

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Деловой иностранный язык»

для направления подготовки/специальности 15.04.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение

Направленность программы: Оборудование и технологии машиностроения

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворитель но) 55-69 баллов	стандартн ый (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

<p>УК- 4.1.</p>	<p>Знать</p>	<p>лексику из иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>лексику из иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>лексику из иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности без словаря; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных узкой профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>тестирование</p>
---------------------	--------------	---	---	---	---------------------

	Уметь	<p>читать и переводить иноязычные тексты узкой профессионально-ориентированной направленности со словарем;</p> <p>грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>читать и переводить иноязычные тексты узкой профессионально-ориентированной направленности со словарем;</p> <p>грамматические структуры, необходимые для понимания передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>читать и переводить иноязычные неадаптированные тексты узкой профессионально-ориентированной направленности без словаря;</p> <p>грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>технические тексты, статьи</p>
--	-------	--	--	---	-----------------------------------

	Владеть	элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.	стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.	прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.	контрольные работы
УК-4.2.	Знать	лексику из иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности.	лексику из иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности.	лексику из иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности без словаря; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных узкой профессионально-ориентированной направленности.	тестирование

	Уметь	<p>понимать информацию из адаптированных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности; участвовать в беседе на профессиональные темы, обмениваться информацией по профессиональным темам; понимать простые высказывания на темы, касающиеся профессиональной тематики, уметь составлять простые доклады на профессиональные темы.</p>	<p>понимать информацию из простых неадаптированных источников узкой профессионально-ориентированной направленности; сделать простой доклад по профессиональной тематике, ответить на ряд вопросов по своему выступлению; уверенно общаться на профессиональные темы, высказывать свою точку зрения по конкретным вопросам, касающимся профессиональной тематики; понимать основную идею простых сообщений на профессиональные темы</p>	<p>понимать информацию из неадаптированных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности; давать подробные описания по широкому кругу тем, касающимся профессиональной тематики в виде докладов и презентаций, пояснять свою точку зрения по актуальным аспектам современной науки, предоставлять четкую систему аргументации; вести диалог без подготовки, бегло говорить на разнообразные профессиональные темы; понимать основные положения по смысловому содержанию речи на конкретные профессиональные темы; понимать положения научных докладов</p>	<p>научные статьи</p>
--	-------	---	--	--	-----------------------

	Владеть	<p>элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.</p>	<p>стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.</p>	<p>прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.</p>	контрольные работы
--	---------	---	--	--	--------------------

УК-4.3.

Знать

лексику из иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности.

лексику из иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности.

лексику из иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности без словаря; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных узкой профессионально-ориентированной направленности.

тестирование

	Уметь	<p>передавать в письменной форме содержание прочитанных научных статей; составлять простые аннотации к статьям; переводить простые научные статьи профессионально-ориентированного содержания, владеть элементарными навыками реферирования текстов</p>	<p>передавать в письменной форме содержание сложных научных статей, уметь составлять развернутые аннотации к статьям; владеть некоторыми навыками реферирования текстов; переводить научные статьи различной сложности профессионально-ориентированного содержания.</p>	<p>передавать в письменной форме содержание научных статей всех типов сложности; уметь составлять развернутые аннотации к статьям; владеть прочно сформированными навыками реферирования текстов; переводить научные статьи всех типов сложности профессионально-ориентированного содержания.</p>	<p>научные статьи</p>
--	-------	---	---	---	-----------------------

	Владеть	<p>элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении и деятельности на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (аннотирование, реферирование) на элементарном уровне; некоторыми сформированным и компетенциями.</p>	<p>стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении и деятельности на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (аннотирование, реферирование) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.</p>	<p>прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении и деятельности на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (аннотирование, реферирование) на эталонном уровне; перечнем сформированных компетенций.</p>	<p>научные статьи (аннотирование и реферирование)</p>
--	---------	---	--	---	---

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции  и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1.1.	Structure of machine-building production. Аннотирование.	УК-4	лексико- грамматические упражнения
1.2.	Tool systems of machinebuilding production. Структура аннотации.	УК-4	лексико- грамматические упражнения, пересказ статьи
1.3.	Structure of production process	УК-4	лексико-грамматические упражнения, аннотация статьи
1.4.	Oral test/ Written test	УК-4	устное тестирование, контрольная работа
2.1.	Types of material processing. Реферирование.	УК-4	лексико-грамматические упражнения
2.2.	Structure of technological process. Структура реферирования.	УК-4	лексико-грамматические упражнения, пересказ
2.3.	Structure of metrological	УК-4	лексико-грамматические

	process		упражнения, реферирование
2.4.	Technical support of production preparation processes	УК-4	реферирование, аннотирование
2.5.	Oral test/ Written test	УК-4	устное тестирование, контрольная работа

**Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

**Критерии и шкала оценивания письменных творческих работ**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>работа выполнена полностью. В работе использована разноплановая лексика и грамматика. Работа выполнена без лексических и грамматических ошибок, возможны единичные орфографические ошибки</i>
4	<i>работа выполнена полностью. В работе использована разноплановая лексика и грамматика. Работа выполнена с 2-3 лексическими и грамматическими ошибками, возможны единичные орфографические ошибки</i>
3	<i>работа выполнена не полностью. В работе использована однообразная лексика и грамматика. Работа выполнена с 4-5 лексическими, грамматическими ошибками. Присутствуют орфографические ошибки</i>
2	<i>работа не выполнена. В работе содержатся многочисленные лексические, грамматические и орфографические ошибки</i>

**Критерии и шкала оценивания письменного перевода текста  
(статьи)**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>

4	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики, в переводе допущено 2-3 грамматические, лексические, синтаксические ошибки</i>
3	<i>в переводе передано только общее содержание текста, в переводе допущены значительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
2	<i>перевод не соответствует содержанию текста, присутствует большое количество грамматических, лексических и синтаксических ошибок</i>

### ***Критерии и шкала оценивания упражнений***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>упражнение выполнено без грамматических, лексических ошибок</i>
4	<i>в упражнении допущено 2-3 грамматические, лексические ошибки</i>
3	<i>в упражнении допущено 5-6 грамматических, лексических ошибок</i>
2	<i>упражнение выполнено не полностью, присутствует большое количество ошибок</i>

### ***Критерии и шкала оценивания контрольной работы***

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	<i>контрольная работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
4	<i>контрольная работа выполнена с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>
3	<i>в контрольной работе имеются значительные грамматические, лексические или синтаксические ошибки</i>
2	<i>контрольная работа выполнена не полностью, присутствует большое количество грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>

### ***Критерии и шкала оценивания аннотирования***

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	<i>аннотация статьи выполнена без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок с соблюдением всех пунктов</i>

	<i>аннотации</i>
4	<i>аннотация статьи выполнена с соблюдением всех пунктов, при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок</i>
3	<i>имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана</i>
2	<i>аннотация не является логически законченной и обоснованной, наличие большого числа ошибок разного плана</i>

### **Критерии и шкала оценивания реферирования**

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	<i>Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью понимания. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Содержание сообщения соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.</i>
4	<i>Основная информация извлечена из текста с полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Содержание сообщения соответствует теме. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.</i>
3	<i>Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность студента невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускаются значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание.</i>
2	<i>Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность студента низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или не адекватна теме. Большое количество ошибок языкового характера.</i>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2- балльная шкала.

### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачет) используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	Эталонный
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	Стандартный

	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

#### *Вопросы к зачёту*

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
<i>5</i>	<i>вопрос раскрыт полностью</i>
<i>4</i>	<i>вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты</i>
<i>3</i>	<i>вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана</i>
<i>2</i>	<i>ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Темы для аннотирования и реферирования**

1. Structure of machine-building production
2. Tool systems of machinebuilding production
3. Structure of production process

4. Types of material processing
5. Structure of technological process
6. Structure of metrological process
7. Technical support of production preparation processes

### **Темы для контрольных работ**

1. Structure of production process
2. Structure of technological process

### **Control Point Variant 1 (пример)**

1. Переведите статью
2. Составьте аннотацию к статье, определите ключевые слова к статье (не менее 5 ключевых слов)
3. Сделайте реферирование статьи

### **Using an open database for automated technological production in mechanical engineering**

Vasiliev Alexey Vladimirovich  
Moscow State Technological University "STANKIN"

graduate student

Feofanov A.N., Doctor of Technical Sciences, Professor, Moscow State Technological University "STANKIN", Department of Engineering Graphics

Modern medium and large enterprises of companies are characterized by a complex infrastructure associated, among other things, with the diversification of departments, their territorial remoteness and different production potential [1], while the solutions used in such database systems must meet certain requirements. The creation of such solutions will both reduce the cost of software development and improve the quality of the final product. In particular, papers [2] and [3] consider two such possible solutions regarding the creation of unified models of data access and storage systems in the face of constantly changing requirements based on adaptive data storage models and graphical interface models and present ideas on how to do this. can be implemented.

