

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Деловой иностранный язык»

для направления подготовки/специальности 20.04.02 Природообустройство и водопользование

Направленность программы: Охрана и воспроизводство природных ресурсов

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворитель но) 55-69 баллов	стандартн ый (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

<p>УК- 4.1.</p>	<p>Знать</p>	<p>особенности перевода иноязычных текстов узкой профессионально ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов узкой профессионально ориентированной направленности.</p>	<p>особенности перевода иноязычных текстов узкой профессионально ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов узкой профессионально ориентированной направленности.</p>	<p>особенности перевода иноязычных неадаптированных текстов узкой профессионально ориентированной направленности без словаря; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных текстов узкой профессионально ориентированной направленности.</p>	<p>тестирование</p>
---------------------	--------------	---	---	--	---------------------

	Уметь	<p>понимать лексико-грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности. понимать информацию из адаптированных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>понимать лексико-грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности; понимать информацию из простых неадаптированных источников узкой профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>понимать лексико-грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности; понимать информацию из неадаптированных источников узко профессионально-ориентированной направленности.</p>	переводы
--	-------	--	---	--	----------

	Владеть	элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности; некоторыми сформированным и компетенциями.	стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности; рядом сформированных компетенций.	прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на эталонном уровне; перечнем сформированных компетенций.	контрольные работы
УК-4.2.	Знать	лексику необходимую для понимания адаптированных иностранных источников профессионально-ориентированной направленности и для составления докладов и презентаций.	лексику необходимую для понимания простых неадаптированных иностранных источников профессионально-ориентированной направленности	лексику необходимую для понимания неадаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности	тестирование

	Уметь	<p>понимать информацию из адаптированных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности; участвовать в беседе на профессиональные темы, обмениваться информацией по профессиональным темам; понимать простые высказывания на темы, касающиеся профессиональной тематики, уметь составлять простые презентации на профессиональные темы.</p>	<p>понимать информацию из простых неадаптированных источников узкой профессионально-ориентированной направленности; сделать простой доклад по профессиональной тематике, ответить на ряд вопросов по своему выступлению; уверенно общаться на профессиональные темы, высказывать свою точку зрения по конкретным вопросам, касающимся профессиональной тематики; понимать основную идею простых сообщений на профессиональные темы; составлять презентации на профессиональные темы.</p>	<p>понимать информацию из неадаптированных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности; давать подробные описания по широкому кругу тем, касающимся профессиональной тематики в виде докладов и презентаций, пояснять свою точку зрения по актуальным аспектам современной науки, предоставлять четкую систему аргументации; вести диалог без подготовки, бегло говорить на разнообразные профессиональные темы; понимать основные положения по смысловому содержанию речи на конкретные профессиональные темы; понимать положения докладов и презентаций.</p>	<p>аннотирование, реферирование</p>
--	-------	---	--	---	-------------------------------------

	Владеть	<p>элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении и деятельности на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне; некоторыми сформированным и компетенциями.</p>	<p>стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессионально м общении и деятельности на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.</p>	<p>прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении и деятельности на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на эталонном уровне; перечнем сформированных компетенций.</p>	<p>контроль ные работы</p>
--	---------	---	---	---	----------------------------

УК-4.3.	Знать	<p>лексико-грамматические конструкции необходимые для понимания научных статей профессионально-ориентированной; обладать некоторыми сформированными навыками аннотирования и реферирования как основы аналитико-синтетической обработки информации в области профессионального языка.</p>	<p>лексико-грамматические конструкции необходимые для понимания научных статей профессионально-ориентированной направленности; обладать рядом сформированных навыков аннотирования и реферирования как основы аналитико-синтетической обработки информации в области профессионального языка.</p>	<p>лексико-грамматические конструкции необходимые для понимания научных статей профессионально-ориентированной направленности; обладать прочно сформированными навыками аннотирования и реферирования как основы аналитико-синтетической обработки информации в области профессионального языка.</p>	тестирование
---------	-------	---	---	--	--------------

