

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«История и культура родного края»

для направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
год подготовки по учебному плану 2019 г.

Направленность программы: профиль «Иностранные языки (китайский и
английский языки)

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины(модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	Студент знаком с требованиями основных и дополнительных программ, понимает значение основных компонентов основных и дополнительных программ;	Знает все необходимые сведения по отдельному учебному предмету для осуществления разработки программ, в том числе программ дополнительного образования;	Знает все необходимые сведения, необходимые для создания программ воспитания, в том числе совместно с соответствующими специалистами; базовые сведения, необходимые для разработки программы развития УУД средствами данной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ; все необходимые сведения, необходимые для демонстрации умений.	Теоретические вопросы, практические задания

	Уметь	Умеет проанализировать и основные и дополнительные программы (в том числе с использованием ИКТ);	Умеет корректировать учебные программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; с соответствующими специалистами.	Умеет самостоятельно разрабатывать программу развития УУД средствами данной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ; умеет пользоваться методами оценки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; самостоятельно разрабатывать программы воспитания, в том числе совместно с соответствующими специалистами.	
	Владеть	Владеет методами корректировки основных и дополнительных образовательных программ; владеет опытом	Владеет опытом участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Владеет практическими навыками разработки программы развития УУД средствами данной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ; а также всем необходимым инструментарием, позволяющим демонстрировать умения планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; а также для разработки программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, а также всем необходимым инструментарием, позволяющим демонстрировать умения планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; а также для разработки программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	

ПК-2	Знать	основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации;	теоретическую концепцию культуры речи; основы выстраивания межличностных и общественных отношений, взаимодействия участников в коммуникации;	правила письма и речи на русском и иностранных языках;	Теоретические вопросы, практические задания
	Уметь	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия;	осуществлять процесс обмена информацией в связи с решением задач межкультурного и делового взаимодействия с использованием устных и письменных форм деловой коммуникации;	использовать в учебной и профессиональной деятельности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках;	
	Владеть	навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде;	способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;	навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере;	

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые

разделы (темы) дисциплины(модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*(модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	История Читы	ОПК-2; ПК-2	Проведение терминологической работы по теме
2	Протопоп Авакум Петров. Петр Бекетов. Нерчинск – центр воеводства. Нерчинский договор.	ОПК-2; ПК-2	Подготовка сообщений по темам
3	Природа Забайкалья.	ОПК-2; ПК-2	Составить список растений, животных, птиц, внесенных в Красную книгу
4	Климат Забайкалья.	ОПК-2; ПК-2	Составление текста / устное сообщение
5	Декабристы в Забайкалье.	ОПК-2; ПК-2	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
6	Музей Декабристов.	ОПК-2; ПК-2	Индивидуальное творческое задание
7	Музеи и библиотеки г. Читы. Краеведческий музей.	ОПК-2; ПК-2	Выступление с презентацией
8	Улица Амурская. Архитектурные сооружения: Почтамт, дом Полутова, торговый дом Петра Бадмаева.	ОПК-2; ПК-2	Туристический проект Составить экскурсионный маршрут для встречи иностранных делегаций

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент</i>

	<i>продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>
--	--

Критерии проведения терминологической работы по теме

<i>Количество терминов и объем их описаний соответствует заданию</i>	<i>2 балла</i>
<i>Используемая литература включает современные издания</i>	<i>1 балл</i>
<i>Содержание подкреплено необходимыми комментариями и примерами</i>	<i>2 балла</i>
<i>Максимальный балл</i>	<i>5 баллов</i>

Критерии оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

<i>Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций</i>	<i>2 балла</i>
<i>Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему</i>	<i>2 балла</i>
<i>Грамотность и логичность изложения материала</i>	<i>1 балл</i>
<i>Предоставление тезисов заданного формата</i>	<i>1 балл</i>
<i>Максимальный балл</i>	<i>6 баллов</i>

Критерии оценивания работы с текстом по сообщению, систематизации и структурированию материала

<i>Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи</i>	<i>2 балла</i>
<i>Умение создавать на основе выделенной в тексте информации таблицы и конспекты</i>	<i>2 балла</i>
<i>Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте</i>	<i>1 балл</i>
<i>Максимальный текст</i>	<i>5 баллов</i>

