

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Иностранный язык»

для направления подготовки/специальности 21.05.04 Горное дело

Направленность программы: Маркшейдерское дело

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4	Знать	Имеет представление о применении современных коммуникативных технологий, в том числе иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Понимает основные принципы применения современных коммуникативных технологий, в том числе иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Хорошо разбирается в принципах применения современных коммуникативных технологий, в том числе иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Тестирование, диктанг, тренировочные упражнения и задания, собеседование, работа с текстами
	Уметь	С затруднением умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Без затруднения применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Свободно применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Тестирование, диктанг, тренировочные упражнения, аннотация

Владеть	Ограничено владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	На среднем уровне владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Свободно владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Устное сообщение, реферат и аннотация, тренировочные упражнения, презентация
---------	--	---	--	--

1. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
--------	--	---	----------------------------------

1	<p>О себе (About myself). About my family and myself. My University course.</p> <p>Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных.</p> <p>Грамматика: to be, личные местоимения. Имя существительное: образование мн. числа.</p> <p>Артикль (понятие, виды). Структура простого предложения. Формальные признаки подлежащего. Порядок слов в предложении. Числительные.</p> <p>Лексика: по указанной теме.</p>	УК-4	<p>Устное сообщение My University course.</p> <p>Тест (глагол to be)</p> <p>Тренировочные упражнения и задания</p>
2	<p>Higher Mining Education in Russia</p> <p>Грамматика: there is/are, to have</p> <p>Грамматика: Глагол «to have». Притяжательный падеж имен существительных. Разряды местоимений. Употребление</p>	УК-4	<p>-Диктант (to have, учебная лексика) -</p> <p>Тренировочные упражнения и задания</p> <p>- Устное сообщение</p> <p>-Тест (глагол to have, to be)</p>
	<p>артикля. Словообразование. Предлоги.</p> <p>Лексика: по указанной теме.</p>		
3	<p>Mining Education in Great Britain</p> <p>Грамматика: времена группы Simple. Виды вопросительных предложений</p>	УК-4	<p>-Лексический диктант -</p> <p>Тренировочные упражнения и задания</p> <p>- Устное сообщение (пересказ)</p> <p>-Тест</p> <p>-Презентация.</p>
4	<p>Russian scientists in Geology and Mining.</p> <p>Виды вопросительных предложений.</p> <p>Времена группы Continuous. Модальные глаголы.</p>	УК-4	<p>-Лексический диктант. -</p> <p>Тренировочные упражнения и задания</p> <p>- Устное сообщение (пересказ)</p> <p>- Презентация</p>

5	Sedimentary Rocks. Weathering of Rocks. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Времена группы Perfect	УК-4	-Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение -Тест
6	Rocks of the Earth's Crust. Igneous Rocks. Metamorphic Rocks. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Passive	УК-4	-Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение -Тест
7	Sources of Energy. Fossil Fuels. Coal and its Gasification Грамматика: причастия I, II	УК-4	-Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение по тексту -Тест
8	Mineral deposits. Prospecting. Exploration. Грамматика: повторение изученного материала.	УК-4	-Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение и собеседование по текстам. - Итоговый тест.
9	Mineral Deposits. Грамматика: повторение изученного материала	УК-4	-Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания. - Устное сообщение и собеседование по текстам.
10	General Information on mining. Rotary drilling machines	УК-4	-Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания. - Устное сообщение и собеседование по текстам.

11	Opencast mining. Surface mine service infrastructure	УК-4	-Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания. - Устное сообщение и собеседование по текстам. -Тест.
12	Mining and Prospecting	УК-4	-Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания. - Устное сообщение и собеседование по текстам. - Аудирование. -Тест.
13	Haulage working zone. The selection and application of draglines	УК-4	-Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания. - Устное сообщение и собеседование по текстам. -Тест.
14	Overburden Removal. Coal and overburden haulage	УК-4	-Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания. - Устное сообщение и собеседование по текстам. - Аудирование. -Тест.
15	Loading. Terrace mining	УК-4	-Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания. - Устное сообщение и собеседование по текстам. -Тест. - Презентация.
16	Strip mine layout	УК-4	-Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания. - Устное сообщение и собеседование по текстам. -Тест.

