

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Теоретические основы организации интенсивного обучения

для направления подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**
Профиль «Образование в области иностранного языка»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Семестр								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся									
Б1.Б.6 Психология			+						
Б1.Б.7 Педагогика		+	+	+					
Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания				+	+	+	+	+	
Б1.В.ОД.11 Практический курс иностранного языка		+	+	+	+	+	+	+	
Б1.В.ДВ.4.2 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет в обучении иностранному языку					+				
Б1.В.ДВ.9.1 Теоретические основы организации интенсивного обучения						+			
Б1.В.ДВ.9.2 Современные интенсивные методы обучения						+			
Б1.В.ДВ.10.1 Практическая методика организации интенсивного обучения								+	
Б1.В.ДВ.10.2 Современные технологии обучения								+	
Б1.В.ДВ.11.1 Видео на уроках английского языка									+
Б1.В.ДВ.15.2 Перевод текстов научного и официально-делового стилей									+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты									
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									
Этапы формирования компетенции		1	2	3	4	5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОПК -2	Знать	<p>1) теоретические основы предметной области;</p> <p>2) наиболее употребительные понятия и термины курса;</p> <p>3) базовые методы и средства получения, хранения и переработки информации в предметной области.</p>	<p>1) достаточно глубоко теоретические основы Предметной области</p> <p>2) иметь знания о специфике педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3) передовые научные школы и авторские концепции</p>	<p>1) большую часть сегодня известных основополагающих терминов и понятий изучаемой области знаний;</p> <p>2) высокоспециализированные проблемы, инновации и последние достижения лингвистической науки, в том числе в смежных областях;</p> <p>3) передовые научные школы и авторские концепции;</p> <p>4) передовые методы и средства получения, хранения и переработки информации в области лингвистики.</p>	<i>Теоретические вопросы</i>
ОПК-2	Уметь	<p>1) излагать основные понятия, положения и концепции в области лингвистики;</p> <p>2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию;</p> <p>3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p>	<p>1) свободно излагать основные проблемы лингвистической науки;</p> <p>2) широко оперировать основными понятиями курса;</p> <p>3) представлять специфику и особенности лингвистической науки в языковом образовании;</p> <p>4) анализировать, систематизировать и критически оценивать научные сведения в рамках изучаемой проблематики;</p> <p>5) применять результаты теоретического анализа при исследовании эмпирического материала.</p>	<p>1) самостоятельно анализировать и систематизировать научные сведения в рамках изучаемой проблематики для расширения и переосмысления существующих знаний и решения проблем в области исследований;</p> <p>2) аргументировано представлять специфику изучаемой проблематики;</p> <p>3) создавать работы творческого характера: презентации, критические обзоры, эссе, рецензии и т.п.</p>	<i>Презентация, проект</i>

	Владеть	<p>1) навыками использования фундаментальных знаний по изучаемой дисциплине в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>2) навыками принятия на себя ответственности за выполнение поставленных задач при обучении и в трудовой деятельности.</p>	<p>1) навыками свободно оперировать основными понятиями современной лингвистической науки;</p> <p>2) навыками широко применять научные знания в практической деятельности;</p> <p>3) навыками анализировать и совершенствовать собственную деятельность и деятельность других.</p>	<p>1) навыками критически оценивать и интерпретировать базовые теории и концепции;</p> <p>2) навыками создавать собственный научный текст, интегрирующий научные сведения по лингвистике и лингвистическому образованию;</p> <p>3) навыками нести ответственность за вклад в профессиональные знания и практическую деятельность;</p> <p>4) навыками демонстрировать инновационность, научную и профессиональную цельность, приверженность к разработке новых идей в обучении, трудовой деятельности и научных исследованиях.</p>	Практические задания
--	---------	---	--	---	----------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6 семестр			
1	Проблемы интенсификации процесса обучения	ОПК-2	Презентация
	История возникновения и развития. Цель, содержание, особенности интенсивного обучения иностранным языкам	ОПК-2	Теоретические вопросы
2	Подходы к интенсификации процесса обучения.	ОПК-2	Практические задания
	Поэтапная организация обучения гуманитарным дисциплинам	ОПК-2	

3	Информационные технологии. Интенсификация процесса обучения.	ОПК-2	Теоретические вопросы.
	Интенсификация процесса обучения.	ОПК-2	
4	Эффективность применения интенсивных приемов и техник на современном уроке английского языка	ОПК-2	Проект
	Организация учебного материала. Пути и средства реализации учебного материала.	ОПК-2	

Критерии оценивания презентаций:

Презентации в ходе изучения определенной темы и при подготовке домашних разработок отдельных этапов урока.

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудитории не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки

Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	зачтено
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	зачтено
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на	Пороговый

	дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

Теоретические вопросы

1. Кому принадлежит определение педагогической технологии как искусства, мастерства, умения, совокупности методов обработки, изменения состояния;
2. Идея «технологизации» обучения .
3. Понятие «педагогическая технология» .
4. Понятие «педагогическая технология» .
5. Технологическая карта.
6. Основными качествами педагогической технологии.
7. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?
8. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними».
9. Технология обучения, по определению ЮНЕСКО.
10. Процесс совершенствования педагогических технологий предполагает частое изменение.
11. Источники и составные элементы педагогической технологии.
12. Биогенная технология.
13. Полный набор принципов педагогических технологий:
научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность; научность, проектируемость, системность, целенаправленность, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность; научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость; научность, проектируемость, системность, целенаправленность, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость.
14. Ведущими принципами личностно-ориентированных технологий являются:
демократизм, сотрудничество, свободное воспитание;
гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
гуманизм, сотрудничество, демократизм;
сотрудничество, свобода личности, демократизм.

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

Примерные задания, которые оцениваются

- 1 составление терминологического словаря
- 3 выступление с докладом на семинарском занятии
- 4 заполнение таблицы по теме
- 5 заполнение схемы по теме

- 6 аннотирование литературы по теме
- 8 подготовка конспекта по теме
- 9 выполнение и защита проекта

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Презентация	Презентация представляется по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
проект	Проект защищается во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения защиты проекта, доводит до обучающихся тему, задания и вопросы для подготовки и защиты проекта. Результаты сдаются в электронном варианте
Теоретические вопросы	представляются как результат освоения разделов дисциплины во время занятий. Преподаватель на занятии доводит до обучающихся: темы количество заданий подготовленных для обсуждения. Преподаватель проверяет конспекты.
Практические задания	представляются как результат освоения разделов дисциплины во время занятий. Преподаватель на занятии доводит до обучающихся: темы количество заданий подготовленных для обсуждения. Преподаватель проверяет конспекты..

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

К организации проектов предъявляются следующие требования:

- проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания учащихся;
- учащиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи, деятельность
- учащихся должна иметь целесообразный характер;
- работа учащихся должна быть осмысленной и активной;
- учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде,
- анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;

Этапы работы над проектом:

- постановка цели;
- выявление проблемы, противоречия, формулировка задач;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- самообразование при помощи учителя;
- продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
- исследование: решение отдельных задач, компоновка;
- обобщение результатов, выводы;
- анализ успехов и ошибок, коррекция.

Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа студента и преподавателя.

Примерные темы проектных заданий:

Теория обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук.

Предмет и задачи теории обучения иностранным языкам.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.

Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

Проблема целей обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам.

Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Проблема средств обучения иностранным языкам.

Роль ТСО в изучении иностранных языков.

Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.

Обучение грамматической стороне устной речи и чтения.

Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума.

Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков.

Урок иностранного языка.

Пример практических заданий

1. Объясните современные требования к методике обучения иноязычной письменной речи в условиях лично ориентированного обучения с учетом формата ГИА и ЕГЭ.
2. Выявите особенности проектной технологии на уроках иностранного языка при формировании навыков и умений устной иноязычной речи, в том числе с использованием ДТ и ИКТ.
3. исследуйте использование электронных обучающих материалов для развития языковых навыков и речевых умений (грамматике, лексике, произношению, аудированию, чтению, письму).
4. исследуйте использование веб-заданий при обучении иностранному языку
5. исследуйте использование социальных сервисов веб 2.0 в обучении иностранным языкам в условиях школы (блог, твиттер, skype).

Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачёте учитывается:

- Знание программного материала и структуры дисциплины;
 - Знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
 - Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачёта, то обучающийся сдает зачёт. Зачёт проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Как в современной науке понимается термин «оптимизация учебного процесса». Почему интенсификация обучения, способствует его оптимизации.
2. Чем отличаются интенсивные методы обучения от традиционных?
3. Определите понятие «метод» в широком и узком понимании. В чем, по Вашему мнению, состоит причина появления инновационных методов?
4. Дайте понятие «технология обучения». В чем различие между «технологиями» и «методами» обучения?
5. Каковы различия между технологиями обучения и технологиями в обучении? Приведите примеры известных Вам технологий. Какие инновационные технологии рационально использовать в школе и в Вузе?