

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**Актуальные проблемы методики преподавания
иностранного языка**

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность ОП – Магистерская программа «Языковое образование»

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от «01» сентября 2017 г. №1

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1										
История науки и образования	+									
Актуальные проблемы методики преподавания ИЯ		+								
ГИА										+
ПК-10										
Информационные технологии в профессиональной деятельности		+								
НИР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Преддипломная практика										+
ГИА	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВКР										+
Деловой ИЯ	+									
Инновационные процессы в образовании			+							
ПК-11										
Компетентностный подход в языковом образовании			+							
Перевод краеведческих текстов в школе и в ВУЗе			+							
НИР		+	+	+	+	+	+	+	+	+

Преддипломная практика		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ГИА		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВКР		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4										
Инновационные процессы в образовании			x							
Методология психолого-педагогических исследований		x								
Инновационные технологии в образовании			x							
Компетентный подход в языковом образовании			x							
Обучение теории и практике преподавания перевода			x							
Теоретические основы современного поликультурного образования			x	x						
Язык и межкультурная коммуникация в вузовском и школьном образовании				x						
Речевое манипулирование как аспект языковой подготовки				x						
Итоговая государственная аттестация				x						
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-10										
Информационные технологии в профессиональной деятельности	+									
Деловой иностранный язык	+									

НИР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ГИА										+
ВКР										+
ПК-12										
НИР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ГИА										+
ВКР										+
ОК-2										
Методология психолого-педагогических исследований		+								
Компетентный подход в языковом образовании			+							
Теоретические основы современного поликультурного образования				+						
Теория и практика речевого общения в профессиональной деятельности				+						
Речевое манипулирование как аспект языковой подготовки				+						

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК-2	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения
ПК-1	Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	Готовность действовать в нестандартных ситуациях
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
		Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения
		Готовность к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-11	Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	Способность самостоятельно пополнять, критически анализировать теоретические и практические знания в области лингвистики и других смежных гуманитарных наук для собственных научных исследований
		Способность самостоятельно применять теоретические и практические знания в области лингвистики и других смежных гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-12	Способность анализировать результаты научного исследования, применять их	Готовность использовать систему знаний о социокультурных особенностях стран изучаемого языка в процессе

	при решении конкретных научно-исследовательских задач.	осуществления межкультурной коммуникации
		Готовность использовать систему знаний о лингвокультурных особенностях стран изучаемого языка в процессе осуществления межкультурной коммуникации

Преподавание дисциплины направлено на формирование всех компонентов указанных компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК 1,4,11,12,ОК-2	Знать	1) теоретические основы предметной области; 2) наиболее употребительные понятия и термины курса; 3) базовые методы и средства получения, хранения и переработки информации в предметной области.	1) основные понятия и терминологический аппарат курса; 2) современные проблемы лингвистики и образования; 3) основные значимые научные школы и авторские концепции; 4) современные методы и средства получения, хранения и переработки информации в предметной области.	1) большую часть сегодня известных основополагающих терминов и понятий изучаемой области знаний; 2) высокоспециализированные проблемы, инновации и последние достижения в области лингвистики и языкового образования, в том числе в смежных областях; 3) передовые научные школы и авторские концепции; 4) передовые методы и средства получения, хранения и переработки информации в предметной области.	Практические упражнения, конспект, дискуссия

	Уметь	<p>1) излагать основные понятия, положения и концепции в области лингвистики и языкового образования;</p> <p>2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию;</p> <p>3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p>	<p>1) свободно излагать основные проблемы предметной области;</p> <p>2) широко оперировать основными понятиями курса;</p> <p>3) представлять специфику и особенности лингвистической науки в языковом образовании;</p> <p>4) анализировать, систематизировать и критически оценивать научные сведения в рамках исследуемой проблематики;</p> <p>5) применять результаты теоретического анализа при исследовании эмпирического материала и в экспериментальной работе.</p>	<p>1) самостоятельно анализировать и систематизировать научные сведения в рамках исследуемой проблематики для расширения и переосмысления существующих знаний и решения проблем в области исследований;</p> <p>2) аргументировано представлять специфику изучаемой проблематики;</p> <p>3) создавать работы творческого характера: презентации, критические обзоры, эссе, рецензии и т.п.</p>	Практические упражнения, конспект, дискуссия
--	-------	---	---	---	--