Критерии и шкала оценивания устных ответов (пересказ, устное сообщение и собеседование по теме)

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке студента необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, ошибки в формулировке определений и правил, искажение их смысла, беспорядочное и неуверенное изложение материала	2 балла (неуд.)
Знание и понимание основных положений данной темы. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	3 балла (удовл.)
Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла "5", но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, делает неполные выводы.	4 балла (хорошо)
Полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; студент излагает материал последовательно, делает собственные выводы и заключения.	5 баллов (отлично)

Критерии и шкала оценивания письменных работ

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Контрольная работа	90-100%			
Тест		70-89%	50-69%	меньше 50%
Самостоятельная работа, проверочная работа	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

Критерии оценивания тренировочных письменных упражнений и заданий

При выполнении письменного задания учитывается соответствие задачам, сформулированным в задании.

Оценка «отлично» ставится если задание выполнено студентом в полном объеме, все языковые средства выбраны верно, студент понимает и может объяснить выбор того или иного явления.

Оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено обучающимся в полном объеме, однако присутствуют одна-две ошибки, которые студент способен сам исправить с помощью вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится если в выполненном задании присутствуют грубые ошибки, часть из которых студент может исправить с помощью вопросов преподавателя. Больше половины задания выполнено верно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если в выполненном задании присутствуют многочисленные грубые ошибки, которые студент не может исправить.

Критерии оценивания письменной работы (лексического диктанта) Оценка выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Используемый стиль говорения соответствует нормам речи. В монологе допускаются незначительные языковые погрешности. Большой выбор активной лексики и грамматических структур.	5 баллов (отлично)
Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур.	4 балла (хорошо)
Используемый стиль речи даёт возможность понимания тематики. В говорении имеются ошибки как фонетического, так и лексикограмматического толка. Работа производит слабое впечатление на слушающего. Использование активной лексики и грамматических структур.	3 балла (удовл.)
Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего.	2 балла (неудовл.)

Критерии и шкала оценивания заданий по аудированию

Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	5 баллов (отлично)
--	--------------------

Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.	4 балла (хорошо)
Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	3 балла (удовл.)
Обучающийся понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении услышанного. Не понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в рамках изучаемой тем; не понимает, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях.	2 балла (неудовл.)

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания тестов с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины (лексикограмматический тест); 2) устный опрос студентов по изучаемым темам. Максимальное число баллов – 10

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		

D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно оформил устное высказывание. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями составил устное высказывание. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С неточностями воспроизвёл устное высказывание. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. Не смог высказаться по проблеме. Не смог ответить на дополнительные вопросы.	Компетенции не сформированы

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и</i>
	<i>навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

TEST

- Choose the right variant.

1. Alex ... fond of mathematics.

a. are b. is c. have d. has

2. There ... a lecture here last week.

a. will be b. was c. will have d. is

3. She ... absent from school today.

a. is b. are c. will be d. was

4. They ... very bad at physics.

a. have b. has c. am d. are

5. I ... not interested in algebra at all.

a. am b. have c. is d. are

6. John ... asleep tomorrow morning.

a.

will be b. was c. is d. am

7. I ... so hungry. – Would you like a sandwich?

a. am b. are c. have d. was

8. This semester my favourite subjects ... history and physics.

a. is b. have c. are d. has

9. He always in time for lectures.

a. are b. am c. is d. were

10. My sister married to a really nice man.

a. are b. is c. am d. were

TEST

- Choose the right variant.

1. She ... present at the lecture.

a. are b. is c. am d. have

2. Nick ... fond of mathematics last academic year.

a. was b. is c. have d. has

3. There ... a lecture here now.

a. was b. were c. will be d. is

4. We ... very good at physics and maths.

a. have b. has c. am d. are

5. I ... not fond of music at all.

a. am b. have c. is d. are

6. Ann ... absent from classes tomorrow morning.

a. will be b. was c. is d. am

7. I ... always in time for classes.

a. am b. is c. have d. were

8. I ... so thirsty. – Would you like some mineral water?

a. was b. are c. have d. am

9. I ... born in 1990.

a. was b. were c. will be d. are

10. Her father ... a physicist.

a. am b. is c. are d. will be

- Fill in the gaps with the appropriate forms of the verbs *to be* or *to have*.

1. I ... glad to see you. How ... you? 2. What ... the weather like today? 3. I ... hot. Open the window, please. 4. He ... got three sisters. 5. They ... not present at the lecture last Thursday. 6. He ... ready for his English class tomorrow. 7. She ... a good rest every summer. 8. There ... many faculties at the University. 9. My sister doesn't ... a good job at the moment. 10. My friend usually ... lunch at the University. 11. Her husband ... a bank manager. 12. What ... your major? 13. Nick ... a freshman last semester. 14. There ... a new library here next academic year. 15. I ... a cup of coffee every morning. 16. ... you hungry? 17. What ... your parents' address? 18. He ... born in 1988. 19. There ... many museums in my city. 20. There ... a computer in front of the window.

- Put the words in the correct order to make questions.

1. lunch / every / have / does / he / morning?

2. he / has / work / much / got / Monday / on?

3. there / seven / in / a / week / days / are?

4. Mike / was / mathematics / very / good / at?

5. in / time / he / is / lectures / for?

6. happy / they / were / examination / after?

- Вставьте местоимения *a-h* в предложения.

a. I b. they c. their d. him e. our f. her g. he h. his.

1. This is my sister name's Kathy.
2. They are American students. Do you like ... university?
3. This is Peter Fallon is a lawyer.
4. live here. It's my house.
5. We like Mike and Ann. They're friends.
6. My friends are students, and ... all come from England.
7. Do you like John Patterson? I like
8. Tom lives in a residence hall.
... roommate's name is David.

- **Выберите глагол, который необходимо употребить в данных предложениях.**

1. I ... a problem with this English exercise. *a. will be b. was c. will have d. is*
a. have b. does c. has d. is
2. My best friend ... fond of programming languages. *a. are b. is c. have d. has*
3. There ... a lecture here tomorrow. *a. is b. are c. have d. has*
4. He ... absent from school yesterday. *a. is b. are c. will be d. was*
5. Her sister ... a cup of coffee for breakfast. *a. is b. are c. have d. has*

- **Выберите глагол, который необходимо употребить в данных предложениях.**

1. In British universities students ... much independently. *a. is working b. work c. works d. have worked*
2. Alex's course ... a year abroad. *a. require b. is required c. has required d. requires*
3. My sister ... like to prepare for classes at home. *a. don't b. doesn't c. isn't d. aren't*
4. We ... the historical and cultural places of London every summer. *a. enjoy b. enjoys c. is enjoy d. are enjoy*
5. These full-time students ... attend lectures in the evening. *a. are not b. is not c. do not d. does not*

- **Прочитайте вопросительные предложения и выберите глагол, который необходимо употребить в данных вопросах.**

1. ... your friend live on campus? *a. do b. has c. does d. is*
2.the weather nice today? *a. do b. has c. is d. was*

3. Where ... his parents work?

a. was b. had c. is d. do

4. ... Ann in time for lectures last Monday?

a. were b. was c. is d. are

5. How many classes ... English students have every day?

a. do b. does c. are d. did

6. How old ... these Universities?

a. is b. are c. have d. do

7. When ... your roommate have breakfast?

a. is b. do c. does c. are

8. How many computer labs ... there at Oxford?

a. are b. is c. do d. does

- Read the sentences and fill in the gaps with one of the forms of the verb to be.

Present Simple 1. Geology both a theoretical and an applied science. 2. Mining geology of great importance to the mining engineer. 3. Geology the multi-disciplinary science that studies the earth and its history. 4. Geology the science of the Earth which reveals to us how the Earth took shape, its composition and its changes. 5. Mining the process of extracting useful minerals from the surface of the Earth usually from an ore body, vein or coal seam. 6. Modern mining a costly and complicated business. 7. There two steps involved in stoping. 8. Nick interested in earth science, biology, chemistry, physics and math. 9. There some of the most desirable jobs in the field of geology. 10. The Earth's crust a potential source of minerals. 11. The Earth the fifth largest planet of the solar system. 12. Rocks formed by the action of the most various geological factors. 13. Geology important because virtually all the natural materials such as oil, gas, metals, building materials found by geologists. 14. Many students of our faculty involved in basic scientific research projects. 15. Engineering and mathematics of great importance for the future engineer.

Past Simple 1. The first Technological Institute opened in 1900. 2. Gold one of the first metals utilized. 3. Copper probably the second metal discovered and used. 4. How coal formed? 5. Physical and chemical changes in the vegetation caused mainly by rains. 6. What the worst job at the mine in 1906? 7. 100 years ago much of the industrial world almost entirely dependent on coal. 8. Early shaft mines little more than wells widened as much as miners dared in face of danger of collapse. 9. Windmills used for pumps. 10. The introduction of the steam engine to hoist coal a major turning point for the industry.

