

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Практика устной и письменной речи»

для направления подготовки: 450302 Лингвистика
профиль подготовки: Перевод и переводоведение

ЧИТА 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-8								
Практика устной и письменной речи	+	+						
Практическая фонетика	+	+	+					
Физическая культура и спорт	+							
Элективные курсы по физической культуре и спорту	+	+	+	+	+			
Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			6
ОК-11								
Практика устной и письменной речи	+	+						
Практическая грамматика	+	+	+	+				
Аудирование	+	+	+	+	+			
Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			6
ОПК -4								
Практика устной и письменной речи	+	+						
Практикум по культуре речевого общения			+	+	+	+		
Введение в теорию межкультурной коммуникации						+		
Перевод в сфере бытового обслуживания					+			
Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		7
ОПК-5								
Практика устной и письменной речи	+	+						
Аудирование	+	+	+	+	+			
Практический курс английского языка			+	+	+	+		
Видео на уроках						+		

английского языка								
Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		7
ОПК-7								
Практика устной и письменной речи	+	+						
Лингвострановедение			+	+	+	+	+	+
Практический курс английского языка			+	+	+	+		
Этнопсихологический аспект изучения китайского языка					+			
Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-9								
Практика устной и письменной речи	+	+						
Практикум по культуре речевого общения			+	+	+	+		
Введение в теорию межкультурной коммуникации						+		
Практический курс перевода китайского языка						+	+	+
Практический курс перевода английского языка							+	+
Китайский этикет					+			
Деловой китайский язык					+			
Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-10								
Практика устной и письменной речи	+	+						
Практическая фонетика	+	+	+					
Практический курс английского языка			+	+	+	+		
Практический курс перевода английского языка							+	+
Китайский этикет					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-8 Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.								
Б1.Б.6.3 Практика устной и письменной речи	+	+						
Б1.Б.6.1 Практическая фонетика	+	+	+					
Б1.Б.9 Физическая культура и спорт	+							
Элективные курсы по физической культуре и спорту	+	+	+	+	+			
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			6
ОК-11 Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки. Намечать пути и выбрать средства саморазвития.								
Б1.Б.6.3 Практика устной и письменной речи	+	+						
Б1.Б.6.2 Практическая грамматика	+	+	+	+				
Б1.Б.6.6 Аудирование	+	+	+	+	+			
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			6
ОПК -4 Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в лингвокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации;								
Б1.Б.6.3 Практика устной и письменной речи	+	+						
Б1.Б.6.4 Практикум по культуре речевого общения			+	+	+	+		
Б1.В.ОД.5 Введение в теорию межкультурной коммуникации						+		
Б1.В.ДВ.5.1 Перевод в сфере бытового обслуживания					+			
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		7
ОПК-5 Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, цели, место, условия взаимодействия);								
Б1.Б.6.3 Практика устной и письменной речи	+	+						

Б1.Б.6.6Аудирование	+	+	+	+	+			
Б1.Б.7 Практический курс английского языка			+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.7.2 Видео на уроках английского языка						+		
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		7
ОПК-7 Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;								
Б1.Б.6.3 Практика устной и письменной речи	+	+						
Б1.Б.6.5 Лингвострановедение			+	+	+	+	+	+
Б1.Б.7 Практический курс английского языка			+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.4.1Этнопсихологический аспект изучения китайского языка					+			
Б3.ВКРВыпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-9 Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональных сферах общения;								
Б1.Б.6.3 Практика устной и письменной речи	+	+						
Б1.Б.6.4 Практикум по культуре речевого общения			+	+	+	+		
Б1.В.ОД.5 Введение в теорию межкультурной коммуникации						+		
Б1.В.ОД.7Практический курс перевода китайского языка						+	+	+
Б1.В.ОД.8Практический курс перевода английского языка							+	+
Б1.В.ДВ.5.2 Китайский этикет					+			
Б1.В.ДВ.6.2 Деловой китайский язык					+			
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-10 Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;								
Б1.Б.6.3 Практика устной и письменной речи	+	+						
Б1.Б.6.1 Практическая фонетика	+	+	+					
Б1.Б.7 Практический курс английского языка			+	+	+	+		
Б1.В.ОД.8Практический курс перевода английского языка							+	+
Б1.В.ДВ.5.2 Китайский этикет					+			

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
--------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-8	Знать	-основные методы самообразования; самоконтроля; принципы поиска информации в различных источниках для повышения своего интеллектуального развития;	- основные средства познания, обучения и контроля; основные принципы интеллектуального и душевного самосовершенствования;	культуру, историю, литературу, политическую и общественную ситуацию страны изучаемого языка для успешного межкультурного взаимодействия и профессиональной компетентности;	Устный опрос, контроль над работой

		<i>Работать с различными источниками в целях поиска информации,</i>	<i>применять теоретические знания в решении практических задач по переводу;</i>	<i>анализировать и продуцировать высказывания на изучаемом иностранном языке; применять на практике современные приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии;</i>	<i>Устные опросы, контрольная работа</i>
	Владеть	<i>Основными знаниями о культурных особенностях страны изучаемого языка для успешного осуществления профессиональной деятельности;</i>	<i>- основными навыками самовоспитания, самосовершенствования в профессиональной деятельности способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности;</i>	<i>основными приемами обучения и воспитания, самосовершенствования и повышения интеллектуального уровня;</i>	<i>Итоговая аттестация</i>
ОК-11	Знать	<i>Артикуляцию гласных и согласных звуков, правила образования дифтонгов и трифтонгов, тональную систему языка, основные правила каллиграфии, основной иероглифический минимум;</i>	<i>Основные правила грамматики изучаемого языка, основы синтаксиса, иероглифы по изученным темам, правила артикуляции и ритмического членения предложений;</i>	<i>основные стратегии учебной деятельности, приемы аудиторной и самостоятельной работы, виды учебных заданий, современные обучающие методы и технологии, критерии оценки профессионального мастерства;</i>	<i>Устный опрос, контрольная работа</i>

	Уметь	организовывать свою самостоятельную внеаудиторную работу; организовывать самоконтроль; определять свои недостатки и бороться с ними	выбирать наиболее подходящие в той или иной ситуации средства организации учебной и внеучебной деятельности, применяя их устранять недостатки и повышать уровень знаний	применять полученные в ходе освоения программы знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, ориентироваться в современных образовательных подходах, методах и технологиях, обогащать свой профессиональный арсенал новыми средствами и приемами, корректировать свою деятельность в соответствии с целями и задачами образования	Практические задания
	Владеть	навыками работы с учебной и справочной литературой, базовыми знаниями о грамматических, фонетических и лексических особенностях языка, основными теоретическими понятиями	основными навыками организации внеаудиторной самостоятельной работой	стратегиями самостоятельной работы с учебным материалом, навыками личностной и профессиональной рефлексии и способами самосовершенствования с целью повышения уровня мастерства	Практические задания
ОПК-4	Знать	Характерные особенности восточной и Западной культур; основные различия в правилах поведения и этикетных нормах представителей России и Китая	национально-культурную специфику речевого поведения; принципы взаимодействия культурных представлений и норм при столкновении представителей различных культур; специфику межкультурного интернет-общения; специфику делового этикета в разных странах.	систему ценностей культуры родного и изучаемого языка, модели поведения носителей языка; особенности профессионального и бытового этикета; особенности межкультурного общения в различных сферах жизни и деятельности;	Устный опрос, контрольная работа
	Уметь	ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде;	распознавать невербальные сигналы в процессе межкультурного общения; критически оценивать сложившиеся культурные стереотипы; анализировать повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т. д.);	находить адекватные переводческие решения в различных ситуациях межкультурного общения; применять полученные лингвистические и культурологические знания в типичных сценариях межкультурной коммуникации;	Устный опрос, контрольная работа

	Владеть	основными навыками культуры устной и письменной речи, принятыми в иноязычной среде;	приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения; потенциалом языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласия/несогласия и т.д.).	правилами международного этикета и опытом невербальной коммуникации в процессе межкультурного общения;	Практические задания
ОПК-5	Знать	основные формы выражения вежливости на иностранном языке; минимальный лексический запас для поддержания простой беседы в рамках изучаемых тем;	основные грамматические, лексические и иероглифические особенности изучаемого языка, необходимые для реализации коммуникативных целей в процессе межличностного общения;	формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни (например, история, литература, политика и др.)	Устный опрос, контрольная работа
	Уметь	понимать значения интонаций английского языка; догадываться о смысле выраженном имплицитно и о значении незнакомых слов по контексту;	читать тексты, подготавливать монологические высказывания на базе прочитанного; воспринимать на слух аутентичные аудиоматериалы, создавать на их основе монологические и диалогические высказывания;	использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке; - изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением;	Устный опрос, контрольная работа
	Владеть	техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса; навыками пользования различными словарями;	основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - навыками устной и письменной речи;	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания с учетом грамматических, лексических и стилистических особенностей	Практические задания
ОПК-7	Знать	основные нормы устной и письменной коммуникации; необходимый лексический и грамматический минимум в рамках изучаемых тем;	-жанровые разновидности иноязычного дискурса; функциональные стили и модели речевого поведения;	Разнообразные речевые средства; нормы этикетного общения в родной стране и в стране изучаемого языка;	Устный опрос, контрольная работа

	Уметь	<i>совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на иностранном языке;</i>	<i>строить грамматически корректные и лексически адекватные высказывания на китайском языке, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций;</i>	<i>выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</i>	Устный опрос, кампания
	Владеть	<i>Навыками построения небольших по объёму устных и письменных сообщений в рамках изучаемых тем;</i>	<i>Способность выражать свои мысли по основным темам социально-бытового характера;</i>	<i>культурой мышления; способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; - культурой устной и письменной речи;</i>	Практические задания
ОПК-9	Знать	<i>основные культурные отличия родной страны и страны изучаемого языка;</i>	<i>сложившиеся представления и стереотипы касающиеся страны изучаемого языка;</i>	<i>основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемого языков;</i>	Устный опрос
	Уметь	<i>выделять достоверную информацию, путем анализа имеющейся учебной и справочной литературы и наблюдения за носителями языка.</i>	<i>Отделять стереотипы от достоверных данных⁴</i>	<i>Осуществлять межкультурную коммуникацию в бытовой и профессиональных сферах свободную от влияния стереотипов;</i>	Устный опрос, кампания
	Владеть	<i>Навыками сбора информации из различных достоверных источников;</i>	<i>этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;</i>	<i>системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации;</i>	Практические задания
ОПК-10	Знать	<i>обращения, выражения приветствия, прощания, благодарности и ответа на благодарность и т.п. на изучаемом языке</i>	<i>Основные этикетные нормы устной и письменной коммуникации;</i>	<i>Этикетные нормы родного и иностранного языка в бытовой, социальной и профессиональных сферах;</i>	Устный опрос, кампания

	Уметь	<i>поддерживать простые диалоги, включающие этикетные выражения на бытовую тематику</i>	<i>Грамотно и стилистически верно поддерживать диалогическую речь и продуцировать монологи с учетом культурно-языковых традиций страны изучаемого языка;</i>	<i>осуществлять межкультурную коммуникацию используя различные формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни</i>	Устный опрос, кабинетная
	Владеть	<i>основными навыками устной и письменной речи на темы обращений, приветствий, дарения и получения подарков и т.п.</i>	<i>основными особенностями официально-делового и разговорного общения;</i>	<i>этикетными формулами в устной и письменной коммуникациях;</i>	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Звуки китайского алфавита. Тоны. Правила каллиграфии. Иероглифические черты и графемы.	ОК-8, ОПК-7	<i>Устный опрос Составление аннотированного списка.</i>
2	Повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения. Части речи китайского языка.	ОК-11, ОПК-5,10	<i>Реферат. Контрольная работа</i>
3	Модальные глаголы. 4 типа китайских иероглифов.	ОК-8, ОПК-9,10	<i>Доклад Устный опрос</i>

4	Числительные: количественные и порядковые. Счетные слова.	ОК-11, ОПК-4,5	<i>Диктант Доклад с презентацией.</i>
5	Две формы качественных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	ОК-8, ОПК-4,10	<i>Контрольная работа Реферат</i>
6	Предложения наличия и местонахождения. Послелогои	ОК-11, ОПК-7,9	<i>Самостоятельная работа Сообщение</i>
7	Существительные с послелогоми в роли определения.	ОК-8, ОПК-4,5	<i>Контрольная работа Доклад с презентацией</i>
8	Распространенное определение.	ОК-11, ОПК-9,10	<i>Контрольная работа Доклад с презентацией.</i>

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания;
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
 - логика изложения материала;
 - подкрепление ответа практическими примерами (в устной или письменной формах);
 - использование дополнительного материала (обязательное условие);
 - рациональность использования времени, отведенного на задание;
- Оценка «5» ставится, если студент:
- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
 - 3) излагает материал последовательно и правильно
- Оценка «4» ставится, если студент допускает при ответе 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
- Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:
- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
 - 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
- Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на поставленный вопрос, допускает большое количество ошибок в изложении материала, не может привести примеры;

Критерии и шкала оценивания рефератов

Использование большого количества источников	2 балла
Соответствие заявленной теме	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания контрольных работ

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>В работе нет иероглифических, грамматических и лексических ошибок</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>В работе допущена 1,2 иероглифических ошибки, 1 грамматическая ошибка, мелкие недочеты в переводе</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Допущено более 3х иероглифических ошибок, более 2х грамматических ошибки, более 3х лексических ошибки (использование не правильных слов)</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Допущено более 5 иероглифических, грамматических или/и лексических ошибки. Имеются ошибки при переводе на русский язык</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100 шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	Эталонный
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	Стандартный
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	Пороговый
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерные задания для устных сообщений:

Модуль 1.

1. Артикуляционная база китайского языка.
2. Система тонов.
3. Система гласных звуков.
4. Система согласных звуков.
5. Простые и сложные дифтонги.
6. Основные правила каллиграфии.
7. Понятие графема, монограмма, гетерограмма, идеограмма.
8. Основные особенности китайской грамматики.
9. Части речи в китайском языке.
10. Структура китайского предложения.
11. Типы связи в словах и словосочетаниях.

Модуль 2.

1. Счетные слова.
2. Общий вопрос.
3. Специальный вопрос.
4. Разделительный вопрос.
5. Альтернативный вопрос.
6. Отрицательные частицы.
7. Числительные количественные и порядковые.
8. Глаголы со значением «мочь».
9. обстоятельство времени.
10. Модальные глаголы, выражающие эмоциональное состояние.
11. Модальные глаголы, обозначающие мыслительную деятельность.

Модуль 3.

1. Две формы качественных прилагательных.
2. Сравнительная степень прилагательных.
3. Относительная степень прилагательных.
4. Сравнительная степень прилагательных.
5. Превосходная степень прилагательных.
6. Избыточная степень прилагательных.
7. Употребление существительных без счетных слов.
8. Числительные серии 万.
9. Безличные предложения наличия.
10. Безличные предложения местонахождения.

Модуль 4.

