

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Педагогические технологии в обучении иностранному языку

7, 8 семестры

на 216 часов, 6 зачетных единиц
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое
образование» Профиль «Иностранные языки» (английский и
немецкий/французский языки)

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от «01» сентября 2017 г. №1

ЧИТА 2017



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Семестр								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-1									
Аудирование (2 иностранный язык)			+						
Синтаксис немецкого языка						+			
Основы художественного перевода (1 ИЯ)							+		
Перевод текстов научного и официального делового стиля							+		
Современная культура Великобритании							+		
Перевод краеведческих текстов								+	
Стилистика 1 ИЯ								+	
Международные системы оценки уровней знания и владения ИЯ									
Госэкзамен									
Этапы формирования компетенций			1			1	3	2	
ПК-2									
Методика преподавания зарубежной литературы	+								
					+				
Государственная итоговая аттестация								+	
Этапы формирования компетенций	1				1			1	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промеж.тест.)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК 1-2	Знать	-основные методические ресурсы глобальной компьютерной сети; -осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети; использовать электронные ресурсы в учебном процессе;	-современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные.	-самостоятельно применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	-современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	-применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	-самостоятельно применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	<i>Экспериментальная работа</i>
ПК-1-2	Владеть	-применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	-современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	-навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; -самостоятельно применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	<i>Практические задания</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и

совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7 семестр			
1	История возникновения понятия «технология».....	ПК-1,2	Презентация Учебная дискуссия
	Внедрение новых технологий в образовательный процесс	ПК-2	
2	Возможности применения современных технологий в обучении ИЯ	ПК-1,2	Презентация
	Виды современных технологий обучения ИЯ.	ПК-1	
8 семестр			
3	Мультимедийные технологии.	ПК-1,2	Учебная дискуссия.
	Когнитивные технологии.	ПК-1	
4	Обучение в сотрудничестве.	ПК-1	Проект
	Современные тенденции развития	ПК-1,2	

Критерии оценивания презентаций:

Презентации в ходе изучения определенной темы и при подготовке домашних разработок отдельных этапов урока.

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

Содержание	Достоверная информация об исторических справках текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		

C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

1. Ключи к тестовым заданиям

1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10 -в, 11 - а, 12 - а, 13 -а, 14 -в, 15 –в, 16 -б , 17 - б, 18 - в, 19 -а- , 20 - а.

ТЕСТ

1. Методика обучения иностранным языкам наука, которая исследует:

- а) методы и средства обучения на материале иностранного языка;
- б) закономерности обучения и воспитания учащихся;
- в) принципы воспитания учащихся.

2. Научно-теоретическую основу методики обучения иностранным языкам составляют:

- а) основные методические принципы;
- б) основные дидактические принципы;
- в) данные базисных и смежных с методикой наук и их связи с друг с другом.

3. Для методик обучения иностранным языкам самым главным методом исследования является:
- а) наблюдения за воспитательным процессом;
 - б) эксперимент;
 - в) изучение и критический анализ психолого-педагогической литературы.
4. Речевой навык – это:
- а) автоматизированное выполнение фонетико-лексико-грамматических операций;
 - б) умение пользоваться средствами иностранного языка для решения коммуникативных задач;
 - в) способность человека осуществлять речевую деятельность.
5. Объектом исследования в методике обучения иностранным языкам является:
- а) процесс обучения иностранным языкам;
 - б) процесс воспитания учащихся;
 - в) процесс обучения и воспитания в средней школе.
6. Базисными науками для методики обучения иностранным языкам являются:
- а) педагогика и сравнительная типология английского и русского языков;
 - б) педагогика и психолингвистика;
 - в) педагогика и прагмалингвистика.
7. Объектом контроля на уроке иностранного языка являются:
- а) процесс воспитания учащихся;
 - б) процесс усвоения знаний;
 - в) навыки и умения учащихся.
8. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся:
- а) чтение и говорение;
 - б) говорение и письмо;
 - в) аудирование и чтение.
9. К рецептивным видам речевой деятельности относится:
- а) аудирование и письмо;
 - в) говорение и чтение;
 - в) чтение и аудирование.
10. В школьных условиях возможно следующее владение языковым материалом:
- а) активное;
 - б) смешанное активно-пассивное;
 - в) пассивное.
11. На начальном этапе обучения иностранному языку ведущую роль играют следующие виды речевой деятельности:
- а) говорение и письмо;
 - б) аудирование и говорение;
 - в) чтение и письмо.
12. Физиологическую основу навыков составляет:
- а) речемоторный компонент;
 - б) явление трансференции;
 - в) динамический речевой стереотип.
13. Речевые умения:
- а) говорение, аудирование, чтение и письмо;
 - б) фонетика, лексика и грамматика;
 - в) аудирование, лексика и говорение.
14. Основной исходной единицей обучения является:
- а) сверх-фразовое единство;
 - б) речевой образец;
 - в) предложение.
15. К частным методическим принципам относятся:

- а) принципы активности;
- б) принципы наглядности;
- в) принципы взаимодействия основных видов речевой деятельности.

16. Упражнение это:

- а) осознанное многократное выполнение языковых/речевых действий с целью их усвоения;
- б) умение пользоваться языком для решения определенной коммуникативной задачи;
- в) исходное положение, в котором отражаются существенные стороны познавательной и практической деятельности.

17. К основным типам упражнений относятся:

- а) устные и письменные;
- б) фонетические, лексические и грамматические;
- в) языковые, условно-речевые и речевые.

18. В методической классификации звуков выделяют:

- а) фонемы сходного, ближнего и дальнего ряда;
- б) фонемы переднеязычные заальвеолярные фрикативные;
- в) фонемы переднеязычные альвеолярно-апикальные.

19. К основным этапам работы над аудиотекстами относятся:

- а) презентация, тренировка и применение;
- б) дотекстовый, текстовый и послетекстовый;
- в) ориентированно-подготовительный, стереотипизирующе- ситуативный и варьирующе-ситуативный.

20. В учебном процессе учебно-речевая ситуация выполняет следующие основные функции:

- а) стимулирующую и учебную;
- б) мотивационную и побудительную;
- в) подготовительную и учебную.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Презентация	Презентация представляется по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Учебная дискуссия	Учебные дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию

	проведения учебной дискуссии, доводит дообучающихся тему, задания и вопросы для проведения учебной дискуссии.
--	---

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Проект

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

К организации проектов предъявляются следующие требования:

- проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания учащихся;
- учащиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи, деятельность
- учащихся должна иметь целесообразный характер;
- работа учащихся должна быть осмысленной и активной;
- учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде,
- анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;
- конечный вид проекта (представленный в любой форме), должен иметь пояснительную записку, т. е., теоретическую часть с титульным листом, в котором указаны название проекта, автор, класс, учебное заведение, руководитель и другие необходимые сведения.

Этапы работы над проектом:

- постановка цели;
- выявление проблемы, противоречия, формулировка задач;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- самообразование при помощи учителя;
- продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
- исследование: решение отдельных задач, компоновка;
- обобщение результатов, выводы;
- анализ успехов и ошибок, коррекция.

Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа студента и преподавателя.

Примерные темы проектных заданий:

Теория обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук.

Предмет и задачи теории обучения иностранным языкам.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.

Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

- Проблема целей обучения иностранным языкам.
- Содержание обучения иностранным языкам.
- Дидактические основы обучения иностранным языкам.
- Проблема средств обучения иностранным языкам.
- Роль ТСО в изучении иностранных языков.
- Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.
- Обучение грамматической стороне устной речи и чтения.
- Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума.
- Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков.
- Урок иностранного языка.
- Структура урока и его организация.
- Требования к современному уроку иностранного языка.
- Методическое мастерство учителя иностранного языка.
- Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.
- Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков.
- Проблема формирования и развития навыков монологической речи.
- Функциональные типы монолога.
- Проблема формирования и развития навыков диалогической речи.
- Понятие о реплицировании.
- Диалогическое единство.
- Виды диалогических единств.
- Функциональные типы диалога.
- Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.
- Письмо как вид речевой деятельности.
- Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.
- Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.
- Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.
- Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.
- Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.

Зачёт

- При определении уровня достижений обучающихся на зачёте учитывается:
- Знание программного материала и структуры дисциплины;
 - Знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
 - Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
--	---------------

Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачёта, то обучающийся сдает зачёт. Зачёт проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Примерные вопросы к зачету

Пути интенсификации обучения диалогической речи на уроке иностранного языка.

Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.

Проблемы обучению чтению разнохарактерных текстов на английском языке.

Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению

Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.

Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.

Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения иностранным языком.

Тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку.

Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.

Проблема обучения дошкольников иностранному языку.