Future Simple 1. Computer-based ventilation models developed in 2025. 2. I a second year student next year. 3. What do you think life like in the twenty-second century? 4. In January the weather colder. 5. We back from England in August, I think.

- Прочитайте предложения и определите, правильно или нет в них употреблены степени сравнения прилагательных. Поставьте букву R (right) – если предложение правильное, и W (wrong) – если предложение неверное.

1. London is *older* than New York. 4. My lectures begin *earlier* than hers.

2. Mary is *more happy* than her sister. 5. Where is *the nearest* cafeteria?

3. This university is one of *the most large* in London.

- Вставьте предлоги a - d в предложения.

a. of b. in c. at d. on e. by

1. He goes there ... bus.
2. Do you have lessons ... Saturday?
3. Susan isn't interested ... physics.
4. He has lunch in a small café ... one o'clock.
5. We were fond ... classical music last year.

Лексический диктант: Translate into English (урок 4):

Расширение пород; сжатие пород; некоторые органические вещества; проникать в трещины; растворяющее действие воды; выветривание; растворять вещества; увеличиваться в объеме; состоять из различных минералов; куски породы различных размеров; ускорять процесс выветривания; подвергаться гниению; развивать боковое давление; мелкозернистый песок; под влиянием тепла; разрушительные силы; с одинаковой скоростью; внешние и внутренние силы; большое количество трещин; нефтяные плёнки; условия залегания; пластовое месторождение; едва заметные трещины; способствовать разрушению пород; поверхность земли; тяжёлые условия; проникать в трещины; состоять из различных минералов; изменения температуры; сопротивляться (чему-л.); отвердевание осадочных пород; изменение температуры

Grammar (Passive Voice)

Variant 1

Fill in the gaps with the verbs in the Present or Past Simple Passive.

1. The rocks of the Earth's crust_(divide) into three main groups: sedimentary rocks, igneous rocks, and metamorphic rocks.
2. Sediments_(form) at or very near the surface of the Earth.
3. Sandstones can (classify) into fine-grained, medium-grained and coarse-grained.
4. In 1710, the water problem ___(ease) by the introduction of steam atmospheric engine.
5. The textures of igneous rocks_(form) many years ago.
6. A new method___(not speak) about.
7. The experiment yesterday____(follow) by a test.
8. The first coal mine in America_(open) in Virginia during the 1750s.
9. _most mineral resources_(derive) from the Earth's crust?
10. As weathering and erosion occur, some substances (dissolve) in solution.
11. The crust of the Earth ___(make) up of these rocks.
12. _these minerals (form) two millenniums ago?
13. The prospecting party_(not provide) with new equipment.
14. Such sediments as gravel, sand and clay can__ (transform) into conglomerates and sandstones.
15. The results of our research work _published in this journal last month.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Словарный (лексический) диктант	Работа по запоминанию лексики, употребляемой в учебных текстах, выполняется студентом во внеучебное время. Преподаватель на занятии диктует лексику по определенным темам (разделам) на русском языке, знакомит студентов с критериями оценивания. Контрольно-оценочное

	мероприятие выполняется как в письменной, так и в устной форме.
Выступление презентацией / Устное сообщение (пересказ) и собеседование	Индивидуальные творческие задания (темы для презентаций) и темы устных сообщений обсуждаются на практических (лабораторных) занятиях, в ходе изучения предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания и устные сообщения должны быть выполнены к контрольному занятию, завершающему изучение темы. Должны быть выполнены в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения). Выполненное задание предъявляется студентом на контрольном занятии, завершающем изучение предлагаемой темы.
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование (лексико-грамматические тесты) проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических (лабораторных) занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, словарями, конспектами, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Организация работы с текстом по изучаемым темам	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку на занятии.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, словарями, электронными переводчиками, конспектами тем, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачёт (1-3 семестры)

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- умение применять теоретические знания в ситуациях повседневного и профессионального характера и при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. - владение навыками в четырёх видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине иностранный язык
направление подготовки 21.05.04 Горное
дело. Маркшейдерское дело
семестр 4

1. Работа со спецтекстом “Open-pit mining”

а) Чтение указанного отрывка текста без предварительной подготовки. Передача общего содержания текста (время подготовки - 15 минут, без словаря).

б) Письменный перевод текста со словарем (время подготовки - 30 минут). Беседа с экзаменатором по содержанию текста.