1. Послелог.
2. обстоятельство места в предложениях наличия со знаменательным глаголом.

3. *Глаголы двойного дополнения.*
4. *Продолжающееся действие.*
5. *Предложения со сказуемым, выражающим состояние.*
6. *Предложения наличия со знаменательным глаголом.*
7. *Обстоятельство образа действия.*
8. *Обстоятельство степени.*
9. *Обстоятельство результата.*
10. *Оборот уподобления.*

Модуль 5.

1. *Употребление слов 多 и 少 в качестве наречий.*
2. *Употребление слов 多 и 少 в качестве определения.*
3. *Употребление слов 多 и 少 в функции качественных сказуемых.*
4. *Послелоги с абстрактными существительными.*
5. *Разряды числительных.*
6. *Дроби в китайском языке.*
7. *Обозначение процентов.*
8. *Особенности удвоения китайских глаголов.*
9. *Редупликация имен прилагательных.*

Модуль 6.

1. *Выражение побуждения в китайском языке.*
2. *Побудительная частица 让*
3. *Побудительные глаголы.*
4. *Глаголы двойного дополнения.*
5. *Последовательно-связанное предложения.*
6. *Косвенное дополнение с предлогом 给.*
7. *Глагол 给.*
8. *Прямое и косвенное дополнение.*

Модуль 7.

1. *Подлежащее, выраженное предложением.*
2. *Сказуемое, выраженное предложением.*
3. *Глаголы 必须 и 需要, подлежащее 必要.*
4. *Выражение пассива.*
5. *Употребление циклических знаков.*
6. *Китайские термины родства.*
7. *Денежные единицы Китая.*
8. *Категорическое утверждение и отрицание.*

Модуль 8.

1. *Предложения с числительно-предметным сказуемым.*
2. *Дополнение со значением конечного пункта движения.*
3. *Выражение будущего времени.*
4. *Употребление союза 和 с глаголами.*

5. Устойчивые фразеологические выражения китайского языка.
6. Слова 年 и 岁.
7. Глаголы направления движения.
8. Модификаторы 来 и 去.
Глаголы группы 进 в самостоятельном и служебном значении

Темы для рефератов:

1. Транскрипционная система Палладия.
2. Реформы китайской иероглифики.
3. Устойчивые выражения, содержащие названия животных и растений.
4. Неологизмы китайского языка.
5. Иностранные заимствования в китайском языке.

Темы презентаций:

1. История появления и развития китайской иероглифики.
2. Мастерство каллиграфии.
3. «Сокровища кабинета ученого». Культ письменного знака.
4. Известные каллиграфы Китая.

Собеседование по темам:

1. Я и моя семья.
2. Я изучаю китайский язык.
3. Мой друг.
4. Мои увлечения.
5. Мои покупки.
6. Путешествие по Китаю.
7. Сфера бытового обслуживания в нашем городе.
8. Мой университет.
9. Мой город.
10. Наша Родина – Россия.
11. Здоровый образ жизни.
12. Природа нашего края.
13. Проблемы современной китайской молодежи.
14. Увлечения современной молодежи.

Примерные задания для контрольных работ (пишутся в конце каждого модуля):

Модуль 1.

Контрольная работа по графемам

Прочитайте следующие графемы:

文
寸
水
火
网
方
石
示
矢
止
毛
矛
戈
斤

刀
工
弓
佳
食
衣
巾
金
行
心
邑
夕
气
车

舟
高
户
门
皿
豆
自
子
豕
马
毛
虫
肉
人

风
足
走
日
禾
竹
尸
爪
米
皮
革
父
阜
土

木
母
目
贝
生
身
山
长
东
欠

Напишите следующие графемы:

лицо
видеть
ухо
макушка
зуб
голова
речь
звук
говорить
бить, ударять
топтать
переступить
быстро идти
продвигаться вперед
шаг
охватывать
запад
дождь
поток
вода
луна
поле
пшеница
зерно
яшма
нить
большой

травя
металл
раковина
собака
корова
баран
рыба
перья
ветер
кость
рог
ступка
пещера
крышка
крыша
черный
лодка
писать
отщеп
доска
маленький
алебарда
тело
сравнивать
хромой
болезнь
мать

Напишите все варианты следующих графем:

刀, 示, 衣, 网, 邑, 火, 心, 肉, 人, 竹, 爪, 阜, 羊, 犬, 糸, 水, 手

Модуль 2.

Контрольная работа.

1. Определите тип финали в следующих слогах:

chong quan ping cun shui gong dui gui huang song wei cui xiang qiong ting ling

2. Напишите счетные слова следующих существительных:

孩子	肉
老师	苹果
课本	哥哥
本子	先生
笔	书
刀子	画儿
猫 猫	河
狗 狗	花儿
钱	鱼 鱼

4. Переведите предложения на китайский:

- 1) У нас в семье 4 человека: мама, папа, младший брат и я.
- 2) Ты умеешь говорить по-китайски? – Умею немного.
- 3) Он не умеет писать иероглифы.
- 4) Мама моего друга – учитель китайского языка.
- 5) Завтра мы с родителями поедem в Китай.
- 6) Господин Ван не уроженец Пекина.
- 7) Что мы сегодня будем есть?
- 8) Я родился в России.
- 9) Нам всем нравится изучать китайский язык. Мы хотим быть хорошими

китаистами.

