

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Профессиональный иностранный язык»

для направления подготовки 05.03.04 - Гидрометеорология

Направленность программы: Гидрология

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-5								
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия								
Б 1.Б 3 Иностранный язык	+	+						
Б 1.Б 4 Профессиональный иностранный язык			+	+				
Б1.В.ДВ.8.1 Русский язык и культура речи	+							
Б1.В.ДВ.8.2 Культурология	+							
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
ОК-7								
способностью к самоорганизации и самообразованию								
Б 1.Б 1 История	+							
Б 1.Б 2 Философия	+							
Б 1.Б 3 Иностранный язык	+	+						
Б 1.Б 4 Профессиональный иностранный язык			+	+				
Б 1.Б 6 Социология					+			
Б1. Б 7 Математика	+	+	+	+				
Б 1.Б 9 Физика	+	+	+					
Б 1.Б 11 Химия		+	+					
Б 1.Б 12. Биология с основами экологии		+						
Б 1.Б 14. Геоморфология с основами геологии		+						
Б1.Б 23 Мониторинг окружающей среды						+		
Б1.В.ОД. 7 Теоретическая механика					+			
Б1.В.ОД. 8 Механика жидкости и газа			+	+				
Б1.В.ОД. 9 Гидравлика					+			
Б1.В.ДВ.1.1 История гидрометслужбы Забайкалья	+							
Б1.В.ДВ.2.1 Управление поведением персонала в организации							+	
Б1.В.ДВ.2.2 Социология трудового коллектива							+	
Б1.В.ДВ.3.1 Психология и педагогика							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Педагогика							+	
Б1.В.ДВ.8.1 Русский язык и культура речи	+							
Б1.В.ДВ.8.2 Культурология	+							
Б1.В.ДВ.9.1 Введение в специальность	+							
Б1.В.ДВ.9.2 Основы научных исследований	+							
Б2.У Практика по получению первичных умений и навыков, в том числе научно-исследовательской деятельности		+		+		+		
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+

Б2.П2 Преддипломная практика									+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в родной культуре, с учетом речевой специфики 2) строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом речевой специфики; уметь читать и переводить тексты общей и профессионально-ориентированной направленности на иностранном языке
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	использовать иностранный язык как средство самоорганизации и самообразования

В рамках компетенции ОК-5 формируется только второй компонент

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-5	Знать	<p>лексику необходимую для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов общей и профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>лексику, необходимую для понимания простых неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне; читать и переводить иноязычные тексты общей направленности без словаря, читать и переводить иноязычные тексты профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов общей и профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>лексику необходимую для понимания неадаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами; читать и переводить иноязычные неадаптированные тексты профессионально-ориентированной направленности без словаря; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных текстов общей и профессионально-ориентированной направленности.</p>	тестирование
------	-------	---	--	--	--------------

	Уметь	<p>понимать информацию из адаптированных текстов общей и профессионально-ориентированной направленности; уметь представлять людей, описывать условия их жизни, работы, повседневных занятий; участвовать в беседе на знакомые темы, обмениваться информацией по известным темам, касающимся повседневной жизни и профессиональных интересов; понимать простые высказывания о себе, о знакомых людях; кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала, переводить несложные фразы общего и профессионально-ориентированного содержания с родного языка на иностранный.</p>	<p>понимать информацию из простых неадаптированных источников общей и профессионально-ориентированной направленности; сделать простой доклад по знакомой тематике, ответить на ряд вопросов по своему выступлению; уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов, высказывать свою точку зрения по абстрактным темам; понимать основную идею простых сообщений; писать простые тексты на знакомые темы, переводить аутентичные тексты профессионально-ориентированного содержания с иностранного языка на родной язык со словарем.</p>	<p>понимать информацию из неадаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности; давать подробные описания по широкому кругу интересующих вопросов в виде докладов, рефератов и презентаций, пояснять свою точку зрения по актуальным вопросам, предоставлять четкую систему аргументации; вести диалог без подготовки, бегло говорить на разнообразные темы; понимать основные положения по смысловому содержанию речи на конкретные или абстрактные темы, понимать основные положения бесед, докладов и других сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности; писать тексты, доклады из разных источников, освещающие разнообразные вопросы.</p>	<p>переводы, пересказы, контрольные работы</p>
--	-------	--	--	--	--