	Уметь	<p>понимать простые высказывания на темы, касающиеся профессиональной тематики; передавать в письменной форме содержание прочитанных научных статей; составлять простые аннотации к статьям; переводить простые научные статьи профессионально-ориентированного содержания.</p>	<p>понимать основную идею простых сообщений на профессиональные темы; передавать в письменной форме содержание сложных научных статей, уметь составлять развернутые аннотации к статьям; владеть некоторыми навыками реферирования текстов; переводить научные статьи различной сложности профессионально-ориентированного содержания.</p>	<p>понимать основную идею развернуты сообщений на профессиональные темы; передавать в письменной форме содержание научных статей всех типов сложности; уметь составлять развернутые аннотации к статьям; владеть прочно сформированными навыками реферирования текстов; переводить научные статьи всех типов сложности профессионально-ориентированного содержания.</p>	<p>аннотирование реферировани е</p>
--	-------	---	--	---	---

	Владеть	<p>элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении и деятельности на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (аннотирование, реферирование) на элементарном уровне; некоторыми сформированным и компетенциями.</p>	<p>стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении и деятельности на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (аннотирование, реферирование) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.</p>	<p>прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении и деятельности на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (аннотирование, реферирование) на эталонном уровне; перечнем сформированных компетенций.</p>	<p>контроль ные работы</p>
--	---------	---	--	---	------------------------------------

УК-5.1.	Знать	<p>лексику и грамматические структуры необходимые для понимания адаптированных иностранных источников профессионально-ориентированной направленности и общения на профессиональном уровне; читать и переводить иноязычные тексты узкой профессионально ориентированной направленности со словарем</p>	<p>лексику и грамматические структуры необходимые для понимания простых неадаптированных иностранных источников профессионально-ориентированной направленности и общения на профессиональном уровне; читать и переводить иноязычные тексты узкой профессионально-ориентированной направленности со словарем.</p>	<p>лексику и грамматические структуры необходимые для понимания неадаптированных профессионально-ориентированной направленности и общения на профессиональном уровне. читать и переводить иноязычные неадаптированные тексты узкой профессионально-ориентированной направленности без словаря.</p>	тестирование
---------	-------	---	--	--	--------------

	Уметь	<p>понимать лексико-грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности. понимать информацию из адаптированных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>понимать лексико-грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности; понимать информацию из простых неадаптированных источников узкой профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>понимать лексико-грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности; понимать информацию из неадаптированных источников узкой профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>аннотирование, реферирование</p>
--	-------	--	---	---	-------------------------------------

	Владеть	<p>элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности; некоторыми сформированным и компетенциями.</p>	<p>стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения и общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности; рядом сформированных компетенций.</p>	<p>прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на эталонном уровне; перечнем сформированных компетенций.</p>	<p>контрольные работы</p>
УК-5-2-	Знать	<p>лексику необходимую для понимания адаптированных иностранных источников профессионально ориентированной направленности и общения на профессиональном уровне.</p>	<p>лексику необходимую для понимания простых неадаптированных иностранных источников профессионально ориентированной направленности и общения на профессиональном уровне.</p>	<p>лексику необходимую для понимания неадаптированных текстов профессионально ориентированной направленности и общения на профессиональном уровне.</p>	<p>тестирование</p>

	Уметь	<p>понимать лексико-грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности. понимать информацию из адаптированных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>понимать лексико-грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности; понимать информацию из простых неадаптированных источников узкой профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>понимать лексико-грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности; понимать информацию из неадаптированных источников узкой профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>аннотирование, реферирование</p>
--	-------	--	---	---	-------------------------------------

	<p>Владелец</p>	<p>элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении и деятельности на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне; некоторыми сформированным и компетенциями.</p>	<p>стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении и деятельности на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.</p>	<p>прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении и деятельности на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на эталонном уровне; перечнем сформированных компетенций.</p>	<p>контрольные работы</p>
--	-----------------	---	--	---	---------------------------

лексику необходимую для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне с учетом особенностей основных форм профессионально- деловой культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; читать и переводить со словарем иноязычные тексты узкой профессионально- ориентированной направленности ; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов	лексику необходимую для понимания из простых неадаптированных источников и элементарного общения на профессиональном уровне с учетом особенностей основных форм профессионально- деловой культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов узкой профессионально- ориентированной направленности	лексику необходимую для понимания из неадаптированных источников с учетом особенностей основных форм профессионально- деловой культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; читать и переводить сложные иноязычные неадаптированные тексты узкой профессионально- ориентированной направленности без словаря; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных текстов узкой профессионально- ориентированной направленности	тести рова ние
---	---	--	----------------------

	Уметь	<p>понимать лексико-грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов деловой и профессионально-ориентированной направленности.</p> <p>Понимать информацию из адаптированных текстов узкой профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>понимать лексико-грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов деловой и профессионально-ориентированной направленности;</p> <p>понимать информацию из простых неадаптированных источников узкой профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>понимать лексико-грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных текстов деловой и профессионально-ориентированной направленности.; понимать информацию из неадаптированных источников узкой профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>аннотирование, реферирование</p>
--	-------	---	--	--	-------------------------------------

	Владеть	элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности; некоторыми сформированным и компетенциями.	стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности; рядом сформированных компетенций.	прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на эталонном уровне; перечнем сформированных компетенций.	контрольные работы
--	----------------	--	--	---	--------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы	Наименование оценочного средства**
-------	--	---	------------------------------------

		компетенции	
1.1	Грамматические основы аннотирования	УК-4	выполнение лексико-грамматических упражнений
1.2	Purpose of environmental impact assessment	УК-4, УК-5	составление аннотации к статье
1.3	Principal methods of environmental impact assessment	УК-4, УК-5	составление аннотации к статье
1.4	Oral test/ Written test	УК-4, УК-5	контрольная работа, устный опрос
2.1	Грамматические основы реферирования	УК-4	выполнение лексико-грамматических упражнений
2.2	Remediation technologies	УК-4, УК-5	реферирование текста
2.3	Excavation, solidification and stabilization	УК-4, УК-5	реферирование текста
2.4	Oral test/ Written test	УК-4, УК-5	контрольная работа, устный опрос
3.1	Waste management: concepts, handling, transport	УК-4, УК-5	реферирование текста
3.2	Method of waste minimization	УК-4, УК-5	составление аннотации к статье
3.3	Oral test/ Written test	УК-4, УК-5	контрольная работа, устный опрос
4.1.	Methods of solid waste disposal	УК-4, УК-5	составление аннотации к статье
4.2.	Specifics of integrated waste management	УК-4, УК-5	реферирование текста
4.3.	Specifics of landfill	УК-4, УК-5	составление аннотации к статье
4.4.	Specifics of incineration and recycling	УК-4, УК-5	Составление аннотации к статье. Реферирование статьи.
4.5.	Oral test/ Written test	УК-4, УК-5	контрольная работа, устный опрос

Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания письменных творческих работ

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>5</i>	<i>работа выполнена полностью. В работе использована разноплановая лексика и грамматика. Работа выполнена без лексических и грамматических ошибок, возможны единичные орфографические ошибки</i>
<i>4</i>	<i>работа выполнена полностью. В работе использована разноплановая лексика и грамматика. Работа выполнена с 2-3 лексическими и грамматическими ошибками, возможны единичные орфографические ошибки</i>
<i>3</i>	<i>работа выполнена не полностью. В работе использована однообразная лексика и грамматика. Работа выполнена с 4-5 лексическими, грамматическими ошибками. Присутствуют орфографические ошибки</i>
<i>2</i>	<i>работа не выполнена. В работе содержатся многочисленные лексические, грамматические и орфографические ошибки</i>

