

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Научно-исследовательская работа в обучении иностранному языку

для направления подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Профиль «Иностранные языки» (английский и немецкий/французский языки)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Семестр								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-11 Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования									
Б1.Б14 Методика обучения первому иностранному языку					+	+	+	+	
Б1.Б15 Методика обучения второму иностранному языку							+	+	
Б1.В.ОД8 История иностранного языка					+				
Б1.В.ОД11 Проектно-исследовательская деятельность в науке и образовании									
Б1.В.ОД13 Практический курс первого иностранного языка			+	+	+	+	+	+	
Б1.В.ОД17 Практический курс второго иностранного языка			+	+	+	+	+	+	
Б1.В.ДВ12.3 Лексикология немецкого языка					+				
Б1.В.ДВ15.3 Чтение текстов на уроке иностранного языка (Уровень В2)						+			
Б1.В.ДВ17.1 Научно-исследовательская работа в обучении иностранному языку							+		
Б1.В.ДВ25.1 Основы исследовательской деятельности									
Б.2.Пд Преддипломная практика									
Б.2.П.2 Производственная практика (педагогическая)						+		+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промеж. тест)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК -11	Знать	<p>-базовые термины дисциплины, видит взаимосвязь различных разделов курса, умеет пользоваться компьютерными технологиями, соотносит собственные разработки с теорией вопроса области.</p>	<p>-терминосистему, имеет представление о связи дисциплины с другими областями социогуманитарного знания, может раскрыть специфику основных теорий, сопоставляя их основные положения</p>	<p>тему исследования, составлять его план; - подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; - обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения. - работать с информационными источниками: интернет-сайтами, литературными изданиями и т.д.; - оформлять и защищать учебно-исследовательские работы</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p>
--------	-------	--	---	--	-------------------------------------

ПК-11	Уметь	<p>-системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p>	<p>-на высоком уровне выполнить проблемное задание на заданную тему, аргументировано излагая собственную позицию и представляя глубокий анализ материала; может подготовить доклад с использованием источников различного характера, не ограничиваясь учебной литературой; способен самостоятельно разработать проблемное задание для группы.</p>	<p>выбирать тему исследования, составлять его план; - подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; - обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения. - работать с информационными источниками: интернет-сайтами, литературными изданиями и т.д.; - оформлять и защищать учебно-исследовательские работы.</p>	<i>презентация</i>
	Владеть	<p>-воспроизводить полученные в рамках курса знания; осуществлять (на элементарном уровне) исследовательскую деятельность в сфере проектно-исследовательских теоретических и практических проблем.</p>	<p>-активно применять полученные знания на практике, например, при выполнении научного эксперимента, при самостоятельной организации занятий по ИЯ; готов применять современные методы и подходы в исследовании проблем МО.</p>	<p>-обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения. - работать с информационными источниками: интернет-сайтами, литературными изданиями и т.д.; - оформлять и защищать учебно-исследовательские работы.</p>	<i>Практические задания</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
10 семестр			
1	1. Основные концепции современных исследований.	ПК-11	Презентация
	2. Наука как результат (знание).	ПК-11	
2	1. Роль науки в современном обществе	ПК-11	Теоретические вопросы
	2. Научные открытия 21 века	ПК-11	
3	1. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).	ПК-11	Практические задания.
	2. Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование научных и научно-популярных изданий, составление библиографии по теме).	ПК-11	
4	1. Публикация статей, подготовленных в рамках проблематики учебного курса.	ПК-11	Практические задания
	2. Основные формы исследовательской деятельности	ПК-11	

Критерии оценивания презентаций:

Презентации в ходе изучения определенной темы и при подготовке домашних разработок отдельных этапов урока.

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета

Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудитории не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для практических заданий

1. Определите предмет методологического анализа как научное познание.
2. Обоснуйте концепции системного подхода к научным исследованиям.
3. Роль метода в научном познании.
4. Компоненты и структура научного метода.
5. Типология научных методов.
6. Дайте классификацию общенаучным методам.
7. Постановка исследовательской задачи.