Let us consider the application of the results obtained in the mentioned works [2] and [3] in the field of mechanical engineering for automatic lines (AL). One of the most obvious metrics of a manufacturing process is its economics. The economic efficiency of the production process is the process of obtaining the maximum possible benefits from available resources, constantly correlating benefits and costs.

Among the factors that significantly affect the structure of the organization, it is necessary to note market trends, since they determine the demand for a particular product.

As can be seen from the above requirements, software for AL, and especially the possibility of its quick and painless adaptation for the production process, scaling or even complete replacement of software when adjusting or completely changing technological processes, plays one of the key roles, both in ensuring production efficiency and taking into account market trends.

Thus, we come to the conclusion that, taking into account market trends, in order to successfully solve the problem of meeting consumer needs, high-performance equipment must allow readjustment and change of production facilities, which is directly related to the development of new software, or the adaptation of existing software to new technological processes. . In this regard, the solution of this issue in a highly competitive environment requires not only the efficient use of available resources, but also innovative approaches.

The effective operation of the systems mentioned above is possible only under the control of the automated control system [1]. When analyzing the structure of the automated control system, it must be taken into account that enterprise management is a process of continuous information exchange between all structural divisions of the enterprise, system nodes, controllers, as well as between this enterprise and its contractors. The flows of production information transmitted at certain intervals through communication channels reflect the material processes occurring at the enterprise level. It should also be taken into account that these processes cover a huge number of production capacities, especially for geographically distributed enterprises or at the level of a group of enterprises.

At the same time, it is also necessary to take into account that the automated control system is organized as a hierarchical structure based on automated workstations, computers of various classes, controllers connected to Flexible Production Modules (FPM) through communication devices with objects (USO) and a database (DB) of the enterprise. Thus, information and telecommunication networks, in particular, communication devices with objects (USO) and databases (DB) play a huge role in the functioning of the automated control system and are one of its key components.

As is known, the processes of intensification and computerization of technological production occur constantly in industry, and especially in mechanical engineering [4]. Proceeding from this, we will consider the processes of production and management of such industries integrally, as a functioning unified network of technological processes. High-tech, large-scale and mass production are a network of complex interdependent processes. We will take into account that in this case there are constant changes in the requirements for the quality of production, the accuracy of manufactured parts, technological changes, and standard sizes. In practice, such changes lead to the restructuring of processes, and in this case, multi-criteria tasks of production management arise. Therefore, when integrating the CNC systems of the machine park and peripheral devices into single networks within the enterprise, it is necessary to take into account numerous problems, the main of which are the following:

- the speed of adaptation of production with changes in the characteristics of manufactured samples and parts,
- loading small-scale or non-standard parts into the overall production picture,
- complex tasks of drawing up, optimizing and adjusting the schedule and loading of production lines,
- collection of production metrics (the volume of defects, statistics on failures, failures, delays, etc.) for further analysis, search for unknown patterns, etc.,

All this underlies the concept of "Flexible Automated Section (FAU)", that is, a system of several GPMs united by a common automated control system, as well as scientific research on this topic [5]. It should also be taken into account that the technological route for processing parts provides for a change in

the sequence of equipment use, which is a complex computational task for large-scale industries that requires common data storages. As a result, a large amount of data is generated about the machines that form such industries, as well as an even greater amount of data that appears as a result of the work of these industries themselves, which dictates certain requirements for storage systems, viewing and changing such data, which are listed in the first and second chapters. dissertations.

Thus, the solution of these challenges is impossible without building data warehouses that meet all the requirements listed above. At the same time, it is known that the optimization of the activities of organizations requires the introduction of new approaches to solving classical problems, the introduction of efficient and fast algorithms that allow solving existing problems in an acceptable time.

We take into account that due to the large dimensions and a large number of restrictions, the problem of finding the optimal schedule cannot be solved in an acceptable time by exhaustive search, since it belongs to the class NP.

