

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

**«Риторика»**

для направления подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое  
образование

Направленность программы: магистерская программа «Языковое  
образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4	Знать	некоторые технологии делового общения, новейших исследований в области лингвистики и риторики	основные технологии делового общения, новейших исследований в области лингвистики и риторики	эффективные технологии делового общения, новейших исследований в области лингвистики и риторики	Теоретические вопросы
	Уметь	выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные средства взаимодействия с партнерами	выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные средства взаимодействия с партнерами	выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с учётом современных поликультурных запросов и вызовов	Теоретические вопросы, практические задания
	Владеть	некоторыми навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	основными навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Теоретические вопросы, практические задания

ОПК-8	Знать	некоторые принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики и лингвистики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики, лингвистики.	основные принципы научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики и лингвистики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики, лингвистики.	основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики и лингвистики; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики, лингвистики.	Теоретические вопросы
	Уметь	подвергать осмыслению методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; выступать с сообщениями по тематике проводимых исследований, в том числе на иностранном языке	анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, в том числе на иностранном языке	анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; организовать научное исследование в области педагогики, лингвистики; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, в том числе на иностранном языке	Теоретические вопросы, практические задания
	Владеть	некоторым опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; некоторыми принципами проведения научных исследований в области педагогики, лингвистики и представления их результатов в ситуациях профессиональной коммуникации.	некоторым опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики, лингвистики и представления их результатов в ситуациях профессиональной коммуникации.	опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики, лингвистики и представления их результатов в ситуациях профессиональной коммуникации.	Теоретические вопросы, практические задания
ПК-1	Знать	некоторые принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса, некоторые особенности становления и развития современных лингвистических школ	основные принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса, основные особенности становления и развития современных лингвистических школ	принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса, особенности становления и развития современных лингвистических школ	Теоретические вопросы

	Уметь	использовать некоторые современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «языковое образование»	использовать основные современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «языковое образование»	использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «языковое образование»	Теоретические вопросы, практические задания
	Владеть	некоторыми современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования	основными современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования	современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования	Теоретические вопросы, практические задания

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Риторика как искусство и наука	УК-4, ОПК-8, ПК-1	подготовка электронных презентаций, подготовка доклада
2	Принципы эффективной речи.	УК-4, ОПК-8, ПК-1	собеседование, творческое задание

### Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними

	<p>навыками и приемами выполнения практических работ</p> <p>Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач</p> <p>Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ</p>
«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки

	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

### **Критерии и шкала оценивания творческих заданий**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

### **Критерии и шкала оценивания докладов**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100		

A-	90-94	отлично	зачтено
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Примерные темы для подготовки электронных презентаций к разделу 1.1.**

- 1) Краткий исторический очерк: школы риторики и красноречия в Древней Греции и Риме (софисты, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтилиан).
- 2) Русская риторическая школа, этапы развития русской риторики.
- 3) Современное представление о риторике.
- 4) Предмет современной общей риторики.

- 5) Общая и частная риторика.
- 6) Понятие риторики. Основные этапы развития риторической науки.
- 7) Политическое красноречие: типологические особенности, виды речевых произведений.
- 8) Судебное красноречие: типологические особенности, виды речевых произведений.
- 9) Академическое красноречие: типологические особенности, виды речевых произведений.
- 10) Социально-бытовое красноречие.

### **Примерные темы докладов к разделу 1.1**

1. Понятие риторики. Основные этапы развития риторической науки.
2. Риторика в России. Русский риторический идеал.
3. Типы речей по целеустановке.
4. Риторика в Древней Греции.
5. Риторика в Древнем Риме.
6. Риторика Средних веков.
7. История российского красноречия.
8. Риторические труды М.В. Ломоносова.
9. Особенности современной риторики.
10. Крупнейшие ораторы современности.

### **Примерные варианты творческого задания к разделу к разделу 2.1.**

- 1) Привести примеры речей по родам красноречия: социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное (церковно-богословское). Отметить в каждой речи характерные черты указанного рода.
- 2) Выполнение упражнений по обнаружению в тексте тропов и риторических фигур и их характеристике.

### **Примерные темы для подготовки к собеседованию по разделу 2.1.**

- 1) Каковы предмет и задачи риторики? Считаете ли вы необходимым изучение этой учебной дисциплины? Обоснуйте свою точку зрения.
- 2) Какой вклад в становление и развитие риторики внесли ораторы и философы античности?
- 3) Согласны ли вы с восточным мудрецом, сказавшим: «Язык людскому роду дан как чудо из чудес, как талисман»? Ответ обоснуйте.
- 4) Что имел в виду древнегреческий ритор Сократ, когда сказал: «Заговори, чтоб я тебя увидел»?
- 5) Прав ли был Цицерон, утверждая, что «... исполнение требует следить и за телодвижениями, и за жестикующей, и за выражением лица, и за звуками и оттенками голоса»? Свое мнение обоснуйте.

## **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **Перечень типовых теоретических вопросов.**

1. Риторика как наука.
2. История риторики Древней Греции и Рима.
3. История риторики в России.
4. Какие виды речи вам известны? Охарактеризуйте их.
5. Параметры аудитории.
6. Способы установления и поддержания контакта говорящего и аудитории.

7. Спор как вид коммуникации. Типология спора. Логическая структура спора.
8. Стратегия и тактика ведения спора. Культура полемики.
9. Основные полемические приемы.
10. Коммуникативные качества речи.
11. Выразительность публичной речи. Основные тропы и риторические фигуры.

### **Перечень типовых практических заданий.**

1. Составьте и произнесите РЕЧЬ «Я». Тема её – вы сами. Ваше выступление – это ваша визитная карточка. Цель её – познакомить с собой, представить себя, заинтриговать собой, по возможности обаять аудиторию. Найдите для такого хорошо знакомого вам предмета разговора, как информация о себе, своём характере, увлечениях, достоинствах и недостатках, неожиданный приём, ассоциацию, чтобы не только сообщить свои анкетные данные, но и наиболее искренне и полно представить свой внутренний мир. Итак, «заговори, чтобы я тебя познал», понял и заинтересовался тобой. (Русская пословица: конь узнается по езде, а человек по разговору). На подготовку двух-, трёхминутной речи потратьте не более 10 минут. Вы впервые получили задание сочинить свое собственное выступление. И здесь и в дальнейшем, произнося тренировочные речи, руководствуйтесь следующим советом: написанный текст держите перед собой, лишь изредка заглядывая в него. Избегайте механического чтения. Внимание и сосредоточенность помогут вам удержать в памяти и воспроизвести написанное вами близко к тексту. Особенно важно не терять связь со слушателями, публично мыслить и активно выполнять свою действенную задачу. Вспомним требование Петра Великого: «Указую: господам сенаторам речь в присутствии схода держать не по написанному, а токмо словами, дабы дурь каждого всем видна была».
2. Напишите и произнесите текст поздравительной речи. Обязательно используйте известные вам риторические фигуры, чтобы добиться эмоционального разговорного стиля. Темой вашей поздравительной речи может стать любой приближающийся праздник или любой выдуманный повод.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Средство контроля на лабораторном и лекционном занятиях, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Электронная презентация	Защита и представление электронной презентации, предусмотренной рабочей программой дисциплины, проводится во время лабораторных

	занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему презентаций и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Творческое задание	Творческие задания выдаются на занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### *Зачет*

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и/или нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 и/или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнения типовых практических заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых практических заданий обучающиеся получают в начале семестра.