

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Практическая грамматика китайского языка

для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль «Перевод и переводоведение»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-4 готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений								
Б1.Б.6.1 Практическая фонетика	+	+	+					
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи								
Б1.Б.3 Русский язык и культура речи		+						
Б1.Б.4 Литература Китая		+	+					
Б1.В.ОД.4.1 Теоретическая фонетика			+					
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития								
Б1.Б.6.3 Практика устной и письменной речи	+	+						
Б1.Б.6.6 Аудирование	+	+	+	+	+			
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Б1.Б.2 Философия				+				
Б1.Б.6.1 Практическая фонетика	+	+	+					
Б1.В.ОД.1 Введение в спецфилологию	+							
Б1.В.ОД.4.1 Теоретическая фонетика			+					
Б1.В.ОД.4.4 История языка							+	
Б1.В.ОД.5 Введение в теорию межкультурной коммуникации						+		
Б1.В.ОД.6 Теория перевода					+			
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Б1. Б.6.1 Практическая фонетика	+	+	+					
Б1.Б.7 Практический курс английского языка			+	+	+	+		
Б1.Б.10 Иностранный язык	+							
Б1.В.ОД.4.2 Лексикология				+				
Б1.В.ОД.4.3 Теоретическая грамматика						+		
Б1.В.ОД.9 Стилистика							+	+
Б1.В.ДВ.2.1 Основы иероглифического письма		+						
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными

ресурсами для решения лингвистических задач								
Б1.Б.6.5 Лингвострановедение			+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.4.2 Лексикология				+				
Б1.В.ДВ.2.2 Методика работы со словарем		+						
Б1.В.ДВ.12.2 История и культура Великобритании								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-4	Знать	значение овладения грамматической системы китайского языка для моей будущей профессиональной деятельности	базовую терминологию китайской грамматики	правила корректного грамматического оформления высказывания на китайском языке	Письменная контрольная работа

	Уметь	работать с учебными пособиями по грамматике на китайском языке с использованием словарей и справочных пособий	строить грамматически правильные высказывания на китайском языке на уровне предложения и сверхфразового единства	продуцировать развернутые устные и письменные тексты на китайском языке, соответствующие его грамматическим нормам	
	Владеть	основными понятиями китайской грамматической теории	умением применять изученные грамматические правила в речевой деятельности по всем аспектам практического курса китайского языка	умением продуцировать правильно оформленную речевую деятельность на китайском языке в учебной и профессиональной деятельности	
ОК-7	Знать	Важность анализа и обобщения информации	Значимость постановки целей и выбора путей их достижения	Необходимость владения культурой устной и письменной речи	Письменная контрольная работа
		Анализировать и обобщать информацию	Ставить цели и определять пути их достижения	Оформлять высказывания на изучаемом языке в соответствии с культурой устной и письменной речи	
	Уметь				

	Владеть	Основами культуры мышления	Способностью анализировать и обобщать информацию	Культурой устной и письменной речи на изучаемом языке	
ОК-11	Знать	Важность постоянного саморазвития, повышения квалификации и мастерства	Значимость критической оценки своих достоинств и недостатков	Пути и средства саморазвития	Письменная контрольная работа
	Уметь	Определять пути повышения квалификации и мастерства	Критически оценивать свои достоинства и недостатки	Использовать способы и средства саморазвития	
	Владеть	Информацией о возможных путях повышения квалификации и мастерства	Методикой критической оценки своих достоинств и недостатков	Способами и средствами саморазвития	
ОПК-1	Знать	Необходимость использования понятийного аппарата философии для решения профессиональных задач	Необходимость использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач	Необходимость использования понятийного аппарата переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Письменная контрольная работа
	Уметь	Использовать понятийный аппарат философии для решения профессиональных задач	Использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач	Использовать понятийный аппарат переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	

	Владеть	Способами использования понятийного аппарата философии для решения профессиональных задач	Способами использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач	Способами использования понятийного аппарата переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
ОПК-3	Знать	Необходимость знания основных грамматических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка	Пути овладения основными грамматическими и словообразовательными явлениями и закономерностями функционирования изучаемого языка	Основные грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка	Письменная контрольная работа
	Уметь	Выбирать необходимые для овладения основные грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка	Выбирать адекватные пути овладения основными грамматическими и словообразовательными явлениями и закономерностями функционирования изучаемого языка	Применять при продуцировании высказываний основные грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка	
	Владеть	Представлением о необходимых для овладения основных грамматических и словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого языка	Методикой выбора адекватных путей овладения основными грамматическими и словообразовательными явлениями и закономерностями функционирования изучаемого языка	Умениями и навыками продуцирования высказываний с учетом основных грамматических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка	
ОПК-13	Знать	Необходимость работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Электронные словари и другие электронные ресурсы, оптимально подходящие для решения лингвистических задач	Пути эффективного использования электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач	Письменная контрольная работа

	Уметь	Определять сферу использования электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач в будущей учебной и профессиональной деятельности	Выбирать оптимальные электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	Эффективно использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	
	Владеть	Представлением об эффективности использования электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач	Информацией об электронных словарях и других электронных ресурсах для решения лингвистических задач	Навыками уверенного использования электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач	
ПК	Знать				Письменная контрольная работа

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

1 семестр (зачет)

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Глаголы. Прилагательные. Числительные и классификаторы. Существительные. Местоимения.	ОК-4, ОК-7, ОК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-13, ОК	Письменная контрольная работа
2.	Наречия. Предлоги	ОК-4, ОК-7, ОК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-13, ОК	Письменная контрольная работа

3 семестр (зачет)

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1.	Особые типы предложений.	ОК-4, ОК-7, ОК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-13, ОК	Письменная контрольная работа
2.	Классификация предложений и модальные частицы. Повествовательные и побудительные предложения.	ОК-4, ОК-7, ОК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-13, ОК	Письменная контрольная работа

Для оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

2 семестр (экзамен)

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Вид глагола. Определение. Препозитивное обстоятельство.	ОК-4, ОК-7, ОК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-13, ОК	Письменная контрольная работа
2.	Постпозитивное обстоятельство результата и направления Постпозитивное обстоятельство модальности, количества, возможности	ОК-4, ОК-7, ОК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-13, ОК	Письменная контрольная работа

4 семестр (экзамен)

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Вопросительные и восклицательные предложения.	ОК-4, ОК-7, ОК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-13, ОК	Письменная контрольная работа
2.	Сложные предложения.	ОК-4, ОК-7, ОК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-13, ОК	Письменная контрольная работа

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Письменная контрольная работа

1 семестр (зачет)

第一单元

动词/形容词/数词和量词/名词/代词

练习一：选择适当的动词填空

1. 李白 () 中国唐代最著名的诗人。
2. 车间里，一个人也没 ()。
3. 照相机不 () 我这儿，可能 () 小王那儿。
4. 他遇到了麻烦，非常 () 我帮助他。
5. 那辆车怎么还 () 楼下？
6. 快把这个好消息告诉他，让他 ()。
7. 那个商店里 () 几件很精美的工艺品。
8. 这些年轻人都很 () 理想，很 () 才华。
9. 这几位客人都 () 刚刚下飞机的。

