

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

для направления подготовки (специальности)

05.03.06 – Экология и природопользование

профиль «Экология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (очная форма)

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8		
	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия									
Б1.Б.5. Иностранный язык	+	+	+	+						
Б1.В.ОД.1 Русский язык и культура речи		+								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4						
ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию										
Б1.Б.5. Иностранный язык	+	+	+	+						
Б1.Б.13 Информатика, ГИС в экологии и природопользовании		+	+							
Б1.В.ОД.1 Русский язык и культура речи		+								
Б1.В.ОД.2 Психология			+							
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4						

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

<p>ОК -5, ОК-7</p>	<p>Знать</p>	<p>1) Основные фонетические, лексические единицы и грамматические явления, позволяющие получать информацию и общаться на базовом уровне: представить себя, свою семью, свой университет в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях. 2) Основные правила речевого этикета в бытовой и учебной сферах общения. 3) Культуру и традиции стран изучаемого языка.</p>	<p>1) Лексический материал в объеме тем курса, позволяющий осуществлять поиск информации и общение на среднем уровне по темам, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами; 2) Грамматический материал для понимания при чтении без словаря текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения.</p>	<p>1) Социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости. 2) Лексический и грамматический материал для ведения дискуссии на профессиональные темы, для выступления с докладами и презентациями. 3) Языковой и речевой материал для понимания без словаря статей, сообщений, текстов по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированных текстов.</p>	<p>Тексты, тесты, диктанты, тренировочные упражнения и задания, ситуации общения, устные сообщения</p>
--------------------	--------------	--	---	---	--

	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>1) Общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки;</p> <p>2) Делать короткие подготовленные сообщения в рамках тем курса, содержание которых заучено и предсказуемо.</p> <p>3) Распознавать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения, инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на социально-бытовые темы; обмениваться типовыми репликами.</p> <p>4) Понимать основное содержание прочитанного текста без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря.</p> <p>5) Делать простые короткие записи и сообщения, написать несложное письмо личного характера (например, выразить благодарность, поздравить с праздником).</p> <p>6) Понимать на слух тему разговора; понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы.</p>	<p>1) Демонстрировать хорошее владение иностранным языком в аспектах говорения, понимания и письма в рамках изучаемых тем курса.</p> <p>2) Понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.</p> <p>3) Без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций на знакомую тему (семья, хобби, учеба, работа/профессия, путешествие, разговор по телефону, текущие события и т.п.).</p> <p>4) Писать простые связные тексты на знакомые темы, написать письмо личного характера, сообщая в нем о личных событиях, впечатлениях, переживаниях.</p> <p>5) Понимать на слух не только тему, но и детали разговора; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы.</p>	<p>1) Без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах на бытовые и профессиональные темы.</p> <p>2) Принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>3) Использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок.</p> <p>4) Писать грамотные, подробные сообщения по широком кругу вопросов; писать доклады, эссе по профессиональным проблемам, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения.</p> <p>5) Самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература) с целью применения языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.</p> <p>6) Понимать основное содержание услышанного, выделять отдельную, значимую для себя информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, использовать информацию для решения поставленной задачи.</p>	<p>Тестирование, диктант, тренировочные упражнения и задания, ситуации общения, устные сообщения</p>
--	---	--	--	--

	Владеть	<p>1) Ограниченным словарным запасом и базовыми правилами грамматики для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации.</p> <p>2) Базовыми навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.</p> <p>3) Базовыми навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>	<p>1) На среднем уровне иностранным языком для осуществления профессионального и бытового общения.</p> <p>2) Навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</p>	<p>1) Иностранном языком для высказывания без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против».</p> <p>2) Навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</p> <p>3) Навыками использования сложных синтаксических конструкций, словарного запаса, позволяющего высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения.</p> <p>4) Навыками для демонстрации достаточно высокого уровня контроля грамматической и фонетической правильности.</p> <p>5) Основами публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация).</p> <p>6) Культурой межнационального общения.</p>	Тексты, тесты, контрольные работы, диктанты, тренировочные упражнения и задания, ситуации общения, устные сообщения
--	---------	--	--	--	---

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением лабораторных и практических занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Грамматика. Местоимения: личные, указательные, притяжательные. Имя существительное, множественное число существительных, словообразование. Артикль (понятие, виды). Притяжательный падеж. Глагол to be, порядок слов в предложении. О себе (About myself). Моя семья (My Family)	ОК-5 ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - Словарный диктант (словосочетания с глаголом to be) - Тренировочные упражнения. - Устное сообщение. - Тест (глагол to be)
2	Грамматика: there + be. Глагол «to have». Использование артикля. Словообразование имен существительных. Предлоги. Текст: Счастлива быть студенткой (Happy to be a student). Моя учеба “My university course” (монологическое высказывание)	ОК-5 ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и перевод текста - Лексический диктант - Тренировочные упражнения и задания - Тест (глагол to have, to be) - Монологическое высказывание “My university course”.
3	Грамматика: степени сравнения прилагательных. Present Simple Tense. Мой рабочий день “My working day” (монологическое высказывание)	ОК-5 ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - Тренировочные упражнения и задания - Лексический диктант - Устное сообщение “My working day” - Тест (степени сравнения прилагательных). - Контрольная работа.
4	Текст: Учеба Патрика Бинчи. (Patrick’s University Course). Модальные глаголы can, may, must, need, should, have.	ОК-5 ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и перевод текста - Лексический диктант. - Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение (пересказ) - Письменная работа (написание личного письма).
5	Текст: “Student life” Монологические высказывания (Студенческая жизнь в англоязычных странах “Student life in Great Britain”, “Student Life in the USA.	ОК-5 ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и перевод текста - Лексический диктант - Тренировочные упражнения и задания - Устные сообщения “Student life in different countries”

	Грамматика: Past Simple, Future Simple.		-Тест -Письменная работа (заполнение таблицы)
6	Работа с текстом “British Universities”. Работа с текстом “American Universities”. Грамматика: Continuous Tenses. Present Continuous vs. Present Simple Оборот to be going to do smth. Обсуждение видеороликов по теме «Образование в Британии».	OK-5 OK-7	- Чтение и перевод текста -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение -Презентация по теме “Universities in English-speaking countries”. - Задания по видеоролику.
7	Работа с текстом “English in the Modern World” Грамматика: Continuous Tenses. Past continuous, Future Continuous. Past Continuous vs. Past Simple.	OK-5 OK-7	- Чтение и перевод текста -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение по тексту -Тест -Эссе
8	Работа с текстами “The British Monarchy Today”, “Elizabeth II, Queen”. Грамматика: Perfect Tenses Active Voice. Present Perfect vs. Past Simple Говорение: монологическое высказывание по теме.	OK-5 OK-7	- Чтение и перевод текста -Лексический диктант. - Тест. -Тренировочные упражнения по грамматике. - Устный опрос (монологическое высказывание, собеседование). - Презентации о королевской семье.
9	Работа с текстом “What is Ecology?” Грамматика: Simple Tenses Passive Voice. Говорение: монологическое высказывание по теме.	OK-5 OK-7	- Чтение и перевод текста -Монологическое высказывание -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение / собеседование по теме - Письменная работа по тексту.
10	Работа с текстом “Types of Ecology” Грамматика: Continuous Tenses Passive Voice. Монологические высказывания по теме. Ролевая игра.	OK-5 OK-7	- Чтение и перевод текста -Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания - Устный опрос (монологическое высказывание по теме - Ролевая игра.

11	Работа с текстом “Biosphere” Грамматика: Perfect Tenses Passive Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Говорение: монологическое высказывание по теме.	OK-5 OK-7	- Чтение и перевод текста -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устный опрос (монологическое высказывание). - Обсуждение вопросов по теме (работа в группах)
12	Работа с текстом “Environmental Problems”. Говорение: монологическое высказывание по теме. Выполнение лексических и грамматических предложений. Обсуждение видеоролика “Environment”.	OK-5 OK-7	- Чтение и перевод текста - Лексический диктант - Тренировочные упражнения и задания - Устный опрос (монологическое высказывание) - Презентации / доклады по теме. - Задания по видеоролику.
13	Работа с текстом “Ecosystems”. Говорение: монологическое высказывание по теме. Выполнение лексических и грамматических предложений. Грамматика. Passive Voice (Simple, Continuous, Perfect).	OK-5 OK-7	- Чтение и перевод текста - Лексический диктант - Тренировочные упражнения и задания - Устный опрос (монологическое высказывание). - Письменная работа по тексту.
14	Работа с текстом “Types of Ecosystems. Aquatic Ecosystems”. Говорение: монологическое высказывание по теме. Выполнение лексических и грамматических предложений. Грамматика. Неличные формы глагола. Инфинитив.	OK-5 OK-7	- Чтение и перевод текста - Лексический диктант - Тренировочные упражнения и задания. - Устный опрос (монологическое высказывание). - Презентации / доклады по теме.
15	Работа с текстом “Marine Regions”. Говорение: монологическое высказывание по теме. Выполнение лексических и грамматических предложений. Обсуждение видеоролика “Abiotic and Biotic Factors”.	OK-5 OK-7	- Чтение и перевод текста - Лексический диктант - Устный опрос (монологическое высказывание). -Задания по видеоролику. - Письменная работа (заполнение анкеты на конференцию).
16	Работа с текстом “History of Ecology”. Говорение: монологическое высказывание по теме. Говорение: монологическое высказывание по теме. Выполнение лексических и	OK-5 OK-7	- Чтение и перевод текста - Лексический диктант - Устный опрос (монологическое высказывание). - Контрольная работа. - Презентации об известных экологах.

	грамматических предложений.		
--	-----------------------------	--	--

Критерии и шкала оценивания устных ответов (чтение, перевод текста, устное сообщение по теме, собеседование по теме)

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа студента необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

<p>При чтении текста речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, неестественных пауз, запинок, (более 7 ошибок). Нарушена полнота и целостность перевода, искажен смысл текста оригинала, многочисленные ошибки (более 7 ошибок) при предъявлении перевода. Из англо-русского словаря выписано менее 50 % незнакомых слов с транскрипцией и их контекстуальными значениями, или транскрипция отсутствует. При устном сообщении имеет место незнание большей части материала (более 50%) соответствующего раздела, ошибки в формулировке определений и правил, искажение их смысла, многочисленные лексико-грамматические и фонетические ошибки (5 и более лексико-грамматических и 5 и более фонетических ошибок).</p>	2 балла (неуд.)
<p>При чтении текста допускается не более 7 фонетических ошибок, присутствуют необоснованные паузы, интонационные контуры практически без нарушений. Не соблюдена точность перевода, имеются искажения при передаче смысла текста оригинала (5-6 ошибок). Из англо-русского словаря выписано только 50-60% незнакомых слов с транскрипцией и их контекстуальными значениями. При устном сообщении материал излагается неполно и непоследовательно, допускаются неточности в формулировании правил, понятий; отражаются не все аспекты, указанные в задании, отсутствует заключение или оно доказательно не обосновано. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок и не более 4 фонетических ошибок.</p>	3 балла (удовл.)
<p>При чтении текста допускается 3-4 фонетические ошибки, речь воспринимается легко. Перевод текста полный, без искажения смысла текста оригинала, но имеются некоторые неточности в использовании терминологии, несущественные ошибки при переводе (допускается 1-3 ошибки). Выписаны из англо-русского словаря незнакомые слова с транскрипцией и их контекстуальными значениями. При устном сообщении дается ответ, соответствующий тем же требованиям, что и для балла "5", один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) или 1-2 аспекта раскрыты не полно; допускается 1-2 ошибки, которые исправляются самим студентом, и 1-2 ошибки /</p>	4 балла (хорошо)

недочета в последовательности изложения и не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок.	
При чтении текста речь воспринимается легко, отсутствуют необоснованные паузы, произношение слов практически без нарушения нормы, допускаются 1-2 негрубые фонетические ошибки. Перевод текста выполнен точно, без искажения смысла текста оригинала. Выписаны из англо-русского словаря незнакомые слова с транскрипцией и их контекстуальными значениями. При устном сообщении и собеседовании по теме изученный материал излагается полно, отражаются все аспекты, указанные в задании показано понимание. Материал излагается последовательно, высказывание логично, носит завершённый характер, делаются выводы и заключения, речь грамотная (нет ошибок в использовании грамматических структур и в произношении).	5 баллов (отлично)

Критерии и шкала оценивания письменных работ

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Контрольная работа	90-100%			
Тест		70-89%	50-69%	меньше 50%
Самостоятельная работа, проверочная работа	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

Критерии оценивания тренировочных письменных упражнений и заданий

При выполнении письменного задания учитывается соответствие задачам, сформулированным в задании.

Оценка «отлично» ставится если задание выполнено студентом в полном объеме, все языковые средства выбраны верно, студент понимает и может объяснить выбор или использование того или иного явления.

Оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено студентом в полном объеме, однако присутствуют одна-две ошибки, которые студент способен сам исправить с помощью вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в выполненном задании присутствуют грубые ошибки (3-5 ошибок), часть из которых студент может исправить с помощью вопросов преподавателя. Больше половины задания выполнено верно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в выполненном задании присутствуют многочисленные грубые ошибки, которые студент не может исправить (более 5 ошибок).

Критерии оценивания письменной работы (лексического диктанта)

Оценка выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Содержание презентации полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; высказывание логично, носит завершённый характер, имеется вступление и заключение. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более 2-х негрубых фонетических ошибок)	5 баллов (отлично)
Коммуникативная задача выполнена. 1-2 аспекта раскрыты не полностью или 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно). Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается 3-5 лексико-грамматических ошибок и / или не более 5 фонетических ошибок)	4 балла (хорошо)
Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) или все аспекты раскрыты не полно. Высказывание логично, является достаточно завершённым, но отсутствует вступление или заключение. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается 6-10 лексико-грамматических ошибок и / или не более 7 фонетических ошибок)	3 балла (удовл.)
Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: не раскрыты 3 и более аспектов содержания. Высказывание нелогично, не носит завершённого характера, имеются многочисленные лексико-грамматические и фонетические ошибки. Используется простая лексика и простые грамматические структуры.	2 балла (неудовл.)

Критерии и шкала оценивания письменной самостоятельной работы (личное и деловое письмо)

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме письма, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) средства логической связи используются правильно; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	5 баллов (отлично)
1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме письма, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;	4 балла (хорошо)

<p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются средства логической связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент использует словарный запас, который соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, или лексика используется правильно, хотя словарный запас ограничен.</p>	
<p>1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства логической связи;</p> <p>5) словарный запас достаточно ограниченный, часто встречаются нарушения в использовании лексики.</p>	3 балла (удовлетворительно)
<p>1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) словарный запас крайне ограниченный и не позволяет выполнить поставленную задачу.</p>	2 балла (неуд.)

Критерии оценивания работы в форме эссе

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация	Баллы
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата;	Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. (1-2 ошибки)	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)		3

соблюдены принятые в языке нормы вежливости.					
Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок)	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки)	2
Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилового оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использование неоправданно ограниченного словарного запаса; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)	Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок)	1

Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200-250 слов) Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов, то ставится «0» за содержание, если слов 276 и более, то проверяется только 250 слов от начала.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу (нельзя ставить, если нет «0» за содержание)	Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок)	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются Более 10 ошибок	0
Максимальный балл					6

Критерии и шкала оценивания заданий по аудированию

Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	5 баллов (отлично)
Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.	4 балла (хорошо)
Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	3 балла (удовл.)
Обучающийся понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении услышанного. Не понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в рамках изучаемой тем; не понимает, о чем	2 балла (неудовл.)

идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях.	
--	--

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания тестов с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины (лексико-грамматический тест); 2) устный опрос студентов по изучаемым темам. Максимальное число баллов – 5/5.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Студент правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Полно и логично оформил устное высказывание, ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Студент правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. Устное высказывание составлено с некоторыми неточностями. Большинство дополнительных вопросов отвечено правильно.	Стандартный
	Студент правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. Устное высказывание воспроизведено с неточностями. Допущено много ошибок при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Студент ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. Не смог высказаться по проблеме. Не смог ответить на дополнительные вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

МОДУЛЬ 1

Диктант (словосочетания с глаголом to be)

Вариант 1.

Translate into English.

1. быть занятым, 2. быть на месте, 3. интересоваться, 4. быть уверенным, 5. быть женатым, 6. находиться, 7. быть готовым (к чему-либо), 8. бояться, 9. быть голодным, 10. опаздывать, 11. гордиться, 12. быть на пенсии / в отставке, 13. ошибаться, 14. быть правым, 15. (страстно) увлекаться чем-либо, 16. заканчиваться, 17. быть способным к чему-либо, 18. радоваться, 19. отсутствовать, 20. увлекаться чем-либо / любить что-либо,

4. My husband and I are going to the theatre on Saturday.
5. Don't forget to send Ann a birthday card.
6. Can you give the book to my sister.
7. I met Mary and Nick at the airport.
8. He never drinks coffee.

Тренировочные задачи и упражнения (грамматика)

Собеседование по темам «О себе» (About myself) , «Моя семья» (My family).

МОДУЛЬ 2

Прочитайте и переведите текст “*Happy to be a student*”, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями

Happy to be a student

Hello. My name is Ann Brooker. I'm eighteen. I'm from London. I'm a student at the University of Westminster. It is one of the largest universities in London, England. There are more than 23,800 students from 132 countries at my university. There are ten departments (academic schools) within the University of Westminster: School of Law, School of Media, Arts and Design, School of Informatics, etc. Many Westminster students study part-time and in the evening. There are a lot of people from all over the world specializing in different academic disciplines.

I'm a full-time student of the School of Social Sciences, Humanities and Languages. I'm in the first year of linguistics and languages course. I'm interested in modern foreign languages, including Russian and French. This semester I study English, History, Elementary Russian, Literature, Psychology, and other subjects. My course takes four years and requires a year abroad.

I study five days a week, from Monday till Friday. I usually get up at 6.30, have a shower and then have coffee and toast for breakfast. It takes me half an hour to walk to the university. Sometimes I go by bus. I'm never late for classes. They start at eight in the morning and go on until three in the afternoon. Every day I attend four or five classes. Our classes combine lectures with seminars or tutorials where we interact with our lecturers in small groups. I enjoy my university classes and never miss them. The University of Westminster is a typical British university where students work much independently.

I have lunch in the university cafeteria with my friends. I like to go for short walks during the breaks because I have to spend much time indoors.

There are some campuses at Westminster. Each campus contains a set of buildings and has its own library. I like to do my homework and prepare for classes in one of the libraries. I can also read my favourite university newspaper *The Smoke* there. I'm interested in current news, politics, films, music, arts and culture, sports, science and technology.

I am usually very tired after classes. I spend my evenings at home with my family and do my homework. After dinner we sometimes watch a DVD. On Monday and Thursday evenings I go to the swimming pool with my boyfriend Alex. He is in the second year at Harrow School of Computer Science, one of the departments of the University of Westminster. I'm also fond of computers and spend some evenings in the Internet café with my friends. On Friday evening I just relax and stay at home.

At weekends I visit my sister's family. We have a good rest together. We enjoy the historical and cultural places of England's capital: museums, galleries, concert halls, and the theatres. Sometimes we go on weekend excursions out of the country to Wales, Scotland, or Ireland with the whole family.

I'm proud and happy of being a student at the University of Westminster. I study very hard and want to pass exams at the end of this term. I like my university and I want to get a good job after graduation.

(English for Science Students, 2011)

Слова и словосочетания для диктанта

1. обучаться на заочной основе; 2. Обучаться на очной основе; 3. учебная дисциплина; 4. учиться на первом курсе; 5. ездить на автобусе; 6. посещать занятия; 7. лекция; 8. семинар; 9. консультация (встреча с руководителем); 10. пропускать занятия; 11. общаться с преподавателем; 12. самостоятельно; 13. ходить на прогулку; 14. проводить время; 15. университетский городок; 16. выполнять домашнее задание; 17. готовиться к занятиям; 18. последние новости; 19. наука и технологии; 20. учиться на втором курсе; 21. оставаться дома; 22. исторические и культурные достопримечательности; 23. ездить на экскурсию; 24. учиться усердно; 25. сдать экзамены; 26. семестр; 27. окончание университета.

Послетекстовые упражнения

1. Дополните следующие предложения.

1. Ann Brooker is ___ years old. 2. She is from ____. 3. Ann is a ___ student. 4. Her parents like ____. 5. She has a sister and a ____. 6. She is the ___ child in her family. 7. She's a student at ____. 8. The University of Westminster is in ____. 9. There are ___ students at the University of Westminster. 10. She is a student of the School of ____. 11. Ann is interested in ____. 12. Ann studies ___ days a week. 13. In the morning she ____. 14. She is never ____. 15. Her classes start ____. 16. Her classes combine ____. 17. At the University of Westminster British students ____. 18. Her course requires a year ____. 19. She has ___ at the university cafeteria. 20. She likes to do her ___ in the library. 21. The university newspaper is called ____. 22. After classes Ann ____. 23. On Monday and Thursday evenings she goes to ____. 24. Alex is a ___ 25. Ann is fond of ____. 26. At weekends Ann Brooker ____. 27. Ann is proud of ____. 28. She wants to ___.

2. Ответьте на вопросы.

1. How old is Ann Brooker? 2. Where is she from? 3. What are her parents? 4. Does she have a sister and a brother? 5. What are they? 6. Where does Ann study? 7. Is she a part-time student? 8. What course does she take? 9. Where is her university? 10. Does she usually get up very early? 11. What does she have for breakfast? 12. How does she go to the university? 13. How many classes does she have every day? 14. How long does her course last? 15. Is she interested in maths and physics? 16. What can you say about her classes? 17. How do students work and study in a typically British university? 18. Where does Ann have lunch? 19. What does Ann like to do in the library? 20. Is Ann tired after classes? 21. What does she do in the evenings? 22. What is her boyfriend? 23. How does Ann Brooker spend her weekends?

Монологическое высказывание "My university course"

Тренировочные упражнения и задания по грамматике.

Test

Вариант 1.

1. Заполните пропуски, используя конструкцию there+be в соответствующей форме.

1. Chester is a very old town. many old buildings there. 2. Excuse me, a restaurant near here? 3. 24 hours in a day. 4. Look! an accident. Call the ambulance! 5. (not) a football match on TV next Saturday. 6. When we arrived at the cinema, a long queue outside.

2. Заполните пропуски соответствующей формой глаголов to be или to have.

1. Today Nick ... very busy but tomorrow he ... more time to call.
2. "How many French books ... he ... at home?" "Last year he ... only three books, now he ... a lot."
3. "How often ... you ... English classes?" "I ... English classes twice a week. Last year I ... them three times a week."
4. "What ... their children's names?" "Their names ... Peter and Helen."
5. I hope I ... enough money in the future to go to Australia.

Вариант 2.

1. Заполните пропуски, используя конструкцию there+be в соответствующей форме.

1. Look! their telephone number in the letter. 2. How many students in your group? 3. I was hungry but (not) anything to eat. 4. many people at the meeting? 5. The box is empty. nothing in it. 6. somebody at the airport to meet you when you arrive tomorrow?

2. Заполните пропуски соответствующей формой глаголов to be или to have.

1. They ... (not) any pictures on the walls.
2. Yesterday she ... very tired and ... (not) dinner.
3. George's wife ... (not) a teacher, she ... a writer.
4. Next week he ... free and ... some rest.
5. "Where ... you ... lunch?" "I ... lunch at home." "And your sister?" "She ... (not) lunch at home. She ... lunch at the University."

МОДУЛЬ 3

Тренировочные упражнения и задания по грамматике.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

My sister ... (to get) up at 8 o'clock. She ... (to be) a schoolgirl. She ... (to go) to school in the afternoon. She ... (to do) her morning exercises every day. I ... (to do) my morning exercises every day too. After breakfast she ... (to do) her home work. It ... (to take) her 2 hours to do her homework. She ... (to speak) French well. I ... (to speak) English well. We ... (to have) a good time together.

2. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. Good weather makes me happy. 2. Irene helps her mother. 3. I take my dog out for a run every morning. 4. She prefers tea to coffee. 5. Students spend a lot of money on books. 6. It takes a long time to become clever. 7. The Chinese like spaghetti. 8. Old people like to wear T-shirts and jeans. 9. He goes on business trips every month. 10. It rains a lot in autumn. 11. It seldom snows

in the south of England. 12. It takes me half an hour to get to my work. 13. She waters the flowers in her garden twice a week. 14. Children enjoy playing computer games. 15. I meet my classmates every year. 16. We agree with with you. 17. I love Paris in the spring. 18. I am angry with you.

3. Употребите необходимый глаголы в следующих вопросах и ответах.

1. – ____ you want to join us? – No, we ____ busy. 2. – ____ your clock show the right time? – No, it ____ . It ____ fast. 3. How long ____ it usually take you to get home? – It ____ take me long. 4. What ____ this word mean? ____ anyone know it? 5. ____ your parents know about it? – My mother ____, but my father ____ . 6. – ____ you like living in Moscow? – No, I ____, life hectic here. 7. – ____ it ever snow in California? – No, it ____, it ____ always hot there. 8. – ____ pupils make many spelling mistakes? – Yes, they ____, English spelling ____ killing. 9. – ____ anyone help you with housework? – Yes, my daughter ____ it when she ____ at home. 10. – ____ your son like animals? – Yes, he ____ . He ____ a vet (veterinarian). 11. – ____ your children go to school? – My son ____, but my daughter ____ only four years old. 12. – ____ it usually take you long to look through the e-mail? – No, it ____, it ____ the secretary's duty. 13. – ____ it ever snow in the Sahara? – No, it ____, it ____ a desert. 14. – How well ____ he run his firm? – He ____ a good businessman. 15. – ____ you agree with me? – No, I ____ . I ____ still cross with you.

Test (степени сравнения прилагательных)

Вариант 1.

1. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Angry, fast, neat, aggressive, charming, tough, little, common, good, lazy, tolerant, careless, attractive, near, old.

2. Раскройте скобки и поставьте прилагательные в нужной форме.

1. This actor looks much ____ (young) in life than on TV. 2. Let's move to the sitting room. It's ____ (light) there. 3. He is ____ (smart) man in the world and she is ____ (kind) woman of all. 4. What is ____ (good) film you've ever seen? 5. You'll live ____ (long) if you eat (little). 6. This computer is ____ (expensive) than that one. 7. The English language is ____ (easy) than the German language. 8. My life now is ____ (interesting) than it used to be. 9. What is ____ (late) news? 10. It was ____ (difficult) exam I had ever taken.

Вариант 2.

1. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Shy, simple, accurate, sweet, exciting, bad, tidy, common, boring, loyal, talkative, careless, competent, many, late.

2. Раскройте скобки и поставьте прилагательные в нужной форме.

1. Today people seldom write letters. It's ____ (easy) to phone. 2. – Do you feel ____ (good) now than yesterday? – No, I am feeling much ____ (bad). 3. France is ____ (big) than England. 4. She's ____ (beautiful) girl he has ever met. 5. They are going to the Alps ____ (near) month. 6. It was ____ (cold) yesterday than it is today. 7. Our climate is getting ____ (warm) and ____ (warm). 8. It was ____ (bad) mistake I've ever made in my life. 9. Who is ____ (important) person in your life? 10. She is ____ (clever) than her sister.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Вставьте личные и притяжательные местоимения (them, her, they, she, you, their, it, I, we) вместо пропусков. В задании есть лишние местоимения.

1. Emma is cleaning the car. Help ... please.
2. I have an extra pen. You can take ...
3. Where is my hat? Have you seen ...?
4. Are ... a teacher? – No? ... am not.
5. ... (Dad and Mom) went to see ... friends.

2. Прочитайте следующие предложения и вставьте вместо пропусков предлоги: at, on, in, of, – , from; некоторые предлоги могут повторяться.

1) San Antonio is situated ___ the river San Antonio. 2) Paul is good ___ History and Pegagogics. 3) We are proud ___ our University. 4) They are interested ___ football and baseball. 5) Parliament and the monarch have different roles ___ the government ___ the country. 6) ___ last night we went to see my aunt. 7) What did you do ___ Saturday. 8) Students receive grants ___ the local authorities.

3. Измените предложения таким образом, чтобы подлежащее и сказуемое стояли во множественном числе.

1) The girl is a pupil. 2) There was a good film on TV yesterday. 3) The hotel was very comfortable.

4. Составьте вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения из следующих слов. Помните о порядке слов в предложении.

- 1) Year / in / doesn't / the academic / April / begin.
- 2) Every / go / to / Sunday / football / they / matches.
- 3) Coffee / every / don't / I / morning / drink.
- 4) Your / play / a / sister / instrument / does / musical?

5. Раскройте скобки в следующих предложениях, употребляя глагол в Present Simple Tense.

1) Many people ... (watch) television every day. 2) English ... (be) the language of international business. 3) The teacher ... (read) the story to the children. 4) My friend ... (not / go) to the theatre a lot. 5) ... your grandparents ... (live) in the country? 6) I ... (not / like Tom) because he always makes fun of me. 7) Our new car ... (cost) a lot of money.

Вариант 2

1. Вставьте личные и притяжательные местоимения (them, she, it, I, we, they, you, their, he) вместо пропусков. В задании есть лишние местоимения.

1. ... (My sister and I) don't like to walk our dog.
2. Wash apples and eat ...
3. Take some bread and put ... on the table.
4. Beth and Al are in the garden. Can you see ...?
5. ... (You and I) are good friends.

2. Прочитайте следующие предложения и вставьте вместо пропусков предлоги: at, on, in, of, – , from; некоторые предлоги могут повторяться.

1) I am a first-year student ___ St. Mary's University School ___ Economics. 2) The University is situated ___ San Antonio. 3) My future profession is ___ an economist. 4) My friend Sabine is ___ Madrid. 5) She is keen ___ languages. 6) She has a lot ___ friends and their names are Fred, Mary and Miguel. 7) Robert was ___ St. Mary's University ___ last year. 8) We are happy to be students ___ the university.

3. Измените предложения таким образом, чтобы подлежащее и сказуемое стояли во множественном числе.

1) The text was in Spanish. 2) The man is a teacher. 3) There is a child in the garden.

4. Составьте вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения из следующих слов. Помните о порядке слов в предложении.

- 1) Don't / in / any sport / competitions / we / take part.
- 2) By tram / John / school / to / go / doesn't.
- 3) My / lunch / watches / often / television / after / brother.
- 4) Your / TV / watch / father / every / does / morning?

5. Раскройте скобки в следующих предложениях, употребляя глагол в Present Simple Tense.

1) In Britain the banks ... (open) at 9.30 in the morning. 2) ... the student ... (present) the results of his work every week? 3) Helen ... (be) a teacher. She ... (teach) a lot of people. 4) The City Museum ... (close) at 5 o'clock every evening. 5) The United States ... (not / have) a national system of education. 6) The structure of schools ... (be) similar across the country. 7) At the age of five children ... (begin) their education in an elementary school.

