

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

на 108 часов, 3 зачетных единицы

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль «Иностранные языки» (английский и немецкий/французский языки)

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от «01» сентября 2017 г. №1

ЧИТА 2017



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Наименование дисциплины | Семестр | | | | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ОПК-2 | | | | | | | | | |
| Педагогика | | + | | + | | | | | |
| Методика обучения и воспитания (первый профиль) | | | | | | | | | + |
| Методика обучения и воспитания (второй профиль) | | | | | | | | | - |
| Видео на уроке (первый иностранный язык) | | | | + | | | | | |
| Видео на уроке (второй иностранный язык) | | | | | + | | | | |
| Грамматика немецкого языка в игре (Уровень А1 - А2) / Грамматика французского языка (Уровень А1 - А2) | | | | | | + | | | |
| Теоретические основы организации интенсивного обучения | | | | | | + | | | |
| Грамматика немецкого языка в игре (Уровень В1 - В2) /Грамматика французского языка (Уровень В1 - В2) | | | | | | | + | | |
| Перевод текстов научного и официально-делового стиля | | | | | | | | + | |
| Перевод краеведческих текстов (первый иностранный язык) | | | | | | | | | + |
| Государственный экзамен | | | | | | | | | |
| Этапы формирования компетенции | | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промеж.тест.) |
|-------------|------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------|---------|---|--|--|---------------------------------|
| ОПК -2 | Знать | -основные методические ресурсы глобальной компьютерной сети; -осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети; использовать электронные ресурсы в учебном процессе; | -современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные.. | -самостоятельно применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения | <i>Теоретические вопросы</i> |
| | Уметь | -современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | - применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. | -самостоятельно применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. | <i>Экспериментальная работа</i> |
| ОПК-2 | Владеть | -применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения | -современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | -навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; -самостоятельно применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения | <i>Практические задания</i> |

2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средств |
|-----------|---|---|----------------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 1 | История возникновения понятия «технология»..... | ОПК-2 | Презентация Учебная дискуссия |
| | Внедрение новых технологий в образовательный процесс | ОПК-2 | |
| 2 | Возможности применения современных технологий в обучении ИЯ | ОПК-2 | Презентация |
| | Виды современных технологий обучения ИЯ. | ОПК-2 | |
| 3 | Мультимедийные технологии. | ОПК-2 | Учебная дискуссия. |
| | Когнитивные технологии. | ОПК-2 | |
| 4 | Обучение в сотрудничестве. | ОПК-2 | Проект |
| | Современные тенденции развития | ОПК-2 | |

Критерии оценивания презентаций:

Презентации в ходе изучения определенной темы и при подготовке домашних разработок отдельных этапов урока.

| Оценка | Название критерия | Оцениваемые параметры |
|-----------|--|--|
| «зачтено» | Тема презентации | Соответствие темы программе учебного предмета |
| | Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач |
| | Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудитории не более 4-5) |

| | |
|--|--|
| Содержание | Достоверная информация об исторических справках текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания проекта – презентации | Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д. |
| Подача материала проекта – презентации | Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки |
| Заключение | Яркое высказывание – переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации |
| Техническая часть | Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток |
| «не зачтено» | Выполнение менее 60% оцениваемых параметров |

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная | 2-балльная |
|-------------|--------------|------------|------------|
| A | 94-100 | отлично | зачтено |
| A- | 90-94 | | |
| B+ | 85-89 | | |
| B | 80-84 | хорошо | |
| B- | 75-79 | | |
| C+ | 70-74 | | |

| | | | |
|----|-------|---------------------|------------|
| C | 65-69 | удовлетворительно | |
| C- | 60-64 | | |
| D | 55-59 | | |
| F | 50-54 | неудовлетворительно | не зачтено |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы | Эталонный |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Стандартный |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Кому принадлежит определение педагогической технологии как искусства, мастерства, умения, совокупности методов обработки, изменения состояния;
2. Идея «технологизации» обучения .
3. Понятие «педагогическая технология» .
4. Понятие «педагогическая технология» .
5. Технологическая карта.
6. Основными качествами педагогической технологии.
7. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?
8. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними».
9. Технология обучения, по определению ЮНЕСКО.
10. Процесс совершенствования педагогических технологий предполагает частое изменение.
11. Источники и составные элементы педагогической технологии.
12. Биогенная технология.