10) Сегодня мы с другом пошли в магазин. Я купил 2 ручки, 10 тетрадей и 1 очень интересную книгу. Друг тоже купил много вещей. Мы потратили 72 юаня.

11) Это книга на китайском языке.

12) Я не знаю этого иероглифа.

13) Этот человек – учитель Ван? Нет, это учитель Чжан. Тот господин – учитель

Ван.

14) Пожалуйста, ешьте фрукты! – Спасибо!

15) У нас два учителя китайского языка

16) Он не китаец, он – японец.

5. Переведите с китайского языка на русский:

1. 他不会写汉字。
2. 你们明天要去北京吗?
3. 谁是他哥哥的好朋友?
4. 我不认识这个人。他是不是你们的汉语老师?
5. 我不可以吃羊肉。
6. 后天你可以和我一起去吗?
7. - 这是一张很有名的字画儿。 - 多少钱? - 九百八十块钱。
8. 王先生的妻子生在东北吗? - 不, 他生在西北, 长在东南。
9. 我有一个好消息, 明天我和我的男朋友去中国。
10. 第二个字我不认识。

Модуль 3.

1. Используйте счетные слова:

2 _____	公司	8 _____	衬衫	2 _____	词典
4 _____	照片	3 _____	杂志	7 _____	河
7 _____	问题	2 _____	路	4 _____	纸

150	_____	汉字	1	_____	老师	8	_____	被子
22	_____	桌子	12	_____	同学	1	_____	尺子
45	_____	椅子	5	_____	黑板	9	_____	食堂

2. Запишите эти слова в иероглифике с указанием тонов:

- 机 – аэропорт, мобильный телефон, самолет, авиабилет
 室 – читальный зал, аудитория, спальня
 书 – библиотека, читальный зал, преподавать, каллиграфия, читать
 电 – кинотеатр, телефон, кинофильм, кинотеатр, телевизор
 天 – вчера, сегодня, завтра, каждый день, зима, весна, лето, осень
 会 – свидание, танцы, концерт
 票 – билет в кино, билет на пекинскую оперу, билет на поезд, авиабилет

3. Переведите на русский язык:

一点儿茶	五个箱子	用铅笔写字
一些钱	五个部分	用筷子吃饭
一会儿见	一部分	我们谁都不会说汉语
一年级	作者	黄河以南是河北省
一个年级	做的	百分之百的
两个箱子	学的生词	九百六十多万平方公里
一月	文学家	十三亿
三个月	汉学家	五十万

4. Из данных слов составить предложения:

- A). 以前 在 我 上 电视 过 看 京剧
 B). 想 以后 外交官 翻译 或者 当 我 毕业
 C). 漂亮 北京 了 认识 他 一个 的 姑娘
 D). 教 留 想 安娜 北京 在 俄语 中国
 E) 北京 很 多 有 留学生 听说 外国

5. Используйте модальные глаголы:

想 能 可以 会 应该

明天我们-----去参观图书馆, 我-----请我朋友跟我们一起。我给他打电话, 问他---- 去。他说, 他很-----去, 可是他上午有事, 不-----去。我说, 这个图书馆很大, 很有意思, 他-----去参观, 以后-----去那儿看书。他问我, 明天下午去好吗? 我说下午去也-----。我说, 下午也-----。我哥哥-----开车, 下午我们一起坐车去。我很高兴, 说好!

6. Определите позицию, где необходимо поставить служебную частицу 的 de:

- A) 我们 1 老师 2 朋友昨天从中国 3 首都 4 北京来莫斯科工作
 B) 中国 1 大夫 2 每天都来 3 我们 4 大学 5 医院给俄罗斯 5 学生看病
 C) 我 1 星期六 2 在商店 3 买 4 新 5 大衣有一点大

- D) 她 1 哥哥 2 儿子 3 想买 3 这本新 4 汉语词典
E) 两年以前 1 从上海 2 大学来 3 中国 4 老师教我们 5 语法

Модуль 4.

Контрольная работа.

1. Выберите соответствующие предлоги:

- 1) 从 2) 在 3) 对 4) 给 5) 跟

1. 我-----你说的话感很大的兴趣.
2. 我朋友-----俄罗斯去中国实习汉语.
3. 我常常-----我们学校的阅览室看中文杂志.
4. 今天晚上你-----谁去看电影.
5. 王老师-----我们班的同学介绍了.

2. Переведите на китайский язык и запишите иероглифами следующие слова и словосочетания: вкуснее, слишком большой, самый твердый, немного высоковатый, более круглый, красивее, немного острый, длинноватый; среди этих трех китайцев, рядом с портфелем, за пределами комнаты, под стулом, рядом с окном; я хочу воспользоваться чайной чашкой, принадлежащей Сяома. Я очень хочу почитать статью, написанную преподавателем Ваном.