	Владеть	элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне; некоторыми сформированными компетенциями.	стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.	прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на эталонном уровне; перечнем сформированных компетенций.	доклады, рефераты, презентации
ОК-7	Знать	специфику использования иностранного языка как средства самоорганизации и самообразования.	специфику использования иностранного языка как средства самоорганизации и самообразования.	специфику использования иностранного языка как средства самоорганизации и самообразования.	упражнения, переводы, пересказы
	Уметь	выполнять самостоятельную подготовку к занятиям; читать и переводить дополнительные тексты из адаптированных источников; составлять небольшие по объему пересказы, выполнять самостоятельную работу по подготовке к докладам, презентациям, написанию рефератов.	выполнять самостоятельную подготовку к занятиям; читать и переводить дополнительные тексты из частично адаптированных источников; составлять средние по объему пересказы, выполнять самостоятельную работу по подготовке к докладам, презентациям, написанию рефератов.	выполнять самостоятельную подготовку к занятиям; читать и переводить дополнительные тексты из не адаптированных источников; составлять большие по объему пересказы, выполнять самостоятельную работу по подготовке к докладам, презентациям, написанию рефератов.	упражнения, переводы, пересказы, контрольные работы

	Владеть	навыками самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности.	навыками постоянной самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности.	умениями и навыками постоянной самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности.	доклады, рефераты, презентации
--	---------	---	--	---	--------------------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

модуль*	Контролируемые разделы (темы) дисциплины		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	1	1.1	Text: Global hydrological cycle	ОК-5,7
1.2		Grammar: The Infinitive Constructions	ОК -5, 7	грамматические упражнения
1.3		Homereading: Climatic changes on the planet	ОК -7	доклад
1.4		Control Point	ОК-7	контрольная работа
2	2.1	Text: Evaporation	ОК-5,7	лексические упражнения, перевод
	2.2	Grammar: The Gerund	ОК -5,7	грамматические упражнения
	2.3.	Grammar: The functions of the Gerund	ОК -5,7	грамматические упражнения
	2.4	Homereading: Types of evaporation	ОК - 7	реферат
	2.5	Control Point	ОК - 7	пересказ

3	3.1	Text: Precipitation	OK -5,7	лексические упражнения, перевод
	3.2	Grammar: The Participle	OK -5,7	грамматические упражнения
	3.3.	Grammar: The Participle Constructions	OK-5,7	грамматические упражнения
	3.4	Homereading: Types of precipitation	OK -7	презентация
	3.5	Control Point	OK -7	пересказ
4	4.1	Text: Surface runoff and ground water	OK -5,7	лексические упражнения, перевод
	4.2	Grammar: Parts of the Sentence	OK -5,7	грамматические упражнения
	4.3	Grammar: The Sentence	OK -5,7	грамматические упражнения
	4.4	Control Point	OK -7	пересказ
5	5.1	Text: Rivers	OK-5,7	лексические упражнения, пересказ
	5.2	Grammar: Actual Division of the Sentence	OK -5,7	грамматические упражнения
	5.3	Homereading: Lakes	OK -7	доклад
	5.4	Control Point	OK-7	контрольная работа
6	6.1	Text: Drainage systems	OK-5,7	лексические упражнения, перевод
	6.2	Grammar: The Simple Sentence: Constituent Structure	OK -5,7	грамматические упражнения
	6.3.	Grammar: The Simple Sentence: Paradigmatic Structure	OK -5,7	грамматические упражнения
	6.4	Homereading: Drainage basins	OK -7	реферат
	6.5	Control Point	OK -7	пересказ
	7.1	Text: Water pollution	OK -5,7	лексические

