

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

Для направления подготовки 08.03.01 Строительство

Направленность: Автомобильные дороги и аэродромы

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (очная форма обучения)**

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОК-5</b>								
<i>Б1.Б3 Иностранный язык</i>	+	+	+	+				
<i>Б1.Б7 Русский язык и культура речи</i>	+							
<i>Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4				5
<b>ОК-6</b>								
<i>Б1.Б1 История</i>	+							
<i>Б1.Б2 Философия</i>			+					
<i>Б1.Б3 Иностранный язык</i>	+	+	+	+				
<i>Б1.Б6 Социология</i>				+				
<i>Б1.В.ОД.2 Психология</i>							+	
<i>Б1.В.ОД.3 Культурология</i>				+				
<i>Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4			5	6
<b>ОК-7</b>								
<i>Б1.Б3 Иностранный язык</i>	+	+	+	+				
<i>Б1.Б6 Социология</i>				+				
<i>Б1.Б7 Русский язык и культура речи</i>	+							
<i>Б1.В.ОД.2 Психология</i>							+	
<i>Б1.В.ОД.3 Культурология</i>				+				
<i>Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>								+

<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4			5	6
<b>ОПК-9</b>								
<i>Б1.Б3 Иностранный язык</i>	+	+	+	+				
<i>Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4				5

**(заочная форма обучения)**

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
<b>ОК-5</b>										
<i>Б1.Б3 Иностранный язык</i>	+	+	+	+						
<i>Б1.Б7 Русский язык и культура речи</i>	+									
<i>Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>										+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4						5
<b>ОК-6</b>										
<i>Б1.Б1 История</i>	+									
<i>Б1.Б2 Философия</i>				+						
<i>Б1.Б3 Иностранный язык</i>	+	+	+	+						
<i>Б1.Б6 Социология</i>				+						
<i>Б1.В.ОД.2 Психология</i>				+						
<i>Б1.В.ОД.3 Культурология</i>			+							
<i>Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>										+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4						5

<b>ОК-7</b>									
<i>Б1.Б3 Иностранный язык</i>	+	+	+	+					
<i>Б1.Б6 Социология</i>				+					
<i>Б1.Б7 Русский язык и культура речи</i>	+								
<i>Б1.В.ОД.2 Психология</i>				+					
<i>Б1.В.ОД.3 Культурология</i>			+						
<i>Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>									+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4					5
<b>ОПК-9</b>									
<i>Б1.Б3 Иностранный язык</i>	+	+	+	+					
<i>Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>									+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4					5

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Индекс</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Компоненты</b>
<b>ОК-5</b>	умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	уметь читать и переводить нормативные правовые документы в области промышленного и гражданского строительства
<b>ОК-6</b>	способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства средствами иностранного языка	использовать иностранный язык как средство саморазвития и повышения квалификации
<b>ОК-7</b>	способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в процессе изучения	1) уметь находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию, получаемую из

	иностранного языка	разных источников на иностранном языке
		2) уметь строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом речевой специфики.
<b>ОПК-9</b>	знание нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест	уметь использовать зарубежные нормативные базы в области инженерных изысканий в своей профессиональной деятельности, уметь находить сходства и различия между зарубежными и отечественными принципами проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест

В рамках данной дисциплины формируются: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-9

***2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)***

компетенции	показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	

ОК-5	Знать	1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; 2) читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности	1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне; 2) читать и переводить без словаря иноязычные тексты общей направленности; со словарем - профессиональной направленности	1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания неадаптированных технических текстов и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами; 2) читать и переводить без словаря иноязычные неадаптированные тексты профессиональной направленности	Тестирование
	Уметь	1) четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в основном усвоенный лексико-грамматический материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного 2) понимать адаптированные тексты профессионально-ориентированного содержания.	1) понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью. 2) понимать тексты, непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу профессиональных интересов студента. 3) найти и понять необходимую информацию общего характера в материалах связанных с профессиональной деятельностью.	1) понимать практически без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, нормативные документы). 2) понимать специальный язык в статьях и технических инструкциях, даже если эти тексты выходят за рамки профессиональной деятельности читающего. 3) понимать неадаптированные тексты по специальности, включая тонкие нюансы сложных текстов.	Перевод, упражнения
	Владеть	навыками различных видов чтения на	навыками различных видов чтения на	навыками различных видов чтения на продвинутом уровне	Перевод

