

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Основы аудирования»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль подготовки: Иностранный язык (китайский и английский)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;										
Б1.Б.3 Иностранный язык	+	+	+							
Б1.Б.5 Педагогическая риторика		+								
Б1.В.ОД.1 Русский язык и культура речи	+									
Б1.В.ОД.3 Программное обеспечение ЭВМ		+								
Б1.В.ОД.13 Практический курс первого иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.14 Филологический анализ художественных текстов									+	+
Б1.В.ОД.17 Практический курс второго иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В. ДВ.1.1 Китайский язык	+									
Б1.В. ДВ.1.2 Основы китайского языка	+									
Б1.В. ДВ.2.1 Основы иероглифического письма		+								
Б1.В. ДВ.2.2 Фонетический практикум		+								
Б1.В. ДВ.8.1 ПКРО китайского языка				+						
Б1.В. ДВ.8.2 Речевое общение на китайском языке				+						
Б1.В. ДВ.9.1 Основы профессиональной речевой культуры					+					
Б1.В. ДВ.9.2 Иностранный язык в сфере профессионального общения					+					
Б1.В. ДВ.11.1 Аудирование аутентичных текстов					+					
Б1.В. ДВ.11.2 Основы аудирования					+					
Б1.В. ДВ.12.1 Практика устной речи					+					
Б1.В. ДВ.14.1 Китайский язык и межкультурная коммуникация						+				
Б1.В. ДВ.14.2 Теория МК						+				
Б1.В. ДВ.15.1 Практикум по культуре речевого общения						+				
Б1.В. ДВ.16.1 История и культура родного края							+			
Б1.В. ДВ.16.2 Краеведение Забайкалья							+			
Б1.В. ДВ.17.2 Академическое письмо							+			
Б1.В. ДВ.19.1 СМИ КНР								+		
Б1.В. ДВ.19.2 История и культура Великобритании и США								+		

Б1.В.ОД.17 Практический курс второго иностранного языка									+			
Б1.В.ОД.19.1 СМИ КНР										+		
Б1.В.ДВ.21.1 Аудирование											+	
Б1.В.ДВ.21.2 Современные проблемы КНР											+	
Б1.В.ДВ.22.2 Современная проза Китая											+	
Б1.В.ДВ.23.1 Академическое письмо (англ.яз.)												+
Б1.В. ДВ.23.2 Академическое письмо (кит.яз.)												+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена												+

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК 4	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	1) Способность воспринимать и порождать иноязычные тексты; 2) Понимать коммуникативную задачу; 3) Уметь осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	1) Способность использовать современные методы обучения; 2) Способность использовать современные технологии обучения; 3) Уметь проводить диагностику результатов обучения.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ПКв 3	Способность воспринимать и порождать иноязычные тексты в соответствии с поставленной или возникшей коммуникативной задачей, уметь осуществлять их устный и письменный перевод с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;	1) Способность воспринимать и порождать иноязычные тексты; 2) Понимать коммуникативную задачу; 3) Уметь осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-4	Знать	общие сведения по аудированию аутентичного текста;	лексико-грамматический минимум для	формы устной и письменной коммуникации на	рос Теор.
	Уметь	различать на слух смысловые отрезки при аудировании;	записывать прослушиваемый текст, при	решать задачи межличностного и межкультурного	рос Теор.
	Владеть	навыком устной коммуникации на китайском языке;	навыками аудирования аутентичного текста;	навыками межличностного и межкультурного	рос Теор.
ПК-2	Знать	основы работы с техническими средствами обучения	современные методы обучения аудированию;	современные технологии обучения аудированию;	рос Теор.
	Уметь	делить высказывание на фразы и синтагмы;	использовать технологии обучения аудированию;	проводить диагностику результатов обучения;	рос Теор.

