

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Иностранный язык»

для направления подготовки/специальности 13.03.01 - Теплоэнергетика и
теплотехника

Направленность программы: Тепловые электрические станции

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворитель но) 55-69 баллов	стандартн ый (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

<p>УК-4.1.</p>	<p>Знать</p>	<p>лексику необходимую для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов общей направленности.</p>	<p>лексику необходимую для понимания из простых неадаптированных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов общей направленности</p>	<p>лексику необходимую для понимания из неадаптированных источников; читать и переводить иноязычные неадаптированные тексты общей направленности без словаря; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных текстов общей направленности.</p>	<p>тестирование</p>
----------------	--------------	---	---	--	---------------------

	Уметь	<p>понимать информацию из адаптированных текстов общей направленности; уметь представлять людей, описывать условия их жизни, работы, повседневных занятий; участвовать в беседе на знакомые темы, обмениваться информацией по известным темам, касающимся повседневной жизни и профессиональных интересов; понимать простые высказывания о себе, о знакомых людях; кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала.</p>	<p>понимать информацию из простых неадаптированных источников общей направленности; сделать простой доклад по знакомой тематике, ответить на ряд вопросов по своему выступлению; уверенно общаться на темы из области личных и профессиональных интересов, высказывать свою точку зрения по абстрактным темам; понимать основную идею простых сообщений; писать простые тексты на знакомые темы, переводить аутентичные тексты общего содержания с иностранного языка на родной язык со словарем.</p>	<p>понимать информацию из неадаптированных текстов общей направленности; давать подробные описания по широкому кругу интересующих вопросов в виде докладов, рефератов и презентаций, пояснять свою точку зрения по актуальным вопросам, предоставлять четкую систему аргументации; вести диалог без подготовки, бегло говорить на разнообразные темы; понимать основные положения по смысловому содержанию речи на конкретные или абстрактные темы, понимать основные положения бесед, докладов и других сложных выступлений.</p>	переводы, пересказы
--	-------	--	---	---	---------------------

	Владеть	<p>элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке;</p> <p>различными навыками речевой деятельности;</p> <p>некоторыми сформированным и компетенциями.</p>	<p>стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке;</p> <p>различными навыками речевой деятельности;</p> <p>рядом сформированных компетенций.</p>	<p>прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке;</p> <p>различными навыками речевой деятельности на эталонном уровне;</p> <p>перечнем сформированных компетенций.</p>	контрольные работы
УК-4.2.	Знать	<p>лексику из иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности со словарем;</p> <p>грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>лексику из иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности со словарем;</p> <p>грамматические структуры, необходимые для понимания передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>лексику из иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности без словаря;</p> <p>грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных профессионально-ориентированной направленности.</p>	тестирование

	Уметь	<p>понимать информацию из адаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности; участвовать в беседе на профессиональные темы, обмениваться информацией по профессиональным темам; понимать простые высказывания на темы, касающиеся профессиональной тематики; кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала, переводить простые тексты профессионально-ориентированной направленности с родного языка на иностранный.</p>	<p>понимать информацию из простых неадаптированных источников профессионально-ориентированной направленности; сделать простой доклад по профессиональной тематике, ответить на ряд вопросов по своему выступлению; уверенно общаться на профессиональные темы, высказывать свою точку зрения по конкретным вопросам, касающимся профессиональной тематики; понимать основную идею простых сообщений; писать простые тексты на профессиональные темы, переводить аутентичные тексты профессионально-ориентированного содержания с иностранного языка на родной язык со словарем.</p>	<p>понимать информацию из неадаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности; давать подробные описания по широкому кругу тем, касающихся профессиональной тематики в виде докладов и презентаций, пояснять свою точку зрения по актуальным аспектам современной науки, предоставлять четкую систему аргументации; вести диалог без подготовки, свободно говорить на разнообразные профессиональные темы; понимать основные положения по смысловому содержанию речи на конкретные профессиональные темы, понимать основные положения бесед, докладов и других видов сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности; писать тексты, доклады, рефераты из разных источников, освещающие разнообразные вопросы, лежащие в области профессиональной</p>	<p>доклады, рефераты, презентации</p>
--	-------	---	---	---	---------------------------------------

	Владеть	<p>элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.</p>	<p>стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.</p>	<p>прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.</p>	<p>контрольные работы</p>
--	---------	--	---	---	---------------------------