		элементарном уровне	стандартном уровне		
ОК-6	Знать	1) возможности иностранного языка как средства самоорганизации и самообразования			Подготовка к занятиям
	Уметь	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из адаптированных источников; 3) составлять пересказы (10-15 предложений), готовить доклады, рефераты, презентации	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из частично адаптированных источников; 3) составлять пересказы (20-30 предложений), готовить доклады, рефераты, презентации	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из не адаптированных источников по специальности; 3) составлять пересказы (40-45 предложений), готовить доклады, рефераты, презентации	Пересказы, переводы, выступления с докладами и презентациями, написание рефератов
	Владеть	1) ориентироваться в потоке информации на иностранном языке в области профессиональной деятельности; 2) демонстрировать самостоятельность в процессе самообучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 3) работать индивидуально и в команде	1) достаточно свободно ориентироваться в потоке информации на иностранном языке в области профессиональной деятельности; 2) демонстрировать самостоятельность в процессе самообучения и самоконтроля для приобретения новых знаний на продвинутом уровне; 3) работать индивидуально и в команде	1) свободно ориентироваться в потоке информации на иностранном языке в области профессиональной деятельности; 2) активно демонстрировать самостоятельность в процессе самообучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 3) работать индивидуально и принимать участие в командной работе	Решение кейсов
ОК-7	Знать	основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания адаптированных иноязычных текстов общей и	основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания несложных неадаптированных иноязычных	основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания неадаптированных иноязычных текстов общей и	Тестирование

	профессионально й направленности	текстов общей и профессионально й направленности	профессиональной направленности	
Уметь	<p>1) участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном повторе фраз собеседником, перефразировании; задавать и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно знакомых тем</p> <p>2) ответить на ряд вопросов, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.</p>	<p>1) довольно уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов.</p> <p>Умение обмениваться информацией, убеждаться в ее правильности и подтверждать ее правильность.</p> <p>2) высказать свою точку зрения по довольно абстрактным темам, касающимся культуры, политики и т. д.</p>	<p>1) пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов.</p> <p>2) привести ряд обоснованных доводов.</p> <p>3) разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами.</p> <p>4) выбрать наиболее адекватное из имеющихся в его распоряжении средств языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях.</p> <p>5) переключаться на другой регистр общения, гибко реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание.</p>	<p>Пересказы, переводы, выступления с докладами и презентациями, написание рефератов</p>

	Владеть	элементарными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке	стандартными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке	прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке	Решение кейсов
ОПК-9	Знать	1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; 2) читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности	1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне; 2) читать и переводить без словаря иноязычные тексты общей направленности; со словарем - профессиональной направленности	1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания неадаптированных технических текстов и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами; 2) читать и переводить без словаря иноязычные неадаптированные тексты профессиональной направленности	Тестирование
	Уметь	1) понять учебный текст, профессиональной направленности и отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря в заданной ситуации общения с полным точным пониманием его	1) понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью. 2) понимать тексты, непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу профессиональных интересов студента. 3) найти и понять необходимую информацию общего характера в материалах	1) понимать практически без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, нормативные документы). 2) понимать специальный язык в статьях и технических инструкциях, даже если эти тексты выходят за рамки профессиональной деятельности	Пересказы, переводы, выступления с докладами и презентациями, написание рефератов

	<p>содержания и выделением смысловой информации.</p> <p>2) понимать основное содержание беседы на знакомую тему, связанную с работой, образованием, отдыхом и т.д., осуществляемой посредством четкого стандартного языка.</p> <p>3) правильно графически и орфографически писать в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий, переводить несложные фразы профессионально-ориентированного содержания</p>	<p>связанных с профессиональной деятельностью</p> <p>4) переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников.</p>	<p>читающего.</p> <p>3) понимать неадаптированные тексты по специальности, включая тонкие нюансы сложных текстов</p> <p>4) писать четкие тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные профессиональные вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников.</p> <p>5) синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников.</p> <p>6) написать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения</p>	
Владеть	<p>различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне</p>	<p>различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне</p>	<p>различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на продвинутом уровне</p>	Решение кейсов