Собеседование по теме "My working day"

Лексические упражнения по теме.

Слова и словосочетания для диктанта

Get up, have a shower, have a cup of tea, have breakfast, leave for the University, attend classes / lectures, have lunch, come back home, do homework, finish work, go to the theatre, go to art galleries, go to a disco, visit historical places, cook meals, go out for a meal, clean the house, watch TV, use a computer, go shopping, wash up, go to sleep, play the guitar, do sport.

МОДУЛЬ 4

Прочитайте и переведите текст "Patrick's university course", выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями

Patrick's university course

Patrick Binchey is from Ireland. He is nineteen. He studies abroad. Patrick is a freshman at Seton Hall University, NJ, USA. There are many schools and departments at the university. Patrick is in the first year of computer science course. It is his first semester at Seton Hall University.

Fall semester at the university begins in the end of August. Patrick attends his courses three times a week for 50 minutes. His core curriculum includes some areas of study: English, mathematics, physics, natural and social sciences, and fine arts. As most entering students Patrick takes five classes this semester: English (first-year writing course), Introduction to Computer Science, General Chemistry, Mathematics (Calculus), and Music History as an elective class.

Patrick is very busy every day. His classes begin at 8 a.m. and go on until 3 p.m. He gets up at 6.30, has a shower and then has breakfast at the university cafeteria on campus. He attends lectures, seminars and has classes in the computer lab. He is interested in programming languages. Patrick wants to be a successful student right from the start and never misses his classes. Twice a week Patrick meets his mentor and discusses progress in his classes.

As many international students, Patrick lives in one of the residence halls on campus. There are a lot of students from all over the world specializing in different academic subjects. His roommate Kurt is from Hamburg, Germany. He is a sophomore at College of Engineering. He majors in physics. Kurt wants to go into business in Germany. This semester he takes English, Computer Science, Calculus, Statistics, Physics for Scientists, and History. Patrick and Kurt are very friendly. They like to speak about their students' life and classes. Kurt likes to practise his English with Patrick, he wants to speak it fluently. Kurt is fond of sports, he often goes to gym to play table tennis and volleyball. He is a very sociable person.

There are many student organizations at Seton Hall University. Patrick wants to find club or organization that matches his interests. He is interested in music; he likes to play the guitar.

Patrick has no much time to waste. He wants to pass midterm exams in October and final exams in December and enjoy his Christmas break at home.

(English for Science Students, 2011)

Слова и словосочетания для диктанта

1. говорить по-английски бегло 2. исчисление 3. рождественские каникулы 4. интересоваться чем-л. 5. осенний семестр 6. сосед по комнате 7. преуспевающий 8. руководитель 9. студент-второкурсник 10. общительный 11. сдать экзамены в конце семестра 12. экзамены в середине семестра 13. студенческий городок 14. иностранный студент 15. специализироваться по какому-л. предмету 16. терять время даром 17. пропускать занятия 18. учиться за границей 19. студент-первокурсник 20. факультет 21. дисциплины обязательные для изучения 22. завтракать 23. компьютерные науки 24. факультативный 25. сфера изучения 26. общежитие.

Собеседование по тексту "Patrick's University course" (пересказ).

Монологическое высказывание «Моя будущая профессия» (My future profession).

Тренировочные упражнения и задания.

Грамматические упражнения

1. Вставьте модальные глаголы can, may, must, need:

1. Peter ... return the book to the library. We all want to read it. 2. Why ... not you understand it? It is so easy? 3. ... we do the exercise at once? – Yes, you ... do it once. 4. ... I take your pen? – Yes, please. 5. We ... not carry the bookcase upstairs: it is too heavy. 6. We ... not carry the bookcase upstairs ourselves: the workers will come and do it. 7. Where ... you come to see us? – I ... come only on Sunday. 8. Shall I write a letter to him? – No, you ... not, it is not necessary. 9. Everything is clear and you ... not go into details. 10. Don't worry! I ... change a light bulb.

Написание личного письма:

1. Прочитайте письмо Бекки, написанное ее другу Тьяго. Обратите внимание на правила написания неофициальных писем.

*20 Holland Street,
Brighton BN2 2WB
5 April, написанное ее другу*

Dear Tiago,

Thank you for your address in Brazil! My name's Becky and I'm nineteen years old. I'm a language student at Brighton University, I live in a house near the centre of Brighton with my mother and father, my brother James, and my Polish friend Danka.

I speak French, Spanish and a little German, but I don't speak Portuguese. Sorry! My favourite subject at university is Spanish, but I don't like German. I like listening to music and swimming. At weekends I go out with my friends. Sometimes we go to the cinema and sometimes we go to a cafe or a nightclub.

What about you? What do you do in Brazil? Please write to me.

Best wishes,

Becky

2. Прочитайте письмо снова и ответьте на вопросы.

How does it begin and end? What is the date? What is Becky's address? What is the postcode? Do you write addresses in the same way?

4. Прочитайте письмо Данки, которая изучает английский язык в Брайтоне, своему брату в Польшу.

From: Danka@brighton.ac.uk

To: Jacek.2006@star.com

Date: 12th July

Subject: Hi

Dear Jacek,

How are you? I'm fine. Here's an email in English. It's good practice for you and me!

I have classes in English at The Embassy Language School. I'm in a class with seven students. They're all from different countries: Japan, Brazil, Switzerland, Germany, and Italy. Our teacher's name's Simon. He's very funny and a very good teacher.

I live with an English family in a small, old house near the centre of town. Robert and Valerie have a daughter and a son. Their daughter, Becky, is 19. She's a student at Brighton University. Their son, James, is a software designer for a computer company. He's 25. They're all very friendly, but it isn't easy to understand them. They speak very fast!

Brighton isn't very big, but it's very exciting! The restaurants and nightclubs are expensive, but the student bars and cafes are cheap. It's hot now, and it's lovely to be near the sea. I'm very happy here.

Email me soon!

Love, Danka

5. Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о занятиях в университете, которые вам больше всего нравятся.

МОДУЛЬ 5

Чтение и перевод текста “Student life”

Предтекстовые и послетекстовые упражнения.

Заполнение таблицы по тексту.

Прочитайте и переведите текст “Student life”, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями

Student life

The popular image of student life is of young people enjoying themselves and doing very little work. This is not often true. Not all students study full-time at university or college. Many people study on a part-time basis, i.e. they combine their studies with work and look after a family. These students are highly motivated and work very hard.

Younger students are often thought to be lazy and careless about money but this situation is changing. British students do not have to pay to go to university. But they need money to live away from home while they are studying. Some students are given a grant from local education authority. Some students borrow money from the bank which must be paid back after they leave university. In theory, the grant pays for rent, food, books, and transport. In fact, the grant is not a lot of money. Some British students work during the holidays to earn more money, but it is now difficult to find such jobs.

In the USA students have to pay for tuition, room and board. That's why American universities give special financial aid package to help students finance their education. Financial aid includes loans, grants, scholarships, and work-study programs. Many students take part-time jobs during the term and work full-time in the vacations.

Most students in Britain go to university away from their home town. University is seen as a time to be independent, to live away from home and develop new interests. They usually live in a hall of residence for their first year, and then move into digs, i.e. a rented room in a private house or share a house with other students. But as financial pressures on students increase, many are now considering living at home. Staying at home with parents is undoubtedly cheaper and more comfortable. Academically, living at home is a huge advantage. The disadvantage is obviously in the social life.

In the US too, many students attend colleges some distance from their home town. They may live on campus in one of the dorms (residence halls), or off campus in apartments and houses which they share with housemates. Why do many American students live in residence halls? Research indicates that students who live on campus get better grades and are more likely to graduate than students who live off campus. Moreover, dorms are only minutes from classrooms, bookstores, libraries, food services, and recreational facilities. Residence hall students don't have to cook or clean dirty dishes. Among the advantages of living on campus are numerous opportunities to meet new people and new friends.

In Britain the interests of students are represented by a range of societies, clubs and social activities including sports, drama, and politics. One of the highlights of the year is rag week, a week of parties and fund-raising activities in support of various charities.

US students also spend a lot of time on social activities. Each American university has several clubs and student organizations including cultural, political, religious, musical, and social ones. One of the most important celebrations in American universities is homecoming. Many alumni, i.e. former students return to their college for a weekend in the autumn to watch a football game. During homecoming weekend there are also parties, dances, and usually a parade.

In spite of the fact that social activities take up too much time, British and American students are able to make their own decision about how hard they work. They try not to skip lectures and study hard to get good grades and a good degree.

(English for Science Students, 2011)

Слова и словосочетания для диктанта

1) учиться очно; 2) учиться без отрыва от производства; 3) иметь высокую мотивацию; 4) усердно работать / заниматься; 5) давать грант (дотацию, субсидию); 6) занимать деньги под проценты; 7) зарабатывать деньги; 8) местные органы народного образования; 9) платить за обучение; 10) питание; 11) финансовая помощь; 12) ссуда (заем); 13) стипендия; 14) работать неполный рабочий день; 15) работать полный рабочий день; 16) каникулы; 17) общежитие; 18) сдаваемая комната; 19) жить в одном доме; 20) родной город (город, где человек постоянно живёт); 21) жить на территории студенческого городка (университета) / за пределами территории университета; 22) получать оценки; 23) заканчивать высшее учебное заведение; 24) книжный магазин; 25) предприятия общественного питания; 26) места отдыха и развлечений; 27) общественные мероприятия; 28) главное событие; 29) студенческие шествия, трюки и розыгрыши, организуемые студентами для сбора средств на благотворительные цели; 30) благотворительность; вечер встречи выпускников американских университетов; 31) выпускники колледжа или университета; 32) пропускать занятия.

Монологические высказывания “Student life in different countries (Great Britain, the USA)”

Тренировочные упражнения по грамматике.

Тест

Вариант 1.

Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужном времени (Present Simple, Past Simple, Future Simple)

1. Every day the students ... (go) to language laboratory to listen to the texts.
2. Yesterday evening Mrs. Taylor ... (work) in her garden.
3. What ... you ... (do) last Saturday?
4. Many years ago Oxford University ... (admit) only men.
5. ... the students ... (present) the results of their work every Monday?
6. Mike usually ... (go) home by train. Yesterday he ... (go) home by taxi.
7. Mary and I ... (go) to the country next Saturday.

Вариант 2.

Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужном времени (Present Simple, Past Simple)

1. He ... (speak) English better now than before.
2. I ... (be) busy now because yesterday I ... (order) some books at the library.
3. Students ... (take) books and textbooks from these libraries.
4. This student ... (go) to the USA last year.

5. The 1944 Education Act ... (introduce) free compulsory secondary education in Great Britain.
6. Mary usually ... (have) dinner at home. Yesterday she ... (have) dinner in a restaurant with her friends.
7. It ... (not / rain) tomorrow.

МОДУЛЬ 6

Чтение и перевод текста “British Universities”

Тренировочные упражнения и задания по тексту.

Тренировочные упражнения по грамматике.

Прочитайте и переведите текст “British Universities”, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями

There are some 90 universities and 70 other higher education institutions in Great Britain: polytechnics and numerous colleges for more specialized needs, such as colleges of technology, technical colleges, colleges of arts and agricultural college. The two oldest universities in England are Oxford and Cambridge. These date from the Middle Ages. Oxford is the oldest of these two universities, it is more philosophical, classical and theological. The history of Oxford began in 1249, that of Cambridge – in 1348. Among the English universities Oxford and Cambridge have a special eminence, and they are different from the others.

England had no other universities, apart from Oxford and Cambridge, until the nineteenth century. The universities which were founded between 1850 and 1930, including London University, are known as redbrick universities (they were called so because that was the favourable building material of the time). They are in London, Durham, Manchester, Birmingham, Leeds, Sheffield, Bristol, Nottingham, etc. The University of London is the largest of them. The division between Oxford and Redbrick is sharp. The division is essentially a class one. Redbrick universities were built to provide a liberal education for the poorer boys and to give technological training. Oxford and Cambridge graduates scorned them.

The universities which were founded after the Second World War are called “the new universities”. They are in Staffordshire, Kent, Essex, Lancaster, Sussex, York. Some of them quickly became popular because of their modern approach to university courses.

All British universities are private institutions. Every university is independent, autonomous and responsible only to its own governing council. Although they all receive financial support from the state, the Department of Education and Science has no control over their regulations, curriculum, examinations, appointment of staff, or the way they spend money. The number and type of faculties differ from university to university. The admission to universities is by examinations or selection (interviews). The students receive grants. Most students take jobs in the summer for about six weeks.

Students who pass examinations at the end of three or four years of study get Bachelor’s degree. The first postgraduate degree is normally that of Master conferred for a thesis based on at least one year’s full time work. Universities are centers of research and many postgraduates are engaged in research for higher degree, usually Doctorates.

The British government does not think to build more new universities. There is a tendency to expand the older ones. The most interesting innovation is Open University.

(L.V. Khvedchenya)

Слова и словосочетания к диктанту

относятся к Средним векам, философский, классический, богословский, старейшие университеты, иметь особое высокое положение, различный, краснокирпичные

университеты, подходящий строительный материал, деление между Оксфордом и краснокирпичными университетами, деление в основном классовое, дать широкое общее (гуманитарное) образование более бедным мальчикам, выпускники презирали их, дать техническую (специальную) подготовку, получают финансовую поддержку от государства, современный подход к университетским курсам, частные учебные заведения, независимый, назначение штата, прием в университет, работать летом, сдать экзамены, многие аспиранты занимаются исследованием, центры исследования, расширять старые (университеты), получить степень бакалавра, самое интересное нововведение,

Устное сообщение / монологические высказывания по тексту с использованием следующей схемы:

1. The text (article) is headlined... – Текст (статья) называется...

The title of the text is... – Название текста...

The author of the text is... – Автор текста...

The text is written by... – Текст написан...

It was published in... – Он был опубликован в...

2. The main idea of the text is... – Главная идея текста...

The text is about... – Текст о...

The text is devoted to... – Текст посвящен...

The text is concerned with... – Текст связан с...

The text touches upon... – Текст касается...

The text deals with... – Текст имеет дело с...

The text describes... – Текст описывает...

The purpose of the text is to give the reader some information on.../...is to compare... – Цель текста – информировать читателя о.../ сравнить...

The aim of the text is to provide the reader with some material on... – Цель текста – обеспечить читателя информацией по...

According to the text... – Согласно содержанию текста...

The text can be divided into 4 parts. – Текст можно разделить на 4 части.

The first part deals with... – Первая часть связана с...

The second part is about... – Вторая часть о...

The third part touches upon... – В третьей части говорится о...

The fourth part of the text includes the fact that... – Четвертая часть текста включает в себя факт, что...

In conclusion the text reads... – В заключении в тексте говорится о...

The author comes to conclusion that... – Автор приходит к выводу, что...

3. I found the text interesting – Текст мне кажется интересным

important

важным

dull

скучным

easy

легким

hard to understand

сложным для восприятия

instructive

познавательным

because ...

Презентации по теме “Universities in English-speaking countries”.

Обсуждение видеороликов по теме «Образование в Британии»

Посмотрите видео и дополните следующие предложения:

I.

A. Primary school

1. Age of children – between (1) _____ and (2) _____.

2. Size of class – from (3) _____ to (4) _____ children.

3. Computers per school – (5) _____ .

B. Secondary school. Examinations.

1. Students take GCSE examination after they are _____.
2. Around _____ % of students continue to further education.
3. Students usually specialize in _____ or _____ subjects.

C. Higher education.

Watch the video and decide if the sentences are **True (T)** or **False (F)**.