7				упражнения, перевод
	7.2	Grammar: The Composite Sentence as a Polypredicative Construction	OK -5,7	грамматические упражнения
	7.3.	Grammar: The Complex Sentence	OK-5,7	грамматические упражнения
	7.4	Homereading: Water pollutants	OK -7	презентация
	7.5	Control Point	OK -7	пересказ
8	8.1	Text: Control of water pollution	OK -5,7	лексические упражнения, перевод
	8.2	Grammar: The Compound Sentence	OK -5,7	грамматические упражнения
	8.3	Grammar: The Sentence in the text	OK – 5,7	грамматические упражнения
	8.4	Control Point	OK -7	пересказ

Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания письменных творческих работ

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>работа выполнена полностью. В работе использована разноплановая лексика и грамматика. Работа выполнена без лексических и грамматических ошибок, возможны единичные орфографические ошибки</i>
4	<i>работа выполнена полностью. В работе использована разноплановая лексика и грамматика. Работа выполнена с 2-3 лексическими и грамматическими ошибками, возможны единичные орфографические ошибки</i>
3	<i>работа выполнена не полностью. В работе использована однообразная лексика и грамматика. Работа выполнена с 4-5 лексическими, грамматическими ошибками. Присутствуют орфографические ошибки</i>
2	<i>работа не выполнена. В работе содержатся многочисленные лексические, грамматические и орфографические ошибки</i>

Критерии и шкала оценивания письменного перевода текста

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>

4	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики, в переводе допущено 2-3 грамматические, лексические, синтаксические ошибки</i>
3	<i>в переводе передано только общее содержание текста, в переводе допущены значительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
2	<i>перевод не соответствует содержанию текста, присутствует большое количество грамматических, лексических и синтаксических ошибок</i>

Критерии и шкала оценивания упражнений

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>упражнение выполнено без грамматических, лексических ошибок</i>
4	<i>в упражнении допущено 2-3 грамматические, лексические ошибки</i>
3	<i>в упражнении допущено 5-6 грамматических, лексических ошибок</i>
2	<i>упражнение выполнено не полностью, присутствует большое количество ошибок</i>

Критерии и шкала оценивания пересказа текста

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>выполнен подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
4	<i>пересказ с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 фонетических, лексических ошибок или синтаксических ошибок</i>
3	<i>в пересказе имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана</i>
2	<i>ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана</i>

Критерии и шкала оценивания доклада

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	<i>выступающий убедительно представляет доклад. Во время доклада использует простые конструкции предложений, разноплановую лексику, выразительные средства языка. Доклад по теме представлен без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
4	<i>выступающий убедительно представляет доклад. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, редко использует выразительные средства языка. Доклад по теме представлен при наличии 2-3 грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
3	<i>выступающий не убедительно представляет доклад. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, не использует выразительные средства языка. Доклад по теме представлен при наличии 4-5 грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
2	<i>выступающий не раскрывает тему доклада. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, не использует выразительные средства языка. Доклад не является логически законченным и обоснованным, в нем присутствует большое количество ошибок разного плана</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии и шкала оценивания реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
5	<i>реферат выполнен в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к написанию рефератов, в реферате отсутствуют грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
4	<i>реферат выполнен в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к написанию рефератов, в реферате присутствуют незначительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
3	<i>реферат выполнен в соответствии с частью требований, предъявляемых к написанию рефератов. В реферате нарушена логика изложения материала, присутствуют незначительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
2	<i>реферат не выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию рефератов. В реферате нарушена логика изложения материала, присутствуют значительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	<i>контрольная работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
4	<i>контрольная работа выполнена с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>
3	<i>в контрольной работе имеются значительные грамматические, лексические или синтаксические ошибки</i>
2	<i>контрольная работа выполнена не полностью, присутствует большое количество грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачет) используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Вопросы к зачёту

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

Оценка	критерии оценивания
5	вопрос раскрыт полностью
4	вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты
3	вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана
2	ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для переводов и пересказов текстов