**2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Модуль*	Контролируемые разделы (темы) дисциплины		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1.1	Text: About my family and myself	ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	1.2	Grammar: The noun	ОК-7	упражнения
	1.3	Grammar: the article		
	1.4	Homereading: My hobby	ОК-6	сочинение
	1.5	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
2	2.1	Text: Higher education	ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	2.2	Grammar: The pronoun	ОК-7	упражнения
	2.3	Grammar: the conjunction, the preposition		
	2.4	Homereading: Higher education abroad	ОК-6	реферат
	2.5	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
3	3.1	Text: Our university	ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	3.2	Grammar: The numeral	ОК-7	упражнения
	3.3	Homereading: The universities of our town	ОК-6	реферат
	3.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
4	4.1	Text: The profession of a builder	ОК-5 ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	4.2	Grammar: The adjective	ОК-7	упражнения
	4.3	Grammar: the adverb		
	4.4	Homereading: The engineering profession	ОК-6	доклад
	4.5	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
5	5.1	Text: Zabaikalsky Kray,	ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	5.2	Grammar: The verb, to be, to have	ОК-7	упражнения
	5.3	Homereading: My native land	ОК-6	доклад
	5.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
6	6.1	Text: Chita	ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	6.2	Grammar: There + To Be	ОК-7	упражнения
	6.3	Homereading: Cultural life of Chita	ОК-6	реферат

	6.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
7	7.1	Text: Our country	ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	7.2	Grammar: Modal verbs	ОК-7	упражнения
	7.3	Homereading: The history of Russian state	ОК-6	доклад
	7.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
8	8.1	Text: Moscow	ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	8.2	Grammar: The equivalents of modal verbs	ОК-7	упражнения
	8.3	Homereading: The sightseeings of Moscow	ОК-6	реферат
	8.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
9	9.1	Text: Famous scientists	ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	9.2	Grammar: Indefinite Tenses (Active)	ОК-7	упражнения
	9.3	Homereading: The modern science	ОК-6	доклад
	9.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
10	10.1	Text: Inventors and their inventions	ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	10.2	Grammar: Indefinite Tenses (Passive)	ОК-7	упражнения
	10.3	Homereading: The history of inventions	ОК-6	пересказ
	10.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
11	11.1	Text: Architecture and architects	ОК-5 ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	11.2	Grammar: Continuous Tenses (Active) (Passive)	ОК-7	упражнения
	11.3	Homereading: Great Russian architects	ОК-6	реферат
	11.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
12	12.1	Text: Civil Engineering	ОК-5 ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	12.2	Homereading: Engineering	ОК-6	пересказ
	12.3	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
13	13.1	Text: The United Kingdom	ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	13.2	Grammar: Perfect Tenses (Active)	ОК-7	упражнения
	13.3	Homereading: Customs and traditions of Great Britain	ОК-6	пересказ
	13.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
14	14.1	Text: London, Grammar: Perfect	ОК-7	перевод, упражнения,

		Tenses ( Passive)		пересказ
	14.2	Homereading: The sightseings of London	OK-6	пересказ
	14.3	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
15	15.1	Text: The USA, Grammar: Perfect Continuous Tenses (Active)	OK-7	перевод, упражнения, пересказ
	15.2	Homereading: Customs and traditions of the USA	OK-6	пересказ
	15.3	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
16	16.1	Text: Buildings	OK-5 OK-7	перевод, упражнения, пересказ
	16.2	Grammar: Sequence of Tenses	OK-7	упражнения
	16.3	Homereading: The construction of a building	OK-6	проект-презентация
	16.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
17	17.1	Text: Building materials	OK-5 OK-7	перевод, упражнения, пересказ
	17.2	Grammar: The Infinitive	OK-7	упражнения
	17.3	Homereading: History of building materials	OK-6	реферат
	17.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
18	18.1	Grammar: The Infinitive Constructions	OK-7	упражнения
	18.2	Homereading: Stone and Timber	OK-6	доклад
	18.3	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
19	19.1	Text: Metals, Non-Metals	OK-5 OK-7	перевод, упражнения, пересказ
	19.2	Grammar: The Participle	OK-7	упражнения
	19.3	Homereading: Non-ferrous metals	OK-6	доклад
	19.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
20	20.1	Homereading: Decorative plastics	OK-6	реферат
	20.2	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
21	21.1	Text: Binding materials	OK-5 OK-7	перевод, упражнения, пересказ
	21.2	Grammar: The Gerund	OK-7	упражнения
	21.3	Homereading: Types of mortar	OK-6	реферат
	21.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
22	22.1	Text: Cement	OK-5 OK-7	перевод, упражнения, пересказ
	22.2	Grammar: The Simple and Interrogative Sentences	OK-7	упражнения
	22.3	Homereading: Types of cement	OK-6	доклад
	22.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
23	23.1	Homereading: Types of concrete	OK-6	доклад