Критерии оценивания составления обобщающей таблицы

<i>Качество и полнота включенной информации</i>	<i>1 балл</i>
<i>Грамотное выделение и отражение важнейших позиций</i>	<i>2 балла</i>
<i>Логичность структуры</i>	<i>1 балл</i>
<i>Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими ссылками</i>	<i>1 балл</i>
<i>Максимальный балл</i>	<i>5 баллов</i>

Критерии оценивания выступления с презентацией

<i>Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций</i>	<i>2 балла</i>
<i>Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему</i>	<i>2 балла</i>
<i>Грамотность и логичность изложения материала</i>	<i>1 балл</i>
<i>Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность</i>	<i>1 балл</i>
<i>Максимальный балл</i>	<i>6 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий (проектов)

<i>Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта</i>	2 балла
<i>Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта (задания)</i>	2 балла
<i>Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность</i>	1 балл
<i>Форма предоставления результатов проекта</i>	2 балла
<i>Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала</i>	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	8 баллов

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления</i>

	<i>Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины(модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические</i>	<i>Эталонный</i>

	<i>вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

回答问题:

1. 赤塔名称的起源是怎么样?
2. 赤塔的人口, 民族多少?
3. 赤塔词有什么意思?
4. 什么叫达乌利亚?
5. 谁是赤塔的奠基者?
6. 什么叫小城堡 和桦树皮?
7. 生活记述描写什么?
8. 为什么皮得。别克托夫开始远征后贝加尔湖以外的地区?
9. 赤塔大自然在 17 世纪初期是什么样的?
10. 因格大河从哪儿起源?
11. 哪些大小河流入因果达和?
12. 赤塔的周围的风景是怎么样?
13. 后贝加尔地区自然有什么特点?
14. 后贝加尔位于哪四个气候带?
15. 请描写后贝加尔的春天。
16. 冬天特点是什么?

17. 赤塔位于哪四个气候带？
18. 赤塔春天风景好看吗？
19. 西伯利亚的气候特点是什么？
20. 从什么时候赤塔逐渐发展为城市？
21. 赤塔的每一位居民可以在哪儿了解故乡的大自然，历史和文化？
22. 为什么我们说浦斯金图书馆也是全州精神文化中心？
23. 十二月党人博物馆坐落在哪里？
24. 为什么说赤塔享有自治权的行政单位？
25. 赤塔有什么名胜古迹，历史纪念碑和别的有趣的地方？

Темы докладов на китайском языке:

1. История города Читы: от его основания до начала 21 века.
2. Природа Забайкалья.
3. Климат Забайкалья.
4. Чита – административный центр Забайкальского края.
5. Краеведческий музей – сокровищница Забайкалья.
6. История улицы Амурской.
7. Знаменитые архитектурные сооружения города Читы.
8. Современная Чита.
9. Экскурсия по известным местам города Читы.
10. Расскажите о русских праздниках.

Темы для сообщений:

1. Нерчинск – центр воеводства.
2. Мятежный протопоп.
3. Петр Бекетов – русский землепроходец.
4. Декабристы в Забайкалье.
5. Дворец Шумовых.
6. Торговый дом Петра Бадмаева.
7. Дом Полутова.
8. Церковь декабристов.
9. Краевая библиотека.
10. Моя малая родина.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень вопросов (для оценки знаний):

1. 赤塔 词有什么意思？
2. 什么叫 小城堡 和 桦树皮？
3. 什么叫 dawuliya 土地？
4. 赤塔的 大自然在 17 世纪是什么样的？
5. 哪些 大小河流入因果达和？
6. 赤塔的周围的风景是怎么样的 ？
7. 后贝加尔地区自然有什么特点？
8. 后贝加尔位于哪四个气候带？

9. 请描写后贝加尔的春天。
10. 冬天特点是什么？

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

按照 提示写或说一段话

1. 赤塔的兴起
2. 赤塔的简史
3. 赤塔的名称
4. 一幅美丽的山水画
5. 赤塔河的发源地
6. 后贝加尔的动物与植物区
7. 因果达河 的历史
8. 赤塔的惊奇的季节
9. 冬天天气怎么样
10. 大陆性气候