1. A third of all students go on to higher education. _____
2. Going to university is not very expensive. _____
3. Many students have to borrow money. _____
4. Most large towns and cities have at least one university. _____
5. First year students usually live in a flat in a town. _____

МОДУЛЬ 7

Чтение и перевод текста “English in the Modern World”

Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.

Предтекстовые упражнения

Прочитайте и переведите на русский язык следующие словосочетания:

many centuries ago; since then; different economic and political problems; learn foreign languages; pop culture, sport and science; the explosive growth; through the dramatic developments; more frequently; scientific, commercial, cultural, or philanthropic; flexible and open to borrowings; the most widespread language; in business, technology, science and education; the property of all cultures.

Прочитайте и переведите текст “English in the modern world”, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями

ENGLISH IN THE MODERN WORLD

People began to speak many centuries ago, and since then they have been speaking different languages. Every language reflects the soul, behaviour, temperament of each nationality. Peoples created their own alphabets and rules, but they always wanted to communicate with each other, to understand and to know more about each other. Languages help people to understand each other better, they help them to solve different economic and political problems, which stand before them, and so people learn foreign languages.

There are more than 2,700 languages in the world. At various times and in various places French, Spanish, Arabic and Latin were functioning as an international language. Two thousand years ago, Latin was the world’s most important international language. Today this title belongs to English. It’s a global language of travel, business, pop culture, sport and science.

The second half of the 20th century saw the explosive growth of the *need* for an international language. The need arose through the dramatic developments in communications – the transport of both people and information – that have resulted in what is referred to in cliché ‘the global village’.

Nowadays, English is named as one of the official languages in the constitutions of some countries where it is not a native language; this for example, is the position of English in Sri Lanka. There are more television broadcasts in English than in any other language. English is widely used in sport – tennis, soccer, golf, for example. More pop songs are written in English,

more films are made in English. In the United Nations and the European Community English is used more frequently than any other language. And in international conferences, whether scientific, commercial, cultural, or philanthropic it is usually taken for granted that English will be used more than any other language – and many such meetings agree on its exclusive use.

International pop culture and advertising are expected to be dominated by English. Eighty per cent of all information in electronic systems is supposed to be stored in English; seventy per cent of the world's mail is reported to have been written in English; two-thirds of all scientific papers today are known to be first published in English

People who speak English can be divided into those for whom it is the native language, for whom it is the second language and those who are forced to use it for various practical purposes. If English were not so flexible and open to borrowings from other languages it would not become the most widespread language in the world. It is English that is used in business, technology, science and education. It is English that is losing its political and cultural associations and becoming the property of all cultures.

Слова и словосочетания для диктанта:

различные языки; язык отражает; общаться друг с другом; решать различные проблемы; функционировать; это право принадлежит; существенное развитие; необходимость; средство общения; конституция; родной язык; телевизионная передача, часто; научный, коммерческий, культурный; исключительное использование; практические цели; гибкий; открытый для заимствований; распространенный; достояние всех культур

Устное сообщение / монологическое высказывание по тексту с использованием схемы из модуля 6.

Письменная работа: написание эссе (развернутого высказывания с элементами рассуждения)

***You can get a better job if you can speak foreign languages.
Write about 200 – 250 words.***

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view; explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

Тренировочные упражнения по грамматике

1. Past Simple или Past Continuous? Употребите правильную форму глагола в скобках.

1. 'What you ... (do) when the phone ... (ring)?' 'I (watch) television.'
2. 'Was Jane busy when you went to see her?' 'Yes, she ... (study).'
3. 'What time Tom ... (come) yesterday?' 'He ... (come) when I ... (have) breakfast.'
4. 'Was Mary at school last week?' 'No, she ... (not / go) to school. She was ill.'
5. 'How fast you ... (drive) when the police ... (stop) you?' 'I don't know exactly but I ... (not / drive) very fast.'
6. 'Your team ... (win) the football match yesterday?' 'No, the weather was very bad, so we ... (not / play).'

Тест по грамматике Вариант 1.

1. Выберите правильную грамматическую форму.

1) 1. Jane ... (was doing / did) her homework when her father ... (was coming / came) home from work. 2. The postman ... (is walking / walks) along the path. He ... (is coming / comes) twice a week. 3. We ... (will be having / will have) the test next week. 4. Come in and join me. I ... (have / am having) a cup of coffee. I usually ... (have / am having) one about this time. 5. ... (Do you drink / are you drinking) coffee every day? 6. What the brand of coffee ... (do you drink / are you drinking) with such pleasure? 7. Don't forget to take your umbrella. It ... (will rain / will be raining) the whole day. 8. When Nick ... (entered / was entering) the classroom, we ... (discuss / were discussing) our essays.

2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Past Simple или в Past Continuous.

1. His mobile ... (ring) when he ... (drive) to the office. 2. It was the 31st of December. Everybody ... (prepare) for the New Year. 3. I ... (meet) Nelly last weekend while I ... (shop) at Ikea. 4. When she ... (enter) the flat, her children ... (watch) *101 Dalmatians* on video. 5. When we ... (go) out, it ... (snow) heavily.

Вариант 2.

1. Выберите правильную грамматическую форму.

1. Be quiet please. We (work / are working) at our translation and you (make / are making) noise. 2. She (cries / is crying). Is anything wrong? 3. In the morning I (have / am having) little time, so I (take / am taking) a shower in the evening. 4. Why (does she watch / is she watching) television very often? 5. It often (is raining / rains) in September. 6. While I ... (was reading / read) the English text, my friend ... (worked / was working) in the language laboratory. 7. They ... (won't be playing / won't play) chess tomorrow. 8. The sick child ... (was sleeping / slept) when the doctor ... (came / was coming).

2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Past Simple или в Past Continuous

1. At this time yesterday I ... (celebrate) my birthday. 2. It ... (be) already noon but the children ... still (sleep). 3. It ... (be) a fine spring day. The sun ... (shine), a light wind ... (blow), happy people ... (walk) in the streets. 4. I ... (read) the magazine while you ... (sleep). 5. I ... (meet) Nelly last weekend while I ... (shop) at Ikea.

МОДУЛЬ 8

Чтение и перевод текстов “The British Monarchy Today”, “Elizabeth II, Queen”.

Текст “The British Monarchy Today”

Предтекстовые упражнения

1. Прочитайте и переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:
with the support of parliament, in the Queen's name, the monarch takes no part, with the independence of, an association of former members of the British Empire, the Queen of Great Britain, in addition, pay for her expenses as Head of State, royal yacht, train and aircraft, such as coronation of a new monarch, the opening of Parliament, the monarch has not refused to sign.

2. Прочитайте и переведите текст “The British Monarchy Today”, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями

The British Monarchy Today

The United Kingdom is a constitutional monarchy. This means that it has a monarch (a king or a queen) as its Head of State. The monarch reigns with the support of Parliament. The powers of the monarch are not defined precisely. Everything today is done in the Queen’s name. It is her government, her armed forces, her law courts and so on. She appoints all the Ministers, including the Prime Minister. Everything is done however on the advice of the elected Government, and the monarch takes no part in the decision making process.

Once the British Empire included a large number of countries all over the world ruled by Britain. The process of decolonization began in 1947 with the independence of India, Pakistan and Ceylon. But Britain tried not to lose influence over the former colonies of the British Empire. An association of former members of the British Empire and Britain was founded in 1949. It is called the Commonwealth. It includes many countries such as Ireland, Burma, the Sudan, Canada, Australia, New Zealand and others. The Queen of Great Britain is also the Head of the Commonwealth, and so the Queen of Canada, Australia, New Zealand...

The Queen is very rich as are other members of the royal family. In addition, the government pays for her expenses as Head of State, for a royal yacht, train and aircraft as well as for the upkeep of several palaces. The Queen’s image appears on stamps, notes and coins.

Parliament consists of two chambers known as the House of Commons and the House of Lords. Parliament and the monarch have different roles in the government of the country, and they only meet together on symbolic occasions such as coronation of a new monarch or the opening of Parliament. In reality, the House of Commons is the only one of the three which is true power. It is here that new bills are introduced and debated. If the majority of the members are not in favour of a bill it goes to the House of Lords to be debated and finally to the monarch to be signed. Only then it becomes law. Although a bill must be supported by all three bodies, the House of Lords only has limited powers, and the monarch has not refused to sign one since the modern political system began over 200 years ago.

(V.F. Oshchepkova. Britain in Brief)

3. Переведите на английский язык следующие слова и словосочетания.

Конституционная монархия, глава государства, поддержка, полномочия монарха, точно, по совету избранного правительства, процесс принятия решения, большое число стран, независимость, потерять влияние над бывшими колониями, глава содружества, королевская семья, в дополнение, обслуживание нескольких дворцов, две палаты, различные роли, встречаться, символические события, настоящая власть, большинство членов парламента, современная политическая система.

4. Дополните следующие предложения.

1. The monarch with the support of Parliament.
2. She with the support of Parliament.
3. Everything is done on the advice of
4. Once the British Empire included a large number
5. The British ruling classes tried not to lose influence

6. The Queen is very rich as are
7. appears onm , notes and coins.
8. Parliament and the monarch have different roles
9. The House of Lords has
10. The monarch has not refused

Слова и словосочетания для диктанта (упр. 3)

Устное сообщение / монологическое высказывание по тексту с использованием схемы из модуля 6.

Elizabeth II, Queen

Elizabeth Alexandra Mary Moutbatten-Windsor (b.1926) is Queen of Britain and Head of State. She came to the throne in 1952, The Queen has little political power but she remains at the centre of government. She must sign all acts of parliament for them to become law; she meets the Prime-Minister every Tuesday evening to discuss government policy. She opens parliament every year in November (from the House of Lords, she is not allowed in the House of Commons) and sees all Foreign Office documents and telegrams. The Queen is Head of the Church of England, the Commonwealth and the Armed Forces. All criminal prosecutions are done in her name, not that of the government or the people. The Queen's political influence is great, but her politics are not known. Her mother, the Queen Mother, is reported to have said, "A Conservative government with a strong Labour opposition is best".

The Queen is married to Prince Philip of Greece and has four children, Prince Charles, Princess Anne, Prince Andrew and Prince Edward.

King George III gave the royal property, the Crown Estates, to **the** government in 1790 in exchange for the Civil List, money given to the royal family by parliament. The Queen received a 50 **percent** raise in 1990. This is fixed for ten years and gives her a state income of £ 7 million a year. Seventy five per Cent of this goes on staff salaries: a servant receives about £ 6,000 a year plus food and lodging. £ 35,000 a year is spent on flowers.

The Queen has four homes, Buckingham Palace in London, Windsor Castle, Sandringham House in Norfolk, and Balmoral Castle in Scotland; the last two are private property. Whether the Queen's jewellery, paintings, property, etc. belong to her completely, in part, or to the state is difficult to know. Her personal wealth cannot be traced. The Companies Act of 1977 makes people reveal their stocks and shares, but the royal family formed a Company called Bank of England Nominees Ltd. in 1971 which is not, covered by the act. It is estimated that the Queen's personal wealth is worth about £ 1, 5 billion.

P. Bromhead.
Dictionary of Modern Britain.

Вопросы для собеседования

1. What is the full name of Queen Elizabeth II?
2. When was she born?
3. When did she come to the throne?
4. What can you tell about her political power?
5. When does she meet the Prime-Minister?
6. What House does she open the Parliament every year?
7. Is the Queen Head of the Church in England, the Commonwealth and the Armed Forces?
8. Who is the Queen married to?
9. How many children does she have? What are their names?
10. What did King George III give to the government in 1790?
11. What is the Civil List?
12. How many percent raise did she receive? How many years is it fixed for?

13. What is her state income?
14. How is this money spent?
15. How many homes does the Queen have? What are they?
16. What company did the royal family form? Is it covered by the Companies Act of 1977?
17. What is the Queen's personal wealth?

**Презентации о британской королевской семье.
Тренировочные упражнения по грамматике**

Ex. 1. Прочитайте следующие предложения и справьте формы глаголов (которые подчеркнуты), если они неправильные. Предложения 1 и 2 даны как образцы.

1. Tom arrived last week. - RIGHT.
2. Have you seen Pam last week? - WRONG. Did you see Pam last week?
3. I have finished my work.
4. I have finished my work at two o'clock.
5. When have you finished your work?
6. George has left school three years ago.
7. "Where's Ann?" "She has gone to the cinema."
8. Napoleon Bonaparte has died in 1821.
9. Have you ever been to Britain?
10. The weather has been very bad last week.

Ex. 2. Заполните пропуски следующими словами: yet, ago, ever, last night, for, since, already.

1. Alan went to Spain two days
2. He has known her ... 1990.
3. She hasn't finished her work
4. Have you ... seen an elephant?
5. Nick went to bed at 10 o'clock
6. He has been in Madrid ... ten years.
7. I have been in Asia ... seven weeks.
8. Paul has ... come from school.
9. Shakespeare was born over four hundred years
10. The went to the cinema

Test

Вариант 1.

Употребите глаголы в скобках в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. – When you ... (be) at the theatre last? – I ... (go) there two weeks ago.
2. – You ever ... (be) at the Bolshoi Theatre? – No, I ... (not / be) there yet.
3. The Chinese ... (invent) many useful things.
4. Just listen to him! He again ... (invent) another story.
5. My boss just ... (offer) me another job.
6. I can't find my new disc. I'm afraid I ... (lose) it.
7. I was very much upset when I ... (lose) my new mobile phone.
8. They ... (get married) in Las Vegas.
9. They are very happy. They just ... (get married).
10. She ... (go) out an hour ago and ... (not / come) back yet.

Вариант 2.

Употребите глаголы в скобках в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. He ... (not / be) at work yesterday. He ... (be) unwell.
2. He ... (not / come) to work today. He ... (be) unwell lately.
3. I ... (speak) to him the other day.
4. I ... (not / speak) to him today.
5. It ... (happen) many years ago.
6. Nothing ... (change) in my life recently.
7. My secretary ... (call) me just now.
8. You ... (not / make) any progress so far.
9. Life ... (be) kind to me up till now.
10. Life ... (be) hard for him when he was a child.

МОДУЛЬ 9

Чтение и перевод текста “What is Ecology?”.

Предтекстовые упражнения

1. Прочитайте следующие слова и словосочетания, дайте их русские эквиваленты.

Scientific study, distributions, abundance, animal communities, different scales, biodiversity, nutrient recycling, environment, genetics, primarily, wetland management, surroundings, decisions, shelter, food security, ecosystems.

2. К какой части речи относятся следующие слова? Заполните данную таблицу. Переведите слова.

Population, different, animal, synonymous, closely, environmentalism, security, primarily, scientific, tropical, evolution, adaptation, abundance, descriptive, greatly, agriculture.

Noun	Adjective	Adverb
.....

3. Прочитайте и переведите текст, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениям.

What is Ecology?

Ecology (from Greek: οἶκος, "house" or "living relations"; -λογία, "study of") is the scientific study of the distributions, abundance and relations of organisms and their interactions with the environment. Ecology includes the study of plant and animal populations, plant and animal communities and ecosystems. Ecosystems describe the web or network of relations among organisms at different scales of organization. Since ecology refers to any form of biodiversity, ecologists research everything from tiny bacteria's role in nutrient recycling to the effects of tropical rain forest on the Earth's atmosphere. The discipline of ecology emerged from the natural sciences in the late 19th century. Ecology is not synonymous with environment, environmentalism, or environmental science. Ecology is closely related to the disciplines of physiology, evolution, genetics and behavior.

Like many of the natural sciences, a conceptual understanding of ecology is found in the broader details of study, including:

- life processes explaining adaptations
- distribution and abundance of organisms
- the movement of materials and energy through living communities
- the successional development of ecosystems, and
- the abundance and distribution of biodiversity in context of the environment.