练习二：改正下列句子中不适当的地方

1. 过去他是个经理，现在只是了一般的职员。
2. 中国跟许多国家都很有经济合作关系。
3. 这份旅游计划是他起草。
4. 他正好在着房间，你去找他吧。
5. 他怎么到现在还不有打算？
6. 我希望网球比赛。
7. 这几位学者以前都在过美国学习。
8. 一片绿色的草坪是立交桥下。
9. 最好把这个房间收拾收拾整齐了再用。
10. 晚上，大家在湖边说了说，笑了笑，唱了唱，一直到很晚。
11. 时间不够了，他只好边吃吃饭，边复习复习。
12. 他非常决心实现自己的理想。
13. 那个展览他去看看过，好像不太好。
14. 下午，他要去机场送行朋友。
15. 我又有去北京的机会。
16. 歌曲的名字叫“忘他”，在中国较有名的流行歌曲。

练习三：下列词语可以有哪些重叠方式？请写出来。有两种重叠方式的词语，重叠后有什么不同？

红；舒服；干净；漂亮；奇怪；直；马虎；瓦蓝；牛气；麻烦

练习四：用括号中的词语改写句子

1. 这个故事情节简单，那个故事情节复杂。（比）
2. 这本古代寓言没意思，那本小说有意思。（不如）

3. 她从前爱跳舞，现在仍然爱跳舞。（跟。。。一样）
4. 他的身体以前很健康，现在常常生病。（没有）
5. 这儿是比较吵闹，可是那儿也不安静。（不比）
6. 专家们对这个项目的研究一天比一天深入了。（越来越。。。）
7. 环境艰苦，可以磨练人的意志（越。。。越。。。）

练习五：下列哪些词语可以接受“很”的修饰？

雪白雪白；高档；美丽；金；绿；忙；黄澄澄；白白的

练习六：填空

（一）用“二”或“两”

（）千；（）百；（）十人；（）段话；（）十；（）万；（）斤鱼；（）把扇子；（）倍；（）公里；（）分之一；（）张床

（二）用量词（不得重复）

三（）椅子；一（）沙子；两（）毛衣；一（）西服；二十（）路；一（）老人；一（）汗；听了一（）录音；睡了一（）；借了两（）；来了两（）；一（）流民围了上来；一（）高大的楼房整齐地排列着

练习七：填空

（一）填词缀

老；者；员；主义；子；性；头；家

1. 我只是一个小职（），他才是大（）板呢！
2. 李四光是一位著名的地质学（）。
3. 这个小伙（）真是个好样的！
4. 这些作品是现实（）和浪漫（）相结合的好作品。
5. 他真是一个铁打的汉（），一身的硬骨（）。
6. 他的意见很有代表（）。
7. 我尝到了广交朋友的甜（）。

（二）填方位词

8. 两个楼（）是一个停车场。
9. 门（）停了几辆汽车。
10. 马路（）有几家商店。
11. 让他们到（）去，我们在（）慢慢走。
12. 大厅（）放着一棵圣诞树
13. 山脚（）有一条小河。

（三）填名词或名词性词语

14. （）经过大家的努力，产品（）已有所提高。
15. （）既整洁又干净。
16. 这里新建的（）一排一排的。
17. （）很客气地向我提出了三点（）。
18. 我是个（），做菜的（）还不行。
19. 北京站到了，（）纷纷走下（），涌出（）。

（四）填代词

20. （）有趣儿的活动，你（）没参加呢？
21. （）不要挤！（）挤下去，（）也上不了车！
22. 他从来都是关心（）胜过关心（）。
23. 我的目的是帮助他，我（）做有（）不对的？
24. 我实在太饿了，（）去（）吃点儿（）好吗？
25. 你（）自甘寂寞呀，（）时候我陪你去旅游旅游。

第二单元

副词/介词

练习一：改正下列句子中不适当的地方

1. 都跑了三趟，就借到这本书。
2. 没有太阳，就我们没有这个美丽可爱的世界。
3. 他们每天几乎通信，交换着各种意见和研究成果。
4. 先小王演示一遍，再然后大家做。
5. 那天以后，再我们俩也不见过面。
6. 你检查得不太仔细了，又来一遍吧。
7. 这些问题他根本明白了。
8. 这种产品的质量稍稍差，不如那种好。
9. 这两本书差不多容易，用哪一本都行。
10. 杭州的风景有点儿美，就去杭州玩玩吧。
11. 在这里，无论走到哪里会得到热心人的帮助。
12. 黄山他从来不去过。
13. 她找了好半天，就把钥匙找到了。
14. 在这里我获得了真可贵的人生体验。

练习二：选择填空

1. 他们上午（ ）出发了，你怎么现在（ ）来？
才；就；都；刚
2. （ ）往里走，天山越来越显得优美。
又；再；更；
3. （ ）五点了，他怎么（ ）没来？
还；也；都；才
4. （ ）谈了几句话就知道他是一个（ ）精明的人。
都；只；真；很
5. 他做事情（ ）马虎了。
很；非常；极；太
6. 听了这话，她心里（ ）难过了。
更；最；很；挺
7. 年轻时（ ）做过许多梦，后来有的实现了，有的恐怕永远（ ）实现不了了。
又；曾经；也；已经
8. 我还（ ）学会，你（ ）教教我吧！
不；没；再；还

练习三：根据句子意思选择适当的副词填空

很；太；没；才；只；还；又；再；不；就；都；刚

1. 天还（ ）晴，等晴了（ ）走吧。
2. （ ）大学生了，（ ）不会自己照顾自己。
3. 他（ ）起床，（ ）洗脸呢。
4. 山头上（ ）漫起好大的云雾，（ ）浓（ ）湿。
5. 我（ ）困极了，（ ）想休息休息。
6. 我（ ）两年（ ）看到他了。
7. 他工作（ ）忙了，晚上（ ）只睡三，四个小时的觉。
8. 张部长的报告（ ）到十二点（ ）结束。
9. 怎么住了两天（ ）走哇，（ ）住几天吧。

练习四：将括号中的副词填到句中适当的位置上

1. 不但我听了高兴，（）他（）听了（）高兴。（也）
2. 我来看你好几趟了，（）你（）在家。（都），（不）
3. （）过（）几天，（）她（）二十岁了。（就），（再）
4. 我爱春天，（）但（）我（）爱秋色。（更）
5. 地球上的光明和温暖（）是（）太阳（）送来的。（都）
6. 这些珍品他（）从来（）舍得拿给别人看。（不）
7. 他（）想（）去，所以（）去。（没），（不）
8. （）飞机下午（）开，（）怎么（）现在（）来了。（才），（就）

练习五：用括号中的副词完成对话

1. 这些书他都读过吗？
-----（不）（一定）
2. 你们那儿夏天也这么热吗？
-----（没），比这儿好过多了。
3. 这次去农村参观，全体同学都去吗？
-----（都）（不），初级班的同学下次去。
4. 我们部的改革方案上级领导全同意了吗？
-----（全）（没），有两项还需要商量。
5. 那种沙发怎么样？
-----（好像）（十分）（不），看上去不像是很舒服的样子。
6. 这次活动没参加的人多吗？
不多，-----（就）（没）

练习六：按要求变换句子

（一）变换成“把”字句

1. 收拾一下房间。
2. 她晾衣服在绳上。
3. 小李嫌热，脱了外衣。
4. 这件事气坏了小王。
5. 借给他了一本书。
6. 这两个问题终于弄明白了。
7. 他详细地介绍了一遍机器的使用功能。
8. 我记住了这篇文章的全部内容。