1. Global Hydrological Cycle
2. Evaporation
3. Precipitation
4. Surface runoff and ground
5. Rivers
6. Drainage systems
7. Water pollution
8. Control of water pollution

Темы для докладов

1. Climatic changes on the planet
2. Lakes

Темы для презентаций

1. Types of precipitation
2. Water pollutants

Темы для рефератов

1. Types of evaporation
2. Drainage basins

Темы для контрольных работ

1. Global hydrological cycle
2. Rivers

Control Point

Variant 1 (пример)

Global Hydrological Cycle

I. Translate the text:

There are several important pathways of matter within the Earth — Atmosphere system, including rock erosion and deposition, and various nutrient systems. However, the passage of water, in its vapour, liquid and solid states, is unique in what it forms a significant component of nearly all parts of the system. Water in the oceans evaporates under the influence of solar radiation, and the resulting water vapour, some of it in the form of clouds, is transported to the land areas by atmospheric circulation. The solar energy expended in bringing water to this elevated position is considerable, although some of the latent heat required in evaporation is returned to the atmosphere in condensation when clouds are

formed. The fall of precipitation over the land converts potential energy to kinetic energy, but much of this is dissipated by friction due to air resistance, and only a fraction remains as potential energy on the land to be used in geomorphological systems. Some of the precipitation reaching the land is intercepted by vegetation; some infiltrates the soil, some percolates down to the ground water system and flows underground towards the sea; and the remainder flows as run-off, mainly in rivers. Evaporation from the land and transpiration from plants returns some of the moisture back to the atmosphere to be recycled. In addition to its circulation patterns, the hydrological cycle also embodies a number of reservoirs or storages. Surprisingly large inequalities exist in the global amounts stored. The oceans contain 93% of the total; glaciers about 2 %; and terrestrial water constitute 5 % of which the vast majority is groundwater storage. Only a fraction therefore is held on or near the surface in the soil, yet this very small quantity sustains all life on land. Thus, water cycle, also known as the hydrologic cycle describes the continuous movement of water on, above and below the surface of the Earth. The mass of water on Earth remains fairly constant over time but the partitioning of the water into the major reservoirs of ice, fresh water, saline water and atmospheric water is variable depending on a wide range of climatic variables. The water moves from one reservoir to another, such as from river to ocean, or from the ocean to the atmosphere, by the physical processes of evaporation, condensation, precipitation, infiltration, runoff, and subsurface flow.

II. Translate the following groups of derivatives:

pass – passable – passage; significance – significant – signification; precipitate – to precipitate – precipitation; resist – resistance – resistant; infiltrate – infiltration; percolate – percolation – percolator; evaporate – evaporation – evaporative – evaporator; circulate – circulating – circulator.

III. Translate the following word combinations:

several important pathways of matter; within the Earth; rock erosion and deposition; various nutrient systems; the passage of water; a significant component; all parts of the system; water in the oceans; to evaporate under the influence of solar radiation; in the form of clouds; to be transported to the land areas by atmospheric circulation; in bringing water; some of the latent heat; to be returned to the atmosphere in condensation; the fall of precipitation over the land; to convert potential energy to kinetic energy; to be dissipated by friction due to air resistance; to remain as potential energy on the land; to be used in geomorphological systems; some of the precipitation; to be intercepted by vegetation; to infiltrate the soil; to percolate down to the ground water system; to flow underground towards the sea; evaporation from the land; transpiration from plants; back to the atmosphere; in addition to its circulation patterns; a number of reservoirs or storages; terrestrial water; to describe the continuous movement of water.