УК-4.3	Знать	<p>читать и переводить иноязычные тексты профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>читать и переводить иноязычные тексты профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>читать и переводить иноязычные неадаптированные тексты профессионально-ориентированной направленности без словаря; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных профессионально-ориентированной направленности.</p>	тестирование
--------	-------	---	---	--	--------------

	Уметь	<p>понимать информацию из адаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности; участвовать в беседе на профессиональные темы, обмениваться информацией по профессиональным темам; понимать простые высказывания на темы, касающиеся профессиональной тематики; кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала, переводить простые тексты профессионально-ориентированной направленности с родного языка на иностранный.</p>	<p>понимать информацию из простых неадаптированных источников профессионально-ориентированной направленности; сделать простой доклад по профессиональной тематике, ответить на ряд вопросов по своему выступлению; уверенно общаться на профессиональные темы, высказывать свою точку зрения по конкретным вопросам, касающимся профессиональной тематики; понимать основную идею простых сообщений; писать простые тексты на профессиональные темы, переводить аутентичные тексты профессионально-ориентированного содержания с иностранного языка на родной язык со словарем.</p>	<p>понимать информацию из неадаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности; давать подробные описания по широкому кругу тем, касающихся профессиональной тематики в виде докладов и презентаций, пояснять свою точку зрения по актуальным аспектам современной науки, предоставлять четкую систему аргументации; вести диалог без подготовки, свободно говорить на разнообразные профессиональные темы; понимать основные положения по смысловому содержанию речи на конкретные профессиональные темы, понимать основные положения бесед, докладов и других видов сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности; писать тексты, доклады, рефераты из разных источников, освещающие разнообразные вопросы, лежащие в области профессиональной</p>	<p>доклады, рефераты, презентации</p>
--	-------	---	---	---	---------------------------------------

	Владеть	<p>элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.</p>	<p>стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.</p>	<p>прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.</p>	<p>контрольные работы</p>
--	---------	--	---	---	---------------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций,

стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1.1.	Energy. The Noun. The Article.	УК-4.1.	лексико-грамматические упражнения
1.2.	Types of energy. The Adjective. The Adverb.	УК-4.1. УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, перевод текста
1.3.	Boilers. The Pronoun. The Numeral.	УК-4.1. УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, реферат по теме.
1.4.	Review	УК-4.1 УК-4.2. УК-4.3	лексико-грамматические упражнения
2.1.	Types of boilers. There is/There are.	УК-4.1.	лексико-грамматические упражнения
2.2.	Thermal power stations. The verb to be. The verb to have.	УК-4.1. УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, пересказ текста
2.3.	Steam turbine. Indefinite Tenses (Active).	УК-4.1. УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.

2.4.	Review	УК-4.1 УК-4.2. УК-4.3	лексико- грамматические упражнения
3.1.	Impulse turbine. Indefinite Tenses (Passive).	УК-4.1.	лексико- грамматические упражнения
3.2.	Reaction turbine. Continuous Tenses (Active).	УК-4.1. УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения, презентация по теме.
3.3.	Generators. Continuous Tenses (Passive).	УК-4.1. УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения, перевод текста.
3.4.	Review	УК-4.1 УК-4.2. УК-4.3	лексико- грамматические упражнения
4.1.	History of generators. Perfect Tenses (Active).	УК-4.1.	лексико- грамматические упражнения
4.2.	Generators and alternators. Perfect Tenses (Passive).	УК-4.1. УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения, доклад по теме.
4.3.	Hydroelectric power stations. Perfect Continuous Tenses.	УК-4.1. УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения, перевод текста.
4.4.	Sequence of Tenses	УК-4.1 УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения
4.5.	Oral test/ Written test	УК-4.1 УК-4.2. УК-4.3	устный опрос/ контрольная работа

5.1.	History of hydroelectric power stations. Mood.	УК-4.1.	лексико- грамматические упражнения
5.2.	Modern hydroelectric power stations. The Indicative Mood.	УК-4.1. УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения, реферат по теме.
5.3.	Equipment of hydroelectric power stations. The Subjunctive Mood.	УК-4.1. УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения, перевод текста
5.4.	Review	УК-4.1 УК-4.2. УК-4.3	лексико- грамматические упражнения
6.1.	Hydrolic turbine. Modal Verbs.	УК-4.1.	лексико- грамматические упражнения
6.2.	Atomic energy. The equivalents of Modal Verbs.	УК-4.1. УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения, пересказ текста
6.3.	Nuclear reactor. The Infinitive.	УК-4.1. УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения
6.4.	Review	УК-4.1 УК-4.2. УК-4.3	лексико- грамматические упражнения
7.1.	Furnace. The Infinitive Constructions.	УК-4.1.	лексико- грамматические упражнения
7.2.	Nuclear power stations. The Gerund	УК-4.1. УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения, презентация по