3. Переведите на китайский язык:

1. Мой приятель живет в общежитии для иностранных студентов на 3 этаже в комнате 305.
2. Китайские студенты пригласили нас к себе попить чаю.
3. Они все тоже придут в наш институт изучать русский язык.
4. Что это за тетрадь? – Это тетрадь моего одноклассника..
5. Я с ним не знаком. Он – студент 4 курса с факультета востоковедения.
6. Я буду ждать тебя в кабинете без десяти два.
7. Передайте, пожалуйста, господину Вану, что зайду в четверть пятого и мы вместе пойдем в банк.
8. Моя мама перед работой пойдет в магазин.
9. Мы каждый день встаем в половине седьмого утра. В восемь у нас начинаются занятия, в полдень возвращаемся домой на обед.
10. Вечером мы пойдем в кафе или в кино? Потом я пойду к друзьям послушать классическую музыку, поговорить по-китайски.
11. Не кури в столовой.
12. В следующем году я непременно поеду в Китай учиться.
13. Поздравляю вас с Новым годом. Желаю вам здоровья.
14. Как фамилия вашего учителя? – Ее фамилия Liu. Она – выпускница нашего университета. Сейчас она учит нас китайскому произношению.
15. Преподаватель просил нас подумать как ответить на эти вопросы, они очень трудные.

4. Заполните пропуски **предлогами**:

给 跟 用 在 从 对 向 离 替

1. 今天我们不----- 这间 课堂上上课。

2. 他工作的书店-----我家不远。
 3. 我不-----宿舍里住，我住-----家里。
 4. -----我来说，去不去中国都无所谓（wusuowei）。
 5. -----我家到学校要走十五分钟路。
 6. 我每天-----妈妈打电话。
 7. 大家-----他都不满意。
 8. 同学们都-----我高兴。
 9. 他-----左手写字。
 10. 我-----他是好朋友。
 11. 我们都-----王老师学说中国话。
 12. 如果你想参加研究生入学考，最好先-----，考过的同学打听情况。
5. *Заполните пропуски соответствующими суффиксами: 了、过、着*
1. 明天到-----上海，我就给你打电话。
 2. 小王不在，他吃过饭，就到图书馆去-----。
 3. 他跟李明没说-----一句话。
 4. 上大学的时候，我经常向一个问题，人活-----到底为了什么？
 5. 虽然父母天天带-----孩子去学钢琴，可孩子没有兴趣。
6. • 还 • 也 • 再
1. 那个地方不错，他----想去。 3. 那个地方不错，他---想----去一次。
 2. 哪个地方不错，他向-----去一次。 4. 我买了一本俄汉词典，他-----买了一本。

Модуль 5.

Контрольная работа.

1. *Заполните пропуски предложениями:*
- 给 跟 用 在 从 对 向 离 替
1. 今天我们不-----这间课堂上上课。
 2. 他工作的书店-----我家不远。
 3. 我不-----宿舍里住，我住-----家里。
 4. -----我来说，去不去中国都无所谓（wusuowei）。
 5. -----我家到学校要走十五分钟路。
 6. 我每天-----妈妈打电话。
 7. 大家-----他都不满意。
 8. 同学们都-----我高兴。
 9. 他-----左手写字。
 10. 我-----他是好朋友。
 11. 我们都-----王老师学说中国话。
 12. 如果你想参加研究生入学考，最好先-----，考过的同学打听情况。
5. *Заполните пропуски соответствующими суффиксами: 了、过、着*
1. 明天到-----上海，我就给你打电话。
 2. 小王不在，他吃过饭，就到图书馆去-----。
 3. 他跟李明没说-----一句话。
 4. 上大学的时候，我经常向一个问题，人活-----到底为了什么？
 5. 虽然父母天天带-----孩子去学钢琴，可孩子没有兴趣。
6. • 还 • 也 • 再

1. 那个地方不错, 他----想去。 3. 那个地方不错, 他---想----去一次。
2. 哪个地方不错, 他向-----去一次。 4. 我买了一本俄汉词典, 他-----买了一本。

2. Прочитайте текст, сделайте письменный перевод, запишите 5-7 специальных вопросов по содержанию текста.

中国是一个历史悠久、文明灿烂古国。中国在亚洲东南部,东南面临太平洋,是一个有着辽阔国土、多种地形、众多河湖、秀丽风光的国家。中国的陆地面积大约有 960 万平方公里,差不多和欧洲一样大,居世界第三位。从中国最北端的漠河到最南端的曾母暗沙,有 5500 多公里;从最东端的黑龙江与乌苏里江汇合处到最西端的帕米尔高原,有 5000 公里,时差 4 个小时。

中国的大海非常辽阔,渤海、黄海、东海、南海连成一片,环绕在中国大陆的东南。

在这片辽阔的土地上,有 23 个省;4 个直辖市:北京、天津、上海、重庆;5 个自治区:内蒙古自治区(省会:呼和浩特)、新疆维吾尔自治区(省会:乌鲁木齐)、宁夏回族自治区(省会:银川)、广西壮族自治区(省会:南宁);2 个特别行政区:香港和澳门。

中国的人口是 13 亿,几乎占世界人口的四分之一。

3. Заполните пропуски:

1. 我——俄罗斯学员。
a 是 b 都 c 不 d 也
2. 我们---学院学习。
a 很 b 从 c 在 d 跟
3. 他们都---是大夫。
a 的 b 不 c 太 d 很
3. 这是妈妈---车
a 们 b 从 c 不 d 的
4. 朋友---宿舍去食堂。
a 从 b 跟 c 在 d 来
5. 学生在图书馆—书。
a 喝 b 吃 c 说 d 看
6. 他弟弟在中国学院----。
a 学习 b 睡觉 c 宿舍 d 商店
7. 三月他----中国工作。
a 坐 b 说 c 去 d 喝
8. 我妹妹是----

a 宿舍 b 学生 c 学院 d 吸烟

9. 在天津学院我们学习---。
a 休息 b 爸爸 c 商店 d 汉语

10. 晚上----我看书。
a 七点 b 朋有 c 喜欢 d 学习

Модуль 6.

Контрольная работа

1.Переведите предложения на китайский язык.

1. Почему вчера ты не пришел ко мне? – Вчера я так устал, что не хотелось выходить из дома.
2. Я не смогу купить этот словарь. У меня нет денег.
3. Магнитофон стоит не у окна, а у двери.
4. Мой отец бывал в Китае несколько раз, там он научился есть палочками.
5. Ты пришел слишком рано, до занятий еще полчаса.
6. Студенты второго курса уже бегло и правильно говорят по-китайски.
7. В каком году Вы родились? – В 1991.
8. Эта статья очень трудная, мне ее не перевести за один вечер.
9. Девочка, сколько тебе лет? – Восемь.
10. Уже без трех минут девять, боюсь, что ты не успеешь на занятия.
11. По-моему, этот иероглиф написан не ручкой, а кисточкой.
12. Сколько стоит этот словарь? – 10 юаней. Нет ли подешевле? – Есть. Вот этот словарь стоит 5.50.
13. Ты нашел свой учебник? – Нет. Я доло искал, но так и не нашел его.
14. Он вернется домой только завтра.
15. На каком курсе вы учитесь? – На третьем. А вы? – Я пока лишь на первом.
16. Завтра до начала занятий я обязательно позвоню тебе.
17. Этот телевизор мы купили еще 5 лет назад.
18. Вчера он так устал, что не мог заснуть.
19. Среди наших преподавателей только один китаец.
20. На стене, справа от окна висит карта Китая, слева от моего стола стоит телевизор.
21. Когда преподаватель вошел в класс, он как раз писал иероглифы на доске.
22. Не мог бы ты подежурить за меня завтра?
23. Где живет господин Ван? – Сейчас он живет в Москве.
24. Завтра, позавтракав, мы пойдем в магазин.
25. После обеда я люблю лежа почитать книгу, а ты? – Я читаю сидя.
26. Мы подождали его час, и пошли обратно.
27. Суп, который готовит моя мама очень вкусный.
28. Мне не нравится картина, которую он нарисовал.
29. Который сейчас час? – Пять минут восьмого.
30. Я не бывал в России, пожалуйста, расскажите мне о вашей стране.

31. За один день мне не запомнить 50 иероглифов.
32. Сегодня на уроке я все предложения перевел правильно.
33. Сегодня во время диктанта я не правильно написал да иероглифа.
34. Через два года я хочу поехать в Пекин, посмотреть Великую китайскую стену и Дворец Гугун.
35. В этой аудитории дверь не закрыта.
36. Студенты первого курса изучают не только китайский язык, но и историю и литературу Китая.
37. Мой старший брат старше меня на 2 года.
38. Он не такой высокий как я.
39. Эта ручка не дороже той.
40. Я позвоню тебе только после уроков.

Модуль 7

Перевод текста:

Открыть Китайскую карту, увидишь много плато, гор, бассейнов, равнин, пустынь, реки и озера, и еще обнаружишь, что Китайская местность с запада на восток, подобно ступеням, понижается ступенчато.

Первая ступень — это юго-западный Тибетский нагорье. Тибетский нагорье — самое высокое место в мире, средняя высота 4500 м, называется "мировой крышей". 8848 м высокая мировая высшая точка Джомолунгма находится на Тибетском нагорье. Горные вершины нагорья — истоки многих больших рек.

На высоте 1000~2000 м второй ступени, размещены Монгольское нагорье, Голубое нагорье, Юньнаньское нагорье. Монгольское нагорье ровное и широкое, трава густая, это самый большой пастбище Китая. Голубом нагорье покрывает толстый слой желтой почвы, бегущая по нему река Желтая. Юньнаньское нагорье по течению многих больших рек. Тибетское нагорье, Монгольское нагорье, Голубое нагорье, Юньнаньское нагорье, называются четыре большие нагорья Китая.

На этой ступени еще есть Таримский бассейн, Джунгарский бассейн и Сычуаньский бассейн, эти три бассейна плюс первая ступени Чаданьский бассейн, называются четыре большие бассейна Китая. Самый большой пустыня — Таклаканская сухая пустыня в Таримском бассейне.