Ecology is distinguished from natural history, which deals primarily with the descriptive study of organisms. It is a sub-discipline of biology, which is the study of life.

There are many practical applications of ecology in conservation biology, wetland management, natural resource management (agriculture, forestry, fisheries), city planning (urban

ecology), community health, economics, basic and applied science and it provides a conceptual framework for understanding and researching human social interaction (human ecology).

Ecology is a branch of science that involves the study of living organisms and their surroundings. It is a rewarding and interesting career that you can decide to pursue. If you enjoy inquiring, investigating and looking for answers to environmental problems, then this is the career for you. Studying ecology will enable you to help the society in making informed decisions by explaining how the natural environment works. Policy makers, scientists, managers and the general public will value the knowledge that you will help in developing. The world today is greatly concerned with environmental issues and ecological knowledge will continue to be in high demand to help the world in conserving the environment. As an ecologist, you will be involved in a variety of ecological issues aimed at achieving good health, shelter and food security.

Послетекстовые упражнения

4. Переведите на английский язык следующие слова и словосочетания:

распределение, плотность и взаимоотношения организмов, изучение популяций животных и растений, различные масштабы организации, роль крошечных бактерий в переработке питательных веществ, воздействие тропических дождевых лесов, появляться (возникать), наука об окружающей среде, концептуальное понимание экологии, жизненные процессы, биологическое разнообразие, окружающая среда, описательное изучение организмов, практическое применение, биология охраны природы, заболоченная территория, городское планирование (городская экология), отрасль науки, вопросы (проблемы) окружающей среды, разнообразие.

Слова и словосочетания для диктанта (упр. 4)

Устное сообщение / монологическое высказывание по тексту с использованием схемы из модуля 6.

Письменная работа по тексту. Задания 1-10, 12, стр. 220-221.

Практический курс английского языка [Текст] = English: Your Way : учеб. пособие / Б. Ф. Ломаев, Г. П. Томских, А. Э. Михина. - Чита: Экспресс - изд-во, 2011. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-9566-0299-7.

Тренировочные упражнения по грамматике.

МОДУЛЬ 10

Работа с текстом “Types of Ecology”

Прочитайте и переведите текст “Types of Ecology”, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями

Предтекстовые упражнения

1. Прочитайте следующие слова и словосочетания, дайте их русские эквиваленты.

Interdependence, consequences, scarce, biotic and abiotic factors, alteration, fitness of animals, to survive, nutrition, environmental stresses, toxic exposure, environment gradients, gauging properties, density, dispersion, demographics, upkeep of biology, forecasting, particular locale, interaction, among species, to investigate, biodiversity, abundance, collections of interrelations, predation, herbivore, mutualism, microbe, to join, via nutrient sequences.

2. К какой части речи относятся следующие слова? Заполните данную таблицу. Переведите слова.

Scientific, information, natural, environment, alteration, fitness, successfully, variation, intensity, different, consequences, ecologist, pressure, particular, viability, primary, structure, abundance, together, certain, parasitism, nutrient, relationship, limitation, metabolism, exposure, density, response, component.

Noun	Adjective	Adverb
.....

3. Прочитайте и переведите текст, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениям.

Types of Ecology

Ecology is the scientific study of how living things interact with each other and their natural environment, structure and functions of ecosystems. Ecology is essential in providing the information on how the world works. It also provides facts on the interdependence between the natural world and people. A better understanding of ecological systems can help us understand the global and regional consequences of competition among humans for the scarce natural resources that support us. Listed below are different types of ecology.

Organismal (physiological or behavioral) ecology focuses on how the living organisms (animals and plants) react to biotic and abiotic factors in their environment; physiology, morphology and behavior. Physiological ecology on animal focuses on the whole-animal function and alteration to ever-changing environments. These alterations have a tendency to maximize the fitness of animals (their capacity to survive and reproduce successfully). The physiological processes studied are temperature regulation, nutrition, water and metabolism on energy and energetics and response to environmental stresses. These environmental factors may include nutrition, disease, climate variation and toxic exposure. For instance, animal's heat and mass balances are affected by the climate thus these changes affect how bodies regulate temperatures. On the other hand, physiological ecology on plants emphasizes on understanding how plants deal with environmental variation at the physiological intensity, and on the pressure of resource limitation growth, metabolism and reproduction of individuals within and among plants populations, along environment gradients and across different communities and ecosystems.

Population ecology deals with studies of structure and dynamics of populations. That is factors that affect population and how and why a population varies over time. A population ecologist studies the interrelations of organisms with their environments by gauging properties of populations rather than the behavior of the individual organisms. Among the properties of population studied is population size, population density, patterns of dispersion, demographics, dynamics, population growth and restraint on growth. This ecology is vital in upkeep of biology, particularly in the progress of PVA (population viability analysis) which allows the forecasting of long-term possibility of a species persevering in a particular locale such as a national park.

Community ecology deals with the interactions between organisms that is, the feeding relationships among species, or who helps who, who competes with whom and for what resources and how those interactions affect community structure (the organization of a biological community with respect to ecological interactions). Community ecologist investigates the factors influencing community structure, biodiversity, and the distribution and abundance of species. These factors include the interrelations with the non living world and different collections of interrelations that take between species. The primary focus of community ecology is on predation, herbivore, competition and parasitism and mutualism.

Ecosystem ecology. Ecosystem is a community of living organisms that is, animals, plants and microbes together with abiotic components of their environment (such components include things like water, air and mineral soil) interrelating as a system. The studies of ecosystem include the study of certain processes that link the living (biotic components) to the non-living (abiotic components). These components are said to be joined together via nutrient sequences and energy flows.

Послетекстовые упражнения

4. Переведите следующие слова и словосочетания на английский язык (используя текст)

Структура и функции экосистем, последствия конкуренции, биотические и абиотические факторы, функция интактных животных, изменение, способность выживать, постоянно изменяющиеся окружающие условия, питание, климатические изменения, токсическое воздействие, оказывать влияние, градиенты среды, свойства популяций, сдерживание роста, анализ жизнеспособности популяции, среди видов, структура сообщества, биологическое разнообразие, распределение, обилие видов, хищничество, травоядное животное, окружающая среда, соединять, энергетические потоки.

5. Дополните следующие фразы словами из текста

1. Structure ... ecosystems, 2. the scarce ... resources, 3. react to ... factors, 4. alteration ... to environment, 5. temperature ... and metabolism, 6. how bodies ... temperatures, 7. response ... stresses, 8. how plants ... variation, 9. factors ... population, 10. factors ... structure, 11. the behaviour ... organisms, 12. feeding ... species, 13. how those ... structure, 14. the distribution ... species, 15. together ... of their environment.

6. Укажите какие из данных предложений соответствуют содержанию текста и поставьте букву Т (True) и какие не соответствуют содержанию текста и поставьте букву F (False).

1. Ecology is the study of how living organisms and their nonliving environment function together. T/F
2. Organismal ecology focuses on how the living organisms react to biotic and abiotic factors in their environment. T/F
3. Physiological ecology on animal and plants focuses on the whole-animal function and alteration to ever-changing environments. T/F
4. Population ecology deals with behavioral relationship between individuals of species. T/F
5. The properties of population studied are the following: size, population density, patterns of dispersion, demographics, dynamics, population growth and restraint on growth. T/F
6. Factors influencing community structure, biodiversity, and the distribution and abundance of species are investigated by a community ecologist. T/F

7. The primary focus of community ecology is on understanding how plants deal with environmental variation at the physiological intensity. T/F
8. The studies of ecosystem consist of research of certain processes that link the biotic and abiotic components. T/F

Лексический диктант / устный опрос лексики (упр. 4).

Монологическое высказывание (использовать схему из модуля 6) / собеседование по теме.

Ролевая игра.

Imagine that you are taking an exam on ecology. An examiner asks you questions about types of ecology. You should give a necessary definition and give a brief description of each type of ecology. Work in pairs.

Тренировочные упражнения по грамматике.

МОДУЛЬ 11

Работа с текстом “Biosphere”

Предтекстовые упражнения

1. Подберите к следующим английским словосочетаниям соответствующие русские эквиваленты.

1. Outer layer, 2. permanent inhabitants, 3. very thin surface layer, 4. shallow depth, 5. chemically unstable oxygen, 6. colonize benthic zones, 7. intraspecific diversity, 8. volcanic vent, 9. food chain, 10. essential to life, 11. secondary energy source, 12. cellular respiration, 13. large tanks, 14. large oceanic currents, 15. maintain the same balance of elements, 16. intense biological activity.

1. сохранять (поддерживать) тот же самый баланс элементов, 2. вулканические жерла, 3. мелководье, 4. постоянные жители, 5. клеточное дыхание, 6. колонизировать (заселять) бентическую зону, 7. неотъемлемы для жизни, 8. интенсивная биологическая активность, 9. очень тонкий поверхностный слой, 10. внутривидовое разнообразие, 11. химически неустойчивый кислород, 12. пищевая цепь (цепь питания), 13. большие резервуары, 14. внешний слой, 15. второстепенный источник энергии, 16. большие океанические течения.

2. Прочитайте и переведите текст, выпишите незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями.

Biosphere

For modern ecologists, ecology can be studied at several levels: population level (individuals of the same species), biocoenosis level (or community of species), ecosystem level, and biosphere level.

The outer layer of the planet Earth can be divided into several compartments: the hydrosphere (or sphere of water), the lithosphere (or sphere of soils and rocks), and the atmosphere (or sphere of the air). The biosphere (or sphere of life), sometimes described as «the fourth envelope», is all living matter on the planet or that portion of the planet occupied by life. It reaches well into the other three spheres, although there are no permanent inhabitants of the atmosphere. Relative to the volume of the Earth, the biosphere is only the very thin surface layer which extends from 11,000 meters below sea level to 15,000 meters above.

It is thought that life first developed in the hydrosphere, at shallow depths, in the photic zone. Although recently a competing theory has emerged, that life originated around

hydrothermal vents in the deeper ocean. Multicellular organisms then appeared and colonized benthic zones. Photosynthetic organisms gradually produced the chemically unstable oxygen-rich atmosphere that characterizes our planet. Terrestrial life developed later, after the ozone layer protecting living beings from UV rays had been formed. Diversification of terrestrial species is thought to be increased by the continents drifting apart, or alternately, colliding. Biodiversity is expressed at the ecological level (ecosystem), population level (intraspecific diversity), species level (specific diversity), and genetic level. Recently technology has allowed the discovery of the deep ocean vent communities. This system is not dependent on sunlight but bacteria, utilizing the chemistry of the hot volcanic vents, are at the base of its food chain.

The biosphere contains great quantities of elements such as carbon, nitrogen and oxygen. Other elements, such as phosphorus, calcium, and potassium, are also essential to life, yet are present in smaller amounts. At the ecosystem and biosphere levels, there is a continual recycling of all these elements, which alternate between the mineral and organic states.

While there is a slight input of geothermal energy, the bulk of the functioning of the ecosystem is based on the input of solar energy. Plants and photosynthetic microorganisms convert light into chemical energy by the process of photosynthesis, which creates glucose (a simple sugar) and releases free oxygen. Glucose thus becomes the secondary energy source which drives the ecosystem. Some of this glucose is used directly by other organisms for energy. Other sugar molecules can be converted to other molecules such as amino acids.

Cellular respiration is the process by which organisms (like mammals) break the glucose back down into its constituents, water and carbon dioxide, thus regaining the stored energy the sun originally gave to the plants. The proportion of photosynthetic activity of plants and other photosynthesizers to the respiration of other organisms determines the specific composition of the Earth's atmosphere, particularly its oxygen level. Global air currents mix the atmosphere and maintain nearly the same balance of elements in areas of intense biological activity and areas of slight biological activity.

Water is also exchanged between the hydrosphere, lithosphere, atmosphere and biosphere in regular cycles. The oceans are large tanks, which store water, ensure thermal and climatic stability, as well as the transport of chemical elements thanks to large oceanic currents.

Послетекстовые упражнения

3. Переведите следующие слова и словосочетания на английский язык (используя текст)

Уровень биоценоза, сфера жизни, четвертая оболочка, очень тонкий поверхностный слой, ниже уровня моря, процесс изменения (модифицирование), наземные виды, биоразнообразие, вулканические жерла, кислород, углерод, непрерывное повторное использование, расход геотермальной энергии, освободить свободный кислород, аминокислоты, накопленная энергия, специфический состав, глобальные потоки воздуха, небольшая биологическая активность, сохранять воду, обеспечивать тепловую и климатическую стабильность.

4. Укажите какие из данных предложений соответствуют содержанию текста и поставьте букву Т (True) и какие не соответствуют содержанию текста и поставьте букву F (False).

1. The biosphere is sphere of soils and rocks. T/F
2. The ozone layer protects living beings from UV rays. T/F
3. he biosphere is sphere of soils and rocks. T/F
4. The ozone layer protects living beings from UV rays. T/F
5. The deep ocean vent communities need sunlight for utilizing the chemistry of the hot volcanic vents. T/F
6. At the ecosystem and biosphere levels, there is a continual recycling of carbon, nitrogen, oxygen and other elements, such as phosphorus, calcium, and potassium. T/F

7. The process of photosynthesis releases carbon. T/F
8. Water and carbon dioxide are the two constituents which cause the process of cellular respiration. T/F
9. Water cycles between the hydrosphere, lithosphere, atmosphere and biosphere. T/F
10. The deep ocean vent communities need sunlight for utilizing the chemistry of the hot volcanic vents. T/F
11. At the ecosystem and biosphere levels, there is a continual recycling of carbon, nitrogen, oxygen and other elements, such as phosphorus, calcium, and potassium. T/F
12. The process of photosynthesis releases carbon. T/F

Лексический диктант / устный опрос лексики (задание 3).

Устное сообщение по тексту с использованием схемы из модуля 6.

Обсуждение вопросов по теме группам.

Choose one of these topics and discuss these questions with your partner.

1. Physiological ecology and its functions.
2. Compartments of the Earth's outer layer.
3. Chemical elements of the biosphere and their functions.

Тренировочные упражнения по грамматике.

1. Запишите следующие предложения в Present Perfect Passive Voice.

1. the trees / plant

2. the money / spend

3. the room / book / not

4. the rent / pay / not

5. the people / inform / n

МОДУЛЬ 12

Работа с текстом "Environmental problems"

Предтекстовые упражнения

1. Прочитайте следующие слова и словосочетания, дайте их русские эквиваленты.

Acid rain, atmosphere, carbon dioxide, CFC (chloro-fluorocarbons), compost, conservation, decompose, ecology, ecosystem, environment, extinct, fertilizer, fossil fuels, geothermal, global warming, greenhouse effect, groundwater, habitat, landfill, organic, organism, oxygen, ozone, pollutants, recycle, rainforest, renewable resource, solar energy, solid waste, threatened, toxic poison, wastewater.

2. Прочитайте и переведите текст, выпишите незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями.

ENVIRONMENTAL PROBLEMS

April 22 - is a special day around the world. On that day inhabitants of Earth celebrate Earth day. Earth day is a time when many people show that they care for our fragile planet. They show concern about the threats the planet faces - destruction of the rainforest, holes in the ozone layer, the greenhouse effect, and too much garbage, and all forms of air and water pollution.

It is a day for people to learn what they can do to preserve the planet Earth. The first Day was held in the USA 35 years ago, in April 1970. At that time, Americans were just beginning to learn about the problems facing the planet.

Air pollution. Until about 150 years ago, the air was pure and clean – perfect for people to breathe. Then people started building factories. Those factories, then cars - put a lot of harmful gases into the air. Today the air is so polluted that it's not always safe to breathe. Many cities have air filled with a pollution called "smog". It is so strong in some places that the air looks brown. Polluted air is bad for people, animals and trees.

