

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Фонетический практикум»

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы: Иностранные языки
(китайский и английский языка)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | | | | | | | |
| Б1.Б3 Иностранный язык | + | + | + | | | | | | | |
| Б1.Б.15 Русский язык и культура речи | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.4 Практический курс первого иностранного языка | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б1.В.ОД.5 Практический курс второго иностранного языка | | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б1.В.ОД.8 Теория и практика межкультурной коммуникации | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ОД.13 Филологический анализ текста | | | | | | | | | + | + |
| Б1.В.ДВ.1.1 Основы иероглифического письма | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.9.1 Практикум устной речи | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.9.2 Речевое общение на китайском языке | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.12.1 Иностранный язык в сфере профессионального общения | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.12.2 Основы профессиональной речевой культуры | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.15.2 Аудирование аутентичных текстов | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.19.1 Китайский язык и межкультурная коммуникация | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.19.2 Современная культура Великобритании | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.21.1 Краеведение Забайкалья | | | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Б1.В.ДВ.21.2 История и культура родного края | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.23.2 ПКРО китайского языка | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ДВ.24.1 Практикум по культуре речевого общения | | | | | | | | | + | |
| Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.7 Педагогика | + | + | + | + | | | | | | |
| Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания (первый профиль) | | | | | + | + | + | + | | |
| Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания (второй профиль) | | | | | | | + | + | + | |
| Б1.В.ОД.9 Педагогические технологии в обучении иностранному языку | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.6.2 Практическая фонетика | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.7.1 Основы аудирования | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.15.2 Аудирование аутентичных текстов | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.20.1 Аудиовизуальные источники информации | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.26.1 УМК по китайскому языку | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.26.2 Технология презентаций в педагогической деятельности | | | | | | | | | + | |
| Б2. П.2 Производственная практика (педагогическая) | | | | | | + | + | | + | |
| Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПКв-1 Способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.3 История первого иностранного языка | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.4 Практический курс первого иностранного языка | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б1.В.ОД.5 Практический курс второго иностранного языка | | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б1.В.ОД.6 Стилистика первого иностранного языка | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ОД.11 Теория и практика первого иностранного языка | | | | | | | + | + | | |
| Б1.В.ОД.13 Филологический анализ текста | | | | | | | | | + | + |
| Б1.В.ДВ.1.1 Основы иероглифического письма | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.1 История английского языка | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.2 Фонетика английского языка | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.4.2 Грамматика китайского языка | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.6.1 Практическая грамматика | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.6.2 Практическая фонетика | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.7.1 Основы аудирования | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.7.2 Видео на уроке английского языка | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.13.2 Лексикология китайского языка | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.18.1 Страноведение КНР | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.18.2 Страноведение США | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.20.1 Аудиовизуальные источники информации | | | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Б1.В.ДВ.27.2 Основы художественного перевода | | | | | | | | | | | + |
| Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты | | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|-------|---|--|--|--------------------|
| ОК-4, ПКв - 1, ПК - 2 | Знать | <ul style="list-style-type: none"> – особенность и фонетического строя китайского языка в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов, основные правила чтения китайского языка, основы ритмической организации фразы; – особенность и работы артикуляционного аппарата, основы литературного произношения современного китайского языка; – нормы современного китайского языка и особенности их функционирования в речи; – правила и социальные нормы поведения носителей языка, традиции, историю, культуру, способствующие пониманию воспринимаемой на слух информации. | <ul style="list-style-type: none"> – значимость владения практической фонетикой китайского языка для будущей профессиональной деятельности; – навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка. | <ul style="list-style-type: none"> – необходимость развития и совершенствования основных механизмов восприятия иноязычной речи; – членение предложений на смысловые группы; - закономерности развития и функционирования фонетической системы китайского языка. | Контрольное чтение |
|-----------------------|-------|---|--|--|--------------------|

| | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--------------------|
| | Уметь | <p>– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</p> <p>– говорить, воспринимать на слух, читать на китайском языке.</p> | <p>– воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации на основе произносительных норм современного китайского языка;</p> <p>– транскрибировать тексты и осуществлять интонирование основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>– использовать механизм смыслового и лингвистического прогнозирования для успешного восприятия звучащей речи;</p> <p>– соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.</p> | <p>– производить компрессию фраз и отдельных фрагментов текста за счет опущения подробностей, оставляя в памяти только основные моменты;</p> <p>– воспринимать на слух и воспроизводить ритмико-интонационные особенности китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.</p> | Контрольное чтение |
|--|-------|--|--|--|--------------------|

| | | | | | |
|--|---------|--|---|--|--------------------|
| | Владеть | <p>– использованием аудитивных навыков и умений для успешного овладения китайским языком у студентов, изучающих китайский язык, основываясь на принципе преемственности каждого этапа обучения аудированию;</p> <p>– особенностями китайской артикуляции по сравнению с артикуляцией русского языка;</p> <p>– интонацией, ритмикой и транскрипцией китайского языка;</p> <p>– устойчивыми и артикуляционными и ритмико-интонационными навыками для дальнейшей работы по совершенствованию китайского произношения.</p> | <p>– применением полученных умений и навыков аудирования на всех аспектах практического курса китайского языка;</p> <p>– основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, сверхфразовыми единствами, предложениями.</p> | <p>– применением полученных умений и навыков аудирования на всех аспектах практического курса китайского языка;</p> <p>– основным и способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, сверхфразовыми и единствами, предложениями.</p> | Контрольное чтение |
|--|---------|--|---|--|--------------------|

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |
|-------|--|---|------------------------------------|
| 1 | Сочетание тонов | ОК-4, ПКв-1, ПК-2 | Контрольное чтение |
| 2 | Сочетание слов (больше трехсложных) Выражения | ОК-4, ПКв-1, ПК-2 | Контрольное чтение |
| 3 | Предложения Скороговорки | ОК-4, ПКв-1, ПК-2 | Контрольное чтение |
| 4 | Диалоги Тексты | ОК-4, ПКв-1, ПК-2 | Контрольное чтение |

Критерии и шкала оценивания контрольного чтения

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------------|---|
| <i>«зачтено»</i> | Правильность артикуляции, хорошее и выразительное чтение (правильной пауз, логические ударение, интонации), незначительное количество ошибок в тонах. |
| <i>«не зачтено»</i> | Не правильность артикуляции, плохое чтение (неправильной пауз, нет логических ударений, интонаций), значительное количество ошибок в тонах. |

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в 3 семестре используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная | 2-балльная |
|-------------|--------------|---------------------|------------|
| A | 94-100 | отлично | зачтено |
| A- | 90-94 | | |
| B+ | 85-89 | | |
| B | 80-84 | хорошо | |
| B- | 75-79 | | |
| C+ | 70-74 | | |
| C | 65-69 | удовлетворительно | |
| C- | 60-64 | | |
| D | 55-59 | | |
| F | 50-54 | неудовлетворительно | не зачтено |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено» | Произношение приближено к нормативному, интонация соответствует изученным правилам, соблюдены правила техники чтения китайского языка, меньше 10% ошибок в тонах. | Эталонный |
| | произношение приближено к нормативному, интонация в основном соответствует изученным правилам, соблюдены основные правила техники чтения китайского языка, меньше 20% ошибок в тонах. | Стандартный |
| | произношение значительно отличается от нормативного, присутствуют множественные фонетические ошибки, но они не мешают пониманию текста, учащихся плохо владеет правилами техники чтения китайского языка. | Пороговый |
| «не зачтено» | фонетические ошибки при чтении мешают пониманию текста, учащихся не владеет навыками техники чтения китайского языка. | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3 семестр

Текущий контроль 1 модуль

1. 读声调组合:

| 一声 + 一声 | 一声 + 二声 | 一声 + 三声 | 一声 + 四声 |
|---|---|--|--|
| Chufa Guanxin Cunzhuang Zijin Qingchun Jiaotonggongsi Jitianchufa Jiagongchejian Zhenxiguangyin Jiangshanduojiao | chuanglian jiating gangqin fayan zhichi zhenchangbanian santiaojinyu kexuefaming zhenchengbangmang xuanquanjiaoliu | caochang gewu sixiang fenshou fabiao xiyoujinshu guanshanghuacao xiuligangbi shaohaokaishui genggaifangfa | fangxiang hei'an gaoxing xiwang shujia zhongwaiyinyue qinmixiongdi xianghubangzhu tongguofang'an bangzhugongzuo |
| 二声 + 一声 | 二声 + 二声 | 二声 + 三声 | 二声 + 四声 |
| guojia yuanyin shijian rensheng qita tihuamaojin chengchehuujia qianfangqibing qitaguojia honghuachabei | renmin yuanlin liuxing pinfan shitang zhulinchengliang nongminshitang yan'gezhexing hepingrenmin Deguoliuxue | maobi zacao tingzhi nannv hanleng maoshoumaojiao zhuganmaobi nannvpingdeng tingzhixingzou meiyoufannao | xuexiao wenhua zazhi niandai tongban fanzhonglaodong tiandifeiwo mingzhengyanshun shishiqiushi fanmenbule |
| 三声 + 一声 | 三声 + 二声 | 三声 + 三声 | 三声 + 四声 |
| haifeng yvyi jiandan shizhong beifang zhibiaohen'gao lvjubefang xuduohaoshu putonghuoche ningwoshuo | gaige yuwen lvxing zhuchi lianpen guoranhennan fenhongnuanping zhaorendaqiu langduguwen lianghehuochai | xiaozu gudian lengshui yufa yecao qiyoucili haishuixizao jushoufanxing yongyuanyouhao caifangchangzhang | dianfan rennai yanxi meili wushu kepa baozhengmanyi youshiqingjia kejingke'ai mashangkaoshi maidaowanbao |
| 四声 + 一声 | 四声 + 二声 | 四声 + 三声 | 四声 + 四声 |
| diandeng xibao weixing keting lieche dingqiyingsha bixurenzhen dashengchangge qutingluyin houtiandonggong | shulin dongyao yufang lunwen jiaocai yufangzhiliao zhongzhibima anlaofuchou ketangjiaoxue fuzejinzhi | baozhi tiaowu lishi chibang hanyu moxiezimu siyangjunma dadangfangshou gezhongbaozhi dianyinghuiyan | xiju biye huiyi jingsai dagai dianbaoguahao zhengquepanduan shenglibimu chuangzaojilu bianhuanmoce |

Текущий контроль 2 модуль

1. 读下列词:

| | | | |
|---------------|----------------|--------------|----------------|
| 差错 chācuò | 陈醋 chéncù | 成材 chéngcái | 出操 chūcāo |
| 除草 chúcǎo | 贮藏 chǔcáng | 财产 cáichǎn | 采茶 cǎichá |
| 上司 shàngsī | 哨所 shàosuǒ | 深思 shēnsī | 生死 shēngsǐ |
| 绳索 shéngsuǒ | 石笋 shísǔn | 散失 sànsī | 扫射 sǎoshè |
| 担当 dāndāng | 繁忙 fánmáng | 反抗 fǎnkàng | 擅长 shàncháng |
| 演讲 yǎn jiǎng | 坚强 jiānqiáng | 绵羊 mián yáng | 岩浆 yánjiāng |
| 观光 guānguāng | 宽广 kuānguǎng | 观望 guānwàng | 端庄 duānzhuāng |
| 洒脱 sǎtuo | 似的 shìde | 亲家 qīngjia | 进项 jìnxiàng |
| 便宜 biányi | 别扭 bièniu | 拨弄 bōnong | 硬朗 yìnglǎng |
| 纳闷儿 nàmèn'r | 墨水儿 mòshuǐ'r | 围脖儿 wéibó'r | 一块儿 yīkuài'r |
| 照片儿 zhàopiānr | 玩儿命 wánr'mìng | 起名儿 qǐmíng'r | 中间儿 zhōngjiānr |
| 小曲儿 xiǎoqǔ'r | 片儿汤 piànr'tāng | 一会儿 yīhuì'r | 做活儿 zuòhuór |

2. 读下列词组:

欢迎, 欢迎; 请进, 请坐; 谢谢, 不谢, 不客气; 再见。俄汉词典, 世界地图, 俄罗斯地图, 外语学院, 俄语学院, 俄罗斯留学生, 法国留学生, 日本留学生, 现在用, 现在不用; 我现在用, 我现在不用; 你现在用吗?

Текущий контроль 3 модуль

1. 读下列句子:

1. 我朋友不学习汉语在北京。2. 谁教你语法吗? 3. 他从安娜来。4. 你常常写他信吗? 5. 安娜学习汉语从丁云。6. 你有几汉语词典? 7. 你认识不认识那大夫? 8. 他们是很好朋友们。9. 我们班有多中国留学生。10. 她的车是新。11. 在图书馆不有中文杂志。12. 他每天上课在八点。13. 她常常写信用中文。14. 我去宿舍和看我朋友。15. 王先生让他们写汉字。16. 安娜请丁云教她汉语。17. 我们请她朋友在北京买两本语法书。18. 瓦西里请我去看电影。19. 我朋友请我去他家吃饭。20. 你常去外语学院看他吗?

2. 读下列绕口令:

1. 四是四, 十是十, 十四是十四, 四十是四十, 不要把十四说成四十, 不要把四十说成十四。
2. 天上七颗星, 树上七只鹰, 梁上七个钉, 台上七盏灯。
3. 进了门儿, 倒杯水儿, 喝了两口运运气儿。

Текущий контроль 4 модуль

1. 读下列对话:

服务员: 你要什么?

安娜：我要一杯咖啡。

服务员：小姐，您也要咖啡吗？

瓦西里：中国人喜欢喝茶，是吗？

丁云：是啊，有花茶吗？

服务员：没有花茶，有红茶。您要红茶还是要咖啡？

丁云：不，我要一杯橙汁。

瓦西里：我要一瓶啤酒。

服务员：好，一杯咖啡、一杯橙汁、一瓶啤酒。

安娜：听，这是我们的民歌。你喜欢古典音乐还是喜欢现代音乐？

丁云：我喜欢你们的古典音乐。

安娜：我也很喜欢听中国音乐。以后请你给我们介绍一下中国音乐。

瓦西里：安娜还喜欢唱歌儿。丁云，你让她唱一个歌。

安娜：别听他的。你教我们中国歌儿，好吗？

丁云：好啊。晚上八点以后我常常在宿舍，欢迎你们去。

2. 读短文：

我记得妈有一次教我骑自行车。我叫他别放手，但他却说是应该放手的时候了。我摔倒之后，妈跑过来扶我，爸却挥手要她走开。我当时生气极了，决心要给他点颜色看。于是我马上爬上自行车，而且自己骑给他看。他只是微笑。

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачетная работа

3 семестр

1. 读下列成语：

| | | |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 破釜沉舟 pò fǔ chén zhōu | 调虎离山 diào hǔ lí shān | 弄巧成拙 nòng qiǎo chéng zhuō |
| 信以为真 xìn yǐ wéi zhēn | 妙手回春 miào shǒu huí chūn | 异口同声 yì kǒu tóng shēng |
| 山明水秀 shān míng shuǐ xiù | 飞禽走兽 fēi qín zǒu shòu | 心直口快 xīn zhí kǒu kuài |
| 花红柳绿 huā hóng liǔ lǜ | 英雄好汉 yīng xióng hǎo hàn | 山河美丽 shān hé měi lì |
| 中华有志 zhōng huá yǒu zhì | 坚持改进 jiān chí gǎi jìn | 中华伟大 zhōng huá wěi dà |
| 千锤百炼 qiān chuí bǎi liàn | 光明磊落 guāng míng lěi luò | 花红柳绿 huā hóng liǔ lǜ |

2. 读下列句子：

1. 老王从楼上走下来，手里拿着个包儿。
2. 他把钥匙忘在屋里了，打不开门上的锁，没法儿进去了。
3. 谁也不记得，这件事究竟是什么时候发生的。
4. 院子里有一个小花园，里面种满了玫瑰、茉莉、牡丹、菊花等，红的、白的、黄的、紫的，漂亮极了。
5. 我爱吃的蔬菜很多，如萝卜、白菜、土豆、蘑菇、黄瓜等，我还爱吃馒头、饺子、包子、面条等面食。

3. 读下列绕口令：

1. 一二三，三二一，一二三四五六七，七六五四三二一，七个姑娘来聚齐。七只花篮手中提，一齐来到果园里，摘的是槟子、橙子、桔子、柿子、李子、栗子、梨。
2. 任命是任命，人名是人名。任命人名不能错，错了人名就错下了任命。
3. 真冷，真冷，真正冷。冷冰冰，人人都说冷。猛的一阵冷风，更冷。
4. 长蛇围着砖堆转，转完了砖堆钻砖堆。
5. 吃葡萄吐葡萄皮儿，不吃葡萄不吐葡萄皮儿。

4. 读对话和短文：

1. 安娜带着自己的朋友瓦西里来到李老师家。

安娜：李老师，您好！

李老师：你们好，请坐！

安娜：这是我的朋友瓦西里。

李老师：欢迎，欢迎，你们喝茶还是喝咖啡。

安娜，瓦西里：谢谢，我们喝茶。

李老师：不客气。谢尔盖，你吸烟吗？

瓦西里：我不吸烟。

李老师：你是什么时候来中国的？是来学习汉语还是来中国工作的？

瓦西里：我昨天刚到。是安娜到火车站接的我。我也是来学习汉语的。

李老师：你在俄国学过汉语？

瓦西里：学过一点儿。

李老师：你想在中国住多长时间（学多长时间的汉语）？

瓦西里：我还没想好。可能住半年，也可能一年。

安娜：李老师，您太太没在家吗？

瓦西里：她去买菜了。你们一会儿在我家吃饭好吗？

安娜：谢谢您，李老师。我们还有别的事，我们要走了。

李老师：好的，欢迎你们再来。

2. 大雪整整下了一夜。今天早晨，天放晴了，太阳出来了。推开门一看，嗨！好大的雪啊！山川、河流、树木、房屋，全都罩上了一层厚厚的雪，万里江山，变成了粉妆玉砌的世界。落光了叶子的柳树上挂满了毛茸茸亮晶晶的银条儿；而那些冬夏常青的松树和柏树上，则挂满了蓬松松沉甸甸的雪球儿。一阵风吹来，树枝轻轻地摇晃，美丽的银条儿和雪球儿簌簌地落下来，玉屑似的雪末儿随见飘扬，映着清晨的阳光，显出一道道五光十色的彩虹。

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| Чтение текста | Преподаватель дает студентам знакомый и незнакомый тексты. Студентам дается время на подготовку. После подготовки студенты читают вслух тексты. Преподаватель оценивает правильность произношения, тон, интонацию и ритм. |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- тоны китайского языка,
- сочетание тонов в китайском языке;
- изменение тонов в китайском языке;
- ритм и ритмические слова в китайском языке;
- интонации, паузы и ударении;
- беглость и выразительность.