IV. Establish compliance between parts of sentences:

- | | |
|---|---|
| 1. there are several important pathways of matter within the Earth | 1. potential energy to kinetic energy |
| 2. water in the oceans evaporates | 2. some infiltrates the soil, some percolates down to the ground |
| 3. the fall of precipitation over the land converts | water system |
| 4. some of the precipitation reaching the land is intercepted by vegetation | 3. under the influence of solar energy |
| 5. evaporation from the land and transpiration from plants | 4. including rock erosion and deposition and various nutrient systems |
| 6. in addition to its circulation patterns the hydrological cycle also embodies | 5. a number of reservoirs or storages |
| | 6. returns some of the moisture back to the atmosphere to be recycled |

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Перевод текста – интерпретация смысла исходного текста на иностранном языке и создание нового, эквивалентного текста на родном языке. В процессе работы над переводом текста, студент должен найти эквивалентную форму перевода предложений с учетом контекста и правил грамматики

Упражнения – метод обучения, направленный на активизацию изучаемого материала, путем повторного выполнения действий с целью усвоения материала. Упражнения направлены на развитие необходимых умений и навыков по темам. В рабочей программе дисциплины предусмотрены определенные устные и письменные упражнения (лексические, грамматические, стилистические, включая орфографические диктанты) из разделов учебников и учебных пособий по программе дисциплины.

Пересказ это – изложение содержания прочитанного или услышанного текста. Пересказ применяется в процессе обучения студентов устной (монологической) речи и в качестве контроля при обучении аудированию и чтению. Пересказ может быть свободным (изложение прочитанного текста своими словами), сплошным (полная передача исходного текста), выборочным (пересказ близкий к тексту).

Презентация (доклад) – публичное, развернутое выступление по определенной теме. После получения темы презентации (доклада) студент должен самостоятельно подобрать необходимый материал содержания презентации (доклада); составить план презентации (доклада), распределить собранный материал в необходимой логической последовательности; композиционно оформить презентацию (доклад); подготовить тезисы выступления, представляющие собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения презентации (доклада); представить презентацию (выступить с докладом). В процессе выступления с презентацией (докладом), студент должен представить его в выразительной форме, отразить свое личное отношение к представляемой теме. При

проведении презентации студентом используются дополнительные наглядные средства (слайды, видеозаписи и т.д.)

Примерные фразы для выступающего:

Let me begin by explaining

First / Now I want (would like) to talk about

Another aspect / point is

At the beginning

One can say that

In conclusion.....

As a result.....

To summarize.....

Примерные обозначения схематических графиков, таблиц, диаграмм для слайдов:

1. ph (график)

- a. a vertical axis (вертикальная ось)
- b. a horizontal axis (горизонтальная ось)
- c. a curve (кривая)
- d. a dotted line (пунктирная линия)

2. A table (таблица)

3. A bar chart (гистограмма, столбчатая диаграмма)

4. A pie chart (секторная диаграмма)

- e. a shaded area (заштрихованная область)
- f. a segment (сегмент; сектор)

5. scatter chart (диаграмма рассеяния; точечный график)

- g. a broken line (прерывистая линия; ломаная линия)

6. A diagram (диаграмма; схема)

7. A pictogram (пиктограмма)

Примерные комментарии к слайдам:

Let me use a graphic to explain.....

The graphic shows that

As you can see

Примерные фразы для аудитории:

To express your opinion

I think...	I suppose...
Speaking for myself...	I'am sure...
I believe...	In my opinion...

To agree with somebody

Yes, I agree (with you)	I think so too
That's true	You are quite right

To disagree with somebody

On the other hand	It's not (entirely) true
I don't agree (with you)	I don't think so

Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы, оформленное в виде письменного публичного доклада на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста. Реферат имеет определенную композицию: вступление, в котором обосновывается выбор темы; основная часть, то есть содержание реферируемого текста, где приводятся основные тезисы; вывод по проблеме, заявленной в реферате. Реферат включает в себя:

1. титульный лист (Title page)
2. оглавление (Contents)
3. введение (Introduction)

4. основная часть (главы Chapters)
5. заключение (Conclusion)
6. библиография (Bibliography)

Контрольная работа – метод проверки знаний студента по определенным темам. Контрольная работа направлена на автоматизацию знаний и умений студента. Контрольная работа проходит в письменном виде. Во время контрольной работы студенты не могут пользоваться справочными материалами. Контрольная работа является обязательным элементом комплекта оценочных средств рабочей программы дисциплины.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае. При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью

4 балла – вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана

2 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно.