

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Современные интенсивные методы обучения

на 108 часов, 3 зачетных единицы

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль «Иностранные языки» (английский и немецкий/французский языки)

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от «01» сентября 2017 г. №1_

ЧИТА 2017



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Семестр								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-2									
Педагогика		+		+					
Методика обучения и воспитания (первый профиль)									+
Методика обучения и воспитания (второй профиль)									-
Видео на уроке (первый иностранный язык)				+					
Видео на уроке (второй иностранный язык)					+				
Грамматика немецкого языка в игре (Уровень А1 - А2) / Грамматика французского языка (Уровень А1 - А2)						+			
Теоретические основы организации интенсивного обучения						+			
Грамматика немецкого языка в игре (Уровень В1 - В2) /Грамматика французского языка (Уровень В1 - В2)							+		
Перевод текстов научного и официально-делового стиля								+	
Перевод краеведческих текстов (первый иностранный язык)									+
Государственный экзамен									
Этапы формирования компетенции		1	1	2	2	1	1	2	1

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промеж.тест.)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОПК -2	Знать	-основные методические ресурсы глобальной компьютерной сети; -осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети; использовать электронные ресурсы в учебном процессе;	-современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные..	-самостоятельно применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	-современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	- применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	-самостоятельно применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	<i>Экспериментальная работа</i>
ОПК-2	Владеть	-применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	-современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	-навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; -самостоятельно применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	<i>Практические задания</i>

2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средств
5 семестр			
1	История возникновения понятия «технология».....	ОПК-2	Презентация Учебная дискуссия
	Внедрение новых технологий в образовательный процесс	ОПК-2	
2	Возможности применения современных технологий в обучении ИЯ	ОПК-2	Презентация
	Виды современных технологий обучения ИЯ.	ОПК-2	
3	Мультимедийные технологии.	ОПК-2	Учебная дискуссия.
	Когнитивные технологии.	ОПК-2	
4	Обучение в сотрудничестве.	ОПК-2	Проект
	Современные тенденции развития	ОПК-2	

Критерии оценивания презентаций:

Презентации в ходе изучения определенной темы и при подготовке домашних разработок отдельных этапов урока.

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудитории не более 4-5)

Содержание	Достоверная информация об исторических справках текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		

C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Кому принадлежит определение педагогической технологии как искусства, мастерства, умения, совокупности методов обработки, изменения состояния;
2. Идея «технологизации» обучения .
3. Понятие «педагогическая технология» .
4. Понятие «педагогическая технология» .
5. Технологическая карта.
6. Основными качествами педагогической технологии.
7. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?
8. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними».
9. Технология обучения, по определению ЮНЕСКО.
10. Процесс совершенствования педагогических технологий предполагает частое изменение.
11. Источники и составные элементы педагогической технологии.
12. Биогенная технология.

13. Полный набор принципов педагогических технологий:

научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;

научность, проектируемость, системность, целенаправленность, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;

научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость;

научность, проектируемость, системность, целенаправленность, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость.

14. Ведущими принципами личностно-ориентированных технологий являются:

демократизм, сотрудничество, свободное воспитание;

гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;

гуманизм, сотрудничество, демократизм;

сотрудничество, свобода личности, демократизм.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Презентация	Презентация представляется по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Учебная дискуссия	Учебные дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения учебной дискуссии, доводит до обучающихся тему, задания и вопросы для проведения учебной дискуссии.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Проект

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;

- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

К организации проектов предъявляют следующие требования:

- проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания учащихся;
- учащиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи, деятельность
- учащихся должна иметь целесообразный характер;
- работа учащихся должна быть осмысленной и активной;
- учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде,
- анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;
- конечный вид проекта (представленный в любой форме), должен иметь пояснительную записку, т. е., теоретическую часть с титульным листом, в котором указаны название проекта, автор, класс, учебное заведение, руководитель и другие необходимые сведения.

Этапы работы над проектом:

- постановка цели;
- выявление проблемы, противоречия, формулировка задач;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- самообразование при помощи учителя;
- продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
- исследование: решение отдельных задач, компоновка;
- обобщение результатов, выводы;
- анализ успехов и ошибок, коррекция.

Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа студента и преподавателя.

Примерные темы проектных заданий:

Теория обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук.

Предмет и задачи теории обучения иностранным языкам.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.

Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

Проблема целей обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам.

Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Проблема средств обучения иностранным языкам.

Роль ТСО в изучении иностранных языков.

Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.

Обучение грамматической стороне устной речи и чтения.

Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума.

Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков.

Урок иностранного языка.

Структура урока и его организация.

Требования к современному уроку иностранного языка.

Методическое мастерство учителя иностранного языка.

Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков.

Проблема формирования и развития навыков монологической речи.

Функциональные типы монолога.

Проблема формирования и развития навыков диалогической речи.

Понятие о реплицировании.

Диалогическое единство.

Виды диалогических единств.

Функциональные типы диалога.

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

Письмо как вид речевой деятельности.

Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.

Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.

Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачёте учитывается:

- Знание программного материала и структуры дисциплины;
- Знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачёта, то обучающийся сдает зачёт. Зачёт проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Примерные вопросы к зачету

1. По уровню применения выделяют технологии: общепедагогические; частно-методические; локальные.
2. В структуру педагогической технологии входят: содержательная часть; концептуальная часть; процессуальная часть.

3. Основными качествами современных педагогических технологий являются:
концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;
концептуальность, системность, эффективность, воспроизводимость;
концептуальность, системность. управляемость, эффективность;
системность. управляемость, эффективность, воспроизводимость.
4. Основным, ведущим фактором психогенных технологий является:
развитие психики, определяемое биологическим наследственным кодом;
социальный опыт человека, результаты обучения;
предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;
нематериальное происхождение личности и ее качеств.
5. Основным, ведущим фактором социогенных технологий является:
социальный опыт человека, результаты обучения;
предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;
нематериальное происхождение личности и ее качеств.
6. Ведущим фактором идеалистических технологий является:
развитие психики, определяемое биологическим наследственным кодом;
социальный опыт человека, результаты обучения;
предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;
нематериальное происхождение личности и ее качеств.
7. Развивающие технологии обучения получили свое название:
по научной концепции усвоения знаний;
по ориентации на личностные структуры;
по характеру содержания и структуры.
8. Информационные технологии получили свое название:
по научной концепции усвоения знаний;
по ориентации на личностные структуры;
по характеру содержания и структуры.
9. Обучающие и воспитывающие технологии получили свое название:
по научной концепции усвоения знаний;
по ориентации на личностные структуры;
по характеру содержания и структуры.
10. Основы деятельностной теории учения разработанные отечественными учеными.
11. Гуманно-личностные технологии отличает:
психотерапевтическая направленность;
демократизм;
свобода выбора и самостоятельности.
12. Основатели бихевиористских теорий.
13. Теории поэтапного формирования умственных действий, количество необходимых этапов.
14. Технологии сотрудничества отличает:
психотерапевтическая направленность;
демократизм;
свобода выбора и самостоятельности.
15. Технологии свободного воспитания отличает:
психотерапевтическая направленность;

демократизм;
свобода выбора и самостоятельности.