	Владеть	1) навыками использования фундаментальных знаний по изучаемой дисциплине в сфере профессиональной деятельности; 2) навыками эффективного выполнения поставленных задач при обучении и в трудовой деятельности.	1) навыками свободного оперирования основными понятиями современной лингвистической науки и языкового образования; 2) навыками широкого применения научных знаний в практической деятельности; 3) навыками анализа и совершенствования собственной деятельности и деятельности других..	1) навыками критического оценивания и интерпретирования базовых теорий и концепций; 2) навыками создания собственного научного текста, интегрирующего научные сведения по лингвистике и лингвистическому образованию; 3) навыками несения ответственности за вклад в профессиональные знания и практическую деятельность; 4) навыками демонстрации инновационности, научной и профессиональной цельности, приверженности к разработке новых идей в обучении, трудовой деятельности и научных исследованиях.	Практические упражнения, конспект, дискуссия
--	---------	---	---	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1 семестр			
1	Наука и образование в истории, её роль в обществе.	ПК-2 ПК-8 ПК-9	конспект, дискуссия, доклад
2	Лингвистическая наука как составная часть современной филологии.	ПК-4 ПК-10 ПК-12	

3	Парадигмы образовательной деятельности. Историческое развитие образования в России.		
4	Модернизация высшего образования в России и за рубежом. Языковое образование.		

Критерии и шкала оценивания эссе

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Тема раскрыта на достаточном уровне, работа имеет логическую продуманную структуру, оформлена с минимальным количеством лексико-грамматических ошибок. Присутствует умение аргументировать свою точку зрения по проблеме.
«не зачтено»	Тема не раскрыта или проблема описывается на обыденном уровне, без привлечения теории курса. Содержит большое количество лексико-грамматических ошибок. Отсутствует четкая структура, содержание не соответствует теме. Студент не приводит собственную точку зрения.

Критерии и шкала оценивания докладов-презентаций и проектов урока

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Работа сделана самостоятельно, содержит незначительно количество грамматических и иных ошибок. Студент понимает содержание доклада, способен отвечать на вопросы по докладу. Задания к презентации разработаны самостоятельно и характеризуются разнообразием.
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования наглядности. Содержание доклада ограничено находящейся в имеющемся УМК информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Задания к презентации отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания конспектов по теме

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания выполнения практических упражнений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено»	Выполнено менее 60% заданий.

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по

каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1 семестр. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины в семестре. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся показал хорошее знание теоретических вопросов курса. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Творчески подошел к написанию эссе.	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Эссе было выполнено в соответствии требованиями и не содержало существенных недочетов	Стандартный
	Обучающийся с трудом ориентируется в теории курса. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Эссе написано с существенными недочетами и отличается недостаточным объемом.	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при освещении теоретических вопросов и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Эссе не написано или его содержание не соответствует	Компетенции не сформированы

заданию.

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерные темы конспектов

1 семестр

Понятие науки.
Предмет, цели и задачи науки.
Науковедение.
Особенности науки в сравнении с другими формами общественного сознания.
Основные концепции современной науки.
Наука как результат (знание).
Наука как процесс.
Наука как социальный институт.
Наука как социальная сила.
Индивидуальная и коллективная научная деятельность.
Сущность и функции современной науки (познавательная, мировоззренческая, производственная и технико-технологическая, культурная, образовательная и др.).
Науки и их классификация. Роль науки в современном обществе.
Методика обучения ИЯ как наука: история и современность.
Цели обучения ин. языкам на современном этапе
Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам
Система обучения ИЯ (цели, содержание).
Методы в области обучения ИЯ.
Аспекты обучения ин. языкам.
Формирование фонетических навыков речи.
Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ
Инновационные процессы в образовании.