	23.2	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
24	24.1	Text: Reinforced Concrete	ОК-5 ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	24.2	Grammar: The Complex Sentence	ОК-7	упражнения
	24.3	Homereading: Properties of reinforced concrete	ОК-6	доклад
	24.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
25	25.1	Text: The choice of materials	ОК-5 ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	25.2	Grammar: The Subordinate Clauses	ОК-7	упражнения
	25.3	Homereading: Prestressed concrete	ОК-6	реферат
	25.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
26	26.1	Text: Building Equipment	ОК-5 ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	26.2	Grammar: The Subjunctive Mood	ОК-7	упражнения
	26.3	Homereading: Cementsave concrete	ОК-6	реферат
	26.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
27	27.1	Text: Building Science	ОК-5 ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	27.2	Grammar: The Inversion and Conversion	ОК-7	упражнения
	27.3	Homereading: Nanotechnology and construction	ОК-6	проект-презентация
	27.4	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
28	28.1	Text: Structural Engineering	ОК-5 ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	28.2	Homereading: Computer aided architectural design	ОК-6	проект-презентация
	28.3	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
29	29.1	Text: Surveying	ОК-5 ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	29.2	Homereading: Surveying equipment	ОК-6	проект-презентация
	29.3	Control Point	ОПК-9	контрольная работа
30	30.1	Text: Civil Engineering's Image	ОК-5 ОК-7	перевод, упражнения, пересказ
	30.2	Homereading: Engineering design abroad	ОК-6	проект-презентация
	30.3	Control Point	ОПК-9	контрольная работа

***Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

**Критерии и шкала оценивания письменных творческих работ**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>отлично</i>	студент точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Студент использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.
<i>хорошо</i>	студент в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Студент использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.
<i>удовлетворительно</i>	студент частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Студент использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.
<i>неудовлетворительно</i>	студент не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

**Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию**

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания

Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

**Критерии оценивания презентаций (баллы)**

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	

Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

### ***Критерии и шкала оценивания докладов***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

### ***Критерии оценивания проекта***

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>		
<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого</i>		

		исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)		Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
Оригинальность		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Качество		оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения		2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

### ***Система оценивания выполнения заданий***

<b>задание</b>	<b>оценка</b>	<b>критерии оценивания</b>
упражнение	5	упражнение выполнено без ошибок
	4	в упражнении допущены 1-2 незначительные ошибки
	3	в упражнении допущены 2-3 ошибки, а также имеются недочеты
	2	в упражнении имеется большое количество ошибок
	1-0	упражнение не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок
перевод	5	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики и в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка
	4	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики, в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка, но при этом имеются незначительные погрешности
	3	передано общее содержание текста со значительными отклонениями от грамматических, лексико-синтаксических норм языка
	2	в переводе содержится большое количество ошибок разного плана, содержание текста не соответствует переводу, главная идея текста не определена
	1-0	перевод не выполнен
сочинение	5	представлено подробное изложение материала без грамматических, лексических, синтаксических ошибок, присутствует четко выраженная позиция автора

	4	сочинение с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических или лексических или синтаксических ошибок, позиция автора обоснована нечетко
	3	имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана, не выражена позиция автора
	2	сочинение не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана
	1-0	сочинение представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана или сочинение не написано вообще
доклад (сообщение)	5	Выступающий убедительно доказал свою точку зрения. В выступлении широко используются простые конструкции предложений, неполные вопросительные и восклицательные предложения, обращения, реже употребляются причастные и деепричастные обороты, они заменяются придаточными предложениями, однородными членами. Речь богата фразеологизмами, образными средствами, в ней употребляются эпитеты, сравнения, метафоры, используется разноплановая лексика
	4	Выступающий неуверенно доказывает свою точку зрения. В выступлении используются сложные конструкции предложений, часто непонятные самому выступающему. Речь небогата фразеологизмами, образными средствами, в ней не употребляются эпитеты, сравнения, метафоры, используется однообразная лексика
	3	Выступление скудное по объему и содержанию, позиция автора не ясна. В выступлении используются сложные конструкции предложений, часто непонятные самому выступающему. В речи отсутствуют фразеологизмы, образные средства, в ней не употребляются эпитеты, сравнения, метафоры; в целом лексика однообразная
	2	Выступление не раскрывает тему доклада. Выступающий читает сообщение с листа, при этом в тексте сообщения используются громоздкие конструкции непонятные самому выступающему. В речи присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	Выступление представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана
реферат	5	Реферат выполнен вовремя в соответствии с предъявляемыми требованиями, прослеживается логика изложения материала, отсутствуют грамматические, лексические и синтаксические ошибки
	4	Реферат выполнен вовремя в соответствии с предъявляемыми требованиями, иногда с небольшими погрешностями. В тексте прослеживается логика изложения материала, однако присутствуют незначительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки
	3	Реферат выполнен вовремя или с небольшой задержкой. Предъявляемые требования в целом соблюдены, иногда с небольшими погрешностями. В тексте может быть нарушена логика изложения материала, присутствуют незначительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки

	2	Реферат выполнен не вовремя. Предъявляемые требования не соблюдены, присутствуют значительные погрешности. В тексте нарушена логика изложения материала, присутствуют значительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки
	1-0	Реферат не выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями
пересказ	5	сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок
	4	пересказ с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
	3	имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана
	2	ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана
	1-0	пересказ представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана
контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация (зачет) предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачета) используется 2-балльная шкала оценивания.

