

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**Пресса стран мира**

для направления подготовки **45.04.01 Филология**  
профиль подготовки: **Магистерская программа «Литература народов  
зарубежных стран (на русском языке)»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**  
**Очная форма**

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.								
Б1.Б1 Филология в системе современного гуманитарного знания	+							
Б1.В.ОД.1 Философия	+							
Б1.В.ОД.2 Теория межкультурной коммуникации в языке и литературе	+							
Б1.В.ОД.3 Философия и поэтика постмодерна		+						
Б1.В.ОД.6 Национальные образы и национальные стереотипы в литературе		+						
Б1.В.ОД.7 Пресса стран мира			+					
Б1.В.ОД.8 Современная литература Великобритании и США		+						
Б1.В.ОД.9 Литература Латинской Америки в контексте культуры			+					
Б1.В.ОД.10 Мексикано-американская литература			+					
Б1.В.ДВ.1.1 Методы литературоведческих исследований и интерпретация текста			+					
Б1.В.ДВ.4.1 Взаимосвязи литературы России и США				+				
Б1.В.ДВ.5.1 Феминизм и лингвистика				+				
Б1.В.ДВ.7.1 Мифологические архетипы в литературах Западной Европы и Америки				+				
Б1.В.ДВ.7.2 Психолингвистика				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
<b>ОПК-4</b> Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.								
Б1.Б1 Филология в системе современного гуманитарного знания	+							
Б1.В.ОД.4 Подходы к современному научному исследованию	+		+					
Б1.В.ОД.5 Многообразие этнических проявлений в современных литературах стран мира.		+						
Б1.В.ОД.7 Пресса стран мира			+					
Б1.В.ОД.9 Литература Латинской Америки в контексте культуры			+					
Б1.В.ОД.11 Литература Востока			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Европейские традиции в литературе Востока			+					
Б1.В.ДВ.2.2 История зарубежной критики			+					
Б1.В.ДВ.4.2 Постмодернизм в мировой литературе				+				
Б1.В.ДВ.5.1 Феминизм и лингвистика				+				
Б1.В.ДВ.5.2 Современная литература Великобритании и Ирландии.				+				
Б1.В.ДВ.6.1 Анализ художественного текста				+				
Б1.В.ДВ.6.2. Проблемы культурного пограничья в литературе				+				
Б1.В.ДВ.8.2 Американский роман в современном кинематографе.				+				
Б2.У Учебная практика: по получению первичных умений и навыков	+							
Б2.П1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта		+						

профессиональной деятельности								
Б2.П2 Научно-исследовательская работа			+					
Б2.Пд Преддипломная практика				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
<b>ПК-2 Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</b>								
Б1.Б.1 Филология в системе современного гуманитарного знания	+							
Б1.В.ОД.4 Подходы к современному научному исследованию	+		+					
Б1.В.ОД.7 Пресса стран мира			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Европейские традиции в литературе Востока			+					
Б1.В.ДВ.2.2 История зарубежной критики			+					
Б1.В.ДВ.7.1 Мифологические архетипы в литературах Западной Европы и Америки				+				
Б1.В.ДВ.7.2 Психолингвистика				+				
Б1.В.ДВ.8.1 Литература Калифорнии и шедевры Голливуда				+				
Б1.В.ДВ.8.2 Американский роман в современном кинематографе				+				
Б2.Пд Преддипломная практика				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+	+			
Этапы формирования компетенций	1		2	3	4			

**заочная форма**

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование								

дисциплины								
<b>ОК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.								
Б1.Б1 Филология в системе современного гуманитарного знания	+							
Б1.В.ОД.1 Философия	+							
Б1.В.ОД.2 Теория межкультурной коммуникации в языке и литературе	+							
Б1.В.ОД.3 Философия и поэтика постмодерна	+							
Б1.В.ОД.6 Национальные образы и национальные стереотипы в литературе		+	+					
Б1.В.ОД.7 Пресса стран мира		+	+					
Б1.В.ОД.8 Современная литература Великобритании и США		+						
Б1.В.ОД.9 Литература Латинской Америки в контексте культуры		+						
Б1.В.ОД.10 Мексикано-американская литература			+					
Б1.В.ДВ.1.1 Методы литературоведческих исследований и интерпретация текста			+					
Б1.В.ДВ.4.1 Взаимосвязи литературы России и США				+				
Б1.В.ДВ.5.1 Феминизм и лингвистика				+				
Б1.В.ДВ.7.1 Мифологические архетипы в литературах Западной Европы и Америки				+				
Б1.В.ДВ.7.2 Психолингвистика				+				
Б3.В.КР Выпускная квалификационная работа					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			
<b>ОПК-4</b> Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.								
Б1.Б1 Филология в	+							

