

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа «Языковое образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1										
Актуальные проблемы методики преподавания ИЯ		+								
ГИА										+
ПК-5										
Методология и методы научного исследования		+								
НИР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Преддипломная практика										+
ГИА	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВКР										+
ОК-1										
Типология контекстов				+						
Основные концепты культуры страны изучаемого языка				+						

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению,	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения

	анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
ПК-1	Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	Готовность действовать в нестандартных ситуациях
ПК-4	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
		Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Преподавание дисциплины направлено на формирование всех компонентов указанных компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК 1,5, ОК-1	Знать	<p>1) теоретические основы предметной области;</p> <p>2) наиболее употребительные понятия и термины курса;</p> <p>3) базовые методы и средства получения, хранения и переработки информации в предметной области.</p>	<p>1) основные понятия и терминологический аппарат курса;</p> <p>2) современные проблемы лингвистики и образования;</p> <p>3) основные значимые научные школы и авторские концепции;</p> <p>4) современные методы и средства получения, хранения и переработки информации в предметной области.</p>	<p>1) большую часть сегодня известных основополагающих терминов и понятий изучаемой области знаний;</p> <p>2) высокоспециализированные проблемы, инновации и последние достижения в области лингвистики и языкового образования, в том числе в смежных областях;</p> <p>3) передовые научные школы и авторские концепции;</p> <p>4) передовые методы и средства получения, хранения и переработки информации в предметной области.</p>	Практические упражнения, конспект
--------------	-------	---	---	--	-----------------------------------

	Уметь	<p>1) излагать основные понятия, положения и концепции в области лингвистики и языкового образования;</p> <p>2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию;</p> <p>3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p>	<p>1) свободно излагать основные проблемы предметной области;</p> <p>2) широко оперировать основными понятиями курса;</p> <p>3) представлять специфику и особенности лингвистической науки в языковом образовании;</p> <p>4) анализировать, систематизировать и критически оценивать научные сведения в рамках исследуемой проблематики;</p> <p>5) применять результаты теоретического анализа при исследовании эмпирического материала и в экспериментальной работе.</p>	<p>1) самостоятельно анализировать и систематизировать научные сведения в рамках исследуемой проблематики для расширения и переосмысления существующих знаний и решения проблем в области исследований;</p> <p>2) аргументировано представлять специфику изучаемой проблематики;</p> <p>3) создавать работы творческого характера: презентации, критические обзоры, эссе, рецензии и т.п.</p>	Практические упражнения, конспект, презентация
--	-------	---	---	---	--

	Владеть	1) навыками использования фундаментальных знаний по изучаемой дисциплине в сфере профессиональной деятельности; 2) навыками эффективного выполнения поставленных задач при обучении и в трудовой деятельности.	1) навыками свободного оперирования основными понятиями современной лингвистической науки и языкового образования; 2) навыками широкого применения научных знаний в практической деятельности; 3) навыками анализа и совершенствования собственной деятельности и деятельности других..	1) навыками критического оценивания и интерпретирования базовых теорий и концепций; 2) навыками создания собственного научного текста, интегрирующего научные сведения по лингвистике и лингвистическому образованию; 3) навыками несения ответственности за вклад в профессиональные знания и практическую деятельность; 4) навыками демонстрации инновационности, научной и профессиональной цельности, приверженности к разработке новых идей в обучении, трудовой деятельности и научных исследованиях.	Практические упражнения, конспект, проект
--	---------	---	---	--	---

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1 семестр			
1	Наука и образование в истории, её роль в обществе.	ПК-1 ПК-5. ОК-1	конспект, презентация, доклад
2	Лингвистическая наука как составная часть современной филологии.	ПК-1 ПК-5 ПК-1,5	

3	Парадигмы образовательной деятельности. Историческое развитие образования в России.		
4	Модернизация высшего образования в России и за рубежом. Языковое образование.		

Критерии и шкала оценивания докладов-презентаций и проектов урока

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Работа сделана самостоятельно, содержит незначительно количество грамматических и иных ошибок. Студент понимает содержание доклада, способен отвечать на вопросы по докладу. Задания к презентации разработаны самостоятельно и характеризуются разнообразием.
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования наглядности. Содержание доклада ограничено находящейся в имеющемся УМК информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Задания к презентации отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания конспектов по теме

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания выполнения практических упражнений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено»	Выполнено менее 60% заданий.

