

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Урок китайского языка»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Иностранные языки»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК – 2 готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения										
Б1.В.ДВ.20.1 Урок китайского языка								+		
Б1.Б.7 Педагогика	+	+	+	+						
Б1. Б. 14 Методика обучения и воспитания (первый профиль)					+	+	+	+		
Б1. Б.15 Методика преподавания второму иностранному языку						+	+	+	+	
Б1.В.ОД.3 Программное обеспечение ЭВМ										
Б1.В.ОД.16 Педагогические технологии в обучении иностранному языку					+					
Б1.В.ДВ.1.1 Китайский язык	+									
Б1.В. ДВ.1.2 Основы китайского языка	+									
Б1. В.ДВ. 2.2 Фонетический практикум		+								
Б1.В.ДВ. 3.1 Информационные технологии и иностранный язык		+								
Б1.В.ДВ.3.2 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет		+								
Б1.В.ДВ. 11.1 Аудирование аутентичных текстов					+					
Б1.В.ДВ. 11.2 Основы аудирования					+					
Б1.В.ДВ. 15.2 Аудиовизуальные						+				

источники информации										
Б1.В.ДВ. 20.2 УМК по китайскому языку								+		
Б1. В.Технология презентаций в педагогической деятельности									+	
Б2. П.2 Производственная практика (производственная)						+		+		+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ПК – 6 способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников										
Б1.В.ДВ.20.1 Урок китайского языка									+	
Б1. Б14 Методика обучения первому иностранному языку					+	+	+	+		
Б1.В. ОД.1 Русский язык и культура речи	+									
Б1.В.ОД.2 Экология		+								
Б1.В.ОД.4 Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья	+									
Б1.В.ОД.15 Рендерирование текстов публицистического характера									+	
Б1.В.ДВ.8.1 ПКРО китайского языка				+						
Б1.В.ДВ.8.2 Речевое общение на китайском языке				+						
Б1.В.ДВ. 12.1 Практика устной речи					+					
Б1.В.ДВ. ПУПР китайского языка					+					
Б1.В.ДВ.15.1 Практикум по культуре речевого общения						+				
Б1.В.ДВ. 18.1 рендерирование газетных текстов (кит.яз.)									+	
Б1.В.ДВ.20.2 УМК по китайскому языку									+	

Б1.В.ДВ.25.1 Разговорный практикум по китайскому языку										+
Б1.В.ДВ.25.2 Разговорный китайский язык										+
Б1.В.ДВ. 26.1 Отечественная история		+								
Б1.В.ДВ.26.2 Правоведение		+								
Б2. У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б1.П1 Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						
Б 3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2		3	4	5	6	7		8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

К	П	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП	О	П
---	---	---	---	---

		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-2	Знать	базовые технологии обучения ИЯ, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала; приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка;	базовые технологии обучения ИЯ, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы;	основные технологии обучения ИЯ, основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы;	
	Уметь	реализовывать базовые технологии обучения, использовать ограниченный репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке; выстраивать гибкую методику обучения, адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности; создавать условия, в которых ребенок чувствует себя самостоятельным, способным принимать решения, осуществлять какой – либо выбор и быть за него ответственным	реализовывать базовые технологии обучения, использовать ограниченный репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, организовывать фронтальную форму работы учащихся на уроке;	выбирать и реализовывать современные технологии, использовать оптимальные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество и последовательность упражнений, организовывать формы работы учащихся на уроке и вне его;	Опрос, ответы на вопросы, решение ситуационных задач анализ урока, выполнение контрольной работы, разработка

ПК-6	Владеть	<p>навыками реализации базовых технологий обучения, использования ограниченного репертуара способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке;</p> <p>методикой применения современных образовательных технологий; умением организовать учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направить деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах</p>	<p>навыками реализации базовых технологий обучения, использования ограниченного репертуара способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, организовывать фронтальную форму работы учащихся на уроке;</p>	<p>навыками реализаций современных технологий, использования оптимальных способов и приемов презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество и последовательность упражнений, организовывать формы работы учащихся на уроке и вне его;</p>	
	Знать	<p>основные формы взаимодействия школы и семьи; основные принципы делового взаимодействия и основные этические принципы педагогов;</p>	<p>принципы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации</p>	<p>формы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации</p>	
	Уметь	<p>дать адекватную профессиональную самооценку; организовывать совместную работу с родителями в интересах ребенка; вести профилактическую и коррекционную работу с семьей, ребенком; устанавливать контакты с другими учреждениями для оказания более эффективной защиты ребенка.</p>	<p>осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса</p>	<p>организовать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	
	Владеть	<p>навыками решения профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; коллективными, групповыми и индивидуальными формами взаимодействия с</p>	<p>основными формами эффективного взаимодействия с учащимися: конкурсы, деловые игры, поисковые</p>	<p>приемами эффективного педагогического взаимодействия педагога с учащимися, с их семьями</p>	<p>Опрос, ответы на вопросы,</p>

	родителями;	ситуации, в которых присутствуют оригинальные примеры, вопросы, задания-видеофильмы, презентации, встречи – диалоги, дни самоуправления;	
--	-------------	--	--

:

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Методические принципы обучения китайскому языку.	ПК-2; ПК-6	опрос
	Комплексное обучение всем видам речевой деятельности на основе развития устной речи.	ПК-2; ПК-6	опрос
2	Основные принципы построения урока китайского языка.	ПК-2; ПК-6	опрос
	Требования к уроку китайского языка.	ПК-2; ПК-6	решение ситуационных задач
3	Планирование занятий по китайскому языку.	ПК-2; ПК-6	решение ситуационных задач
	Схема анализа деятельности учителя на уроке.	ПК-2 ПК-6	решение ситуационных задач

4	Современный урок китайского языка.	ПК-2 ПК-6	решение ситуационных задач
	Анализ урока	ПК-2 ПК-6	Опрос / анализ урока / разработка фрагмента урока
5	Образовательный потенциал урока. Методическое содержание урока.	ПК-2 ПК-6	Опрос / анализ урока / разработка фрагмента урока
	Логика урока. УУД и план урока.	ПК-2 ПК-6	Опрос / анализ урока / разработка фрагмента урока
6	Средства управления образовательным процессом на уроке.	ПК-2 ПК-6	Опрос / анализ урока / разработка фрагмента урока
	Использование технологий на уроке иностранного языка.	ПК-2 ПК-6	Опрос

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ПК -2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

Критерии и шкала оценивания устного ответа (опрос)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на вопросы. Показал достаточные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При ответе на вопросы студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

критерии оценивания урока

<i>критерий</i>	<i>баллы</i>	<i>баллы</i>
	<i>характеристика</i>	<i>характеристика</i>

технологическая карта урока

<i>Цель урока</i>	<i>цель урока (измеряемая)</i>	<i>цель урока (абстрактная)</i>
<i>Результат урока</i>	<i>четко обозначен результат деятельности на уроке</i>	<i>результат не ясен</i>
<i>Планируемые образовательные</i>	<i>предметные личностные</i>	<i>отсутствуют</i>

<i>результаты</i>	<i>метапредметные</i>	
<i>Тема урока</i>	<i>тема соответствует ФГОС</i>	<i>тема не соответствует ФГОС</i>
<i>Личностные УУД</i>	<i>соответствует заданию</i>	<i>не соответствует заданию</i>
<i>Познавательные УУД</i>	<i>соответствует заданию</i>	<i>не соответствует заданию</i>
<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>соответствует заданию</i>	<i>не соответствует заданию</i>
<i>Регулятивные УУД</i>	<i>соответствует заданию</i>	<i>не соответствует заданию</i>
<i>Формируемые УУД</i>	<i>соответствует заданию/этапу урока</i>	<i>не соответствует заданию/этапу урока</i>
<i>Ход урока</i>	<i>деятельность учителя прописана</i> <i>деятельность учащихся прописана</i>	<i>деятельность учителя не прописана</i> <i>деятельность учащихся не прописана</i>
<i>Организационные фразы на уроке</i>	<i>имеются</i>	<i>отсутствуют</i>

ход урока

<i>Создание атмосферы иноязычного общения</i>	<i>речевая зарядка</i> <i>активизация изученного материала</i>	<i>зарядка не речевая</i>
<i>Объявление темы урока</i>	<i>учащиеся формулируют</i> <i>проверка понимания</i>	<i>учитель сообщает учащимся</i> <i>нет проверки понимания</i>
<i>Сообщение целей и задач</i>	<i>учащиеся формулируют</i> <i>проверка понимания</i>	<i>учитель сообщает учащимся</i> <i>нет проверки понимания</i>
<i>Введение нового материала</i>	<i>правило -образец-вопросы</i> <i>образец- анализ- правило</i>	<i>отсутствует образец</i>
<i>Тренировка нового материала</i>	<i>групповая работа</i> <i>индивидуальная работа</i> <i>учащиеся работают по плану</i> <i>стадии развития навыка/умения соблюдены</i>	<i>Фронтальная работа отсутствует</i> <i>групповая/индивидуальная работа</i> <i>стадии развития навыка/умения не соблюдены</i>
<i>Самостоятельная работа по тренировке нового материала</i>	<i>учитель консультирует</i> <i>самоконтроль/взаимоконтроль</i> <i>учащиеся формулируют затруднения</i>	<i>учитель руководит</i> <i>учитель осуществляет контроль</i> <i>учитель осуществляют коррекцию</i>
<i>Оценивание учащихся</i>	<i>учащиеся дают оценку сами</i> <i>наличие критериев оценки</i>	<i>учитель дает оценку</i> <i>критерии оценки отсутствуют</i>
<i>Итог работы</i>	<i>рефлексия</i>	<i>учитель задает вопросы</i>
<i>Домашнее задание</i>	<i>имеется выбор домашних заданий</i>	<i>одно задание</i>
<i>установки</i>	<i>четкость установки</i> <i>привлечение внимания</i> <i>учащиеся формулируют задание и цель</i>	<i>отсутствует</i> <i>учитель полностью формулирует задание и его цель</i>

	<i>совместно с учителем</i>	
	<i>проверка понимания</i>	<i>отсутствует</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и</i>	<i>Компетенции</i>

	<p><i>при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i></p>	<p><i>не сформированы</i></p>
--	---	-------------------------------

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

тест по методике первого иностранного языка

Учитель дает задание ученикам подготовить урок по иностранному языку на день самоуправления в школе. Какие принципы нарушены в этом задании? Объясните. Как бы вы сформулировали перед учащимися задачу на день самоуправления?

Охарактеризуйте требования к уроку:

1. четкая тема и цель урока;
2. строгое соблюдение основных принципов методики при планировании и проведении урока;
3. выбор наиболее эффективных видов работы (упражнений) для достижения поставленной цели;
4. разумное и целесообразное чередование различных приемов обучения и видов работы;
5. разумное и эффективное использование на уроке каждой минуты учебного времени.

Охарактеризуйте следующие аспекты иноязычного образования (в 5-7 предложениях или схематично):

1. познавательный потенциал урока иностранного языка;
2. развивающий потенциал урока иностранного языка;
3. воспитательный потенциал урока иностранного языка;
4. учебный потенциал урока иностранного языка.