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		

C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Темы для докладов, предусмотренные рабочей программой**

1. The engineering profession
2. My native land
3. The history of Russian state
4. The modern science
5. Stone and Timber
6. Non-ferrous metals
7. Types of cement

8. Types of concrete
9. Properties of reinforced concrete

***Темы для рефератов, предусмотренные рабочей программой***

1. Higher education abroad
2. Cultural life of Chita
3. The sightseeings of Moscow
4. Great Russian Architects
5. History of building materials
6. Decorative plastics
7. Types of mortar
8. Prestressed concrete
9. Cemsave concrete

***Темы для проектов-презентаций, предусмотренные рабочей программой***

1. The construction of a building
2. Nanotechnology and construction
3. Computer aided architectural design
4. Surveying equipment
5. Engineering design abroad

***Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой***

**Control Point 1. (пример)**

**THE NOUN / THE ARTICLE**

**Variant 1**

**TASK 1.** Образуйте форму множественного числа:

church	leaf	mouse	cheese
woman	potato	sheep	diary
goose	dictionary	wolf	year
student	box	chicken	factory
science	hotel	dress	boy

**TASK 2.** Преобразуйте предложения в форму множественного числа:

1. There is a desk in this classroom.
2. His boot is large.
3. Does this lady speak English?
4. An apple isn't a vegetable.
5. Put that cup on the table.
6. My brother has a map.
7. This boy isn't my son.

**TASK 3.** Перефразируйте, употребляя притяжательный падеж:

1. the house of Mr. Smith
2. a doll of the girls
3. a toy of a baby
4. the bags of those women
5. a garage of her cousin
6. the policy of the company
7. the wives of Henry the Eighth

**TASK 4.** Вставьте артикль, где необходимо:

1. I live in ... big flat in ... centre of ... Chita. My flat is on ... ground floor. There are ... three rooms in my ... flat. ... rooms are large. There is ... kitchen and ... bathroom in my flat.
2. On ... fifth of ... October I visited my ... friend. He is ... engineer. He has ... big family. He has got ... wife, ... two sons and ... daughter.
3. There is not ... table in ... middle of ... living-room. ... table is in ... corner. ...table is brown.
4. Nick has ... lot of books at ... home. ...books are interesting. They are in ... bookcase.
5. Will you go for ... walk tomorrow? We will have ... good time.

***Пример контрольной работы для заочников (студентов факультета  
дополнительного образования)***

*Полный вариант контрольных работ можно получить на кафедре иностранных языков и  
межкультурной коммуникации по адресу: Бутина 65 каб 102  
или по электронной почте [inyaz.kafedra@yandex.ru](mailto:inyaz.kafedra@yandex.ru)*

**КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1**

Чтобы правильно выполнить задание 1, необходимо усвоить следующие разделы курса Существительные. Множественное число существительных.

Притяжательный падеж. Существительное в функции определения

Прилагательные. Степени сравнения Числительные Неопределенные и отрицательные местоимения

Present, Past, Future Indefinite. Глаголы *to be*, *to have* в Present, Past, Future Indefinite.оборот *there + be* Повелительное наклонение Видо-временные формы глагола: активный залог — формы Indefinite (Present, Past, Future); формы Continuous (Present, Past, Future); формы Perfect (Present, Past, Future) Модальные глаголы: а) выражающие возможность: *can (could)*, *may* и эквивалент глагола *can — to be able*; б) выражающие долженствование: *must*, его эквиваленты *to have to*, *to be to*, *should*.  
Функции слова *it*

## ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ 1 (К УПР. 1)

The students attend lectures and seminars on History		Студенты посещают лекции и семинары по истории
Lectures – множественное число от существительного a lecture		лекция
He lectures on political economy.		Он читает лекции по политической экономии
Lectures – 3-е лицо единственного числа от глагола to lecture в Present Indefinite		
My brother's son is a student.		Сын моего брата – студент.
Слово brother's – форма притяжательного падежа существительного		

## ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ 2 (К УПР. IV)

Lomonosov founded the first Russian University in Moscow.		Ломоносов основал первый русский университет в Москве.
<b>Founded</b> - Past Indefinite Active от стандартного глагола to found.		