13. Полный набор принципов педагогических технологий:

научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;

научность, проектируемость, системность, целенаправленность, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;

научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость;

научность, проектируемость, системность, целенаправленность, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость.

14. Ведущими принципами личностно-ориентированных технологий являются:

демократизм, сотрудничество, свободное воспитание;

гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;

гуманизм, сотрудничество, демократизм;

сотрудничество, свобода личности, демократизм.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Презентация | Презентация представляется по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения. |
| Учебная дискуссия | Учебные дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения учебной дискуссии, доводит до обучающихся тему, задания и вопросы для проведения учебной дискуссии. |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Проект

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;

- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

К организации проектов предъявляют следующие требования:

- проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания учащихся;
- учащиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи, деятельность
- учащихся должна иметь целесообразный характер;
- работа учащихся должна быть осмысленной и активной;
- учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде,
- анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;
- конечный вид проекта (представленный в любой форме), должен иметь пояснительную записку, т. е., теоретическую часть с титульным листом, в котором указаны название проекта, автор, класс, учебное заведение, руководитель и другие необходимые сведения.

Этапы работы над проектом:

- постановка цели;
- выявление проблемы, противоречия, формулировка задач;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- самообразование при помощи учителя;
- продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
- исследование: решение отдельных задач, компоновка;
- обобщение результатов, выводы;
- анализ успехов и ошибок, коррекция.

Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа студента и преподавателя.

Примерные темы проектных заданий:

Теория обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук.

Предмет и задачи теории обучения иностранным языкам.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.

Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

Проблема целей обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам.

Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Проблема средств обучения иностранным языкам.

Роль ТСО в изучении иностранных языков.

Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.

Обучение грамматической стороне устной речи и чтения.

Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума.

Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков.

Урок иностранного языка.

Структура урока и его организация.

Требования к современному уроку иностранного языка.

Методическое мастерство учителя иностранного языка.

Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков.

Проблема формирования и развития навыков монологической речи.

Функциональные типы монолога.

Проблема формирования и развития навыков диалогической речи.

Понятие о реплицировании.

Диалогическое единство.

Виды диалогических единств.

Функциональные типы диалога.

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

Письмо как вид речевой деятельности.

Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.

Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.

Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачёте учитывается:

- Знание программного материала и структуры дисциплины;
- Знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

| <i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i> | <i>Оценка</i> |
|---|---------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачёта, то обучающийся сдает зачёт. Зачёт проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Примерные вопросы к зачету

1. По уровню применения выделяют технологии: общепедагогические; частно-методические; локальные.
2. В структуру педагогической технологии входят: содержательная часть; концептуальная часть; процессуальная часть.

3. Основными качествами современных педагогических технологий являются:
концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;
концептуальность, системность, эффективность, воспроизводимость;
концептуальность, системность. управляемость, эффективность;
системность. управляемость, эффективность, воспроизводимость.
4. Основным, ведущим фактором психогенных технологий является:
развитие психики, определяемое биологическим наследственным кодом;
социальный опыт человека, результаты обучения;
предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;
нематериальное происхождение личности и ее качеств.
5. Основным, ведущим фактором социогенных технологий является:
социальный опыт человека, результаты обучения;
предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;
нематериальное происхождение личности и ее качеств.
6. Ведущим фактором идеалистических технологий является:
развитие психики, определяемое биологическим наследственным кодом;
социальный опыт человека, результаты обучения;
предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;
нематериальное происхождение личности и ее качеств.
7. Развивающие технологии обучения получили свое название:
по научной концепции усвоения знаний;
по ориентации на личностные структуры;
по характеру содержания и структуры.
8. Информационные технологии получили свое название:
по научной концепции усвоения знаний;
по ориентации на личностные структуры;
по характеру содержания и структуры.
9. Обучающие и воспитывающие технологии получили свое название:
по научной концепции усвоения знаний;
по ориентации на личностные структуры;
по характеру содержания и структуры.
10. Основы деятельностной теории учения разработанные отечественными учеными.
11. Гуманно-личностные технологии отличает:
психотерапевтическая направленность;
демократизм;
свобода выбора и самостоятельности.
12. Основатели бихевиористских теорий.
13. Теории поэтапного формирования умственных действий, количество необходимых этапов.
14. Технологии сотрудничества отличает:
психотерапевтическая направленность;
демократизм;
свобода выбора и самостоятельности.
15. Технологии свободного воспитания отличает:
психотерапевтическая направленность;

демократизм;
свобода выбора и самостоятельности.