### Bibliography

1. Mitrofanov V.G. Management of automated technological systems and modeling of efficiency in decision-making [Text] / V.G. Mitrofanov, T.G. Grishina, A.N. Feofanov // Engineering Technology. - 2015. - No. 8. - P. 43-45.
2. Vasiliev A.V. Design pattern for enterprise Java applications built on the basis of adaptive data models, ensuring their scalability [Text] / A.V. Vasiliev // Proceedings of the Moscow Institute of Physics and Technology. - 2013. - V. 5, No. 4 (20). – P. 96–101.
3. Vasiliev A.V. On the construction of a graphical user interface based on the widget model and the Google Web Toolkit framework [Text] / A.V. Vasiliev // Global scientific potential. Information Technology. - 2014. - No. 6 (39). - S. 57-63.
4. About information technologies in business. [Electronic resource]. – Available at: <http://www.kbinfo.narod.ru/asu/asu2.htm> (date of access: 06/16/2017).
5. RFC3986. [Electronic resource]. – Available at: <https://tools.ietf.org/html/rfc3986> (accessed 12/15/2017).
6. Sivarajah U. Critical analysis of Big Data challenges and analytical methods [Text] / U. Sivarajah, M.M. Kamal, Z. Irani, V. Weerakkody // Journal of Business Research. - 2017. - V. 70. - P. 263-286.
- 7 Martin Heller infoworld. developer world. REST and CRUD: the Impedance Mismatch. [Electronic resource]. – Available at: <http://www.infoworld.com/d/developer-world/rest-and-crud-impedance-mismatch-927> (accessed 12/15/2017).

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

Описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

**Перевод** – интерпретация смысла исходного текста на иностранном языке и создание нового, эквивалентного текста на родном языке. В процессе работы над переводом текста, студент должен

найти эквивалентную форму перевода предложений с учетом контекста и правил грамматики

**Упражнения** – метод обучения, направленный на активизацию изучаемого материала, путем повторного выполнения действий с целью усвоения материала. Упражнения направлены на развитие необходимых умений и навыков по темам. В рабочей программе дисциплины предусмотрены определенные устные и письменные упражнения (лексические, грамматические, стилистические, включая орфографические диктанты) из разделов учебников и учебных пособий по программе дисциплины.

**Аннотирование** - краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме. Основное ее назначение - дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Аннотации не требуются изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Исходя из требований к аннотациям, их объем можно довести от нескольких слов до 10-15 строчек. Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые куски оригинала как таковые, основное содержание первоисточника передается здесь «своими словами».

Особенностью аннотации является использование в ней языковых оценочных клише. Аннотация, как правило, состоит из простых предложений. Текст аннотации не стандартизирован.

#### **Структура аннотации:**

- тип и название аннотируемого документа (статья, монография, диссертация, сборник и т.п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора

- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Характерной особенностью аннотации является то, что она должна быть тесно связана со сведениями, включенными в библиографическое описание, при этом не повторять их.

**Реферирование** – это процесс переработки и изложения информации в устной или в письменной форме.

Процесс реферирования текста первичного документа (книги, статьи, патента и т.п.) протекает в три этапа.

**1-й этап** – это чтение исходного текста и его анализ – обычно несколько раз с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации (изучающее чтение). **2-й этап** – это операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации каждого из них. **3-й этап** – это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной фактологической информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата.

#### *Примерные фразы для аннотирования и реферирования*

- 1) A new problem *is studied* **Изучается** новая проблема.
- 2) Photoelectric emission *is considered*  
**Рассматривается** фотоэлектрическое излучение.
- 3) The membranes of Golgi apparatus *are described*.  
**Описываются** мембраны аппарата Гольджи.
- 4) The design and operating conditions of the device *are discussed*.  
**Обсуждаются** конструкция и рабочие характеристики прибора.
- 5) The main principles *were discussed*. **Изложены** основные принципы
- 6) Temporal characteristics of photo detectors *have been discussed*.  
**Рассмотрены** временные характеристики фотодетекторов.
- 7) Preliminary data *have been obtained*. **Получены** предварительные данные.
- 8) Diffusion coefficients *were determined*. **Были определены** коэффициенты диффузии.
- 9) An analysis was made of the spectrum of the recombination. *It was found* that the illumination can alter the spectrum. Рассмотрен спектр рекомбинационного излучения. **Обнаружено**, что он меняется под действием света.

10) *It is concluded* that the model provides a very good fit to the experimental data. *Делается вывод (приходят к заключению)*, что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным.

11) *It was concluded (a conclusion was made)* that the changes in the spectra depend on the thermal treatment of the samples. *Сделан вывод (заключение)*, что изменение спектра зависит от термической обработки образцов.

**Контрольная работа** – метод проверки знаний студента по определенным темам. Контрольная работа направлена на автоматизацию знаний и умений студента. Контрольная работа проходит в письменном виде. Во время контрольной работы студенты не могут пользоваться справочными материалами. Контрольная работа является обязательным элементом комплекта оценочных средств рабочей программы дисциплины.

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Например:*

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.*

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.*

*Перечень теоретических*

*вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае. При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью

4 балла – вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана

2 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно.