	Владеть	навыком аудирования смыслового отрезка;	навыком аудирования текста на китайском языке;	навыком проверки правильности результатов	Теор.
ПКв-3	Знать	лексико-грамматические средства порождения	минимальное фонемное членение смыслового отрезка;	техники проверки результатов правильности	аудирован
	Уметь	распознавать грамматические явления при	использовать грамматику китайского языка для	использовать знание грамматики китайского языка для	аудирован
	Владеть	аудированием для устного перевода с соблюдением его	техникой аудирования в соответствии с	аудированием для и письменного перевода с соблюдением	аудирован

2.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости:

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Понятие аутентичности языка.	ОК-4, ПКв-3	аудирование текста
2	Понятие аутентичного текста.	ОК-4, ПКв-3	аудирование текста
3	Основная методика и техника аудирования.	ОК-4, ПК-2	аудирование текста
4	Особенности аудирования китайского текста.	ОК-4, ПКв-3	аудирование текста
5	Грамматика китайского языка как вспомогательное средство при аудировании текста.	ОК-4, ПКв-3	аудирование текста

6	Особенности аудио восприятия китайского текста.	ОК-4, ПК-2	аудирование текста
---	---	------------	--------------------

Критерии и шкала оценивания знания теоретического вопроса

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Знание более 60% содержания вопроса: знание вопроса на оценку «зачтено» включает определение понятий, общая информация по вопросу, знание специальной информации, умение оценить актуальность данной информации, выделить базовые понятия и новые тенденции, определить значимость данного аспекта в целом для освоения специальности, определить перспективы развития данного вопроса.
«не зачтено»	Незнание более 60% содержания вопроса: знание вопроса на оценку «не зачтено» включает определение одного понятия, общую информацию по вопросу, общее знание специальной информации.

Критерии и шкала оценивания аудирования текста

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Понимание более 50 % общей информации, умение пользоваться электронными словарями, умение различать смысловой отрезок, умение записать правильно на китайском языке прослушиваемый текст, умение распознавать грамматические явления, умение использовать знание грамматики для правильности понимания текста.
«не зачтено»	Понимание менее 50 % общей информации, неумение пользоваться электронными словарями, неумение различать смысловой отрезок, неумение записать правильно на китайском языке прослушиваемый текст, неумение распознавать грамматические явления, не умение использовать знание грамматики для правильности понимания текста.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100 бальная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-бальная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84		
B-	75-79		

C+	70-74	хорошо	
C	65-69	удовлетворитель но	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворите льно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Вопросы текущего контроля успеваемости:

Вопросы по текстам аудирования:

1. Новые друзья.

- 1) Как выглядит молодой человек?
 - 2) Он студент? Какого вуза? Какого факультета?
 - 3) Кто его друзья? Чем они занимаются?
 - 4) О чём они мечтают?
 - 5) Что их объединяет?
2. Чья это комната?
- 1) Как выглядит комната?
 - 2) Что в ней находится?
 - 3) Каких предметов больше всего в комнате?
 - 4) Как комната меняется вечером?
 - 5) Чья это комната?
3. Покупка одежды.
- 1) Как выглядит покупатель?
 - 2) Какие у него особенности?
 - 3) Что он хочет купить?
 - 4) Как он выбирает одежду?
 - 5) Что он купил?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4. Кукушка.

- 1) Как выглядит кукушка?
- 2) Почему кукушка бросает своих птенцов?
- 3) Какое у неё гнездо?
- 4) Как вырастают птенцы?
- 5) Как они выют гнёзда?

5. Палочки.

- 1) Что такое палочки?
- 2) Какие бывают палочки?
- 3) Как они появились?
- 4) Какими сейчас пользуются палочками?
- 5) Какую роль они ещё выполняют?

Вопросы к зачёту по дисциплине:

1. Понятие аутентичности языка.
2. Понятие аутентичного текста.
3. Основная методика и техника аудирования.
4. Особенности аудирования китайского текста.
5. Грамматика китайского языка как вспомогательное средство при аудировании текста.
6. Особенности аудио восприятия китайского текста.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности

компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.