Темы текстов для самостоятельного изучения по учебному пособию «Краеведение Забайкалья»:

1. Забайкальский край с. 138.
2. АБО с. 139.
3. Климат с.140.
4. Природный потенциал края с.141.
5. Минерально-сырьевая база с. 142.
6. Промышленность и экономика с. 144-145.
7. Сельское хозяйство с. 148.
8. Транспортная инфраструктура с .149.
9. Туризм и внешнеэкономическая деятельность с. 150.
10. Образование и здравоохранение с. 153-154.
11. Перевод Нерчинского договора (1689 г.) и Айгунского договора между Россией и Китаем о границах и взаимной торговле (16/ 28 мая 1858 г.).
12. История Маймайчен.

译成汉语:

Перевести на китайский язык:

(учебное пособие «Краеведение Забайкалья»)

1. С.44-45
2. С.53-54
3. С.60
4. С.82-83
5. С.95-98
6. С.102
7. С.109

8. С.111-112
9. С.115
10. С.118

Подготовить экскурсионные маршруты:

1. Старая Чита.
2. Современная Чита.
3. История улицы Амурской.
4. Знаменитые архитектурные сооружения г. Читы.
5. Забайкалье – место пребывания декабристов в Сибири.
6. Знаменитые купеческие дома (дом ПолUTOва, Шумовых, Второва, Старновского).

Вопросы к промежуточному зачету:

自由 讨论

1. 赤塔地区
2. 生活技术
3. 大司祭阿瓦库姆 皮得罗夫
4. 自然风光
5. 赤塔是州行政中心
6. 地区的外省小城
7. 东方的边界
8. 赤塔方志博物馆
9. 博物馆与图书馆简介
10. 十二月党人博物馆

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выполнение терминологического диктанта по темам	Задания выдаются на занятиях, предшествующих изучению предлагаемой теме, диктант должен быть выполнен в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Сообщения	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем

	занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Выступление на занятии.	Темы выступления выдаются на занятиях. Задания должны быть выполнены в установленный срок и в соответствии с критериями оцениваются.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена для составления на занятии или во внеурочное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают задание на проверку (например, после изучения темы «Природа Забайкалья» составить обобщающую таблицу с растениями, животными Забайкалья, занесенными в Красную книгу).
Выступление с презентацией	Выступления с презентацией проводится во время занятий. На занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до студентов тему и требования, предъявляемые их к защите. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Студенты должны продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На занятии студенты распределяются по группам (2-4 чел) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенное время сдаются на проверку преподавателю.
Проекты / сообщения	Защита проектов предусмотренные рабочей программы дисциплины, проводится во время лабораторных занятий. Темы и требования к ним предлагаются преподавателем заранее.
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию информации	Тексты предлагается студентам для работы с ним на лабораторном занятии. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины(модуля);

- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины(модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;	анализировать значимые общественные проблемы;	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	Теоретические вопросы задачи Практические задания
	Уметь	уметь ориентироваться в основных этапах и закономерностях исторического развития;	понимать характерные особенности современного этапа исторического развития;	применять принципы и законы, формы и методы познания в педагогической деятельности;	
	Владеть	различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества;	различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества;	владеть анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;	

ОК-4	Знать				Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и
	Уметь				
	Владеть				
ПК-10	Знать	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; знать профессионально-значимые качества личности;	собственные личностные и профессиональные качества, способы самоанализа, возможности личного развития;	альтернативные траектории профессионального развития;	Теоретические вопросы, практические задания.
	Уметь	системно анализировать и выбирать образовательные концепции; выработать цели, задачи деятельности на разных временных отрезках траекторий;	составлять портфолио профессионально-образовательных достижений и прогноз будущего;	проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития;	
	Владеть	системно анализировать и выбирать образовательные концепции; выработать цели, задачи деятельности на разных временных отрезках траекторий;	составлять портфолио профессионально-образовательных достижений и прогноз будущего;	проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития;	