（二）变换成“被”字句

10. 小强骑走了我的自行车。
11. 别人蒙上了他的眼睛。
12. 解放军把他的病治好了。
13. 群众拒绝了他的要求。
14. 雷声把他从梦中惊醒。
15. 雨水把石级小路洗刷得分外明净。
16. 我从图书馆里借出来了一本书。
17. 他挂地图在墙上。

（三）将下列句子的意思用“连”字句表示

18. 他什么都不喜欢，甚至包括音乐。
19. 我的同学从来没见过我家。

20. 教室里根本就没有人。
21. 他来是来了，可是没坐下就走了。
22. 这些字我根本不认识，怎么读呢？
23. 我不知道他的电话号码，怎么给他打电话呢？
24. 我这个人不掉泪，这次竟难过得掉了泪。
25. 他忙得忘记了自己吃没吃饭。

练习七：将下列词语，组织完整的“把”字句，“被”字句

1. 雪 压 树枝
2. 信 寄
3. 词典 放 哪儿
4. 困难 吓 他们
5. 老师 批评 他
6. 钥匙 找

练习八：选择适当的介词填空

从；由；自；打

1. 这些东西是（ ）哪儿弄来的？
2. 她（ ）昏迷中慢慢苏醒过来了。
3. （ ）去年以来，他一直专注于这项研究。
4. 这项工程的具体情况（ ）李工程师想你们做介绍。

对；跟；给

5. 人类（ ）月球的研究还刚刚开始。
6. 你（ ）我们当翻译吧！
7. 虽然只有一个月，可他们（ ）王师傅学到不少技术。
8. 商店里服务员（ ）顾客非常热情。

对；朝；向；往

9. 水（ ）低处流，人（ ）高处走。
10. 他（ ）我的关怀，我永远不会忘记。
11. 这一班次的飞机是飞到东京的。
12. 他（ ）我有意见。

对；对于；关于；至于；对。。。来说

13. 我（ ）他十分信任。
14. 现在，（ ）你（ ）学习是第一位的。
15. 他（ ）什么事都那么认真。
16. 大家（ ）这个问题的看法几乎是一致的。

在。。。上；在。。。中；在。。。下

17. 文学革命（ ）创作（ ）是从白话诗开始的。
18. 这几位老先生（ ）科学建设（ ）做出了巨大贡献。
19. 人只有（ ）艰苦的环境（ ），才能磨练意志。
20. 她（ ）穿戴（ ）十分讲究。

练习九：用括号中的介词，完成句子

1. 文章我已经写好了，（至于）-----
2. 他在这儿生活了十几年了，（对）-----
3. 明天是春节，你到我家来，（跟）-----
4. （往）-----，弄得墙上这么乱。

3 学期 (зачет)

第五单元

特殊句式

练习一：判断选择

1. 叫：招呼 称谓 使令 被
1) 球票叫球迷们一抢而空。 ()
2) 叫小林代表我们队讲话，好不还？ ()
2. 让：退让 转让 使令 被
3) 你的力气太小，来，让我试试！ ()
4) 这块地让一个实业集团买去了。 ()
3. 是非问 特指问 选择问 正反问
5) 这份文件是拍电报，还是发传真？ ()
6) 这种空调器的外壳是用什么材料支撑的？ ()
4. 一般疑问句 反问疑问句 推测疑问句
7) 你不敢向他承认错误，是怕他不原谅你吧？ ()
8) 只要肯于下工夫，什么困难会克服不了？ ()

练习二：选择填空

1. 能 会 可以
1) 我突然头事，不 () 陪你去吃饭了。
2) 如果你愿意的话，也 () 发表一下你的看法。
3) 最近他的身体恢复得很快， () 下床了。
4) 你放心，那件事决不 () 是他干的。
2. 啊 了 吗 吧 呢 的
5) 要是每个人都献出一点儿爱，这个世界将会变得多么美好 () !
6) 我太佩服你 () !
7) 你不会对我说你不知道 () ?
8) 这种事怎么会是他干的 () ?
9) 一定是他告诉你 () 。
10) 难道你就不能帮帮他 () ?

练习三：按要求变换表达方式

1. 他打算向林老师请教一个问题。(改成双宾语句)
2. 他的头脑很清楚，他的意志很顽强，一定能干成大事。(改成主谓谓语句)
3. 她为看病来到医院。(改成连谓句)
4. 我告诉他马上去交学费。(改成兼语句)
5. 一群孩子围在他身边儿。(改成存现句)
6. 为了祖国的荣誉，我一定要拼搏下去。(改成双重否定句)
7. 这是考场，请停止交谈。(改成禁止句)
8. 我们可以听音乐，也可以聊天儿，我不直待他喜欢什么。(用选择问句表达)
9. 你这样帮助他，他会感谢你的。(用反问句表达)
10. 她可能是李明的女朋友。(用推测问句表达)

练习四：用下列词语按要求造句

1. 走 去 书店 (造连谓句)
2. 送 他 礼物 (造双宾语句)
3. 使 着急 (造兼语句)
4. 集邮册 夹 邮票 (造存现句)

5. 看 文章 (造祈使句)

6. 时间 快 (造感叹句)

练习五：改正下列句子中不适当的地方

1. 一个男子走到我身边，个子不高，戴哦帽子。
2. 这些人里，会说日语和汉语的人没有。
3. 她让作翻译我给她。
4. 伞是我们弄坏的，一定要赔一把新的向他。
5. 今天我很累，不能别的做。
6. 我的钱不够，要缴学费和生活，不会去旅游。
7. 他的手终于会动了，还会拿很轻的东西。
8. 他要争取早日这向工作的完成。
9. 在天安门广场上人山人海的。
10. 我亲自去请他宴会。
11. 天已经这么黑，别走吧！
12. 老师，我身体有些不舒服，不能上课，请假。
13. 这点小事，我才不会往心里去呀！
14. 你怎么这么不了解他吗？他的汉字写得可漂亮！
15. 他一直一个人生活。真不容易吧！
16. 要是明天下雨吗，我们还去呢？

练习六：判断下列句子是哪种疑问句：

1. 是非问 特指问 选择问 正发问

- 1) 这孩子是不是矮了点儿？ ()
- 2) 今天是国庆，晚上有活动吗？ ()
- 3) 这件是我来根他说，还是你来根他说？ ()
- 4) 你是怎么跟他说的？ ()
- 5) 我们去什么地方休假好？ ()
- 6) 学校关心你们的学习不？ ()

2. 一般疑问句 反问疑问句 推测疑问句

- 7) 刚才过去的那个人不正是王老师吗？ ()
- 8) 这件事不该是他的错吧？ ()
- 9) 你晚上能来我这儿一趟吗？ ()
- 10) 星期天你还想出去逛逛吧？ ()
- 11) 他是这起车祸的当事人，处理结果怎么能不告诉他呢？ ()
- 12) 看样子，你心里还有些不服气吧？ ()

练习七：变换表达方式

(一) 将下列句子变成无疑而问的句子

例：这点儿小事，你不应该去麻烦他。

改：这点儿小事，你何必去麻烦他呢？

1. 明知今天下雨，就该带上雨伞。
2. 主动帮助同学解决困难是对的。
3. 他不会，你就应该教给他，不应该看着不管。
4. 你们取得这么大的成绩，得到荣誉是应该的。