Критерии и шкала оценивания письменного перевода текста

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>5</i>	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
<i>4</i>	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики, в переводе допущено 2-3 грамматические, лексические, синтаксические ошибки</i>
<i>3</i>	<i>в переводе передано только общее содержание текста, в переводе допущены значительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
<i>2</i>	<i>перевод не соответствует содержанию текста, присутствует большое количество грамматических, лексических и синтаксических ошибок</i>

Критерии и шкала оценивания упражнений

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>упражнение выполнено без грамматических, лексических ошибок</i>
4	<i>в упражнении допущено 2-3 грамматические, лексические ошибки</i>
3	<i>в упражнении допущено 5-6 грамматических, лексических ошибок</i>
2	<i>упражнение выполнено не полностью, присутствует большое количество ошибок</i>

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	<i>контрольная работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
4	<i>контрольная работа выполнена с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>
3	<i>в контрольной работе имеются значительные грамматические, лексические или синтаксические ошибки</i>
2	<i>контрольная работа выполнена не полностью, присутствует большое количество грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>

Критерии и шкала оценивания аннотирования

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	<i>аннотация статьи выполнена без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок с соблюдением всех пунктов аннотации</i>
4	<i>аннотация статьи выполнена с соблюдением всех пунктов, при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок</i>
3	<i>имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана</i>
2	<i>аннотация не является логически законченной и обоснованной, наличие большого числа ошибок разного плана</i>

Критерии и шкала оценивания реферирования

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	<i>Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью понимания. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Содержание сообщения соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.</i>
4	<i>Основная информация извлечена из текста с полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Содержание сообщения соответствует теме. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.</i>
3	<i>Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность студента невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускаются значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание.</i>
2	<i>Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность студента низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или не адекватна теме. Большое количество ошибок языкового характера.</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2- балльная шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	
A-	90-94		
B+	85-89		

B	80-84	хорошо	зачтено
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	не зачтено
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачет) используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и</i>	<i>Компетенции не</i>

	<i>умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>сформированы</i>
--	---	---------------------

Вопросы к зачёту

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
<i>5</i>	<i>вопрос раскрыт полностью</i>
<i>4</i>	<i>вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты</i>
<i>3</i>	<i>вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана</i>
<i>2</i>	<i>ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для переводов статей и текстов

1. Purpose of environmental impact assessment
2. Principal methods of environmental impact assessment
3. Remediation technologies
4. Excavation, solidification and stabilization
5. Waste management: concepts, handling, transport
6. Method of waste minimization
7. Methods of solid waste disposal
8. Specifics of integrated waste management
9. Specifics of landfill
10. Specifics of incineration and recycling

Темы для аннотирования статей

1. Purpose of environmental impact assessment

2. Principal methods of environmental impact assessment
3. Methods of solid waste disposal
4. Method of waste minimization
5. Specifics of landfill
6. Specifics of incineration and recycling

Темы для реферирования текстов

1. Remediation technologies
2. Excavation, solidification and stabilization
3. Waste management: concepts, handling, transport
4. Specifics of integrated waste management

Темы для контрольных работ

1. Principal methods of environmental impact assessment
2. Remediation technologies
3. Waste management: concepts, handling, transport
4. Methods of solid waste disposal

Control Point Variant 1 (пример)

Make an abstract of the text «Environmental remediation methods»

Excavation processes can be as simple as hauling the contaminated soil to a regulated landfill, but can also involve aerating the excavated material in the case of volatile organic compounds. Recent advancements in bioaugmentation and biostimulation of the excavated material have also proven to be able to remediate semi-volatile organic compounds (SVOCs) onsite. If the contamination affects a river or bay bottom, then dredging of bay mud or other silty clays containing contaminants may be conducted. Recently, ExSitu Chemical oxidation has also been utilized in the remediation of contaminated soil. This process involves the excavation of the contaminated area into large bumed areas where they are treated using chemical oxidation methods. Pump and treat involves pumping out contaminated groundwater with the use of a submersible or vacuum pump, and allowing the extracted groundwater to be purified by slowly proceeding through a series of vessels that contain materials absorbing the contaminants from the groundwater. For oil-contaminated sites this material is usually activated carbon in granular form. Chemical reagents such as flocculants followed by sand filters may also be used to decrease the contamination of groundwater. Depending on geology and soil type, pump and treat may be a good method to quickly reduce high concentrations of pollutants. Solidification and stabilization work has reasonably good results but also a set of serious deficiencies related to durability of solutions and potential long-term effects. Stabilization and solidification is a remediation technology that relies on the reaction between a binder and soil to prevent or reduce the mobility of contaminants. Stabilization involves the addition of reagents to a contaminated material (e.g. soil or sludge) to produce more chemically stable constituents. Solidification involves the addition of reagents to a contaminated material to impart physical stability to contain contaminants in a solid product and reduce access by external agents (e.g. air, rainfall). Conventional Stabilization and solidification is an established

remediation technology for contaminated soils and treatment technology for hazardous wastes in many countries in the world. New in situ oxidation technologies have become popular, for remediation of a wide range of soil and groundwater contaminants. Remediation by chemical oxidation involves the injection of strong oxidants such as hydrogen peroxide, ozone gas, potassium permanganate or persulfates. Oxygen gas or ambient air can also be injected as a more mild approach. One disadvantage of this approach is the possibility of less contaminant destruction by natural attenuation if the bacteria which normally live in the soil prefer a reducing environment. The injection of gases into the groundwater may also cause contamination to spread faster than normal depending on the site's hydrogeology

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Перевод текста – интерпретация смысла исходного текста на иностранном языке и создание нового, эквивалентного текста на родном языке. В процессе работы над переводом текста, студент должен найти эквивалентную форму перевода предложений с учетом контекста и правил грамматики

Упражнения – метод обучения, направленный на активизацию изучаемого материала, путем повторного выполнения действий с целью усвоения материала. Упражнения направлены на развитие необходимых умений и навыков по темам. В рабочей программе дисциплины предусмотрены определенные устные и письменные упражнения (лексические, грамматические, стилистические, включая орфографические диктанты) из разделов учебников и учебных пособий по программе дисциплины.

Пересказ это – изложение содержания прочитанного или услышанного текста. Пересказ применяется в процессе обучения студентов устной (монологической) речи и в качестве контроля при обучении аудированию и чтению. Пересказ может быть свободным (изложение прочитанного текста своими словами), сплошным (полная передача исходного текста), выборочным (пересказ близкий к тексту).

Контрольная работа – метод проверки знаний студента по определенным темам. Контрольная работа направлена на автоматизацию знаний и умений студента. Контрольная работа проходит в письменном виде. Во время контрольной работы студенты не могут пользоваться справочными материалами. Контрольная работа является обязательным

элементом комплекта оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Аннотирование - краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме. Основное ее назначение - дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Аннотации не требуются изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Исходя из требований к аннотациям, их объем можно довести от нескольких слов до 10-15 строк. Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые куски оригинала как таковые, основное содержание первоисточника передается здесь «своими словами».

Особенностью аннотации является использование в ней языковых оценочных клише. Аннотация, как правило, состоит из простых предложений. Текст аннотации не стандартизирован.

Структура аннотации:

- тип и название аннотируемого документа (статья, монография, диссертация, сборник и т.п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Характерной особенностью аннотации является то, что она должна быть тесно связана со сведениями, включенными в библиографическое описание, при этом не повторять их.

Реферирование – это процесс переработки и изложения информации в устной или в

письменной форме.

Процесс реферирования текста первичного документа (книги, статьи, патента и т.п.) протекает в три этапа.

1-й этап – это чтение исходного текста и его анализ – обычно несколько раз с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации (изучающее чтение). **2-й этап** – это операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации каждого из них. **3-й этап** – это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной фактологической информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае. При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью

4 балла – вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана

2 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно.