

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Основы языкознания»

Курс по выбору

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль подготовки: Иностранные языки (китайский и английский языки)
(год начала подготовки 2016, 2017 г.)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.										
Б1.В.ДВ.4.1 Основы языкознания			+							
Б1.Б.2 Философия			+							
Б1.Б.5 Культурология		+								
Б1.В.ОД.2 Введение в филологию	+									
Б1.В.ДВ.3.1 История Китая			+							
Б1.В.ДВ.3.2 История китайской цивилизации			+							
Б1.В.ДВ.5.1 История и культура Китая				+						
Б1.В.ДВ.5.2 История литературы Китая				+						
Б1.В.ДВ.10.1 История языкознания					+					
Б1.В.ДВ.10.2 Китайское языкознание					+					
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты									+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5				9	10
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.										
Б1.В.ДВ.4.1 Основы языкознания			+							
Б1.Б.15 Русский язык и культура речи		+								
Б1.В.ОД.2 Введение в филологию	+									
Б1.В.ДВ.10.1 История языкознания					+					
Б1.В.ДВ.10.2 Китайское языкознание					+					
Б1.В.ДВ.23.1 Стилистика английского языка										
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая)						+	+		+	
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты									+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3		5	6	7		9	10
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.										
Б1.В.ДВ.4.1 Основы языкознания			+							
Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания (первый профиль)					+	+	+	+		
Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания (второй профиль)							+	+	+	
Б1.В.ОД.10 Организация учебной исследовательской деятельности школьников в процессе изучения иностранного языка						+				

Б1.В.ДВ.10.1 История языкознания					+					
Б1.В.ДВ.10.2 Китайское языкознание					+					
Б1.В.ДВ.14.1 Практическая методика организации интенсивного обучения						+				
Б1.В.ДВ.14.2 Практическая методика организации разноуровневого обучения языку						+				
Б1.В.ДВ.24.2 Британская поэзия: от средневековья до современности									+	
Б2. П.3 Преддипломная практика										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты									+	+
Этапы формирования компетенций			3	4	5	6	7	8	9	10

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-1	Знать	базовые термины естественнонаучной области знаний	1) значение и взаимосвязь языкознания с естественными и общественными дисциплинами; 2) специфику лингвистической и гуманитарной компонент культуры, междисциплинарные основы области языкознания;	1) предмет и объект изучения общего и частного языкознания, языковые универсалии; 2) основные теоретические положения, лежащие в основе современного языкознания;	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	находить взаимосвязь между фундаментальными исследованиями языка и основными положениями естественных и общественных дисциплин	иллюстрировать владение понятийным аппаратом, терминологией в области языкознания	анализировать связи между фундаментальными исследованиями языка и основными положениями в философии, прикладной лингвистике и спецфилологии	Тестовое задание
	Владеть	умением находить взаимосвязь между фундаментальными исследованиями языка и основными положениями естественных и общественных дисциплин	умением дискутировать по вопросам связи языка и культуры, языка и мышления, языка и «картины мира», сходства и различия языка и речи	умением находить общие закономерности на лексическом и грамматическом уровне разных языков, делать соответствующие выводы	<i>Практические задания</i>
ОПК-5	Знать	важность для современного человека целостного представления о языке	место языкознания в системе наук, тенденции, закономерности исторического развития языкознания	новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, касающиеся основ языкознания;	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	разграничивать основные лингвистические категории и воспроизводить основные определения	анализировать дифференциальные признаки различных языковых категорий	структурировать и интегрировать знания из различных областей языкознания, творчески использовать эти знания в ходе решения профессиональных задач	<i>Тестовое задание</i>

	Владеть	системой основных понятий, принципов и закономерностей языкознания;	культурой мышления, культурой устной и письменной речи	1) информацией о современных междисциплинарных исследованиях языка; 2) умением последовательно развивать аргументацию в защиту выдвигаемых гипотез; понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики	<i>Практические задания</i>
ПК-12	Знать	методологический аппарат исследования обучающихся в области филологии;	возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	основы исследовательской деятельности в процессе субъект – субъектного взаимодействия взрослого и ребенка;	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	обосновывать выбор методов учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	организовывать познавательно-исследовательскую деятельность учеников, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию;	1) заинтересовать учащихся в учебно-исследовательской деятельности; 2) руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся во время производственной практики;	<i>Тестовое задание</i>

	Владеть	общеучебными умениями и навыками, формирующимися в учебно-исследовательской деятельности.	организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности во время практики.	навыком развития у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования.	Устное сообщение на практических занятиях.
--	---------	---	---	---	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

3-ий семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Языкознание как гуманитарная дисциплина. Язык как предмет языкознания. История языкознания. Междисциплинарные исследования языка.	ОК-1 ОПК-5	Устное сообщение с предоставлением тезисов на практических занятиях. Тест № 1.
2	Происхождение и развитие языков. Национальный язык. Территориальная и социальная дифференциация.	ОК-1 ОПК-5 ПК-12	Устное сообщение с предоставлением тезисов на практических занятиях.

			занятиях. Контрольная работа по теме «Происхождение языка» Тест № 2.
3	Язык и общество. Языковая ситуация и языковая политика государства.	ОК-1 ОПК-5 ПК-12	Устное сообщение с предоставлением тезисов на практических занятиях. Тест № 3.
4	Морфологическая классификация языков мира. Генеалогическая классификация языков мира.	ОК-1 ОПК-5 ПК-12	Выступление с презентацией. Тест № 4.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачет с выставлением баллов»	Выполнение более 60% тестовых заданий. 14-15 правильных ответов – 5 баллов, 11-13 прав. ответ. – 4 балла, 8-10 прав. ответ. – 3 балла, менее 8 прав. ответ. – 0 баллов. Выполнение более 60% тестовых заданий. 9-10 правильных ответов – 5 баллов, 7-8 прав. ответ. – 4 балла, 6 прав. ответ. – 3 балла, менее 6 прав. ответ. – 0 баллов.
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы	3 балла
Ответы находятся в строгом соответствии с заявленными вопросами	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (3 семестр) используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся утвердительно решил все тестовые работы модуля. К каждому практическому занятию есть соответствующая подготовка с предоставлением тезисов. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся имеет утвердительные оценки по всем тестовым работам. К каждому практическому занятию есть соответствующая подготовка с предоставлением тезисов. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся имеет утвердительные оценки по всем тестовым работам. Почти к каждому практическому занятию есть соответствующая подготовка с предоставлением тезисов. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При ответа на зачетном уроке продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

3 семестр (1-ый модуль)

1. Основные разделы языкознания (устное сообщение).
2. Современные междисциплинарные исследования языка (устное сообщение).
3. Характеристика и функции основных элементов языковой системы. Единицы языка и единицы речи (устное сообщение).

(2-ой модуль)

1. Основные теории происхождения языка (устное сообщение).
2. Основные функции языка (устное сообщение).

3. Гендерная дифференциация языка (устное сообщение).

(3-ий модуль)

1. Расскажите о языковой ситуации и государственных языках одной из стран мира (презентация).
2. Расскажите о титульных языках республик РФ (презентация).
3. Языки межэтнического общения (устное сообщение).
4. Билингвизм в современном мире (устное сообщение).

(4-ый модуль)

1. Расскажите об одной ветви индоевропейской семье языков (ареал распространения, численность говорящих) (презентация).
2. Выберите один из языков мира и расскажите какое место он занимает в морфологической и генеалогической классификациях (устное сообщение).

Темы для контрольной работы.

3 семестр (2-ой модуль)

1. Приведите доводы в пользу существования теории происхождения языков и опровержения данной гипотезы. Звукоподражательная теория и теория эволюционного развития.

Тестовые работы

3-ий семестр

Тема 1. История языкознания,

междисциплинарные исследования языка

1. Кто является автором «Всеобщей рациональной грамматики»?
А: Ф.Бэкон, Р.Декарт
В: А.Арно, К.Лансло
С: Я.Гримм, В.Гримм
D: В.Гумбольдт
2. Первый лингвист, предложивший генеалогическую классификацию языков
А: Г.Штейнталь
В: В.Гумбольдт
С: А.Шлейхер
D: А.А. Потебня
3. Какие ученые разработали принципы и методы сравнительно-исторического изучения языков?
А: Ф.Бопп, Я.Гримм
В: Ф.Бэкон, Р.Декарт
С: Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ
D: Г.Пауль, И.Шмидт
4. Кто стоял у истоков создания лингвистического структурализма?
А: Ф.Царкне, К.Бругман
В: Г.Пауль, И.Шмидт
С: Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ
D: А.А. Потебня, Л.В. Щерба
5. Это направление в языкознании рассматривается как комплексная дисциплина, изучающая с помощью лингвистических методов «план содержания» культуры, народной психологии и мифологии независимо от способов их формального представления. Один из основоположников этого направления является американский ученый Э.Сепир.
А: психолингвистика
В: этнолингвистика

С: социолингвистика

Д: лингвостилистика

6. Кто ввел термин «ареальная лингвистика»?

А: И.А. Бодуэн де Куртенэ

В: М.Бартоли

С: К.Раск

Д: Ф.Бопп

7. Укажите труд, в котором описываемую грамматику называли порождающей?

А: Всеобщая рациональная грамматика

В: Эръя

С: Категории

Д: Восьмикнижие

8. Как назывался первый толковый словарь китайского языка?

А: Фаньянь

В: Эръя

С: Шо вэнь

Д: Веды

9. Кто выдвинул теорию лингвистической относительности?

А: Ж. Марузо

В: М.Бартоли

С: Э. Сепир

Д: Е. Курилович

10. Взаимодействуя с какой наукой, языкознание исследует вопросы отражения в языке народного самосознания, проблему функционирования языка в обществах разного типа?

А: археология

В: этнография

С: социология

Д: философия

11. Какая наука связана с языкознанием такими вопросами, как общественные функции языка, роль языка в жизни общества и др.?

А: социология

В: история

С: философия

Д: психология

12. Как называется раздел языкознания, изучающий происхождение слов?

А: диалектология

В: этимология

С: лексикология

Д: лексикография

13. Какой раздел языкознания тесно связан с лингвистической географией и диалектологией? Он исследует распространение языковых явлений в пространственной протяженности и межъязыковом взаимодействии.

А: социология

В: этимология

С: история языка

Д: ареальная лингвистика

14. Представителями какого подхода к языку являются В. Гумбольдт, Г. Штейнталь, М. Лацарус?

А: психический подход

В: язык как социальное явление

С: биологический подход

Д: язык как система знаков

15. Какая из дисциплин не входит в круг дисциплин «внешней лингвистики (функционирование языка в обществе)?

- A: лексикология
C: диалектология
- B: социолингвистика
D: ареальная лингвистика

Тема 2 «Происхождение языка»

1. Процесс становления человеческого естественного звукового языка, отличного от других систем знаков называется:

- A: Филогенез
C: Онтогенез
- B: Глоттогенез
D: Антропогенез

2. Сторонники гипотезы кинетической речи

- A: В. Фон Гумбольдт, Я Гримм
C: В. Вундт, Н.Я. Марр
- B: Ж.Ж. Руссо, Г.В. Лейбниц
D: Л. Нуаре, Л. Гейгер

3. Сторонники теории трудовых команд или трудовых выкриков

- A: В. Фон Гумбольдт, Я Гримм
C: В. Вундт, Н.Я. Марр
- B: Ж.Ж. Руссо, Г.В. Лейбниц
D: Л. Нуаре, Л. Гейгер

4. В соответствии с этой теорией в основе происхождения языка лежало духовное начало:

- A: оноματοпоэтическая теория
C: логосическая теория
- B: кинетическая теория
D: междоменная теория

5. Какое из направлений отстаивало естественный, «природный» характер языка и закономерную, биологическую обусловленность его возникновения и структуры?