			теме.
7.3.	The Beloyarskaya nuclear power station. The functions of the Gerund.	УК-4.1. УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения, перевод текста
7.4.	Review	УК-4.1 УК-4.2. УК-4.3	лексико- грамматические упражнения
8.1.	Nuclear power plant. The Participle.	УК-4.1.	лексико- грамматические упражнения
8.2.	Atomic energy. The Participle Constructions	УК-4.1. УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения, доклад по теме.
8.3.	Advantages of a nuclear power plant. Word Building.	УК-4.1. УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения, перевод текста
8.4.	Oral test/ Written test	УК-4.1 УК-4.2. УК-4.3	устный опрос/ контрольная работа
9.1.	Nuclear fission. Conversion.	УК-4.1.	лексико- грамматические упражнения
9.2.	Parts of the Sentence	УК-4.1. УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения
9.3.	Furnaces. The Simple Sentence: Constituent Structure.	УК-4.1. УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения, пересказ текста
9.4.	Review	УК-4.1 УК-4.2.	лексико- грамматические

		УК-4.3	упражнения
10.1.	Renewable energy. The Simple Sentence: Paradigmatic Structure.	УК-4.1.	лексико-грамматические упражнения
10.2.	Bioenergy. The Complex Sentence.	УК-4.1. УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, пересказ текста
10.3.	Solar energy. The Compound Sentence.	УК-4.1. УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, перевод текста
10.4.	Review	УК-4.1 УК-4.2. УК-4.3	лексико-грамматические упражнения
11.1.	The Composite Sentence	УК-4.1.	лексико-грамматические упражнения
11.2.	The origin of engines. The Complex Sentence.	УК-4.1. УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, перевод текста
11.3.	Combustion. The Complex Sentence as a Polypredicative Construction.	УК-4.1. УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, пересказ текста
11.4.	Combustion engines	УК-4.1 УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, презентация по теме.
11.5.	Review	УК-4.1 УК-4.2. УК-4.3	лексико-грамматические упражнения

12.1.	Fossil fuels. The Semi-Compound Sentence.	УК-4.1.	лексико-грамматические упражнения
12.2.	Nature of atom. The SemiComplex Sentence.	УК-4.1. УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, пересказ
12.3.	The Sentence in the text.	УК-4.1. УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения
12.4.	Oral test/ Written test	УК-4.1 УК-4.2. УК-4.3	устный опрос/ контрольная работа

Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания письменных творческих работ

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>5</i>	<i>работа выполнена полностью. В работе использована разноплановая лексика и грамматика. Работа выполнена без лексических и грамматических ошибок, возможны единичные орфографические ошибки</i>
<i>4</i>	<i>работа выполнена полностью. В работе использована разноплановая лексика и грамматика. Работа выполнена с 2-3 лексическими и грамматическими ошибками, возможны единичные орфографические ошибки</i>
<i>3</i>	<i>работа выполнена не полностью. В работе использована однообразная лексика и грамматика. Работа выполнена с 4-5 лексическими, грамматическими ошибками. Присутствуют орфографические ошибки</i>
<i>2</i>	<i>работа не выполнена. В работе содержатся многочисленные лексические, грамматические и орфографические ошибки</i>

Критерии и шкала оценивания письменного перевода текста

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
4	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики, в переводе допущено 2-3 грамматические, лексические, синтаксические ошибки</i>
3	<i>в переводе передано только общее содержание текста, в переводе допущены значительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
2	<i>перевод не соответствует содержанию текста, присутствует большое количество грамматических, лексических и синтаксических ошибок</i>

Критерии и шкала оценивания упражнений

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>упражнение выполнено без грамматических, лексических ошибок</i>
4	<i>в упражнении допущено 2-3 грамматические, лексические ошибки</i>
3	<i>в упражнении допущено 5-6 грамматических, лексических ошибок</i>
2	<i>упражнение выполнено не полностью, присутствует большое количество ошибок</i>

Критерии и шкала оценивания доклада

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	<i>выступающий убедительно представляет доклад. Во время доклада использует простые конструкции предложений, разноплановую лексику, выразительные средства языка. Доклад по теме представлен без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
4	<i>выступающий убедительно представляет доклад. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, редко использует выразительные средства языка. Доклад по теме представлен при наличии 2-3 грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>

3	<i>выступающий не убедительно представляет доклад. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, не использует выразительные средства языка. Доклад по теме представлен при наличии 4-5 грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
2	<i>выступающий не раскрывает тему доклада. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, не использует выразительные средства языка. Доклад не является логически законченным и обоснованным, в нем присутствует большое количество ошибок разного плана</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками</i>
		<i>Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет</i>

	<p><i>Примеры</i></p> <p><i>Сравнения</i></p> <p><i>Цитаты и т.д.</i></p>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<p><i>Хронология</i></p> <p><i>Приоритет</i></p> <p><i>Тематическая последовательность</i></p> <p><i>Структура по принципу «проблема-решение»</i></p>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<p><i>От вступления к основной части</i></p> <p><i>От одной основной идеи (части) к другой</i></p> <p><i>От одного слайда к другому</i></p> <p><i>Гиперссылки</i></p>
<i>Заключение</i>	<p><i>Яркое высказывание - переход к заключению</i></p> <p><i>Повторение основных целей и задач выступления</i></p> <p><i>Выводы</i></p> <p><i>Подведение итогов</i></p> <p><i>Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i></p>
<i>Дизайн презентации</i>	<p><i>Шрифт (читаемость)</i></p> <p><i>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</i></p> <p><i>Элементы анимации</i></p>
<i>Техническая часть</i>	<p><i>Грамматика</i></p> <p><i>Подходящий словарь</i></p> <p><i>Наличие ошибок правописания и опечаток</i></p>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
<i>5</i>	<i>контрольная работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
<i>4</i>	<i>контрольная работа выполнена с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>

3	<i>в контрольной работе имеются значительные грамматические, лексические или синтаксические ошибки</i>
2	<i>контрольная работа выполнена не полностью, присутствует большое количество грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2- балльная шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачет) используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
-------------------------	----------------------------	-------------------------------------

	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

Вопросы к зачёту

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
<i>5</i>	<i>вопрос раскрыт полностью</i>
<i>4</i>	<i>вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты</i>
<i>3</i>	<i>вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана</i>
<i>2</i>	<i>ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно</i>

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении

промежуточной аттестации (экзамен) используется четырехбалльная шкала:
«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
<i>5</i>	<i>вопрос раскрыт полностью</i>
<i>4</i>	<i>вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты</i>
<i>3</i>	<i>вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана</i>
<i>2</i>	<i>ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт</i>

	<i>неудовлетворительно</i>
--	----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для переводов и пересказов текстов

1. Types of energy
2. Thermal power stations
3. Generators
4. Hydroelectric power stations
5. Equipment of hydroelectric power stations
6. Atomic energy
7. The Beloyarskaya nuclear power station
8. Advantages of a nuclear power plant
9. Furnaces
10. Bioenergy
11. Solar energy
12. The origin of engines
13. Combustion
14. Nature of atom

Темы для докладов и презентаций

1. Steam turbine
2. Reaction turbine
3. Generators and alternators
4. Nuclear power stations
5. Atomic energy
6. Combustion engines

Темы для рефератов

1. Boilers
2. Modern hydroelectric power stations

Темы для контрольных работ

1. Parts of speech.
2. Indefinite Tenses
3. Continuous Tenses
4. Perfect Tenses
5. Mood
6. Modal Verbs
7. The Infinitive. The Gerund
8. The Participle
9. The Sentence

Control Point

Variant 1

(пример)

Indefinite Tenses

I. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Indefinite или Past Indefinite:

1. His sister (to study) English every day. 2. She (to study) English two hours ago. 3. Your brother (to go) to school last Friday? — Yes, he 4. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 5. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 6. My brother (to wash) his face every morning. 7. Last night he (to wash) his face with soap and water. 8. I (not to have) history lessons every day. 9. We (not to rest) yesterday. 10. My brother (not to drink) coffee yesterday. 11. My mother always (to take) a bus to get to work, but yesterday she (not to take) a bus. Yesterday she (to walk) to her office. 12. You (to talk) to the members of your family every day? — Yes, I But yesterday I (not to talk) to them: I (to be) very busy yesterday. 13. You (to come) home at six o'clock yesterday? — No, I... . Yesterday I (to come) home from school at half past eight. I (to be) very tired. I (to have) dinner with my family. After dinner I (to be) very thirsty. I (to drink) two cups of tea. Then I (to rest). 14. Mary (to like) writing stories. 15. Last week she (to write) a funny story about her pet. 16. You (to tell) your mother the truth about the money? 17. You (to wear) your polka-dot dress to work? — Yes, I I (to wear) it yesterday. 18. We (to like) to go to the beach. We (to enjoy) swimming in the ocean last weekend.

II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Indefinite или Future Indefinite:

1. She (to go) to school every day. 2. I (to play) chess tomorrow. 3. You (to go) to the institute next week? 4. When you (to finish) your homework? 5. Nick (to walk) in the park every morning. 6. You (to come) to my place next Sunday? 7. I (not to see) him next year. 8. She (to dance) every week. 9. Where you (to go) next winter? 10. My brother (to play) the guitar every evening. 11. Your sister (to go) to the exhibition next Sunday? 12. She (not to live) in San Francisco. 13. Why she (to come) home so late tomorrow?

III. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite:

В каком городе ты жил два года назад? — Два года назад я жил в Москве. 2. Когда у тебя будут каникулы? — В январе. 3. Что тебе больше всего нравилось в школе? 4. Мой брат работает в больнице, он врач. 5. Твоя сестра говорит по-французски? — Нет. Она говорит по-немецки, а ее муж говорит по-английски. 6. Во сколько вы встанете завтра? Завтра я встану без четверти семь. 7. Когда обычно просыпается твой брат? Он просыпается без двадцати восемь. 8. Твоя сестра пойдет в школу в следующем году? Да, она пойдет в школу номер девять. 9. Он играет на каком-нибудь музыкальном инструменте? Да, он играет на скрипке.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Перевод текста – интерпретация смысла исходного текста на иностранном языке и создание нового, эквивалентного текста на родном языке. В процессе работы над переводом текста, студент должен найти эквивалентную форму перевода предложений с учетом контекста и правил грамматики

Упражнения – метод обучения, направленный на активизацию изучаемого материала, путем повторного выполнения действий с целью усвоения материала. Упражнения направлены на развитие необходимых умений и навыков по темам. В рабочей программе дисциплины предусмотрены определенные устные и письменные упражнения (лексические, грамматические, стилистические, включая орфографические диктанты) из разделов учебников

и учебных пособий по программе дисциплины.

Пересказ это – изложение содержания прочитанного или услышанного текста. Пересказ применяется в процессе обучения студентов устной (монологической) речи и в качестве контроля при обучении аудированию и чтению. Пересказ может быть свободным (изложение прочитанного текста своими словами), сплошным (полная передача исходного текста), выборочным (пересказ близкий к тексту).

Презентация (доклад) – публичное, развернутое выступление по определенной теме. После получения темы презентации (доклада) студент должен самостоятельно подобрать необходимый материал содержания презентации (доклада); составить план презентации (доклада), распределить собранный материал в необходимой логической последовательности; композиционно оформить презентацию (доклад); подготовить тезисы выступления, представляющие собой текст небольшого объёма, в котором кратко сформулированы основные положения презентации (доклада); представить презентацию (выступить с докладом). В процессе выступления с презентацией (докладом), студент должен представить его в выразительной форме, отразить свое личное отношение к представляемой теме. При проведении презентации студентом используются дополнительные наглядные средства (слайды, видеозаписи и т.д.)

Примерные фразы для выступающего:

Let me begin by explaining

First / Now I want (would like) to talk about

Another aspect / point is

At the beginning

One can say that

In conclusion.....

As a result.....

To summarize.....

Примерные обозначения схематических графиков, таблиц, диаграмм для слайдов:

1. ph (график)

a. a vertical axis (вертикальная ось)

- b. a horizontal axis (горизонтальная ось)
 - c. a curve (кривая)
 - d. a dotted line (пунктирная линия)
2. A table (таблица)
 3. A bar chart (гистограмма, столбчатая диаграмма)
 4. A pie chart (секторная диаграмма)
 - e. a shaded area (заштрихованная область)
 - f. a segment (сегмент; сектор)
 5. scatter chart (диаграмма рассеяния; точечный график)
 - g. a broken line (прерывистая линия; ломаная линия)
 6. A diagram (диаграмма; схема)
 7. A pictogram (пиктограмма)

Примерные комментарии к слайдам:

Let me use a graphic to explain.....