Список примерных тем докладов / презентаций

- Язык и культура в современном языковом образовании.
- Обучение в условиях диалога культур. Принципы межкультурного обучения.
- Обучение в мультикультурном обществе.
- Формирование толерантной личности в процессе обучения.
- Актуальные проблемы зарубежной методики обучения ИЯ.
- Особенности современной методики обучения.

Вопросы для дискуссии (собеседования)

1. Язык и культура. Языковая картина мира.
2. Культурная картина мира.
3. Современная методика обучения ИЯ
4. Современные технологии
5. Менеджмент в образовании
6. Компетентностный подход в образовании

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Методика как педагогическая наука; Факторы, определяющие ее самостоятельность.
2. Связь методики с другими науками. Роль этих наук в развитии методики.
3. Основные методы исследования в современной методике.
4. Вспомогательные методы исследования.
5. Базисные категории современной методики.
6. Связь методики с психологией речи.
7. Связь методики с педагогической психологией. Понятие «навык». Пути формирования навыка.
8. Речевые навыки и умения, их характеристика.
9. Лингвистические основы методики. Моделирование лингвистического материала в методических целях. Роль сопоставительного анализа языковых явлений родного и иностранного языков.
10. Специфика реализации общедидактических принципов в процессе обучения иностранным языкам.
11. Общеметодические принципы обучения иностранному языку.
12. Частные и специальные методические принципы.
13. Цели обучения иностранным языкам в средней школе.
14. Содержание обучения как дидактическое и методическое понятие. Специфика содержания обучения иностранному языку.
15. Средства обучения иностранным языкам: учебно – методические комплексы (УМК), его основные части, требования к УМК.
16. Система упражнений, их типологии. Компоненты системы.
17. Роль и место произносительной стороны речи в обучении иностранным языкам. Цели и задачи обучения произношению в школе.
18. Содержание обучения произносительной стороне речи. Методическая организация фонетического материала. Отбор материала.
19. Методика формирования слухо-произносительных навыков. Способы и приемы работы. Специальные и неспециальные упражнения.
20. Роль грамматических навыков в овладении иноязычной речью. Требования программы.
21. Содержание обучения грамматической стороне речи. Отбор материала, его методическая организация. Характеристика грамматических навыков.
22. Роль знаний в процессе формирования грамматических навыков.
23. Методика работы над грамматическими навыками говорения.
24. Методика формирования рецептивных грамматических навыков.
25. Роль и место лексических навыков. Требования программ и лексическим навыкам учащихся.
26. Отбор и методическая организация лексического материала. Роль сопоставительного анализа систем родного и иностранного языков.
27. Способы и приемы семантизации лексических единиц.
28. Технология обучения лексической стороне речи.

29. Формирование рецептивных навыков (лексических навыков чтения).

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему.
Доклад-презентация	Защита докладов проводится во время практических занятий. Темы докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите, выдаются в начале семестра.
Проект урока	Задание выдается в начале семестра. Проект представляется в виде инсценировки урока в аудитории либо как доклад-презентация на зачетном занятии.
Практические упражнения	Упражнения выполняются в течение всего курса на практических занятиях либо во внеаудиторное время. Они сдаются на проверку в письменном виде.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1 семестр				
1	1	Конспект (словарь реалий и терминов)	10 3	20 5
2	2	Конспект (словарь реалий и терминов)	10 3	20 5
3	3	Конспект (словарь реалий и терминов)	10 3	20 5
4	4	Доклад-презентация	3	5
		Проект урока	5	8
		Конспект (словарь реалий и терминов)	5 3	7 5
Итого баллов			55	100

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения практических задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.