(二) 针对句中用斜体字写的词语提问并回答

例：我们下午去 *展览馆* 了。

改：你们下午去哪儿了？去展览馆了。

5. 他正在教小李 *开车*。

- 小朋友们 唱着歌 走来了。
- 赛场上，观众们的情绪 热烈极了！
- 她 从人群中 挤了出来。
- 趁我不注意的时候，他悄悄地走了。

练习八：选择适当的语气助词填空

吗 吧 呢 啊 啦 了 么 的 嘛 呗 罢了

- 这点道理你不会不懂（）？
- 这座楼真高（）！
- 你怎么生气（）？
- 咱们是去打球（），还是去跑步（）？
- 他不会不打电话来（）。
- 这车不知怎么发动不起来了，你给看看（）！
- 这次竞赛没有你们班。
没有就没有（）。
- 这件事是你不对，做检讨是应当的（）。
- 没别的，他只是不想当兵（）。
- 他才不会同意（）。
- 别管他（），由他去做（）！
- 快进来看看（），他病得太厉害（）。
- 这件事很重要，千万别忘了告诉他（）！
- 你要去就去（），我才不管你呀（）。

练习九：按要求变换句式

（一）把下列句子变成命令或禁止句

- 你出去，好吗？
- 不要说话了。
- 这个地方不能拍照。
- 你快点儿跑，行吗？
- 劳驾，让一下！
- 湖里的鱼是不让钓的。
- 请把嘴闭上，你越说越不像话了。
- 来上班，不能迟到。

（二）根据句子意思，写出相应的请求句

- 我希望你做解释。
- 我想跟小王借词典用。
- 我想让朋友陪我出去散步。
- 我想问去火车站的路。
- 我希望爸爸同意我去旅游。
- 我希望他认真听取大家的意见。
- 大家都走累了，我想在这儿坐一会儿。

第六单元

句子的分类及语气助词。陈述句/祈使句

练习一：判断选择

1. 一边。。。一边。。。；又。。。又。。。；既。。。又。。。；也。。。也。。。
 - 1) 你（）不去，他（）不去，谁去呢？
 - 2) 他（）抽着烟，（）沉思着。
2. 以后；后来；然后
 - 3) 老牛来到河边，喝了些水，（）回到棚里。
 - 4) 开始他什么也不说，（）在大家的劝说下才说出了真情。
3. 或者。。。或者；还是。。。还是
 - 5) （）研究好了再干，（）干起来再说？
 - 6) （）打电话，（）发电报，怎么样都行。
4. 与其。。。不如。。。；宁可。。。也不。。。
 - 7) （）开这么多小公司，（）办一个联合的大公司。
 - 8) 我（）饿肚子，（）吃那种鬼东西。
5. 不过；但是；反而；然而
 - 9) 我见过不少大树，（）像这样大的树却是第一次看见。
 - 10) 你别那么注意，我（）随便说说罢了。

练习二：选择适当的关联词语（限用一次）填空

只有。。。才。。。；既。。。又。。。；因为。。。所以。。。；如果。。。就。。。；即使。。。也。。。；尽管。。。可是。。。；只要。。。就。。。；先。。。然后。。。；不但。。。反而。。。；虽然。。。但是。。。；无论。。。都。。。；不仅。。。而且

1. （）感到累，（）休息一会儿。
2. 候机大厅（）宽敞，（）明亮，使人感到格外舒服。
3. 星光在我们的肉眼里（）微小，（）它却使我觉得光明无处不在。
4. 集邮（）丰富了我们的业余生活，（）培养了我对艺术的兴趣和爱好。
5. （）事物之间的联系是很复杂的，（）我们不能怕麻烦。
6. （）研究事物的内在联系，掌握它们的规律，（）能把事情办好。
7. 这里一年四季都很温暖，（）是冬天（）不冷。
8. 你（）细心体味，认真思索，（）会理解这段话的意思的。
9. 她早晨起来总是（）打扫屋子（），再吃早饭。
10. （）我说了许多好话，（）她一句也听不进去。
11. 这里的山民很喜欢唱歌，（）走到哪里，（）能听到他们的歌声。
12. 她（）没有生气，（）温和地说：“就依你吧”。

练习三：选择适当的关连词语（怒能重复），将各组句子组成复句例：这两句话他背得很熟。他没有认真地想过这两句话。

改：这两句话他虽然背得很熟，但是并没有认真地想过。

1. 19岁的我什么财富都没有。19岁的我拥有青春。
2. 我很想帮助他。我不知道该怎样帮助他。
3. 这山很高，脚下失足，会掉下去摔死。
4. 妈妈没有责备我。妈妈还来劝慰我。
5. 你有兴趣游览。我给你当一回向导。
6. 你说得没有错。你说得太直率了。
7. 他已经七十多岁了。他身体一向很硬朗。

8. 我几天不睡觉。我要把这次考试复习好。
9. 我说不清楚会议在会议室开，会议在礼堂开。
10. 这种快餐经济，实惠，方便。

练习四：改正下列句子中不适当的地方

1. 不论我有多忙，他不帮我。
2. 只要抓紧时间，就你能按时完成。
3. 我没有病，但是身体优点儿不太舒服。
4. 对于我来说，请客不是一种负担，也是增进我和朋友友谊的桥梁。
5. 姑娘长得很清秀，眼睛什么也看不见。
6. 只有下水去实践，就会学会游泳。
7. 他身体虽然很瘦，不过却没有病。
8. 她一伤心地走着，一边流泪着。
9. 来，谁来唱支歌还是讲个笑话什么的，活跃一下气氛。
10. 他接过录像机，调整了一下，以后交给小刘。
11. 读书是学习，使用也是学习，是重要的学习。
12. 他又不说，你又不说，我怎么会知道呢？
13. 我宁可多受点儿累，找到他。
14. 我学习很忙，也没有给你写信。

练习五：选择填空

1. 我好像从来也没看见（）这么美丽的风景。
了；着；过
2. 很快她们就望了那些不痛快，（）说笑起来了。
也；又；再
3. 他没有其他人表现（）的那种急躁情绪。
出来；上来；起来
4. 这里的房费（）贵，我们看看别处吧。
一点儿；有点儿；稍稍。
5. 她默默地看了他们一会儿，（）一横心，狠狠地走开了。
然后；以后；后来
6. 他是一个（）有经营能力的经理。
真；太；很
7. 上次活动你就（）参加，这次再（）来，大家会有意见的。
不；没；未
8. 他们整整一个上午都（）排练，花了不少工夫呀！
正；在；正在
9. 多少年你都等了，这么（）天就等不得了？
二；两；俩
10. 奶奶一（）地嘱咐我：“记着早点儿来信！”。
遍遍；遍；次
11. 你知道他排了多长时间才买来这张票吗？整整三（）呀！
钟头；小时；时间
12. 他今天穿戴很讲究，尤其是那（）高级领带。
条；根；支
13. 你们什么时候到达目的地（）？
了；过；的
14. 我小学时，就在这（）学校里度过六年美好的时光。

所；座；家

15. 那里的房间（）这里小，价钱却便宜多了。

没有；不比；不如

16. 他详细地（）大家介绍了这里的情况。

朝；对；向

17. （）那些使用价值很高的书，也（）他卖了。

连；被；把

18. （）同学们的热情帮助（），她终于克服了困难。

在。。。上；在。。。中；在。。。下

19. 我没有钱了，不（）付房费了，麻烦你帮我找份工作好吗？

能；会；可以

20. 这儿离城里远得很，有三，四十里地（）！

吧；呢；啊

练习六：指出并改正下列句子中的错误

1. 她每天中午都是边吃吃饭，边看看电视。

2. 这几份纪念品都是很好，都我想买。

3. 天津里马路上多自行车，使我感到惊讶。

4. 我觉得这里的老师都非常热情我们。

5. 这个饭店的饭菜比我们食堂的不贵。

6. 南开大学比我们学校很大。

7. 现在她一点儿累了，想休息一次。

8. 来中国学习是我最大的希望，现在我的希望终于实现了。

9. 她怎么非常痛苦？你知道什么事吗？

10. 听说她喜欢只外国电影。

11. 那次见面后，再我们俩不联系过。

12. 这旅馆离学校稍稍远，换一处近吧！

13. 在这里，我遇见真多好心人。

14. 这个问题我还不太懂，你能说明我吗？

15. 昨天的晚会是在哪儿举行了？

16. 在中国的这两年，我过了最愉快。

17. 你会不会帮我把这些东西给小林捎去吗？

18. 你放心，一个月以后，我还会回来中国。

19. 他从来没抽烟，没喝酒了。

20. 随着学习汉语，我越来越喜欢汉语了。

练习七：用上括号中的词语，重新组织句子

例如：老师批评了我一吨。（被）

我被老师批评了一吨。

（一）用单句表示

1. 我昨天读完了一本十万字的小说。（把）

2. 我从来也不喝酒，可是今天晚上我却喝了。（连）

3. 五楼最西头儿有个房间，它是我的房间。（那）

4. 他的汉语表达能力差点儿，我比他要好写。（不如）

（二）用复句表示

5. 雨下得大了起来，天也暗了下来。（越。。。越。。。；越来。。。越）

6. 这两本书我看过，别的还没看呢。（除了。。。都。。。）

7. 他不光对学习认真，对工作也很认真。（无论。。。都。。。）

8. 声明是一种自然现象，生活是具有深刻的社会意义的。(。。。而。。。却。。。)

练习八：判断括号中的词语应该在哪儿画横线

1. 他打算_____下_____课_____就去_____图书馆。(了)

2. 我_____要_____跟你们_____一起_____去。(也)

3. 她不说_____，也不动_____，两只眼睛注视_____屋顶，只有眼白露_____在下面。
(着)

4. 他是这个_____医院里_____最有经验_____老_____大夫。(的)

5. 会议结束后，_____我们_____集合_____出发。(就)

6. 我很喜欢北京，找机会_____一定_____去_____一次。(再)

2 семестр (экзамен)

第三单元

动态与助词 / 修饰语

练习一：判断选择

了；着；过

1. 十年前，我曾经有（）这种经历。
2. 听我说完这番话，她激动地流下（）眼泪。
3. 几年来，他一直努力地学习（）。

练习二：判断正误

1. 这样的参观给我们学习中文很有帮助。（）
这样的参观对我们学习中文很有帮助。（）
2. 我要做的跟他一样好。（）
我要做的比他一样好。（）
3. 他很感兴趣了解中国的民俗。（）
他对了解中国的民俗很感兴趣。（）
4. 我们要朝先进学习。（）
我们要向先进学习。（）
5. 每到春天我们都总要去郊游一次了。（）
每到春天我们都总要去郊游一次。（）
6. 他现在正在作毕业论文，所以很忙。（）
他现在正在作毕业论文，所以很忙了。（）
7. 他刚刚到家，坐船回来的。（）
他刚刚到家，坐船回来了。（）
8. 这么大的地震在我们国家还从来没有。（）
这么大的地震在我们国家还从来没有过。（）
9. 她热情助人的精神叫我非常感动了。（）
她热情助人的精神叫我非常感动。（）
10. 这是我给她打的第三次电话了。（）
我正在给她打三次电话。（）

练习三：选词填空（限用一次）

了；着；过；起来；来着；的；将；下去

1. 我上午去商店买东西（）。
2. 众人围（）火堆，唱（）（）。
3. 他们（）于下月一号举行婚礼。
4. 她太激动了，说不（）了。
5. 今天的学术报告是李老师做（）。
6. 我在日本的时候，就吃（）这种菜。

练习四：用提供的词语，各造一个完整的句子

1. 把 花瓶 碎
2. 自行车 被 借
3. 阅览室 连 人 没有

4. 把 精力 放 工作
5. 被 批评
6. 连 长城 没 去

练习五：改正下列句子中不适当的地方

1. 你应该对老师道歉。
2. 读这篇报告文学，我的心久久不能平静了。
3. 这里一片片的樱花盛开，美丽极了。
4. 他正在写起作业来，不要打搅他。
5. 来中国以后，我常常想过家。
6. 我们住在的楼里还有餐厅。
7. 这件事我自己很难作主，要商量我的朋友。
8. 在朋友们耐心的劝说上，我才改变了主意。
9. 我好长时间没写信你了。
10. 他送了自己省下来的钱孤儿院。
11. 刮倒了的小树都被孩子们扶。
12. 在北京住了那么长时间，他连长城没去。
13. 在战争，她的儿子牺牲着。
14. 我父亲，母亲都对我和男朋友的恋爱反对。
15. 我觉得汉语在发音的方面又难有麻烦了。

练习六：变换表达方式：

(一) 把下列叙述句改成由“是。。。的”构成的说明句

1. 他 昨天晚上八点 才回到宿舍。
2. 上午，小王 给妈妈 打了一个电话。
3. 他 坐船 去大连旅游了。
4. 他 在上海 遇见了一位老朋友。
5. 男朋友 给我寄来了一个生日礼物。

(二) 把下列由“是。。。的”构成的说明句改成一般的叙述句

6. 她是流着泪看完这封信的。
7. 那个报告是下午五点开始的。
8. 是家乡的亲人们帮助我上的大学。
9. 我们昨天的晚会是在教室里举行的。
10. 他是在医院里度过这次假期的。

练习七：看看哪条（）上可以加上“的”或“地”

1. 他是一位（）著名（）京剧（）艺术家。
2. 几句话表达了他们（）真诚（）谢意。
3. 我今天又见到了（）上次（）在火车站认识（）那位（）朋友。
4. 她常常（）耐心（）给我（）解答问题。
5. 大家把教室（）好好（）打扫一下。
6. 他们昨天下午（）在草场上（）踢足球了。

联系八：在（）上加上适当的定语和状语，注意“的”“地”的使用

- | | |
|---------|----------------------|
| 1. （）朋友 | 8. （）满足 |
| 2. （）研究 | 9. （）我们（）有了（）房子。 |
| 3. （）人们 | 10. （）往事（）浮现在眼前。 |
| 4. （）学 | 11. 我（）懂得人世间（）有（）温暖。 |
| 5. （）商品 | 12. 我们（）度过（）黄昏。 |
| 6. （）欢迎 | |

7. () 方式

练习九：用括号中的状语，把句子扩写成含有多项定语或状语的句子（注意“的”“地”的使用）

1. 她是姑娘。（具有青春活力 一个 美丽动人）
2. 植物吃光。（各类 野生 岛上；被 动物 几乎）
3. 我联系。（跟他们 直接 关于这个问题）
4. 我说过了。（已经 跟大家 把你的想法）
5. 人终于出现了。（年轻 有希望 一代）
6. 他是教师。（知识很丰富 一位 老 很有教学经验）
7. 他写了几个字。（草草 在那张画上 又）
8. 孩子们冲去。（向山头 都 兴奋）
9. 这里也流传下来故事。（美好动人 爱情 一些 带有血腥味）
10. 他们举行了晚会。（在这个广场上 去年 还；交谊舞 大规模）

练习十：改正下列句子中不适当的地方

1. 那几件的礼品价钱还可以。
2. 他高的鼻梁，黑的头发，还有很有神的一双眼睛。
3. 我一定很认真做好那件事情。
4. 她有一岁半的一个女儿。
5. 我很高兴得到这样好机会。
6. 来中国的第一天就发生了让我深受感动的一件事情。
7. 她都每天生活得快快乐乐的。
8. 春节是对中国人来说最重要，最热闹的节日。
9. 听说她有俩中学孩子。
10. 他常常过节的时候邀请我到他家做客。
11. 我们从早上八点到十一点每天上课。
12. 她对我家庭印象特别好。
13. 从这里明天下午一点我们出发。
14. 她快地朝门外高兴跑去。
15. 他朝前不顾一切地奔去。
16. 多地听，多地 说，就一定地能学好汉语。

联系十一：括号中的状语，可以出现在句中哪条（）上

1. （）汽车（）行驶起来。（飞快地）
2. （）有人（）提了意见。（关于周末的安排）
3. （）你（）说得很有道理。（确实）
4. （）我（）想（）打个电话。（给他）
5. （）我（）无法相信这一事实。（根本）
6. 大家上车后，（）请（）坐。（里边）

第四单元

补充语

练习一：判断正误

- 他把全部经历都扑了在事业上。（）
他把全部经历都扑在了事业上。（）
- 我不能写汉字那么快，你慢点儿说。（）
我写汉字不能写得那么快，你慢点儿说。（）
- 他画得比我好多了。（）
他画得比我好极了。（）
- 他一次去了长城。（）
他去了一次长城。（）
- 上课完了，我就去找你。（）
上完了课，我就去找你。（）
- 这篇文章不错，争取在杂志上登出来。（）
这篇文章不错，争取在杂志上登起来。（）

练习二：判断选择

- 上：开始并继续 合龙，关闭
附着，存在 达到目的
- 1) 来，帮我把桌布铺上。（）
2) 他们已经干上了，咱们也开始吧。（）
2. 下来：由高到低并靠近 使分离
开始出现并继续发展 使固定
- 3) 快把湿衣服换下来吧。（）
4) 当时，我一感到有危险，就立刻把车停了下来。（）
3. 起来：有低到高 有分散到集中
开始并继续 从某方面估计，评价
- 5) 把一切人力，财力集中起来，支援灾区。（）
6) 会场这样布置起来，效果一定很好。（）

练习三：把括号中的趋向动词填到词组中合适的横线上

- 伸——手——（出） 走—————楼梯———（下）
拿———本事———（出来） 爬—————山———（上去）
转—————头———（过来） 走———一个人———（进来）

练习四：按要求填空

（一） 填上适当的结果补语

- 他不一会儿就把屋子收拾（）了。
- 打（）录音机，咱们听会儿音乐吧。
- 把这个歹徒捆（），不要让他跑了。
- 大家听（）要求，记（）操作方法，一会儿好操作。

（二） 填上适当的趋向补语

- 有人在打雪仗，欢快的笑声，叫声远远地传（）。
- 衣服都干了，收拾（）吧。
- 我走（）旅游馆时，正好看到她从十米高台上做着优美的动作跳（）。
- 我亲眼看到这里的农民们一天天地富裕（）。

(三) 填上适当的情态补语 (注意“得”的使用)

9. 天空蓝蓝的, 雪白白的, 这里的一切都美 ()。
10. 她按要求做 (), ()。
11. 把我忙 ()。
12. 这里的夜市热闹 ()。

(四) 填上适当的数量补语

13. 太累了, 我们在这儿坐 (), 休息 () 吧。
14. 为了买这本书, 已经往书店跑 () 了, 总算买到了。
15. 就这一点儿作业, 他竟做了 ()。
16. 晚会已经开始 (), 你们怎么才来。

(五) 填上适当的可能补语

17. 他才学了一个月的汉语, 怎么听 () 呢?
18. 他住的地方你还记 () 吗?
19. 这包太小了, 装 () 这么多东西。
20. 连一碗稀饭你都吃 (), 身体怎么受 ()。
21. 这段话你用汉语说 () 吗?
22. 他的车被撞坏了, 开 () 了。7。
23. 书柜太重了, 两个人搬 ()。

(六) 填上适当的介词词组补语

24. 我靠 () 看书, 阳光照 (), 暖暖的。
25. 他毕业 ()。
26. 我们都来 ()。
27. 他将自己辛勤的汗水洒在走 () 的道路上。
28. 这条小路通 ()。
29. 我们的感谢是真诚的, 是发 ()。

练习五: 根据下列句子的意思, 将句子改成带有补语的句子。

1. 我问那件事了。那件事我已经清楚了。
2. 苹果已经变了。苹果的颜色红了。
3. 他正在走。他向我这边走。
4. 她哭了。她的眼睛红了。
5. 我最近很忙。我没有聊天儿的时间。
6. 为了了解中国文化源流, 我五次走了敦煌。
7. 那是一家比较高级的宾馆, 估计条件不会差。
8. 这件事太复杂了, 孩子又小, 不能说清楚。
9. 他从肺腑里发出来的歌声, 感动了听众。

练习六: 改正下列句子中不适当的地方

1. 孩子们在院子里堆雪人起来。
2. 开车太快了, 出了交通事故。
3. 今天的中国发展了真快。
4. 我跟他很能谈, 慢慢地就喜欢他了。
5. 来, 你给大家说用法。
6. 那天, 我给你打了好几次电话才打得通。
7. 他说话得很慢, 很清楚得解释。
8. 我的话音刚落, 大家就欢呼。
9. 这里的房租比别处百分之十便宜。
10. 我们汉语水平较低, 心里虽然有很多话, 却不能说。

11. 我跑了在前头，很有信心得第一。
12. 直到第二天中午，我才看得到有关地震的新闻。
13. 时间只有一个月，你的论文写了得完吗？
14. 她的话起初我不能都听得懂。
15. 她讲得很慢，很清楚，我很容易就听得懂。
16. 你连一块石头都不能搬动，怎么能搬走山呢？
17. 屋里太暗了，没有闪光灯，照相不了了。
18. 那种衣服只有大号的了，我不能穿，所以买不到了。
19. 那天晚上天很黑，路上一个人也不看见。
20. 你这样做，不能做好。
21. 你不能难他道吧？我相信我一定难他得到。
22. 黑板上的字，我不太看清楚。
23. 你最近咳嗦太厉害了，再抽烟不了了。
24. 机器坏了，把材料印不了了。
25. 下午我有事，去不了商店买东西了。
26. 他倒了在草地上，高兴地打着滚。
27. 他每星期一次来我房间。

练习七：根据句子意思，按要求完成句子：

(一) 用情态补语完成句子（注意“得”的使用）

1. 她感动（）。
2. 最近这趟车人多（）。
3. 他听音乐听（）。
4. 她信写（）。
5. 把孩子高兴（）。

(二) 用数量补语完成句子

6. 这水很甜，你喝（）试试。
7. 你在这儿等我（）。
8. 不经历（）挫折，你是不会长大的。
9. 这篇课文我才看了（）就记住了。
10. 房间钥匙不见了，小王帮我找了（）也没找到。

练习八：把括号中的趋向动词放到适当的位置上

- 掏（）手绢（）（出）
 下（）山（）（去）
 送（）温暖（）（来）
 谈（）话（）（起来）
 送（）家（）（回去）
 走（）教室（）（进来）
 爬（）树（）（上去）
 还（）图书馆（）（回去）

4 семестр (экзамен)

第七单元

疑问句/感叹句

练习一：按要求变换句式

(一) 把下列句子变成命令或禁止句

1. 你出去，好吗？
2. 不要说话了。
3. 这个地方不能拍照。
4. 你快点儿跑，行吗？
5. 劳驾，让一下！
6. 湖里的鱼是不让钓的。
7. 请把嘴闭上，你越说越不像话了。
8. 来上班，不能迟到。

(二) 根据句子意思，写出相应的请求句

9. 我希望你做解释。
10. 我想跟小王借词典用。
11. 我想让朋友陪我出去散步。
12. 我想问去火车站的路。
13. 我希望爸爸同意我去旅游。
14. 我希望他认真听取大家的意见。
15. 大家都走累了，我想在这儿坐一会儿。

练习二：选择适当的语气助词填空

吗 吧 呢 啊 啦 了 么 的 嘛 呗 罢了

1. 这点道理你不会不懂（ ）？
2. 这座楼真高（ ）！
3. 你怎么生气（ ）？
4. 咱们是去打球（ ），还是去跑步（ ）？
5. 他不会不打电话来（ ）。
6. 这车不知怎么发动不起来了，你给看看（ ）！
7. 这次竞赛没有你们班。
没有就没有（ ）。
8. 这件事是你不对，做检讨是应当的（ ）。
9. 没别的，他只是不想当兵（ ）。
10. 他才不会同意（ ）。
11. 别管他（ ），由他去做（ ）！
12. 快进来看看（ ），他病得太厉害（ ）。
13. 这件事很重要，千万别忘了告诉他（ ）！
14. 你要去就去（ ），我才不管你呀（ ）。

练习三：变换表达方式

(一) 将下列句子变成无疑而问的句子

例：这点儿小事，你不应该去麻烦他。

改：这点儿小事，你何必去麻烦他呢？

1. 明知今天下雨，就该带上雨伞。

2. 主动帮助同学解决困难是对的。
3. 他不会，你就应该教给他，不应该看着不管。
4. 你们取得这么大的成绩，得到荣誉是应该的。

(二) 针对句中用斜体字写的词语提问并回答

例：我们下午去 *展览馆* 了。

改：你们下午去哪儿了？去展览馆了。

5. 他正在教小李 *开车*。
6. 小朋友们 *唱着歌* 走来了。
7. 赛场上，观众们的情绪 *热烈极了*！
8. 她 *从人群中* 挤了出来。
9. *趁我不注意的时候*，他悄悄地走了。

练习四：用下列词语按要求造句

1. 走 去 书店 (造连谓句)
2. 送 他 礼物 (造双宾语句)
3. 使 着急 (造兼语句)
4. 集邮册 夹 邮票 (造存现句)
5. 看 文章 (造祈使句)
6. 时间 快 (造感叹句)

练习五：改正下列句子中不适当的地方

1. 一个男子走到我身边，个子不高，戴哦帽子。
2. 这些人里，会说日语和汉语的人没有。
3. 她让作翻译我给她。
4. 伞是我们弄坏的，一定要赔一把新的向他。
5. 今天我很累，不能别的做。
6. 我的钱不够，要缴学费和生活，不会去旅游。
7. 他的手终于会动了，还会拿很轻的东西。
8. 他要争取早日这向工作的完成。
9. 在天安门广场上人山人海的。
10. 我亲自去请他宴会。
11. 天已经这么黑，别走吧！
12. 老师，我身体有些不舒服，不能上课，请假。
13. 这点小事，我才不会往心里去呀！
14. 你怎么这么不了解他吗？他的汉字写得可漂亮！
15. 他一直一个人生活。真不容易吧！
16. 要是明天下雨吗，我们还去呢？

练习六：判断下列句子是哪种疑问句：

1. 是非问 特指问 选择问 正发问
- 1) 这孩子是不是矮了点儿？ ()
- 2) 今天是国庆，晚上有活动吗？ ()
- 3) 这件是我来根他说，还是你来根他说？ ()
- 4) 你是怎么跟他说的？ ()
- 5) 我们去什么地方休假好？ ()
- 6) 学校关心你们的学习不？ ()
2. 一般疑问句 反问疑问句 推测疑问句
- 7) 刚才过去的那个人不正是王老师吗？ ()
- 8) 这件事不该是他的错吧？ ()

- 9) 你晚上能来我这儿一趟吗? ()
10) 星期天你还想出去逛逛吧? ()
11) 他是这起车祸的当事人, 处理结果怎么能不告诉他呢? ()
12) 看样子, 你心里还有些不服气吧? ()

练习七: 判断选择

1. 叫: 招呼 称谓 使令 被
1) 球票叫球迷们一抢而空。 ()
2) 叫小林代表我们队讲话, 好不还? ()
2. 让: 退让 转让 使令 被
3) 你的力气太小, 来, 让我试试! ()
4) 这块地让一个实业集团买去了。 ()
3. 是非问 特指问 选择问 正反问
5) 这份文件是拍电报, 还是发传真? ()
6) 这种空调器的外壳是用什么材料支撑的? ()
4. 一般疑问句 反问疑问句 推测疑问句
7) 你不敢向他承认错误, 是怕他不原谅你吧? ()
8) 只要肯于下工夫, 什么困难会克服不了? ()

第八单元

复句

练习一：判断括号中的词语应该在哪儿画横线上

1. 他打算——下——课——就去——图书馆。（了）
2. 我——要——跟你们——一起——去。（也）
3. 她不说——，也不动——，两只眼睛注视——屋顶，只有眼白露——在下面。（着）
4. 他是这个——医院里——最有经验——老——大夫。（的）
5. 会议结束后，——我们——集合——出发。（就）
6. 我很喜欢北京，找机会——一定——去——一次。（再）

练习二：用上括号中的词语，重新组织句子

例如：老师批评了我一吨。（被）

我被老师批评了一吨。

（一）用单句表示

1. 我昨天读完了一本十万字的小说。（把）
2. 我从来也不喝酒，可是今天晚上我却喝了。（连）
3. 五楼最西头儿有个房间，它是我的房间。（那）
4. 他的汉语表达能力差点儿，我比他要好写。（不如）

（二）用复句表示

5. 雨下得大了起来，天也暗了下来。（越。。。越。。。；越来。。。越）
6. 这两本书我看过，别的还没看呢。（除了。。。都。。。）
7. 他不光对学习认真，对工作也很认真。（无论。。。都。。。）
8. 声明是一种自然现象，生活是具有深刻的社会意义的。（。。。而。。。，。。。却。。。）

练习三：指出并改正下列句子中的错误

1. 她每天中午都是边吃吃饭，边看看电视。
2. 这几份纪念品都是很好，都我想买。
3. 天津里马路上多自行车，使我感到惊讶。
4. 我觉得这里的老师都非常热情我们。
5. 这个饭店的饭菜比我们食堂的不贵。
6. 南开大学比我们学校很大。
7. 现在她一点儿累了，想休息一次。
8. 来中国学习是我最大的希望，现在我的希望终于实现了。
9. 她怎么非常痛苦？你知道什么事吗？
10. 听说她喜欢只外国电影。
11. 那次见面后，再我们俩不联系过。
12. 这旅馆离学校稍稍远，换一处近吧！
13. 在这里，我遇见真多好心人。
14. 这个问题我还不太懂，你能说明我吗？
15. 昨天的晚会是在哪儿举行了？
16. 在中国的这两年，我过了最愉快。
17. 你会不会帮我把这些东西给小林捎去吗？
18. 你放心，一个月以后，我还会回来中国。
19. 他从来没抽烟，没喝酒了。