The graphic shows that

As you can see

Примерные фразы для аудитории:

To express your opinion

I think...

I suppose...

Speaking for myself...

I'am sure...

I believe...

In my opinion...

To agree with somebody

Yes, I agree (with you)

I think so too

That's true

You are quite right

To disagree with somebody

On the other hand

It's not (entirely) true

I don't agree (with you)

I don't think so

Контрольная работа – метод проверки знаний студента по определенным темам. Контрольная работа направлена на автоматизацию знаний и умений студента. Контрольная работа проходит в письменном виде. Во время контрольной работы студенты не могут пользоваться справочными материалами. Контрольная работа является обязательным элементом комплекта оценочных средств рабочей программы дисциплины.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих

оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае. При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью

4 балла – вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана

2 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из двух частей:

- 1) выполнение письменного перевода с английского языка на русский оригинального текста по специальности 1200-1300 печ. знаков со словарем;
- 2) чтение и обсуждение прочитанного оригинального текста по специальности и его пересказ на английском языке с преподавателем;
- 3) пересказ без подготовки одной из пройденных в течение курса обучения устных тем.

Оценка письменного перевода:

отлично – сделан правильный перевод текста без грамматических, лексических, синтаксических ошибок;

хорошо – перевод с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок;

удовлетворительно – имеются значительные недостатки по содержанию перевода, присутствуют ошибки разного плана;

не удовлетворительно – перевод не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана.

Оценка устного ответа:

отлично – сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок;

хорошо – пересказ с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок;

удовлетворительно – имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана;

не удовлетворительно – ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине Иностранный язык
Направление подготовки:
13.03.01 - Теплоэнергетика и теплотехника
Профиль: Тепловые электрические станции
семестр 3

1. Translate the text «Thermal power station » using a dictionary
2. Read the text «Generator» and render it in English

Составил Кабановская Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

« _____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

« _____ » _____ 20__ г.

Examination card № 1 (пример)

Thermal power station

A thermal power station is a type of power station in which heat energy is converted to electrical energy. In a steam-generating cycle heat is used to boil water in a large pressure vessel to produce high-pressure steam, which drives a steam turbine connected to an electrical generator. The low-pressure exhaust from the turbine enters a steam condenser where it is cooled to produce hot condensate which is recycled to the heating process to generate more high pressure steam. This is known as a Rankine cycle.

The design of thermal power stations depends on the intended energy source: fossil fuel, nuclear and geothermal power, solar energy, biofuels, and waste incineration. Certain thermal power stations are also designed to produce heat for industrial purposes; for district heating; or desalination of water, in addition to generating electrical power.

Fuels such as natural gas or oil can also be burnt directly in gas turbines (internal combustion). These plants can be of the open cycle or the more efficient combined cycle. Almost all coal-fired power stations, petroleum, nuclear, geothermal, solar thermal electric, and waste incineration plants, as well as all natural gas power stations are thermal. Natural gas is frequently burned in gas turbines as well as boilers. The waste heat from a gas turbine, in the form of hot exhaust gas, can be used to raise steam by passing this gas through a heat recovery steam generator (HRSG). The steam is then used to drive a steam turbine in a combined cycle plant that improves overall efficiency. Power stations burning coal, fuel oil, or natural gas are often called fossil fuel power stations. Some biomass. Non-nuclear thermal power stations, particularly fossil-fueled plants, which do not use cogeneration are sometimes referred to as conventional power stations.

Commercial electric utility power stations are usually constructed on a large scale and designed for continuous operation. Virtually all electric power stations use three-phase electrical generators to produce alternating current (AC) electric power at a frequency of 50 Hz or 60 Hz. Large companies or institutions may have their own power stations to supply heating or electricity to their facilities, especially if steam is created

anyway for other purposes. Steam-driven power stations have been used to drive most ships in most of the 20th century. Shipboard power stations usually directly couple the turbine to the ship's propellers through gearboxes. Power stations in such ships also provide steam to smaller turbines driving electric generators to supply electricity. Nuclear marine propulsion is, with few exceptions, used only in naval vessels. There have been many turbo-electric ships in which a steam-driven turbine drives an electric generator which powers an electric motor for propulsion.