### ВАРИАНТ 1

I. Перепишите следующие предложения. Переведите предложения на русский язык. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного (см. образец выполнения 1).

1. The "Big Ben" clock weighs 13.5 tons.
2. Most of London's places of interest are situated to the north of the river Thames.
3. Hyde Park covers 360 acres.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. The bus stop is not far from here.
2. Several Moscow University physicists work at this problem.
3. There are only daylight lamps in this room.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. One of the most famous buildings in England is St. Paul's Cathedral.
2. This room is smaller than that one.
3. The longer is the night, the shorter is the day.

IV. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык (см. образец выполнения 2).

1. This student first came to Moscow in 1995.
2. Soviet chemical science is successfully solving many complex problems.
3. Radio astronomy has given mankind efficient means for penetration into space.
4. He doesn't miss practical classes.

V. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений

1. At some of the London Underground stations there are lifts, others have escalators.
2. Any student of our group can speak on the history of London.
3. No park in London is as popular as Hyde Park.

VI. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык

1. One object may be larger than another one, but it may weigh less.
2. You should be present at the meeting.
3. Man-made satellites had to use solar cells as a source of power.
4. Could you speak English a year ago?
5. He is to take part in the conference.

VII. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на разные значения слова IT

1. It is hot in summer.
2. The term “engineering” is used in many specialities. It has many meanings.
3. Is it necessary to study the languages?

VIII. Перепишите и письменно переведите текст

### **GREAT BRITAIN**

Great Britain (the official name — The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland or UK — for short) is situated on the British Isles which lie to the north-west of the continent of Europe. The country is washed by the North and Irish Seas, the Atlantic Ocean and the English Channel. North and West of the country are highlands, South and East — lowlands. The highest mountains of the UK are the Grampians in Scotland. There are many rivers in the country - the Thames, the Shannon, the Avon, the Clyde and others. The longest river is the Severn, the Thames is of great economic importance. There are many beautiful lakes in Great Britain. The most famous lakes are in North-West England. This part of the country is called the Lake District.

The climate of Great Britain is influenced by the warm waters of the Gulf Stream, the Atlantic Ocean and the seas. The climate is mild, not very cold in winter and never very hot in summer. The mild and damp climate is very good for agriculture.

Great Britain is a highly developed industrial power. It is rich in some mineral resources: coal, iron ores, oil, gas and some metals. The country is known as one of the world largest producers and exporters of electronics and machinery, chemicals and textile, various aircraft and navigation equipment. Among the main industrial branches are also heavy (iron and steel) industry, coal-mining, automobile, ship-building, metallurgical industry and woolen industry.

England, Wales, Scotland and Northern Ireland constitute the UK. The total area of Great Britain is over 244 thousand square kilometers. The population of the UK is over 57 million people. The capital of the country is London. It is the largest political, cultural and industrial centre of the country and one of the largest ports of the world. Its population is over 11 million people.

IX. Ответьте письменно на вопрос:

What is Great Britain rich in?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

***Перевод текста*** занимает значительное место в обучении иностранному языку. Во время работы над переводом студент должен уметь найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание, и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование, не нарушая при этом грамматического, лексического и синтаксического рисунка текста.

Подготовка перевода осуществляется с помощью словаря. Использование компьютерных программ-переводчиков при работе с учебными текстами – недопустимо.

***Упражнения*** – метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие — закрепляемые навыки — надежнейшее средство успешного и продуктивного труда. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.

***Рабочая программа по дисциплине предусматривает выполнение студентами устных и письменных упражнений из соответствующих разделов учебников и учебных пособий данных в программе.***

Устные упражнения связаны с развитием культуры речи и логического мышления, познавательных возможностей студентов. Назначение устных упражнений разнообразное: овладение техникой и культурой чтения, устного счета, рассказа, логического изложения знаний и т. д. Устные упражнения

постепенно усложняются в зависимости от уровня развития компетенций студентов.

Письменные упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, конспекты, эссе и т. д.) составляют важный компонент обучения. Их главное назначение — формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков.

**Сочинение** представляет собой развитие мысли в свободной форме на предложенную тему. Представленные утверждения должны быть аргументированы, важно творчество в развитии мысли и представление своего мнения.

Сочинение должно быть написано от руки, понятным подчерком. Объем работы составляет 3-5 страниц формата А4. На первой странице вверху указывается (на иностранном языке) фамилия и имя автора, номер группы, номер контрольной точки и дата.

В работе приветствуется наличие цитат, иллюстрационного материала.

**Пересказ** – изложение содержания прочитанного или услышанного текста. Пересказ может быть свободным (изложение своими словами) или близким к тексту. Пересказ текста является важным умением, которое в первую очередь показывает насколько хорошо, студент может формулировать, анализировать понимать услышанное произведение, а также – насколько у него развита речь.

Рассмотрим подробнее этапы работы над текстом, которые в дальнейшем способствуют переходу от прочтения текста к его пересказу.

Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

*Задания:*

– прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;

– ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;

– прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);

– выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;

– найдите в тексте незнакомые слова.

Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

*Задания:*

– прочтите текст;

– выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);

– выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);

– замените существительное местоимением по образцу;

– сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;

– отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

*Задания:*

– озаглавьте текст;

– прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;

– найдите в тексте предложения для описания ...

– подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль;

– ответьте на вопрос;

- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

При подготовке пересказа текста мы рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
4. Составьте план пересказа.
5. Опираясь на план, перескажите текст,
6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише:

- *This text is about ...*
- *I would like to tell you ...*
- *I think ...*
- *I like / I don't like ... because ...*

Эти клише помогут построить связные высказывания при пересказе, составлении характеристики, выражении своего отношения, своей точки зрения относительно прочитанного.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Главная задача устного выступления — это общение, возможность донести до своего слушателя информацию, убедить его, доказать свою точку зрения. В выступлениях широко используются простые конструкции предложений, неполные вопросительные и восклицательные предложения,

обращения, реже употребляются причастные и деепричастные обороты, они заменяются придаточными предложениями, однородными членами. Устная публичная речь богата фразеологизмами, образными средствами, в ней чаще, чем в обычной устной речи, употребляются эпитеты, сравнения, метафоры. В устном выступлении используется и общеупотребительная лексика, и общественно-политическая, и разговорная.

*Получив тему доклада, студент должен:*

- Вникнуть в формулировку, осмыслить тему, определить границы будущего высказывания, его основную мысль.
- Подобрать и изучить литературу по теме. Наиболее, важные фрагменты текста конспектировать, сделать выписки, цитаты, можно на отдельных карточках, чтобы во время выступления пользоваться ими.
- Составить рабочий черновой план, соблюдая последовательность и логическую связь отдельных мыслей.
- Систематизировать собранный материал в соответствии с планом, окончательно подобрав соответствующие доказательства, факты, цифры.
- Записать текст доклада полностью или конспективно; начало, основные тезисы, главные части, переходы - "мостики " между мыслями, концовку.
- Написать хороший доклад и хорошо "прочитать", не одно и то же. При чтении доклада необходимо использовать все богатства английской речи, интеллектуальность, интонация, строгость, лаконичность мысли, убежденность, доступность и эмоциональность.
- Не усложнять речь обилием сложных предложений /с причастными и деепричастными оборотами/, обилием научной терминологии.
- Не читать постоянно текст перед слушателями, иногда своими словами разъяснять то или иное понятие, явление. Услышав естественную живую речь, у аудитории степень внимания сразу поднимается.

– В руках можно иметь и использовать конспект доклада или тезисы, где есть направления главных вопросов, отдельные формулировки, даты, имена, цитаты, /мысли продуманы, факты проверены / логика изложения определена.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### **Требования к реферату:**

Реферат должен основываться не менее чем на 5 англоязычных источниках, изданных не ранее 5 лет с момента подготовки реферата. Структура реферата должна быть четкой и обоснованной – так, чтобы была видна логика рассмотрения проблемы.

Объем реферата должен составлять не менее 12-15 печатных страниц. Реферат должен быть оформлен на отдельных стандартных листах формата А4 (14 кегль шрифта Times New Roman, через 1,5 интервала). Печатать следует на одной стороне листа. Страницы работы должны иметь поля: левое - 30 мм, верхнее - 20, правое - 10, нижнее - 25 мм. Все страницы должны быть пронумерованы. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, на следующей странице проставляется цифра 2 и так далее. Порядковый номер печатается в правом нижнем поле страницы.

Реферат должен состоять из следующих структурных элементов:

- титульный лист;
- оглавление (Contents);
- ключевые слова (Key Words);
- введение (Introduction);
- основная часть;
- заключение (Conclusions);
- список использованной литературы (Bibliography);

– при необходимости приложение (Annex).

Титульный лист реферата должен содержать: название учебного заведения, название кафедры, тему работы, фамилию, инициалы студента, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, а также год написания работы.