20. 随着学习汉语，我越来越喜欢汉语了。

练习四：选择填空

1. 我好像从来也没看见（）这么美丽的风景。

了；着；过

2. 很快她们就望了那些不痛快，（）说笑起来了。

也；又；再

3. 他没有其他人表现（）的那种急躁情绪。

出来；上来；起来

4. 这里的房费（）贵，我们看看别处吧。

一点儿；有点儿；稍稍。

5. 她默默地看了他们一会儿，（）一横心，狠狠地走开了。

然后；以后；后来

6. 他是一个（）有经营能力的经理。

真；太；很

7. 上次活动你就（）参加，这次再（）来，大家会有意见的。

不；没；未

8. 他们整整一个上午都（）排练，花了不少工夫呀！

正；在；正在

9. 多少年你都等了，这么（）天就等不得了？

二；两；俩

10. 奶奶一（）地嘱咐我：“记着早点儿来信！”。

遍遍；遍；次

11. 你知道他排了多长时间才买来这张票吗？整整三（）呀！

钟头；小时；时间

12. 他今天穿戴很讲究，尤其是那（）高级领带。

条；根；支

13. 你们什么时候到达目的地（）？

了；过；的

14. 我小学时，就在这（）学校里度过六年美好的时光。

所；座；家

15. 那里的房间（）这里小，价钱却便宜多了。

没有；不比；不如

16. 他详细地（）大家介绍了这里的情况。

朝；对；向

17. （）那些使用价值很高的书，也（）他卖了。

连；被；把

18. （）同学们的热情帮助（），她终于克服了困难。

在。。。上；在。。。中；在。。。下

19. 我没有钱了，不（）付房费了，麻烦你帮我找份工作好吗？

能；会；可以

20. 这儿离城里远得很，有三，四十里地（）！

吧；呢；啊

练习五：改正下列句子中不适当的地方

1. 不论我有多忙，他不帮我。

2. 只要抓紧时间，就你能按时完成。

3. 我没有病，但是身体优点儿不太舒服。

4. 对于我来说，请客不是一种负担，也是增进我和朋友友谊的桥梁。
5. 姑娘长得很清秀，眼睛什么也看不见。
6. 只有下水去实践，就会学会游泳。
7. 他身体虽然很瘦，不过却没有病。
8. 她一伤心地走着，一边流着眼泪。
9. 来，谁来唱支歌还是讲个笑话什么的，活跃一下气氛。
10. 他接过录像机，调整了一下，以后交给小刘。
11. 读书是学习，使用也是学习，是重要的学习。
12. 他又不说，你又不说，我怎么会知道呢？
13. 我宁可多受点儿累，找到他。
14. 我学习很忙，也没有给你写信。

练习六：选择适当的关连词语（怒能重复），将各组句子组成复句例：这两句话他背得很熟。他没有认真地想过这两句话。

改：这两句话他虽然背得很熟，但是并没有认真地想过。

1. 19岁的我什么财富都没有。19岁的我拥有青春。
2. 我很想帮助他。我不知道该怎样帮助他。
3. 这山很高，脚下失足，会掉下去摔死。
4. 妈妈没有责备我。妈妈还来劝慰我。
5. 你有兴趣游览。我给你当一回向导。
6. 你说得没有错。你说得太直率了。
7. 他已经七十多岁了。他身体一向很硬朗。
8. 我几天不睡觉。我要把这次考试复习好。
9. 我说不清楚会议在会议室开，会议在礼堂开。
10. 这种快餐经济，实惠，方便。

练习七：选择适当的关联词语（限用一次）填空

只有。。。才。。。；既。。。又。。。；因为。。。所以。。。；如果。。。就。。。；即使。。。也。。。；尽管。。。可是。。。；只要。。。就。。。；先。。。然后。。。；不但。。。反而。。。；虽然。。。但是。。。；无论。。。都。。。；不仅。。。而且

1. （）感到累，（）休息一会儿。
2. 候机大厅（）宽敞，（）明亮，使人感到格外舒服。
3. 星光在我们的肉眼里（）微小，（）它却使我觉得光明无处不在。
4. 集邮（）丰富了我们的业余生活，（）培养了我对艺术的兴趣和爱好。
5. （）事物之间的联系是很复杂的，（）我们不能怕麻烦。
6. （）研究事物的内在联系，掌握它们的规律，（）能把事情办好。
7. 这里一年四季都很温暖，（）是冬天（）不冷。
8. 你（）细心体味，认真思索，（）会理解这段话的意思的。
9. 她早晨起来总是（）打扫屋子（），再吃早饭。
10. （）我说了许多好话，（）她一句也听不进去。
11. 这里的山民很喜欢唱歌，（）走到哪里，（）能听到他们的歌声。
12. 她（）没有生气，（）温和地说：“就依你吧”。

练习八：判断选择

1. 一边。。。一边。。。；又。。。又。。。；既。。。又。。。；也。。。也。。。
 - 1) 你（）不去，他（）不去，谁去呢？
 - 2) 他（）抽着烟，（）沉思着。
2. 以后；后来；然后

- 3) 老牛来到河边，喝了些水，（）回到棚里。
- 4) 开始他什么也不说，（）在大家的劝说下才说出了真情。
- 3. 或者。。。或者；还是。。。还是**
- 5) （）研究好了再干，（）干起来再说？
- 6) （）打电话，（）发电报，怎么样都行。
- 4. 与其。。。不如。。。；宁可。。。也不。。。。**
- 7) （）开这么多小公司，（）办一个联合的大公司。
- 8) 我（）饿肚子，（）吃那种鬼东西。
- 5. 不过；但是；反而；然而**
- 9) 我见过不少大树，（）像这样大的树却是第一次看见。
- 10) 你别那么注意，我（）随便说说罢了。

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Текущий контроль (комплексная письменная контрольная работа по темам семестра)	Текущий контроль проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения зачетной контрольной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Разрешается использование словарей. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: темы, характер задания, время выполнения.
<p>При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала и структуры дисциплины; - знания, необходимые для решения практических задач, умение выполнять предусмотренные программой задания; - владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия. 	

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0	«зачтено»
Оценка менее 3,0	«не зачтено»

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Промежуточная аттестация (комплексная письменная контрольная работа по темам семестра)	Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения экзаменационной контрольной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Разрешается использование словарей. Преподаватель на практическом

	занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: темы, характер задания, время выполнения.
--	--

<p>При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала и структуры дисциплины; - знания, необходимые для решения практических задач, умение выполнять предусмотренные программой задания; - владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации	Оценка
наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний при выполнении работы, правильно выполнено 85% и более объема работы	«отлично» - эталонный уровень
наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при выполнении заданий, правильные действия по применению знаний на практике, правильно выполнено 70% – 84% объема работы	«хорошо» - стандартный уровень
наличие твердых знаний пройденного материала, выполнение заданий с ошибками, уверенно исправляемыми в ходе работы над ошибками, правильно выполнено 55% – 69% объема работы	«удовлетворительно» - пороговый уровень