Третья ступень высота падает до 1000 м ниже, с севера на юг размещены три большие равнины — Северо-восточная равнина, Северо-западная равнина, Средне-нижняя равнина реки Янцзы. Эти три большие равнины — важные сельскохозяйственные районы Китая. Юго-восточное побережье — это место с самой большой концентрацией населения, это также экономически развитый район.

3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

В качестве средства промежуточного контроля учебным планом предполагается проведение зачета по дисциплине.

Перед зачетом для проверки практических навыков выполняется тест.

Примерный тест по дисциплине:

1. Напишите варианты следующих ключей:

刀 水 金 火 小 糸 犬 牛 手 爪 老 尗 示
衣 心 羊

2. Запишите значения следующих ключей:

歹	血	龙	缶	豸	音
片	谷	斗	卜	予	卅
瓦	舟	角	夂	酉	隹

臣 衤 升 月 辛 首

3. Заполните пропуски подходящими **счетными словами**:

一----- 雨衣	一----- 山	一----- 鸡肉
一----- 手表	一----- 学校	一----- 树
一----- 毛笔	一----- 纸	一----- 牛
一----- 筷子	一----- 椅子	一----- 黑板
一----- 窗户	一----- 马	一----- 红旗
一----- 东西	一----- 柜子	一----- 电脑

3. Заполните пропуски **предлогами**: 替、对、跟、用、向、给

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. 我-----冷水洗手。 | 6. 你-----老师问号。 |
| 2. 她想-----同学值班。 | 7. 她-----学习不认真。 |
| 3. 我-----外语感兴趣。 | 8. 我已经-----她告别了。 |
| 4. 我-----她是好朋友。 | 9. 我们请他-----大家介绍经验。 |
| 5. 我的同学们会-----毛笔写汉字。 | 10. 你能不能明天-----我值班。 |

4. **Переведите следующие предложения:**

1. Ученица, которая пишет на доске - наша одноклассница.
2. Вечером я позвоню тебе.
3. У меня есть свое мнение по этому вопросу.
4. Он тоже интересуется китайским языком.
5. Сегодня вечером мы гуляли в парке.
6. Два года назад я еще не говорил по-китайски.
7. Я не бывал в Китае.
8. Когда учитель объясняет грамматике, мы внимательно слушаем и записываем предложения.
9. Где вы познакомились? В Чите.
10. В этом учебнике нет рисунков.
11. От моего дома до школы примерно 500 метров.
12. Куда ты собираешься поехать летом отдыхать?
13. Куда ты положил словарь, который дал нам вчера учитель?
14. Наши словари не в шкафу, а на книжной полке.
15. Сколько времени ты уже изучаешь китайский язык?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Реферат пишется студентами, которое не добрали необходимое количество баллов из-за пропуска занятий или по другим причинам. Реферат пишется в конце каждого семестра. Оценивается

	максимально в 5 баллов.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Контрольная работа	Пишется в конце каждого модуля. При наличии ошибок в работе, студент должен сделать работу над ошибками.
Тест	Написание теста является обязательным условием получения зачета. Тест оценивается по пятибалльной системе.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

Список примерных вопросов к экзамену по дисциплине:

1. Артикуляционная база китайского языка.
2. Система тонов.
3. Система гласных звуков.
4. Система согласных звуков.
5. Простые и сложные дифтонги.
6. Основные правила каллиграфии.
7. Понятие графема, монограмма, гетерограмма, идеограмма.
8. Основные особенности китайской грамматики.
9. Части речи в китайском языке.
10. Структура китайского предложения.
11. Типы связи в словах и словосочетаниях.
12. Транскрипционная система Палладия.
13. Счетные слова.
14. Общий вопрос.
15. Специальный вопрос.
16. Разделительный вопрос.
17. Альтернативный вопрос.
18. Отрицательные частицы.
19. Числительные количественные и порядковые.
20. Глаголы со значением «мочь».
21. обстоятельство времени.
22. Модальные глаголы, выражающие эмоциональное состояние.
23. Модальные глаголы, обозначающие мыслительную деятельность.
24. Две формы качественных прилагательных.
25. Сравнительная степень прилагательных.
26. Относительная степень прилагательных.
27. Сравнительная степень прилагательных.
28. Превосходная степень прилагательных.
29. Избыточная степень прилагательных.
30. Употребление существительных без счетных слов.
31. Числительные серии 万.
32. Безличные предложения наличия.
33. Безличные предложения местонахождения.
34. Послелоги.
35. обстоятельство места в предложениях наличия со знаменательным глаголом.

36. Глаголы двойного дополнения.
37. Продолжающееся действие.
38. Предложения со сказуемым, выражающим состояние.
39. Предложения наличия со знаменательным глаголом.
40. обстоятельство образа действия.
41. обстоятельство степени.
42. обстоятельство результата.
43. оборот уподобления.

Образец экзаменационного билета:

Забайкальский государственный университет
Факультет филологии и массовой коммуникации
Кафедра китайского языка

БИЛЕТ № 9

3 семестр 201 -201 уч.г.

Дисциплина: Иностранный язык

1. Глаголы направления движения.
2. Текст «проблемы современной китайской молодежи».

Заведующий кафедрой:

Юйшина Е.А

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

- подтверждение теории достаточным количеством примеров;