План-конспект урока по китайскому языку по теме «глагольные суффиксы 了, 过, 着» для анализа

тип урока: комбинированный (45 минут)

Цели урока:

обучающие: повторение и закрепление нового лексического и грамматического материала; приобретение практических навыков при работе с диалогами; приобретение практических навыков поведения в конкретных речевых ситуациях;

развивающие: развитие интереса у учащихся к общению на китайском языке; развитие творческих способностей у учащихся; развитие способности к продуктивным речевым действиям.

воспитательные: воспитание культуры общения на китайском языке; воспитание чувства коллективизма.

оборудование: учебник, доска, магнитофон, индивидуальные карточки и раздаточный материал.

речевой материал: лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.

Составить свой конспект урока китайского языка:

конспект урока:

1. организационный момент

класс: _____ язык _____ количество учащихся в группе _____ отсутствующие: _____

а) постановка учителем целей урока:

практические цели урока: _____

урок ориентирован на: формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (монологической и диалогической речи), чтения, письма;

урок ориентирован на: овладение учащимися аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой).

воспитательные цели урока: _____

общеобразовательные цели урока: (познавательные, страноведческие, лингвострановедческие, развивающие) _____

б) формирование речевых навыков учащихся в обучении:

в обучении аудированию: _____

в обучении говорению: _____

в обучении чтению: _____

в обучении письму: _____

2. **фонетическая зарядка (нацелена):** на формирование фонематического слуха и произносительных навыков (звуки отрабатывались изолированно в словах, словосочетаниях, предложениях, рифмовках, детских стихах, считалках)

3. работа с лексикой

введение и отработка нового лексического материала в коммуникативной форме с опорой на родной язык

4. работа с учебником

учитель обеспечивал усвоение нового учебного материала: использовались разнообразные задания и упражнения в соответствии со степенью обучения;

5. домашнее задание

учитель дает домашнее задание мотивировано, контролирует понимание задания и дает рекомендации к его выполнению

УУД и план урока

контрольная работа по вопросам:

1. виды планов: поурочный, тематический, календарный. Планирование урока (постановка цели, все этапы, оценивание). Отличия традиционного урока и урока по ФГОС.

2. УУД: понятие, классификация, способы формирования. Особенности технологической карты.

3. Требования ФГОС в области иностранных языков.

4. Особенности составления плана урока. Деятельность учителя и ученика.

воспитательная деятельность на уроке иностранного языка

задание: разработать внеурочное (культурно-просветительское мероприятие по иностранному языку) и провести его во время

производственной практики. Для отчета предоставить план мероприятия и его анализ.

Тесты (языковой материал): смотреть материалы Открытой Городской олимпиады по китайскому языку для школьников Забайкальского края.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

Назовите формулу успешного урока. Объясните каждый компонент формулы и их взаимовлияние/взаимодействие.

Как можно улучшить работу каждого ученика на уроке?

Как поддержать дисциплину.

Виды планов: поурочный, тематический, календарный. Планирование урока (постановка цели, все этапы, оценивание). Отличия традиционного урока и урока по ФГОС. Требования ФГОС в области ИЯ.

УУД: понятие, классификация, способы формирования. Особенности составления технологической карты.

Особенности составления плана урока. Деятельность учителя и учащегося.

задание для промежуточного контроля

1. Планирование урока (постановка цели, все этапы, оценивание)
2. Отличия традиционного урока и урока по ФГОС.
3. УУД: понятие, классификация, способы формирования.
4. Особенности составления технологической карты урока.
5. Требования ФГОС в области ИЯ.
6. Обучение фонетическим навыкам говорения. Основные фонетические особенности китайского языка. Стадии формирования и совершенствования фонетического навыка.
7. Обучение грамматическим навыкам говорения. Стадии формирования и совершенствования грамматического навыка.
8. Обучение лексическим навыкам говорения. Стадии формирования и совершенствования лексического навыка. Способы семантизации лексики.
9. Контроль на уроке ИЯ.
10. Методические умения учителя как основа управления (проектировочные).

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Тест/фрагмент урока	Тест/ фрагмент урока проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
опрос	устно

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>