Reisemöglichkeiten.

Variante 3. Ihre Freundin erzählt: Was besichtige ich während der Reise?“

Темы для сочинений

1. Frau Schuman ist eine Rentnerin. Sie ist Freundin der Moderne. Sie hat einen grossen Wunsch, auf Reisen zu gehen. Was empfehlen Sie dieser Frau?

2. Fräulein Monika ist eine Studentin. Sie interessiert sich für Geschichte und uralte Traditionen. Aber sie ist nicht bei der Kasse. Wohin kann sie reisen?

3. Herr Miller ist obdachlos und arbeitslos. Aber er genießt Reisen und Wandern. Welche Reise ist für ihn möglich?

Раздел 3

Контрольная работа

Контрoллaрбейт зум Тhемa „Die Wiedervereinigung Deutschlands»

1. Übersetzen Sie die folgenden Vokabeln aus dem Russischen ins Deutsche (4 Punkte)

независимый, падение стены, безработный, свободные выборы, неконкурентоспособный, налоги, экономический кризис,

2. Setzen Sie die nötigen Wörter und Wendungen in die Lücken ein: (6 Punkte)

1. Obwohl die „Wessis“ und „Ossis“ ein Volk waren, gab es viele ____ zwischen den beiden Staaten. 2. ____ zwischen der DDR und der BRD wurde bewacht, aber Tausende versuchten zu ____, weil sie glaubten, dass das Leben im Westen ____ war. 3. Nach der ____ glaubten viele Deutsche, dass alle Wünsche ____ gehen. 4. Nicht alle waren aber mit der Situation ____ . 5. Viele waren ____, weil sie alles verloren haben. 6. Zahlreiche Betriebe der DDR sind pleite gegangen, weil sie nicht ____ waren. 7. Die ____ der ehemaligen DDR sagten: „Die Politiker ____ uns den Himmel auf Erden, die Wirklichkeit ist aber anders“. 8. Man hat oft ____ vor der Arbeitslosigkeit.

Контрольный перевод

Немцы полагали, что после воссоединения Германии осуществляются их мечты. Но поворот принес много проблем. Конечно, многие граждане довольны своей жизнью. Они могут купить все, что захотят, провести отпуск на Канарских островах. Многие полагают, что жизнь стала свободней. Но есть немцы, которые недовольны. Много сломалось! Обанкротились предприятия, и люди оказываются между небом и землей, теряют работу. Это не рай на земле. Люди разочарованы. Они не могут позволить себе отпуск за границей, т.к. зарплата очень маленькая. Эти люди полагают, что атмосфера в стране напряженная. Новая демократия нравится не всем. Это две стороны одной проблемы. Решать эту проблему должны немцы сообща.

Темы для диалогов

Variante 1. Die neue Demokratie. Warum sind viele Deutsche unzufrieden?

Variante 2. Die Wirtschaftskrise: Ursachen, Perspektiven.

Variante 3. Der Bau der Berliner Mauer und seine Folgen.

Variante 4. Der Fall der Mauer

Темы для сочинения:

1. Sie sind ein Reporter. Ihre Aufgabe besteht darin, verschiedene Meinungen über die Wende zu analysieren.

2. Sie haben an der Zerstörung der Mauer teilgenommen. Was können Sie über die Geschichte der Mauer erzählen?

3. Sie haben die Berliner Mauer errichtet. Jetzt schreiben Sie ein Buch zu diesem Thema. Annoncieren Sie das Buch!

4. Vor der Wiedervereinigung war Ihr Gehalt klein. Jetzt können Sie alles, worauf Sie Appetit haben, kaufen. Womit verbinden Sie das?

5. Das Thema Ihrer wissenschaftlichen Arbeit ist „Zwei deutsche Staaten und ihre Wiedervereinigung“.

Раздел 4

Sitten und Traditionen. Oktoberfest.

Контрольная работа

Aufgabe 1. Beenden Sie die Sätze.

5 Punkte

Es ist schwer, ein Fest mit zu organisieren. Das Oktoberfest hat, weil es ein Volksfest ist. Das war eine beeindruckende, Die bayerische Gemütlichkeit bedeutet, Unter dem Göttengetränk versteht man, In der Parade kann man mit eigenen Augen sehen. Das Oktoberfest ist für München, Unter dem Oktoberfest versteht man Es ist schwer, einen Platz in der zu finden. Die Theresienwiese ist, Das Bier bedeutet für mich

Aufgabe 2. Bilden Sie die Beispiele mit den Verben

5 Punkte

- литься рекой
- приезжать из отдаленных мест
- скользить по горлу
- привлекать в одинаковой степени
- вбивать(ударять)

Aufgabe 3. Übersetzen Sie ins Deutsche

5 Punkte

Мой друг живет в Мюнхене. Октябрьский праздник – часть его жизни. Каждый год он своими глазами может наблюдать пивные повозки, кучеров в национальной одежде, карусели, аттракционы.

Мой друг говорит, что пивные палатки переполнены людьми, которые наслаждаются пивом и иногда обливают друг друга. В Мюнхене много пивоварен. Они поставляют божественный напиток на Терезин луг. Мой друг считает, что главный человек на праздник на празднике это бургомистр. Он доказывает, что баварский характер берет верх, и праздник является веселым сборищем с распитием пива.

Интересно, что кран и деревянный молоток связаны с искусством откупорки бочки. Короче говоря, парад притягивает с одинаковой силой гостей и жителей Мюнхена. Неповторимый вкус пива, которое скатывается по горлу, остается в памяти.

Темы для составления диалогов

1. Im Namen des Germanistikprofessors erzählen Sie über Geschichte des Festes
2. Im Namen der Ehefrau des Bürgermeisters erzählen Sie über den 1.Hammerschlag
3. Im Namen des Stammgastes erzählen Sie über den Höhepunkt des Festes
4. Im Namen des Bürgermeisters erzählen Sie über seine Lebensweise
5. Im Namen der geübten Kellnerin erzählen Sie über die Gäste des Festes
6. Im Namen des Stammgastes erzählen Sie über den letzten Tag des Festes
7. Im Namen des Bierhändlers erzählen Sie über den praktischen Wert des Festes
8. Im Namen des Einwohners von München erzählen Sie über den bayerischen Charakter
9. Im Namen des Stammgastes erzählen Sie über das Göttengetränk
- 10.Im Namen des Teilnehmers erzählen Sie über den Frauersport des Festes
11. Im Namen des Kindes erzählen Sie über den Flohzirkus
- 12.Im Namen des Gegners des Alkohols erzählen Sie über das Biertrinken

Темы для сочинений

Geschichte des Festes

Das Biertrinken in Deutschland

Oktoberfest heutzutage

Der praktische Wert des Festes

Der Höhepunkt des Festes

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине.

3 семестр:

- 1.Ich lerne Deutsch

2. Die Stunde
3. Die Pause
4. Die Speisekarte
5. Freizeit
6. Urlaub
7. Winter kommt
8. Das Wetter im Winter
9. Die Natur im Winter
10. Weihnachten

4 семестр:

1. Darf ich mich vorstellen?
2. Das ist mein Freund
3. Erst die Arbeit, dann das Spiel
4. Ich verbringe mein Wochenende gut
5. Ich bin Theaterfreund
6. Sport ist die beste Medizin
7. Mein Tagesmenü
8. Ein Rezept
9. Was kaufe ich zur Party?
10. Morgen fahren wir ins Grüne

5 семестр:

1. Meine Familie und meine Lebensweise
2. Mein Alltag
3. Mein Stundenplan
4. Ich studiere an der Universität
5. Probleme der Studenten

6. Eine moderne Familie

7. Meine Hobbies

6 семестр:

1. Studieren in Deutschland: Universität, Studentenleben

2. Meine Universität

3. Meine Freizeit

4. Meine Wohnung

5. Meine Traumwohnung

6. Ich gehe einkaufen. Einkaufsmöglichkeiten in meiner Stadt

7. Im Kleidungsgeschäft

8. Im Supermarkt

9. Die Mode von heute

10. Das Aussehen der Person

7 семестр:

1. Studium an der Uni

2. Alte Universitäten in Deutschland

3. Mein Unterricht

4. Studieren mit Spaß

5. Ökologische Produkte

6. Was kann man auf dem Markt kaufen?

7. GVO in unserem Leben

8. Was bedeutet „öko“ oder „bio“ im Zusammenhang mit Mode?

9. Aus welchen Materialien wird Kleidung hergestellt?

10. Warum gewinnt die Ökomode wieder an Popularität?

11. Was liegt in meiner Einkaufstasche?

12. Preise in Discounter

8 семестр:

1. Personenahverkehr als wichtiger Wirtschaftsfaktor
2. Mit Bus oder Bahn fahren
3. Land der Autobahnen
4. Auto und Lebensqualität
5. Fahrradfreundliches Deutschland
6. Radfahren im Urlaub
7. Radfahren – praktisch und effizient
8. Mobilität von Personen
9. Klimaschutz und öffentlicher Verkehr
10. Trends in Deutschland
11. Vorteile der Nation
12. Typische Klischees

9 семестр:

1. Deutsche als Reiseweltmeister
2. Tourismus wichtiger Wirtschaftsfaktor
3. Tourismus in Deutschland. Negative und positive Seiten
4. Das beliebteste Reiseziel
5. Urlaub in Deutschland machen
6. Ratschläge für einen Touristen
7. Geschichte Deutschlands nach dem Krieg
8. Der Fall der Berliner Mauer – das Ende der Teilung Europas
9. Zwei deutsche Staaten
10. Für und wider: Wiedervereinigung

10 семестр:

1. Deutschland in Europa
2. Kleine Städte und Metropolen
3. Soziale Probleme in Deutschland
4. Ausländer in Deutschland
5. Das deutsche Brauchtum
6. Feiertage in Deutschland
7. Volks- und Heimatfeste
8. Oktoberfest - die fünfte Jahreszeit
9. Trinkkultur und Bier
10. Die Geschichte des Festes

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Сочинение, письмо	Темы студенты получают в начале семестра. Письменные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Практические упражнения (включая аудирование, контрольный перевод и	Упражнения выполняются во время практических занятий либо в качестве домашнего задания. Содержание заданий доводится до студентов на предыдущем занятии либо непосредственно перед их выполнением.

пересказ текстов, а также составление диалогов)	
Диктант / контрольная работа	Диктанты и контрольные проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему диктанта и предлагает выполнить на занятии либо в качестве домашнего задания типовые задания, подобные тем, что будут на диктанте.
Доклад-презентация	Защита докладов проводится во время практических занятий. Темы докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите, выдаются в начале семестра.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося и содержит минимальное количество лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание высказывания.