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100		

A-	90-94	отлично	зачтено
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1 семестр. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины в семестре. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся показал хорошее знание теоретических вопросов курса. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Творчески подошел к написанию эссе.	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Эссе было выполнено в соответствии требованиями и не содержало существенных недочетов	Стандартный
	Обучающийся с трудом ориентируется в теории курса. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Эссе написано с существенными недочетами и отличается недостаточным объемом.	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при освещении теоретических вопросов и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Эссе не написано или его содержание не соответствует заданию.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерные темы конспектов

Понятие науки.

Предмет, цели и задачи науки.

Науковедение.

Особенности науки в сравнении с другими формами общественного сознания.

Основные концепции современной науки.

Наука как результат (знание).

Наука как процесс.

Наука как социальный институт.

Наука как социальная сила.

Индивидуальная и коллективная научная деятельность.

Сущность и функции современной науки (познавательная, мировоззренческая, производственная и технико-технологическая, культурная, образовательная и др.).

Науки и их классификация. Роль науки в современном обществе.

Методика обучения ИЯ как наука: история и современность.

Список примерных тем докладов / презентаций

1. Проблема начала науки
2. Исторические этапы развития античной науки
3. История древнегреческой натурфилософии
4. Античная наука в эпоху эллинизма
5. Наука в средние века
6. Натурфилософия и наука эпохи Возрождения.
7. Натурфилософия и наука Нового времени
- 8 Экспериментальный метод и математические модели в натурфилософии Нового времени.
9. Научная революция XVII в.
10. Натурфилософия и механика Ньютона

Темы практических упражнений

1. Критерии и идеал теоретической науки
Выявить критерии
Пояснить, что понимается под идеалом теоретической науки
2. Мировоззренческие и методологические аспекты специальной и общей теории относительности
пояснить термин мировоззрение
определить методологию и методологические аспекты исследования
3. Методологические проблемы фундаментальных теорий
Выполнение обоснования научного исследования.
 - 1) анализ проблемы и обоснование актуальности исследования;
 - 2) описание объекта исследования;
 - 3) описание предмета исследования;
 - 4) описание научной цели работы;
 - 5) характеристика положений, выносимых на защиту, и формулировка гипотезы;
 - 6) характеристика основных задач исследования (не более 6);
 - 7) характеристика основных методов и методик.
4. Методологические проблемы эволюционной теории

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Формирование общенаучного понятийного аппарата – роль кибернетики в истории современной науки
 2. Методология функционального подхода в научном исследовании
 3. Теория систем и системный подход в истории науки XXв.
 4. Методология системного анализа
 5. Понятия и принципы информационной парадигмы
 7. Синергетическая парадигма: истоки и методологические принципы
 8. Теоретические и экспериментальные основания синергетики
 9. Теория самоорганизации
 10. Методологические принципы синергетической парадигмы
 11. Научная картина мира (общее понятие)
 12. Исторические этапы эволюции научной картины мира
 13. Механическая картина мира
 14. Эволюция физической картины мира в XX в.
 15. Идея эволюции в физической картине мира
 16. Принципы формирования современной научной картины мира
 17. Принцип самоорганизации в формировании научной картины мира
 18. Междисциплинарный принцип системности в формировании научной картины мира
 19. Глобальный эволюционизм
- 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Доклад проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему.
презентация	Защита презентаций проводится во время практических занятий. Темы презентаций и требования, предъявляемые к их выполнению и защите, выдаются в начале семестра.
Проект урока	Задание выдается в начале семестра. Проект представляется в виде инсценировки урока в аудитории либо как доклад-презентация на зачетном занятии.
Практические упражнения	Упражнения выполняются в течение всего курса на практических занятиях либо во внеаудиторное время. Они сдаются на проверку в письменном виде.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Конспект (словарь реалий и терминов)	10 3	20 5
2	2	Конспект (словарь реалий и терминов)	10 3	20 5
3	3	Конспект (словарь реалий и терминов)	10 3	20 5
4	4	Доклад	3	5
		презентация	5	8
		Проект урока	5	7
		Конспект (словарь реалий и терминов)	3	5
Итого баллов			55	100

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения практических задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.