Acid rain. When we look up, we see the clouds and the blue sky. But there are other things in the sky that we don't see. Some of these are harmful to Earth. When power factories burn coal to make electricity and when cars burn gasoline, invisible gases are released into the air. Some of these gases can mix with water and make it acidic, like lemon juice or vinegar. Sometimes gases get into rain clouds, where they get mixed with rain or snow. Then the acid falls back to earth with rain and snow. This is called acid rain. Acid rain is harmful to plants, rivers, creatures, that live in them. Acid rain kills forests, pollutes water.

Disappearing animals. Every day there are more and more people living on the Earth. All those people need room to live. So they move into places that are already homes for plants and animals. When people move into new land the plants and animals that we live there begin to disappear. Some even become extinct – which means that they all die out, and are gone from the Earth forever.

Garbage. When you throw sometimes away, it goes in a garbage can. Once a week the garbage truck comes and the can is emptied. Almost all garbage is taken to a garbage dump, or landfill, where a big tractor comes along and pushes dirt on top of the garbage. So, most of our garbage is just buried. Now we are making so much garbage that in many places there is not enough room to bury it all.

Water pollution. The planet Earth is mostly water. Oceans cover the biggest part of it and there are lakes, rivers, streams, and water underground. All life on Earth depends on water. But we don't always keep water clean. Rivers and lakes are polluted by garbage, or by poisonous chemicals. The ocean, which is a home to so much life, has been used as a place to dump garbage and poisonous chemicals for a long time.

The greenhouse effect. The Earth is surrounded by a blanket of invisible gases (carbon dioxide) that act just like a greenhouse. The sun shines in, and the blanket of gases traps the heat like a roof. That's good –we can't live without warmth. Factories, electric power mills, cars make a lot of new gases. The new gases are trapping more and more sun's heat. This is called the greenhouse effect or global warming. If the Earth's temperature gets hotter by just a few degrees, it could change the weather all over the planet. Places that are warm would become too hot to live in, and places that are cold would become warm. The places that grow food could get too hot to grow crops.

The ozone hole. Up in the sky, above the air we breathe, there is a layer of gas, called ozone. It helps us by blocking out rays from the sun that can harm our skin, and by letting the rays that are good for us come through. We are lucky to have the ozone to protect us. Now the ozone layer is being damaged by gases that people have made. The gases are called CFCs. The CFCs float up to the top of the atmosphere, where the layer of ozone is, and "eat up" the ozone, and "eat up" the ozone. Scientists are very concerned about the ozone layer, because a lot of it has gone away in just a few years.

Послетекстовые упражнения

3. Составьте и запишите предложения из следующих слов

4. • depends / this water / on / on / Earth / life / all.
5. • a / blanket / gases / of / by / surrounded / is / the / Earth.
6. • layer / the / ozone / scientists / are / about / concerned.
7. • lakes / to / protect / we / streams / rivers / can / oceans / help.
8. • the Earth / anyone / can / green / help / to / keep.
9. • greenhouse / trees / fight / help / effect / and us / give / oxygen.
10. • April / 22 / day / Earth / inhabitants / of / celebrate / Earth.
11. • air / polluted / for / people / trees / other / plants / but / for / animals / is / not / only bad.
12. • harmful / for / acid / to / plants / is / rain / rivers / live / in /

5. Переведите на английский язык следующие слова и словосочетания, используя текст.

Жители земли, заботиться о нашей хрупкой планете, проявлять заботу, разрушение тропических лесов, проблемы, с которыми сталкивается планета, выпускать вредные газы в воздух, загрязненный воздух, невидимые газы, выбрасывать в воздух, смешиваться с дождем, исчезающие животные, вымершие животные и растения, мусор, мусорная свалка, занимать большую часть, грунтовые воды, ядовитые химикаты, задерживать тепло, без тепла, парниковый эффект, слишком жарко, чтобы там жить, слой газа, блокировать лучи, причинять вред, перемещаться до верхних слоев атмосферы, поглощать озон.

6. Слова и словосочетания для словарного диктанта (упр. 4)

7. Ответьте на следующие вопросы.

1. Why is April 22 a special day?
2. How is air polluted?
3. What have you learned about acid rains?
4. What could happen to many wonderful creatures?
5. What could people do with garbage?
6. Do people need to save our water?
7. Is the greenhouse effect good or bad?
8. What do you know about ozone hole?

7. Устное сообщение / монологическое высказывание по тексту с использованием схемы из модуля 6.

Посмотрите видеоролик и выполните следующие задания.

1. Ответьте на следующие вопросы.

1. When were the first national parks created in Britain? _____
2. What is smog? _____
3. How large is the Peak District National Park? _____
4. What percentage of British population lives in towns and cities? _____
5. How many people can reach the Peak District in less than an hour? _____
6. How many people visit the Peak District every year? _____

2. Выберите правильный ответ.

1. Pollution was a problem in Britain in

- a) in the 19th century. b) in the 20th century. c) in the 19th and 20th centuries.
2. In 1952 smog killed
- a) four thousand people. b) several people. c) several thousand people.
3. How many families in Britain have two or more cars?
- a) 27 million. b) 254 per cent. c) 27 per cent.
4. The British use busses and trains for
- a) two or more journeys a week. b) one out of every ten journeys.
c) one out of every two journeys.
5. Who can use Oxford High Street?
8. No one. It is a traffic free area. b) Busses, taxis and bicycle can use it during the day; anyone can use it at other times. c) Only busses, taxis and bicycle.

Модуль 13

Работа с текстом “Ecosystems”

Предтекстовые упражнения

1. Прочитайте следующие слова и словосочетания, дайте их русские эквиваленты.

Ecosystem, organism, component, organic, climate, temperature, process, photosynthesis, energy, bacteria, material, cycle, evolution, equilibrium, to regulate, to adapt, vegetation, region, factor, atmosphere, ozone, utilization, globe, resource.

2. Определите суффиксы и префиксы в следующих словах. Прочитайте и переведите слова.

Interrelated, decomposer, interact, inorganic, development, evolution, physical, impossible, unreasonable, wildlife, movement, consumption, relation, moveable, replace, non living, chemical.

3. Прочитайте и переведите текст “Ecosystems”, выпишите незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями.

An ecosystem consists of a number of living organisms and their physical environment. The living organisms and their nonliving environment are interrelated and interact with each other.

There are 6 major components in an ecosystem:

1. *Inorganic substances*
2. *Organic compounds*
3. *Climate, temperature, wind, light and rain which affect all the processes in an ecosystem*

4. *Producers*; green plants which are able to manufacture food from simple inorganic substance in the process known photosynthesis

5. *Consumers*; Primary consumers: they obtain their energy, from green plants. But secondary consumers such as dogs and cats feed on other animals.

6. *Decomposers*, such as bacteria and fungi. Bacteria break down the flesh of dead animals. Fungi break down plant material. They enable chemical substances to return to the physical environment.

The main processes in ecosystems include:

1. Food chains
2. Materials cycles
3. Development
4. Evolution

Food chains. The Sun's energy travels through an ecosystem. The proper transfer of energy through an ecosystem by the producers, the consumers and the decomposers is called a food chain.

Materials Cycles. Materials cycles include cycles of nitrogen, carbon, oxygen, water and mineral salts. Chemical substances move from the non-living environment to living things. They are then returned to the environment.

Development. An ecosystem exists in a state of equilibrium.

It can support a certain number of plants and animals of different species. If the population of one animal increased, there would not be enough food and water for all the animals. Consequently, some would die. In this way the ecosystem regulates itself and returns to its state of equilibrium. Ecosystems are not static - they change all the time. Plants and animals are able to adapt to changes in the physical environment. For example, if fire destroyed the vegetation in a region, there would be certain changes. First grass and some flowers would grow. Then insects would appear. The wind would blow the seeds of small trees. These trees would grow and birds and animals would appear.

Evolution. During long periods of time ecosystems evolve. The evolution of an ecosystem is caused by factors inside and outside it. Consider the evolution of the atmosphere: when life began there was no oxygen in the atmosphere. Consequently, the Sun's rays prevented life from developing on land. The first living organisms developed under the sea. After the evolution of photosynthesis, the oxygen in the atmosphere increased and life expanded. Complex living organisms developed. As the oxygen in the atmosphere increased, a layer of ozone was formed; life would be impossible without it on the surface of the Earth.

Today life on the Earth is in danger: man himself might destroy the equilibrium of ecosystem by pollution, extinction of wildlife and unreasonable utilization of the globe's material resource.

Послетекстовые упражнения

4. Просмотрите текст и найдите английские эквиваленты для следующих русских слов и словосочетаний.

Живые организмы; физическое окружение; неорганический; оказывать влияние на все процессы; перерабатывать пищу; фотосинтез; получать энергию; вторичные потребители; редуценты; пищевая цепь; перемещение энергии; циклы азота, углерода, кислорода; существовать в состоянии равновесия; различные виды; следовательно; не статический; адаптироваться к изменениям; появляться; развиваться (эволюционировать); внутри и снаружи экосистемы; препятствовать; под водой; количество кислорода в атмосфере увеличилось; жизнь развивалась; озоновый слой; невозможно; в опасности; разрушить равновесие; исчезновение живой природы; неразумное использование.

5. Дополните следующие предложения.

1. The living organisms and their _____ are interrelated and interact with each other. 2. Green plants are able to manufacture food from _____ in the process known photosynthesis. 3. Primary consumers obtain their energy _____. 4. Decomposers enable chemical substances to return to the physical environment. 5. A food chain is _____ through an ecosystem by the producers, the consumers and the decomposers. 6. _____ exists in a state of equilibrium. 7. The ecosystem _____ and returns to its state of equilibrium. 8. Plants and animals are able _____ in the physical environment. 9. The evolution of an ecosystem is caused by _____. 10. After the evolution of photosynthesis, _____, increased and life expanded.

6. Ответьте на вопросы.

1. What does an ecosystem consist of?
2. What are the major components in an ecosystem?
3. What do the main processes in ecosystems include?
4. What can you say about food chains?
5. What do the materials cycles include?
6. What exists in a state of equilibrium?
7. How can you characterize the development of the ecosystem?
8. The evolution of an ecosystem is caused only by factors inside it, isn't it?
9. When did life expand and when did complex living organisms develop?
10. Why is life on the Earth in danger today?

Лексический диктант (упр. 4)

Устное сообщение / монологическое высказывание по тексту с использованием схемы из модуля 6.

Письменная работа по тексту. Задания 1-10, 12, стр. 220-221.

Практический курс английского языка [Текст] = English: Your Way : учеб. пособие / Б. Ф. Ломаев, Г. П. Томских, А. Э. Михина. - Чита: Экспресс - изд-во, 2011. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-9566-0299-7.

Тренировочные упражнения по грамматике.

Переведите на английский язык подчеркнутые формы глаголов.

1. A lot of houses in построено Moscow and other towns.
2. When было написано this letter?
3. The letter было написано this morning.
4. Whom будет переведена this article into English?
5. The article переведена already.
6. This question обсуждался when we came in.
7. Where are the students? – They экзаменуются now in the next room.
8. When they arrived the work была закончена.

МОДУЛЬ 14

Работа с текстом “Types of Ecosystem. Aquatic ecosystems”.

Предтекстовые упражнения

1. Прочитайте следующие слова и словосочетания, дайте их русские эквиваленты.

aquatic, marine, chlorine, reservoir, estuaries, saturated, anaerobic, oceanic, biota, autotrophic, heterotrophic, chemosynthetic, freshwater, dissolved compounds, continental shelf, salinity, benthic, saturated soil, unsustainable, exploitation, pelagic, wetland, littoral, salt marshes, riparian, sediments, vascular plants, shallow part, nutrients, intertidal, catchment area.

2. К какой части речи относятся следующие слова? Заполните данную таблицу. Переведите слова.

Approximately, salinity, oceanic, exploitation, erosion, relatively, presence, high, intertidal, unsustainable, gradient, coastal, pollution, different, sediment, gradually, chemosynthetic, primary, catchment, productivity, organism, faster, nearly, exploitation, temperature, excessive, exotic, human.

Noun	Adjective	Adverb
.....

3. Прочитайте и переведите текст “Types of Ecosystem. Aquatic Ecosystems”, выпишите незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями.

Types of Ecosystems: Aquatic Ecosystem

An aquatic ecosystem is an ecosystem located in a body of water. The two main types of aquatic ecosystems are marine and freshwater ecosystems.

Marine ecosystems cover approximately 71% of the Earth’s surface and contain approximately 97% of the planet’s water. They generate 32% of the world’s net primary production. They are distinguished from freshwater ecosystems by the presence of dissolved compounds, especially salts, in the water. Sea water has an average salinity of 35 parts per thousand (ppt) of water. Actual salinity varies among different marine ecosystems.

Marine ecosystems can be divided into the following zones: oceanic (relatively shallow part of the ocean that lies over the continental shelf); profundal (bottom or deep water); benthic (bottom substrates); intertidal (the area between high and low tides); estuaries; salt marshes; coral reefs; and hydrothermal vents (where chemosynthetic sulphur bacteria form the food base).

Environmental problems concerning marine ecosystems include unsustainable exploitation of marine resources, water pollution, and building coastal areas.

Freshwater ecosystems cover 0, 8 % of the Earth’s surface and contain 0,009 % of its total water. They generate nearly 3% of its net primary production. Freshwater ecosystems contain 41 % of the world’s known fish species.

There are three basic types of freshwater ecosystems:

- Lentic: slow-moving water, including pools, ponds and lakes.
- Lotic: rapidly-moving water, for example streams and rivers.
- Wetlands: areas where the soil is saturated or inundated for at least part of the time.

Lake ecosystems can be divided into zones: pelagic (open offshore waters), profundal, littoral (nearshore shallow waters); and riparian (where the lake meets the sea). Two important subclasses of lakes are ponds. Many lakes, or bays within them, gradually become enriched by nutrients and fill in with organic sediments, a process called eutrophication. Eutrophication is accelerated by human activity within the catchment area of the lake.

The major zones in river ecosystem are determined by the river bed’s gradient or by the velocity of the current. Faster moving turbulent water typically contains greater concentrations of dissolved oxygen, which supports greater biodiversity than the slow moving water of pools. Environmental threats to rivers include loss of water, dams, chemical pollution and introduced species.

Wetlands are dominated by vascular plants that have adapted to saturated soil. Wetlands are the most productive natural ecosystems because of the proximity of water and soil. Due to their productivity, wetlands are often converted into dry land with dikes and drains and used for agricultural purposes. Their closeness to lakes and rivers means that they are often developed for human settlement.

Wetlands are important because they act as natural sponges, absorbing water so it moves more slowly through the system. This prevents flooding and shoreline erosion. They are also well-designed to filter out pollution, particularly nitrogen and phosphorous and are also useful for removing heavy metals.

Pond ecosystem is a specific type of freshwater ecosystem that is largely based on the autotrophic algae which provide the base trophic level for all life in the area. The ecosystem may have a scale of organisms from small bacteria to big creatures like water snakes, beetles, water bugs and turtles.

Aquatic ecosystems perform many important environmental functions. They recycle nutrients, purify water, attenuate floods, recharge ground water and provide habitats for wildlife.

The health of an aquatic ecosystem is degraded when the ecosystem's ability to absorb stress has been exceeded. A stress on an aquatic ecosystem can be a result of physical, chemical and biological alterations of the environment. Physical alterations include changes in water temperature, water flow and light availability. Chemical alterations include changes in the loading rates of biostimulatory nutrients, oxygen consuming materials, and toxins. Biological alterations include the introduction of exotic species. Human populations can impose excessive stresses on aquatic ecosystems.

Послетекстовые упражнения

4. Просмотрите текст и найдите английские эквиваленты для следующих русских слов и словосочетаний.

1. водная экосистема, 2. пресноводные экосистемы, 3. морские экосистемы, 4. примерно, 5. чистая первичная продукция, 6. наличие растворенных соединений, 7. средняя соленость, 8. обитающий на дне (бентический), 9. коралловые рифы, 10. солончак, 11. гидротермальные жерла, 12. нерациональное использование морских ресурсов, 13. пресноводные экосистемы, 14. медленно движущиеся воды, 15. быстро движущаяся вода, 16. глубинный, 17. прибрежное мелководье, 18. органические осадки, 19. эвтрофикация (зарастание водоема водорослями), 20. водосборная площадь (бассейн реки), 21. отклонение от русла реки, 22. скорость течения, 23. бурная вода, 24. растворенный кислород, 25. опасность для окружающей среды, 26. очищать воду, 27. сосудистые растения, 28. водонасыщенный грунт, 29. заболоченные территории, 30. близость воды и почвы.

5. Дополните следующие фразы словами из текста.

1. An ecosystem located in..., 2. the presence of ... compounds, 3. relatively ... of the ocean, 4. form the ... base, 5. a process called ..., 6. greater ... oxygen, 7. the slow ... of pools, 8. dry land ... drains, 9. environmental ... to rivers, 10. their ... to lakes and rivers, 11. from small ... to big creatures, 12. many important ... functions, 13. the ecosystem's ability ... stress, 14. changes in ... flow, 15. excessive ... ecosystems.

6. Ответьте на вопросы.

1. What are the two main types of aquatic ecosystem?
2. How many percent of the Earth's surface do marine ecosystems cover?
3. What are the zones of marine ecosystems?
4. What do environmental problems concerning marine ecosystems include?
5. How many percent of the Earth's surface do freshwater ecosystems cover?
6. What are the three types of freshwater ecosystems?

7. What can you tell about the process of eutrophication?
8. What determines the major zones in river ecosystems?
9. Why are wetlands the most productive natural ecosystems?
10. How important are wetlands?
11. Why is pond ecosystem a specific type of freshwater ecosystem?
12. What are the functions of aquatic ecosystems?
13. When is the health of an aquatic ecosystem degraded?
14. What do physical, chemical and biological alterations include?
15. Who can impose excessive stress on aquatic ecosystems?

Лексический диктант (упр. 4)

Устное сообщение / монологическое высказывание по тексту с использованием схемы из модуля 6.

Презентации / доклады по теме.

Тренировочные грамматические упражнения

Ex. 1. Употребите частицу *to*, если необходимо.

1. ... be or not ... be — that is the question. 2. Why ... worry? ... be happy! 3. My aim is ... study English. 4. Don't make your child ... eat too much. 5. Tom was made ... play the piano. 6. His dream is ... learn driving. 7. I have ... go home. 8. Should I ... write it down? 9. They let a stranger ... come in.

Ex. 2. Продолжите следующие предложения, используя инфинитивы.

1. My aim is 2. What I need now is 3. To be happy is (means) 4.. It's important 5. I'm too tired 6. You must 7. Try 8. I didn't want 9. We plan 10. I promise

Ex. 3. Употребите необходимую форму инфинитива в скобках.

1. I'm going ... (translate) this book from Russian into English. 2. The publisher wants this novel ... (translate) next year. 3. They want ... (organize) a conference in August. 4. We expect a film festival ... (organize) in Rome next summer. 5. They are planning ... (build) a tunnel here. 6. The project must ... (finish) within a year. 7. This dictionary seems ... (publish) ages ago.

МОДУЛЬ 15

Работа с текстом “Marine Regions”.

Предтекстовые упражнения

1. Прочитайте следующие слова и словосочетания, дайте их русские эквиваленты.

Abyssal, diversity of species, submerge, intertidal zone, waves and tides, expose, more diverse array of algae, invertebrates, seaweed, sandier shores, fauna, pelagic zone, thermal stratification, abundant, very nutrient-rich, sea anemones, shallow waters, sea urchin, octopus, estuary, merge (with), marsh grass, mangrove trees.

2. Составьте предложения из следующих слов. Прочитайте и переведите их на русский язык.

1. Species, four, have, all, zones, diversity, a great, of.

2. The highest, reach, there, mollusks, tides, where, are, only, a few, only, of species, algae, and.
3. Intertidal, the, is, sandier, on, zone, as, not, shores, stratified, in, the, as, areas, rocky.
4. Zone, abyssal, the, invertebrates, many, supports, species, of, and, fishes.
5. Since, algae, corals, interesting, are, consist, they, of, both, and, tissues, of, polyp, animal.
6. Salt, with, this, of, waters, such, ecosystem, different, mixing, creates, a, very, and, unique, concentrations, interesting.

3. Прочитайте и переведите текст “Marine Regions”, выпишите незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями.

Marine Regions.

Marine regions

Oceans. The largest of all the ecosystems, oceans are very large bodies of water that dominate the Earth’s surface. The ocean regions are separated into zones: intertidal, pelagic, abyssal, and benthic. All four zones have a great diversity of species. Some say that the ocean contains the richest diversity of species even though it contains fewer species than there are on land.

The intertidal zone is where the ocean meets the land – sometimes it is submerged and at other times exposed, as waves and tides come in and out. Because of this, the communities are constantly changing. On rocky costs, the zone is stratified vertically. Where only the highest tides reach, there are only a few species of algae and mollusks. In those areas usually submerged during high tide, there is a more diverse array of algae and small animals, such as herbivorous snails, crabs, sea stars, and small fishes. At the bottom of the intertidal zone many invertebrates, fishes, and seaweed can be found. The intertidal zone on sandier shores is not as stratified as in the rocky areas. The fauna includes worms, clams, predatory crustaceans, crabs, and shorebirds.

The pelagic zone includes those waters further from the land, basically the open ocean. The pelagic zone is generally cold though it is hard to give a general temperature range since, just like ponds and lakes, there is thermal stratification with a constant mixing of warm and cold ocean currents. The flora in the pelagic zone includes surface seaweeds. The fauna includes many species of fish and some mammals, such as whales and dolphins. Many feed on the abundant plankton.

The benthic zone is the area below the pelagic zone, but does not include the very deepest parts of the ocean. The bottom of the zone consists of sand, slit, and/or dead organisms. Here temperature decreases as depth increases toward the abyssal zone, since light cannot penetrate through the deeper water. Flora are represented primarily by seaweed while the fauna, since it is very nutrient-rich, include all sorts of bacteria, fungi, sponges, sea anemones, worms, sea stars, and fishes.

The deep ocean is the abyssal zone. The water in this region is very cold (around 3° C), highly pressured, high in oxygen content, but low in nutritional content. The abyssal zone supports many species of invertebrates and fishes. Mid-ocean ridges, often with hydrothermal vents, are found in the abyssal zones along the ocean floors. Chemosynthetic bacteria thrive near these vents because of the large amounts of hydrogen sulfide and other minerals they emit.

Coral Reefs. Coral reefs are widely distributed in warm shallow waters. They can be found as barriers along continents (e.g., the Great Barrier Reef off Australia), fringing islands, and atolls. Naturally, the dominant organisms in coral reefs are corals. Corals are interesting since they consist of both algae and tissues of animal polyp. Besides corals, the fauna includes several species of microorganisms, invertebrates, fishes, sea urchins, octopuses, and sea stars.

Estuaries. Estuaries are areas where freshwater streams or rivers **merge** with the ocean. This mixing of waters with such different salt concentrations creates a very interesting and unique ecosystem. Microflora like algae, and macroflora, such as seaweeds, marsh grasses, and

mangrove trees (only in the tropics), can be found here. Estuaries support a diverse fauna, including a variety of worms, oysters, crabs, and waterfowl.

4. Просмотрите текст и найдите английские эквиваленты для следующих русских слов и словосочетаний.

1. огромное количество атмосферного углекислого газа, 2. прибрежная зона, 3. морская (океаническая) зона, 4. погружать под воду, 5. богатейшее разнообразие видов, 6. каменистое морское побережье, 6. обитающий на дне, 7. на дне, 8. температурная стратификация, 9. постоянное смешивание теплых и холодных океанических течений, 10. богатый (изобилующий) планктоном, 11. самые глубокие части океана, 12. глубоководная зона, 13. представленная, главным образом, морскими водорослями, 14. беспозвоночные, 15. гидротермальные жерла, 16. морское дно, 17. хемосинтезирующие бактерии, 18. большое количество сероводорода, 19. вырабатывать (выделять), 20. мелководье, 21. острова и атоллы, 22. водоросли и ткани полипов, 23. морской ёж, 24. устье реки, 25.различная концентрация соли.

5. Дополните следующие предложения

1. ___ are separated into zones: intertidal, pelagic, abyssal, and benthic.
2. The ocean meets the land in the intertidal zone – ___, as waves and tides come in and out.
3. The zone is stratified vertically ___.
4. The fauna in the pelagic zone includes many ___.
5. ___ though it is hard to give a general temperature range since.
6. Flora of the benthic zone is very nutrient-rich and include___.
7. The water in the abyssal zone ___, high in oxygen content, but ___.
8. ___ because of the large amounts of hydrogen sulfide and other minerals they emit.
9. The fauna of coral reefs ___ octopuses, and sea stars.
10. The mixing of freshwater streams with the ocean ___.

6. Ответьте на вопросы.

1. What ecosystem dominates the Earth's surface?
2. What zones are ocean regions separated into?
3. What zone is characterized as intertidal?
4. How is this zone stratified on rocky coasts?
5. What organisms can be found at the bottom of the intertidal zone?
6. What waters does the pelagic zone include?
7. What do the flora and the fauna in the pelagic zone include?
8. What zone is characterized as benthic?
9. What can you tell about the temperature of this zone?
10. How are the flora and the fauna in the benthic zone represented?
11. What species does the abyssal zone support?
12. Where are coral reefs widely distributed?
13. Why are estuary ecosystems are very unique?
14. What can you tell about microflora and microfauna of estuaries

Лексический диктант (упр. 4)

Устное сообщение / монологическое высказывание по тексту с использованием схемы из модуля 6.

Письменная работа.

Представьте, что вы получили приглашение на Вторую международную конференцию. Заполните регистрационную форму и отправьте ее в организационный комитет.

Registration form

Paper Title			
Keywords (include at least 5 keywords or phrases)			
Full Name			
Country			
City			
Postcode			
Street, house, flat			
Telephone		Email:	
Short biography			

Audiovisual equipment:

Please explain your requirements for equipment here.

Задания по видеоролику. Прослушайте текст и выполните следующее задание.

Listen to the text and fill in the gaps. Choose from the words and phrases in the box. There are more words in the box than you need.

- A. seek protection B. an adaptation C. water D. nutrients E. temperature F. atmospheric gases G. interaction H. matches I. elephants J. surroundings K. CO2 L. white fur coat M. fertile N. to survive

Abiotic and biotic factors in an ecosystem contains living and non living things. The ecosystem has many examples of the (1) ___ between the living and non living. Living things in an ecosystem are called biotic factors. Living things include plants, animals, bacteria, fungi and more. The non living parts of an ecosystem are called abiotic factors. Some abiotic factors are sun, temperature, (2)___ and soil. One example of the interaction between abiotic and biotic factors is with plants. The plants use sunlight, water, and (3) ___ to make food. Without these things plants would not be able to grow. Another example is the interaction between turtles and soil. Some turtles are known to bury themselves in soil. When the temperature becomes too hot turtles (4) ___ in the cool underground. Elephants and water interact as well. In order to stay hydrated elephants drink water. In fact all biotic factors need water (5) ___. Fish and temperature

also show the interaction between the living and nonliving. A fish's body temperature matches it (6) _____. Warm tropical waters keep a tropical fish's body operating at an optimal temperature. Another example is a fox and the snow. When the temperature drops and the snow starts to fall some foxes grow (7) _____. The thick coat insulates and keeps the fox warm. Also the color (8) _____ it surroundings, (9) _____ known as camouflage. Lastly Bacteria and soil interact. Bacteria are decomposers. Decomposers get energy by recycling dead organisms back into the ground.

(10) _____ re-enter the soil helping making the ground fertile. Take a look out of your window and try to identify interactions between abiotic and biotic factor, abiotic and biotic vectors.

МОДУЛЬ 16

Работа с текстом “History of Ecology”.

Предтекстовые упражнения

1. Прочитайте следующие слова и словосочетания, дайте их русские эквиваленты.

Prominent, to observe altitude, to blossom, gradually, to launch, exploratory, to describe, living being, to adopt, breakthrough, to combine, impressive number, emerging study, competitor, pressing concerns, generation, impact, biogeochemical, biocoenosis, cycle.

2. Прочитайте и переведите текст, выпишите незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями.

History of Ecology

Ecology is generally spoken of as a new science, having only become prominent in the second half of the 20th century. Nonetheless, ecological thinking at some level has for a long time, and the principles of ecology have developed gradually, closely intertwined with the development of other biological disciplines. Thus, one of the first ecologists may have been Aristotle or perhaps his student, Theophrastus, both of whom had interest in many species of animals. Theophrastus described interrelationships between animals and between animals and their environment as early as the 4th century BC.

18th and 19th century – Ecological Murmurs

The Botanical Geography and Alexander von Humboldt

Throughout the 18th and the beginning of the 19th century, the great maritime powers such as Britain, Spain, and Portugal launched many world exploratory expeditions to develop maritime commerce with other countries, and to discover new natural resources, as well as to catalog them. At the beginning of the 18th century, about twenty thousand plant species were known, versus forty thousand at the beginning of the 19th century, and almost 400,000 today.

These expeditions were joined by many scientists, including botanists, such as the German explorer Alexander von Humboldt. Humboldt is often considered a father of ecology. He was the first to take on the study of the relationship between organisms and their environment. He exposed the existing relationships between observed plant species and climate, and described vegetation zones using latitude and altitude, a discipline now known as geobotany. One of Humboldt's famous works was «Idea for a Plant Geography» (1805).

Other important botanists of the time included Aime Bonpland and Eugenius Warming.

The Notion of Biocoenosis: Charles Darwin and Allied Wallace. Towards 1850 there was a breakthrough in the field with the publishing of the work of Charles Darwin on The Origin of

Species: Ecology passed from a repetitive, mechanical model to a biological, organic, and hence evolutionary model.

Alfred Russel Wallace was first to propose a «geography» of animal species. Several authors recognized that species were not independent of each other, and grouped them into plant species, animal species, and later into communities of living beings or biocoenosis. This term was coined in 1877 by Karl Möbius.

Early 20th Century – Expansion of Ecological Thought. The biosphere – Eduard Suess, Henry Chandler Cowles, and Vladimir Vernadsky. By the 19th century, ecology blossomed due to new discoveries in chemistry by notably the nitrogen cycle. After observing the fact that life developed only within strict limits of each compartment that makes up the atmosphere, hydrosphere, and lithosphere, the Austrian geologist Eduard Suess proposed the term biosphere in 1875. Suess proposed the name biosphere for the conditions promoting life, such as those found on Earth, which includes flora, fauna, minerals, matter cycles, etc.

In the 1920s Vladimir I. Vernadsky detailed the idea of the biosphere in his work «The biosphere» (1926), and described the fundamental principles of the biogeochemical cycles. He thus redefined the biosphere as the sum of all ecosystems.

First ecological damages were reported in the 18th century, as the multiplication of colonies caused deforestation. Since the 19th century, with the industrial revolution, more and more pressing concerns have grown about the impact of human activity on the environment. The term ecologist has been in use since the end of the 19th century.

The Ecosystem: Arthur Tansley. Over the 19th century, botanical geography and zoogeography combined to form the basis of biogeography. This science, which deals with habitats of species, seeks to explain the reasons for the presence of certain species in a given location.

It was in 1935 that Arthur Tansley, the British ecologist, coined the term ecosystem, the interactive system established between the biocoenosis (the group of living creatures), and their biotope, the environment in which they live. Ecology thus became the science of ecosystems.

Tansley's concept of the ecosystem was adopted by the energetic and influential biology educator Eugene Odum. Along with his brother, Howard Odum, Eugene P. Odum wrote a textbook which educated more than one generation of biologists and ecologists in North America.

Ecological Succession – Henry Chandler Cowles. At the turn of the 20th century, Henry Chandler Cowles was one of the founders of the emerging study of «dynamic ecology», through his study of ecological succession at the Indiana Dunes, sand dunes at the southern end of Lake Michigan. Here Cowles found evidence of ecological succession in the vegetation and the soil with relation to age. Ecological succession is the process by which a natural community moves from a simpler level of organization to a more complex community (e.g., from bare sand, to grass growing on the sand, to grass growing on dirt produced from dead grass, to trees growing in the dirt produced by the grass).

Послетекстовые упражнения.

3. Просмотрите текст и найдите английские эквиваленты для следующих русских слов и словосочетаний.

1. Известный,
2. тесно переплетаться,
3. описывать взаимоотношения,
4. исследовательские экспедиции,
5. открывать новые природные богатства,
6. вносить в каталог (регистрировать),
7. исследователь,
8. браться за изучение взаимоотношений между организмами и окружающей средой,
9. наблюдать за видами растений и климатом,
10. используя широту и высоту,
11. крупное достижение (открытие),
12. эволюционная модель,
13. группировать в сообщества живых организмов,
14. из-за новых открытий в химии,

15. азотный цикл, 16. предлагать термин биосферы, 17. условия обеспечивающие жизнь (способствующие жизни), 18. подробно описать идею биосферы, 19. основные принципы биогеохимического цикла, 20. послужить причиной вырубки лесов, 21. влияние на окружающую среду, 22. среда обитания видов, 23. в данном местоположении, 24. наука экосистем, 25. поколение, 26. новая область науки «динамическая экология», 27. доказательство экологической преемственности, 28. естественное сообщество, 29. более простой уровень организации, 30. атмосфера, гидросфера, литосфера.

4. Дополните следующие предложения.

1. The principles of ecology have developed gradually, _____ of other biological disciplines.
2. Alexander von Humboldt was the first to take on _____.
3. Humboldt exposed the existing relationships between observed plant species and climate, and _____.
4. Species were not independent of each other, and they were grouped into _____.
5. _____ in the 18th century, as the multiplication of colonies caused deforestation.
6. Biogeography _____, seeks to explain the reasons for the presence of certain species in a given location.
7. Ecological succession is _____ to a more complex community.

5. Ответьте на вопросы.

1. When did ecology as a science become prominent?
2. Was Aristotle one of the first ecologists?
3. Who is often considered a father of ecology? Why?
4. What breakthrough in the field occurred towards 1850?
5. How did ecology develop in the 19th century?
6. What was Suess's contribution to the development?
7. Who redefined the biosphere as the sum of all ecosystems in the 1920s?
8. When did the first ecological damages take place? Why?
9. Since what century has the term ecologist been in use?
10. When did ecology become the science of ecosystems?

Лексический диктант (упр. 3)

Устное сообщение / монологическое высказывание по тексту с использованием схемы из модуля 6.

Презентации / доклады по теме.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Final test

Вариант 1.

1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Continuous Tenses Passive Voice или Perfect Tenses Passive Voice.

1. You can't go in. She (interview) ... for the TV.
2. I was told yesterday that their plan ... (not to accept).
3. You can't use the office at the moment, it (redecorate) ...
4. A new metro line (construct) now. One of its stations will be built in our street.
5. He told us that his leg ... (break).
6. We were glad to hear that our invitation ... (accept).

2. Запишите следующие предложения в Continuous Tenses Passive Voice или Perfect Tenses Passive Voice

1. My father is washing the car.
2. Joe had cleaned the tables.
3. She is taking a picture of him.
4. We have lost the key.
5. I have not closed the window.
6. They had not bought the paper.
7. I am writing a poem.

3. Определите время и залог сказуемых.

Model: A man is known by the company he keeps. (Present Indefinite, Passive)

1. Many new buildings have been built in London.
2. A passenger was shown his seat.
3. A review of the performance will be written after the first night.
4. A new play is being staged at our theatre.
5. The contract will be signed on Tuesday.
6. The contract will have been signed by Tuesday.
7. He had been introduced to me before I met you.

4.

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 4-16.

TEXT

The universe includes all material things. The earth is a part of the universe. Large bodies of the universe are stars. The sun is a star, but it is not the largest star. It appears large because it is the star nearest the earth. The distance from the earth to the sun is 93 000 000 miles. Light travels swiftly – 186 000 miles per second – and passes from the sun to the earth in 500 seconds.

The sun is the central body of that part of the universe called the solar system. The solar system consists of the sun, planets, moons, comets, meteors.

The sun has a diameter of 860 000 miles. It is many times greater in size, or volume, than all its planets combined.

Planets are bodies that revolve around the sun. The nine planets in order from the sun are: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune and Pluto. Jupiter is the largest planet. Its diameter is 860 000 miles, more than ten times the diameter of the earth.

Satellites, or moons are smaller than their planets and revolve around them. The earth has one satellite, our moon, the largest satellite of the solar system.

Comets are luminous heavenly bodies, often having a long tail. Comets follow an orbit about the sun.

Meteors, or shooting stars, are fragmentary solid bodies that become heated and visible as they pass through the earth's atmosphere.

Выберите предложения, содержание которых не соответствует тексту. (4-7)

4. The Sun has a diameter of 100 000 miles.
5. Planets are stars that revolve around the Sun.
6. Large bodies of the universe are stars.
7. The Solar system consists of the Sun, planets, moons, comets, meteors.

Соедините по смыслу части предложения (8-11).

- | | |
|-----------------------|--|
| 8. The Sun is ... | a) ... the largest planet. |
| 9. Satellites are ... | b) ... fragmentary solid bodies. |
| 10. Jupiter is ... | c) ... the central body of the Solar system. |
| 11. Meteors are ... | d) ... smaller than their planets. |

Пользуясь текстом, выберите правильный ответ на вопрос (12-15).

12. What does the universe include ?
a) oceans b) seas c) continents d) all material things.
13. What is the distance from the Earth to the Sun?
a) 93 000 000 b) 860 000 c) 2 000 d) 186 000
14. How many satellites has the Earth?
a) one b) two c) many d) no
15. What is the largest planet?
a) Jupiter b) Pluto c) Mars d) Neptune

Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание текста? (16)

18. a) The Earth
b) The Sun and the planets
c) The Universe

Вариант 2.

1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Passive Voice

1. My piano (repair) ... at the moment.
2. I'm not wearing my black shoes today. They (mend)
3. His novel just ... (publish)
4. The damaged buildings (reconstruct) ... now, the reconstruction will have been finished by the end of the year.
5. The thief ... (arrest) by the police today.
6. We were told to wait because the man (question) ... in the room.

1. Запишите следующие предложения в Continuous Tenses Passive Voice или Perfect Tenses Passive Voice

1. We are not playing football.
2. Is she preparing the party?
3. Kerrie has paid the bill.
4. She had not noticed me.
5. Has she solved this problem?
6. Is she watering the flowers?
7. They have not read the book.

2. Определите время и залог сказуемых.

Model: A man is known by the company he keeps. (Present Indefinite, Passive)

1. The information will be posted online.
2. He had been introduced to me before I met you.
3. The factory was still being built when we came to that place.
4. Theatres are attended by thousands of people our country.
5. After the table had been cleared the children began to sing and dance.
6. His new collection of poems has just been published.
I was told yesterday that their plan hadn't been accepted

4.

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 4 – 16.

TEXT

In the summer, the human population of Antarctica is 2,500. In the winter there are only 700 people on the whole continent. It is the last “empty” place on earth. People in many countries want Antarctica to be a world park: a place where nature will stay free of pollution.

The total area of Antarctica is 13, 600. 000 square kilometers. This is bigger than the United states and Mexico together.

It contains the coldest place on Earth: the temperature at the Russian Vostok station can go down to – 88°C.

Ninety – eight per cent of the mainland of Antarctica is under ice one kilometer thick. Isbergs – very big floating blocks of ice – regularly break off, some as big as the country of Luxemburg.

The Weddell Sea, off Antarctica, contains the world’s clearest water. This is as clear as the cleanest water possible.

Two – thirds of the world’s seals live in Antarctica. There are six different kinds of them.

Antarctica has 188 million birds. Ninety per cent of these are penguins. People did not know about the continent of Antarctica until 1840. No man walked on the mainland until 1895.

The Antarctic continent is very rich. There is oil under Antarctic waters and coal under the mountains. There are also many kinds of metals. But now there is an agreement between the world’s most powerful industrial countries that they will not take Antarctica’s oil and minerals for fifty-five years. They signed the agreement in Madrid in 1992.

Antarctica is the only continent on Earth where countries cannot take nuclear weapons.

One day Antarctica may be a world park.

Выберите предложения, содержание которых не соответствует тексту (4-7).

4. The total area of Antarctica is 20 000 000 square kilometers.
5. It is the coldest place on Earth.
6. The Weddell Sea contains the world's clearest water.
7. People did not know about the continent of Antarctica until 1540.

Соедините по смыслу части предложения (9-11).

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 8. There is oil ... | a) ... a world park. |
| 9. Antarctica has ... | b) ... very big floating blocks of ice. |
| 10. Isbergs are ... | c) ... under the Antarctic waters. |
| 11. One day Antarctica may be ... | d) ... 188 million birds. |

Пользуясь текстом, выберите правильный ответ на вопрос (12-15).

12. What is Antarctica?
a) country b) ocean c) river d) continent
13. What is the Antarctic continent rich in?
a) oil b) gas c) forest d) gold
14. What continent cannot take nuclear weapons?
a) Antarctica b) Australia c) Europe d) Asia
15. What is human population of Antarctica in the summer?
a) 2. 500 b) 900 c) 1000 d) 1 000 000

Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание текста? (16)

16. a) Pollution
b) Continent
c) Antarctica: The World Park

Написание личного письма.

Write an email to Mike and tell him about environmental protection. Tell what measures young people in your country take to save the environment? What kind of support do you get from your local community and family? Is there any Green Party/Movement where you live? Answer his questions and ask him about environmental protection in his country.

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний)

1. Student life in Great Britain.
2. Higher Education in Great Britain.
3. British Monarchy Today
4. English in the Modern World.

5. What is Ecology?
6. Types of Ecology.
7. Biosphere.
8. Environmental problems.
9. Ecosystems.
10. Aquatic Ecosystems.
11. Marine Regions.
12. History of Ecology.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Лексический диктант	Подготовку к лексическому диктанту по изучаемой теме студент осуществляет во внеурочное время. Обучающийся должен выучить весь объем учебной лексики. На занятии обучающийся под диктовку преподавателя (преподаватель диктует слова на русском языке) записывает лексику по определенным темам (разделам) на контрольном листе. Преподаватель обязан ознакомить студентов с критериями оценивания заранее. Лексический диктант осуществляется в письменной форме.
Тестирование	Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения знаний по модулю, дисциплине в целом (итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации (словари, учебники, тетради для лабораторных занятий, электронные приложения с переводчиками и т.д.)
Устное сообщение, собеседование	Устное сообщение - умение высказаться по изучаемой теме (при этом можно сообщение приготовить дома в виде индивидуального творческого задания). Логично построить свое высказывание, осветить все предложенные аспекты, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей.
Чтение и перевод текста	Текст по изучаемой теме можно брать со студентами на занятии или во внеурочное время (для самостоятельного чтения и перевода, а затем на занятии осуществить контроль над выполненным

	заданием). Преподаватель должен ознакомить обучающихся с критериями оценивания этого вида работы заранее.
Эссе	Обучающемуся заранее предлагается на лабораторном занятии выбрать тему эссе. А преподаватель заранее знакомит обучающихся с критериями оценивания эссе. Студенты сдают для оценивания преподавателем написанные и оформленные в соответствии с требованиями свои эссе.
Презентация	Презентация (электронная презентация) - это вид работы (особый документ с мультимедийным содержанием), демонстрация которого управляется пользователем. На данный момент это один из самых популярных способов подачи информации, который активно используется во многих дисциплинах.
Монологическое высказывание	Монологическое высказывание - умение высказаться по теме в виде монолога, логично построить свое высказывание, осветить все предложенные аспекты, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>
1	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Грамматика	2	5
	Тестирование	3	5
2	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Тестирование	3	5
	Грамматика	3	5
3	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Тестирование	3	5
	Контрольная работа	3	5
4	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Монологическое высказывание	3	5
	Письменная работа (личное письмо)	3	5

		55	100

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>
5	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Монологическое высказывание	2	5
	Тестирование	2	5
	Письменная работа (заполнение таблицы)	3	5
6	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Монологическое высказывание	2	5
	Презентация	3	5
	Аудирование	3	5
7	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Монологическое высказывание	2	5
	Тестирование	3	5
	Письменная работа (эссе)	3	5
8	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Грамматика	2	5
	Монологическое высказывание	3	5
	Презентация	3	5
		55	100
Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>
9	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Монологическое высказывание	2	5
	Грамматика	2	5
	Письменная работа (тексту)	3	5

10	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Монологическое высказывание	2	5
	Грамматика	3	5
	Ролевая игра	3	5
11	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Монологическое высказывание	2	5
	Контрольная работа	3	5
	Грамматика	3	5
12	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Монологическое высказывание	2	5
	Грамматика	3	5
	Обсуждение в вопросов по теме в небольших группах.	3	5
		55	100

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>
13	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Монологическое высказывание	2	5
	Грамматика	2	5
	Письменная работа (тексту)	3	5
14	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Монологическое высказывание	2	5
	Грамматика	3	5
	Презентации / доклады по теме.	3	5
15	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Монологическое высказывание	2	5
	Задание по видеоролику	3	5
	Письменная работа (заполнение анкеты)	3	5
16	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Монологическое высказывание	2	5
	Тестирование	3	5
	Презентации	3	5
		55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет (1,2,3 семестр)

Экзамен (4 семестр)

Формирование оценки промежуточной аттестации определяется преподавателем и осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- умение применять теоретические знания в ситуациях повседневного и профессионального характера и при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- владение навыками в четырёх видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Работа со специальным текстом “___”.

а) Чтение указанного отрывка текста без предварительной подготовки. Передача общего содержания текста (время подготовки - 15 минут, без словаря).

б) Письменный перевод текста со словарем (время подготовки - 30 минут). Беседа с экзаменатором по содержанию текста.

2. Монологическое высказывание по изученной теме “___”.

Темы для монологического высказывания.

1. Student life in Great Britain.
3. Higher Education in Great Britain.
4. British Monarchy Today
5. English in the Modern World.
6. What is Ecology?
7. Types of Ecology.
8. Biosphere.

9. Environmental problems.
10. Ecosystems.
11. Aquatic Ecosystems.
12. Marine Regions.
13. History of Ecology.
14. Famous Ecologists.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета и экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет и экзамен, который проводится в форме собеседования по изученным темам, выполнения итогового теста. Перечень тем и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в течение семестра.