системе современного гуманитарного знания								
Б1.В.ОД.4 Подходы к современному научному исследованию	+	+						
Б1.В.ОД.5 Многообразие этнических проявлений в современных литературах стран мира.	+							
Б1.В.ОД.7 Пресса стран мира		+	+					
Б1.В.ОД.9 Литература Латинской Америки в контексте культуры		+						
Б1.В.ОД.11 Литература Востока		+						
Б1.В.ДВ.2.1 Европейские традиции в литературе Востока			+					
Б1.В.ДВ.2.2 История зарубежной критики			+					
Б1.В.ДВ.4.2 Постмодернизм в мировой литературе				+				
Б1.В.ДВ.5.1 Феминизм и лингвистика				+				
Б1.В.ДВ.5.2 Современная литература Великобритании и Ирландии.				+				
Б1.В.ДВ.6.1 Анализ художественного текста				+				
Б1.В.ДВ.6.2. Проблемы культурного пограничья в литературе				+				
Б1.В.ДВ.8.2 Американский роман в современном кинематографе.				+				
Б2.У Учебная практика: по получению первичных умений и навыков	+							
Б2.П1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+						
Б2.П2 Научно-исследовательская работа				+				
Б2.Пд Преддипломная					+			

практика								
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			
<b>ПК-2 Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</b>								
Б1.Б.1 Филология в системе современного гуманитарного знания	+							
Б1.В.ОД.4 Подходы к современному научному исследованию	+	+						
Б1.В.ОД.7 Пресса стран мира		+	+					
Б1.В.ДВ.2.1 Европейские традиции в литературе Востока			+					
Б1.В.ДВ.2.2 История зарубежной критики			+					
Б1.В.ДВ.7.1 Мифологические архетипы в литературах Западной Европы и Америки				+				
Б1.В.ДВ.7.2 Психоллингвистика				+				
Б1.В.ДВ.8.1 Литература Калифорнии и шедевры Голливуда				+				
Б1.В.ДВ.8.2 Американский роман в современном кинематографе				+				
Б2.Пд Преддипломная практика					+			
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

## **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	основы научной организации труда; способы сбора, анализа и синтеза научно-теоретической информации;	как эффективно использовать полученную научно-теоретическую информацию в своем научном исследовании;	способы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;	Теоретические вопросы, типовые контрольные задания, реферат
	Уметь	находить и обобщать научно-теоретическую информацию по истории развития прессы стран мира	находить, обобщать и анализировать научно-теоретическую информацию по истории развития прессы стран мира на родном и иностранном языках	анализировать, комментировать, обобщать и синтезировать научно-теоретическую информацию по истории развития прессы стран мира	Теоретические вопросы, типовые контрольные задания, реферат
	Владеть	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	способностью самостоятельно осуществлять научное исследование, используя индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Теоретические вопросы, типовые контрольные задания, реферат

ОПК-4	Знать	основные теоретические положения, изученные в рамках курса	основные теоретические положения курса, а также положения, изученные во время внеаудиторной или самостоятельной работы, основные этапы становления и развития печати в различных странах мира	все теоретические положения курса, в том числе и изученные во время внеаудиторной и самостоятельной работы, овладеть системой знаний и навыков по истории развития и особенностях функционирования печатных СМИ, содержательные и лингвостилистические особенности газетных текстов	Теоретические вопросы, типовые контрольные задания
	Уметь	комментировать выбор языковых и стилистических средств, используемых авторами для достижения взаимопонимания с адресатом	анализировать лингвистический аспект газетных текстов во взаимосвязи с социокультурными особенностями общества, его социальной стратификацией, базовыми этическими ценностями, образовательным уровнем читателей, их интересами, полом и т.д.	применять методики всестороннего исследования газетного текста, его содержательных и лингвистических особенностей	Теоретические вопросы, типовые контрольные задания
	Владеть	способностью к проведению анализа газетного текста, выявлению его основных особенностей.	умением провести комплексный анализ газетного текста и выделить основные лингво-прагматические особенности английского газетного текста.	способностью провести комплексный анализ газетного текста и выделить основные лингво-прагматические особенности английского газетного текста, рассказать о прессе разных стран.	Теоретические вопросы, типовые контрольные задания

ПК-2	Знать	терминологическую систему предметной области	основные принципы научно-исследовательской деятельности в предметной области	основные виды и формы научно-исследовательской работы в предметной области.	Теоретические вопросы, типовые контрольные задания, реферат
	Уметь	производить анализ, комментирование, реферирование и обобщение материалов учебного курса	составлять отчеты, доклады, писать статьи по результатам научного исследования.	чётко формулировать цель и ставить задачи научного исследования, собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в предметной области	Теоретические вопросы, типовые контрольные задания, реферат
	Владеть	навыками проведения научных исследований, техникой составления отчётов, докладов и написания статей по результатам проведенных научных исследований по темам курса	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций	техникой ведения дискуссий в процессе защиты научно-исследовательской работы; обработки, анализа и обобщения научной информации, передового отечественного опыта в предметной области	Теоретические вопросы, типовые контрольные задания, реферат

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием индивидуальных заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
-------	---	---	------------------------------------

1.1.	История зарубежной прессы от античности до конца XIX века.	ОК-1, ОПК-4, ПК-2	Собеседование, реферат, доклад
1.2.	Категории воздействия и адресованности в газетном тексте.	ОК-1, ОПК-4, ПК-2	Коллоквиум, доклад
1.3.	Мировая пресса в XX – XXI вв.	ОК-1, ОПК-4, ПК-2	Доклад с использованием электронной презентации, анализ газетных текстов

**Критерии и шкала оценивания комплексного анализа газетных текстов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении анализа студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

**Критерии и шкала оценивания докладов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Содержание доклада ограничено. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

**Критерии и шкала оценивания коллоквиумов, собеседования**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

**Критерии и шкала оценивания рефератов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся продемонстрировал: достаточно полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по</i>

	<i>рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</i>

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

#### **Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

##### **Примерные темы для проведения собеседования по разделу 1.1**

- Особенности развития английской (американской, французской, немецкой) прессы в XIX веке.

##### **Примерные темы рефератов к разделу 1.1**

- Движение «разгребателей грязи» в американской журналистике и литературе.
- Законодательство о печати и национальные особенности английской прессы в XIX в.
- Развитие устных и письменных коммуникаций в Греции и древнем Риме.
- Взгляды античных философов (Платон, Аристотель, Цицерон) на роль коммуникаций в обществе.
- Роль и значение риторики в античном обществе.
- Пражурналистские явления в древнем Китае.
- Рукописные книги Античности и Средневековья: социальная роль и особенности изготовления.
- Рукописные издания Средневековья как предшественники первых печатных газет.
- Печатный станок Иоганна Гуттенберга и его значение для развития массовых коммуникаций.
- Публицистика европейской Реформации.

##### **Примерные темы докладов к разделу 1.1.**

- Предыстория журналистики в античном мире и средневековой истории.
- Ораторская проза, историческая проза, эпистолография как образцы античной публицистики.
- Прообраз газеты в древнем мире.
- Рукописные издания Средневековья. Изобретение книгопечатания.
- Газетное дело после Гуттенберга и первые периодические издания.

##### **Примерные темы для проведения коллоквиума по разделу 1.2**

- Категория адресованности в газетном тексте.
- Категория воздействия в газетном тексте.

### **Примерные темы докладов к разделу 1.2**

- Адресованность газетного текста женской читательской аудитории
- Категория адресованности в британском (американском, французском и т.п.) газетном тексте (на примере 2-3 газет выбранной страны).
- Языковые средства формирования оценочности в современной публицистике (на примере 2-3 газет)

### **Примерные темы докладов с последующей электронной презентацией к разделу 1.3**

- Язык газеты
- Вводные элементы и их функции (авторизационные, персуазивные, эмоциональные, метатекстовые, контактоустанавливающие);
- Синтаксическая структура (рубленные фразы, книжные обороты, разговорные формы, эллиптические предложения, номинативные предложения и так далее)
- СМИ зарубежных стран в XX-XXI вв. (одна страна на выбор)

### **Примерные индивидуальные задания к разделу 1.3**

Провести комплексный анализ газетного текста современной прессы одной из стран мира с выделением его лингво-прагматических особенностей.

## ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

### **Перечень типовых теоретических вопросов.**

Исторические корни понятий «журналистика», «публицистика», «массовая коммуникация» и взаимосвязь между ними.

Причины возникновения риторики и особенности ее развития в античном обществе.

Взгляды на риторику Платона и Аристотеля. Истоки авторитарной теории печати.

Выступления выдающихся ораторов античности как образцы ранней публицистики.

Возникновение письменности и ее значение для развития массовой коммуникации в период античности.

Первые прообразы газет в Древнем Риме и Китае.

Особенности европейской публицистики периода Средневековья и Возрождения.

Изобретение Иоганна Гуттенберга и его значение для европейских информационных обменов.

Возникновение цензуры и ее особенности в разных странах Европы.

Важнейшие предпосылки появления и особенности первых европейских газет.

Особенности развития английской журналистики в XVIII веке.

Особенности развития французской печати до начала Великой Французской революции.  
Развитие французской печати в период Великой французской революции.

Условия возникновения и особенности первых американских газет.

Роль американской печати в борьбе за независимость США.

Проблема свободы печати в период становления США, ее гарантии в Американской конституции.

Зарождение журналистики в колониально-зависимых странах Азии, Африки и Латинской Америки.

Научно-технический прогресс и его значение для развития журналистики в XIX веке.

Появление информационных агентств и их значение для развития периодической печати в XIX веке.

Периодическая печать и развитие рекламной деятельности в XIX веке.

Особенности развития английской журналистики в XIX веке.

Лондонская «Таймс» и формирование концепции «четвертой власти» в Великобритании.

Особенности развития немецкой журналистики в XIX веке.

Особенности развития американской журналистики в XIX веке.

Феномен «нового журнализма» в американской и английской журналистике.

Журналистская и издательская деятельность Д.Пулитцера.

Журналистская и издательская деятельность У.Херста.

Типологическое развитие газетной периодики в конце XIX – первой половине XX веков.

Движение макрейкеров и его значение для развития журналистики в первые десятилетия XX века.

Новые формы и методы в деятельности прессы в первой половине XX века.

Формы и методы военной пропаганды в период Первой мировой войны. период второй мировой войны.

### **Перечень типовых контрольных заданий.**

- лингвопрагматический анализ статьи из американской/английской прессы
- дайте общую характеристику прессе одной из стран мира в соответствии со схемой, изученной на занятиях.

### **Перечень тем для рефератов**

- Зарождение периодической печати в европейских странах (на примере одной из стран по выбору).
- Причины и последствия возникновения цензуры в Западной Европе.
- Влияние Английской буржуазной революции на развитие английской печати (1640-1660 гг.)
- Проблема свободы печати в трудах ведущих публицистов Английской буржуазной революции.
- Развитие английской печати в период между буржуазной революцией 1640 и «Славной революцией» 1688 гг.
- Возникновение мировых информационных агентств и их значение для развития периодической печати в XIX в.
- Роль Д.Пулитцера и У.Херста в возникновении «желтой прессы».
- Особенности развития английской (американской, французской, немецкой) прессы в XIX веке.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Индивидуальное задание	Индивидуальные задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся во время практических занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения коллоквиума, доводит до обучающихся тему обсуждения, задания и

	вопросы для проведения коллоквиума.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Реферат	Представление рефератов проводится во время практических занятий. Преподаватель в начале курса обучения доводит до обучающихся темы рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.