8. Проблемы истинности научного знания.
9. Методология и методы научного исследования.
10. Логика процесса научного исследования.
11. Основные формы публикаций, требования к ним.
12. Научное исследование: его сущность и особенности.
13. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
14. Логика процесса научного исследования.
15. Теория как форма научного знания.
16. Классификация научных теорий.
17. Функции теории.
18. Методология научного познания.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные задания, которые оцениваются

- 1 проверка составления терминологического словаря
- 3 выступление на семинарском занятии
- 4 заполнение таблицы по теме
- 5 заполнение схемы по теме
- 6 аннотирование литературы по темам
- 7 подготовка ответов на практические задания
8. подготовка презентации

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Презентация	Презентация представляется по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Теоретические вопросы	проводятся во время занятий. Преподаватель доводит до обучающихся тему, задания и вопросы для проведения обсуждений. Необходимы конспекты и аннотирование литературы по темам.
Практические задания	проводятся во время практических занятий. Преподаватель доводит до обучающихся тему, задания и вопросы для проведения обсуждений, обсуждает задания СРС. Проверяется преподавателем на занятии.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Практические задания

- актуальность проблемы;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- степень активность участника;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;

Этапы работы над практическим заданием:

- выявление проблемы;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- продумывание хода деятельности;
- обобщение результатов, выводы;

Теоретические вопросы

- актуальность проблемы;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- степень активность участника;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;

Этапы работы над теоретическим вопросом:

- выявление проблемы;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- продумывание хода деятельности;
- обобщение результатов, выводы;

Примеры теоретических вопросов:

Урок иностранного языка.

Структура урока и его организация.

Требования к современному уроку иностранного языка.

Методическое мастерство учителя иностранного языка.

Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков.

Проблемы истинности научного знания.

Методология и методы научного исследования.

Логика процесса научного исследования.

Основные формы публикаций, требования к ним.

Научное исследование: его сущность и особенности.

Базисные определения и понятия теоретических знаний.

Логика процесса научного исследования.

Теория как форма научного знания.

Классификация научных теорий.

Функции теории.

Методология научного познания.

Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачёте учитывается:

- Знание программного материала и структуры дисциплины;

- Знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачёта, то обучающийся сдает зачёт. Зачёт проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Вопросы к зачету по дисциплине:

Вопросы для подготовки к зачету

1. Научное исследование: его сущность и особенности.
2. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
3. Логика процесса научного исследования.
4. Теория как форма научного знания.
5. Классификация научных теорий.
6. Функции теории.
7. Методология научного познания.
8. Сущность понятия «метод».
9. Методы научного познания.
10. Типология научных методов.
11. Методы научного исследования.
12. Классификация методов научного исследования.
13. Роль метода в научном познании.
14. Роль понятий и категорий в научном исследовании.
15. Место количественных методов в научных исследованиях.
16. Информационно-библиографические ресурсы.
17. Анализ источников информации.
18. Работа с научной литературой.
19. Реферат.
20. Научный отчет.
21. Доклад.
22. Научная статья.
23. Курсовая работа.
24. Дипломная работа.
25. Техника оформления результатов исследования.
26. Оформление структурных частей научных работ.

27. Общие требования к оформлению титульного листа.
28. Общие требования к оформлению оглавления.
29. Общие требования к оформлению текстовой части.
30. Правила оформления библиографических ссылок.
31. Общие требования к оформлению иллюстративного материала.
32. Презентация научно-исследовательских работ.

Критерии оценки

1. Умение понять проблему и услышать вопрос
2. Самостоятельность мышления при ответе на проблемный вопрос.
3. Логичность и последовательность изложения вопроса.
4. Обоснованность и доказательность выводов.
5. Грамотность изложения.

Презентация

Разработка презентации, позволяют выявить самостоятельность студентов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, информационной основы педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др. Представление презентации планируется как на лекции, так и на практическом занятии.

Критерии и показатели оценки презентации

1. Новизна презентуемого текста
 - актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
 2. Степень раскрытия проблемы
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
 3. Эрудированности автора по изученной теме
 - степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;
 - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
- «зачтено» – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала
«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

Примерные темы презентаций

1. Современное традиционное и инновационное обучение: за и против.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Рейтинговая система контроля в технологии профессионально-ориентированного обучения.
4. Игровые технологии в профессиональном образовании.
5. Технология знаково-контекстного обучения.
6. Логика подготовки специалиста в технологии знаково-контекстного обучения.
7. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного обучения.

8. Методы активного обучения.
9. Имитационные методы в технологии активного обучения.
10. Неимитационные методы в технологии активного обучения.
11. Технология проблемного обучения.
12. Проблемная ситуация как основной элемент технологии проблемного обучения.
13. Элементы развивающего обучения в системе профессионального образования.
14. Информационно-компьютерные технологии обучения.
15. Коммуникационно-информационные технологии обучения.
16. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
17. Технология развития творческого мышления.
18. Мозговой штурм.
19. Технологии группового и коллективного обучения.
20. Проблема преднамеренного и непреднамеренного в педагогическом общении.