- A: Теория «фюсей»
C: Теория «тесей»
- B: Теория «тесей»
D: Теория «фюсей»

6. Эта теория происхождения языка была выдвинута стоиками (3 в. до н.э.), получила развитие в трудах Г.В. Лейбница, И.Г. Гердера. Другое название – оноματοпоэтическая теория.

- A: Теория общественного договора
C: Логосическая теория
- B: Теория трудовых выкриков
D: Звукоподражательная теория

7. Концепция социальной теории происхождения языка была изложена в труде «Диалектика природы» в главе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Кто является автором?

- A: И.П. Павлов
C: К. Маркс
- B: Ф. Энгельс
D: Н.Я. Марр

8. Кто рассматривал язык как явление биологическое, природное?

- A: А. Шлейхер
C: К.Ф. Беккер
- B: В. Фон Гумбольдт
D: Л. Ельмслев

9. Кто из ученых является представителем психологического подхода к языку?

- A: А. Шлейхер
C: В. Фон Гумбольдт
- B: В. Фон Гумбольдт
D: А. Шлейхер

С: К.Ф. Беккер

Д: Л.Ельмслев

10. Данный термин означает сближение или совпадение двух и более лингвистических сущностей. В результате чего происходит взаимодействие, смешение или слияние языков или диалектов.

А: дифференциация

В: дивергенция

С: конверсия

Д: интеграция (конвергенция)

11. Какая из функций языка не является производной его коммуникативной функции?

А: контактоустанавливающая

В: когнитивная

С: апеллятивная

Д: волюнтаристическая (функция воздействия)

12. Кто является одним из главных редакторов «Курса общей лингвистики»?

А: Ф. де Соссюр

В: А. Мейе

С: А. Шлейхер

Д: А. Сеше

13. Этот швейцарский ученый призывал разграничивать лингвистику языка и лингвистику речи

А: А. Сеше

В: Г.В. Лейбниц

С: Ш. де Бросс

Д: Ф. де Соссюр

14. Когда русский язык сложился как национальный?

А: 15 в.

В: 17 в.

С: 10 в.

Д: 19 в.

15. Какие народы бывшего СССР до конца 19 в. – начало 20 в. использовали арабскую систему письма?

А: народы Кавказа

В: тюркские народы

С: народы Прибалтики

Д: малые народы Севера

Тема 3 «Национальный язык, языковая политика государства»

1. В каком государстве Европы законодательно определены четыре официальных языка: немецкий, французский, итальянский и ретороманский?

А: Германия

В: Финляндия

С: Швейцария

Д: Франция

2. В какой стране статус «государственный язык» имеют 11 языков?

А: Индия

В: ЮАР

С: Боливия

Д: Афганистан

3. В какой из стран государственным языком является только один язык?

А: Индия

В: Люксембург

С: Белоруссия

Д: Франция

А: Люксембург

В: ЮАР

С: Испания

Д: Италия

13. Каким термином принято обозначать язык этноса, по которому названо национально-государственное или национально-территориальное образование?

А: лингва франка

В: креольский язык

С: титульный язык

Д: официальный язык

14. Что обозначает термин «букмол»?

А: русско-норвежский пиджин

В: один из лингва франка

С: австралийский вариант английского языка

Д: норвежский язык

15. Каким термином обозначается бесписьменная форма языка, ограниченная бытовой сферой общения, одним географическим районом и социальным классом, а именно крестьянством.

А: просторечие

В: территориальный диалект

С: социальный диалект

Д: литературный язык

Тема 4 Морфологическая классификация языков

1. Механическое присоединение однозначных, стандартных аффиксов к неизменяемым корням называется...

А: фузией

В: конверсией

С: агглютинацией

Д: деривацией

2. Термин «инкорпорация» восходит к латинскому слову, которое означает...

А: включение в свой состав

В: сгибание

С: прилепливание

Д: соотношение

3. Что не свойственно языкам изолирующего типа?

А: полифункциональность аффиксов

В: явление полуаффиксации

С: грамматическая значимость порядка слов

Д: отсутствие словоизменения

4. Какой из языков не относится к агглютинативным?

А: вьетнамский язык

В: корейский язык

С: японский язык

Д: бурятский язык

5. Какой язык не относится к флективным языкам аналитического типа?

А: английский язык

В: русский язык

С: французский язык

Д: греческий язык

6. Кто является автором работы «Рассуждение о европейских языках»?

А: И.Ю. Скалигер

В: Т.Бенфей

С: Э.Сепир

Д: А.Х. Востоков

7. Кто впервые заявил о близком родстве греческого, латинского языков с санскритским?

- A: Ф. Бопп
C: В. Джонз
- B: Р.К. Раск
D: И.Ю. Скалигер
8. Кто ввел термин «индоевропейские языки»?
A: Томас Юнг
C: В. Джонз
- B: А.Х. Востоков
D: Я. Гримм
9. К какой семье языков относится бурятский язык?
A: уральская семья
C: индоевропейская семья
- B: чукотско-камчатская семья
D: алтайская семья
10. Какой язык не входит в китайско-тибетскую семью?
A: бирманский язык
C: корейский язык
- B: дунганский язык
D: китайский язык
11. Ареал распространения какой семьи языков охватывает территорию стран Юго-Восточной Азии (Мьянма, Непал, Бутан, Китай)?
A: алтайская семья
C: дравидская семья
- B: китайско-тибетская семья
D: уральская семья
12. Какой язык не относится к германской ветви индоевропейской семьи языков?
A: немецкий язык
C: французский язык
- B: английский язык
D: шведский язык
13. Какой ветви нет в индоевропейской семье языков?
A: индоарийская ветвь
C: греческая ветвь
- B: волжская ветвь
D: кельтская ветвь
14. Какая семья включает в себя более 2 млрд. говорящих?
A: китайско-тибетская семья
C: алтайская семья
- B: индоевропейская семья
D: уральская семья
15. Для какой семьи языков не характерно распространение на территории РФ?
A: китайско-тибетская семья
C: алтайская семья
- B: индоевропейская семья
D: уральская семья

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы для зачета (3 семестр)

1. Языкознание как наука (предмет изучения, методы, связь с другими науками).
Основные разделы языкознания.
2. Междисциплинарные исследования языка.
3. История развития языкознания.
4. Функции языка.
5. Язык и мышление.
6. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи.
7. Теории происхождения языка.
8. Появление и развитие языков.
9. Национальный язык, его территориальная и социальная дифференциация.
10. Гендерная дифференциация языка.
11. Языковая ситуация и языковая политика государства.

12. Языки межэтнического общения.
13. Международные искусственные языки.
14. Морфологическая классификация языков.
15. Генеалогическая классификация языков.
16. Язык как системно-структурное образование.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Задания для подготовки сообщений выдаются по окончании лекции на соответствующую тему. Преподаватель знакомит обучающихся с критериями оценивания. Задания должны быть выполнены к практическому занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения конкретной темы во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Контрольная работа	Выполнение контрольной работы осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.

Методика оценки деятельности студента

3-ий семестр

Мод уль твом ер разд	Процедура оценивания*	Оценка
----------------------------------	-----------------------	--------

			<i>min</i>	<i>max</i>
1		Посещение занятий	3	4
		Подготовка устного сообщения	2	6
		Составление конспектов	2	5
		Подготовка электронной презентации на тему	3	5
		Решение тестовой работы	3	5
2		Посещение занятий	3	4
		Подготовка устного сообщения	2	6
		Составление конспектов	3	5
		Написание контрольной работы	3	5
		Решение тестовой работы	3	5
3		Посещение занятий	3	4
		Подготовка устного сообщения	2	6
		Составление конспектов	3	5
		Подготовка электронной презентации на тему	3	5
		Решение тестовой работы	3	5
4		Посещение занятий	2	4
		Подготовка устного сообщения	2	3
		Составление конспектов	1	3
		Подготовка электронной презентации на тему	3	5
		Написание контрольной работы	3	5
		Решение тестовой работы	3	5
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл обучающегося по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	

C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.