После титульного листа располагается оглавление (план реферата). Оно включает: введение, полное название каждого вопроса, параграфа (или подвопроса), заключение, список использованной литературы и приложения. Напротив каждой части указываются страницы. При оформлении работы в редакторе Word оглавление должно быть создано автоматически. Текст работы должен соответствовать оглавлению – как по содержанию, так и по форме.

### **Как составить и включить в реферат собственный анализ текста на английском языке?**

Для включения элементов анализа текста или прочитанного материала необходимо знать вводные структуры. Приведем в пример несколько фраз.

#### **1. Название статьи, автор, стиль.**

**The article I'm going to give a review of is taken from...**– Статья, которую я сейчас хочу проанализировать из...

**The headline of the article is** – Заголовок статьи...

**The author of the article is...** – Автор статьи...

**It is written by** – Она написана ...

**The article under discussion is ...**– Статья, которую мне сейчас хочется обсудить, ....

**The headline foreshadows...**– Заголовок приоткрывает

#### **2. Тема. Логические части.**

**The topic of the article is...**– Тема статьи

**The key issue of the article is...** – Ключевым вопросом в статье является

**The article under discussion is devoted to the problem...** – Статью, которую мы обсуждаем, посвящена проблеме...

**The author in the article touches upon the problem of...**– В статье автор затрагивает проблему....

**I'd like to make some remarks concerning...** – Я бы хотел сделать несколько замечаний по поводу...

**I'd like to mention briefly that...**– Хотелось бы кратко отметить...

**I'd like to comment on the problem of...**– Я бы хотел прокомментировать проблему...

**The article under discussion may be divided into several logically connected parts which are...** – Статья может быть разделена на несколько логически взаимосвязанных частей, таких как...

### **3. Краткое содержание.**

**The author starts by telling the reader that** – Автор начинает, рассказывая читателю, что

**At the beginning of the story the author** – В начале истории автор

describes – описывает

depicts – изображает

touches upon – затрагивает

explains – объясняет

introduces – знакомит

mentions – упоминает

recalls – вспоминает

makes a few critical remarks on – делает несколько критических замечаний о

**The story begins (opens) with a (the)**

**description of** – описанием

statement – заявлением

introduction of – представлением

the mention of – упоминанием

the analysis of a summary of – кратким анализом

the characterization of – характеристикой

(author's) opinion of – мнением автора

author's recollections of – воспоминанием автора

the enumeration of – перечнем

**The scene is laid in ...**– Действие происходит в ...

**The opening scene shows (reveals) ...**– Первая сцена показывает (раскрывает) ...

**We first see (meet) ... (the name of a character) as ...**– Впервые мы встречаемся с (имя главного героя или героев)

**In conclusion the author**

dwells on – останавливается на

points out – указывает на то

generalizes – обобщает

reveals – показывает

exposes – показывает

accuses/blames – обвиняет

mocks at – издевается над

gives a summary of – дает обзор

#### **4. Отношение автора к отдельным моментам.**

**The author gives full coverage to...**– Автор дает полностью охватывает...

**The author outlines...**– Автор описывает

**The article contains the following facts..../ describes in details...**– Статья содержит следующие факты .... / подробно описывает

**The author starts with the statement of the problem and then logically passes over to its possible solutions.** – Автор начинает с постановки задачи, а затем логически переходит к ее возможным решениям.

**The author asserts that...**– Автор утверждает, что ...

**The author resorts to ... to underline...** – Автор прибегает к ..., чтобы подчеркнуть ...

**Let me give an example...** – Позвольте мне привести пример ...

### **5. Вывод автора.**

**In conclusion the author says / makes it clear that.../ gives a warning that...** – В заключение автор говорит / проясняет, что ... / дает предупреждение, что ...

**At the end of the story the author sums it all up by saying ...** – В конце рассказа автор подводит итог всего этого, говоря ...

**The author concludes by saying that../ draws a conclusion that / comes to the conclusion that** – В заключение автор говорит, что .. / делает вывод, что / приходит к выводу, что

### **6. Выразительные средства, используемые в статье.**

**To emphasize ... the author uses...** – Чтобы акцентировать внимание ... автор использует

**To underline ... the author uses...** Чтобы подчеркнуть ... автор использует

**To stress...** – Усиливая

**Balancing...** – Балансируя

### **7. Ваш вывод.**

**Taking into consideration the fact that** – Принимая во внимание тот факт, что

**The message of the article is that /The main idea of the article is** – Основная идея статьи (послание автора)

**In addition... / Furthermore...** – Кроме того

**On the one hand..., but on the other hand...** – С одной стороны ..., но с другой стороны ...

**Back to our main topic...** – Вернемся к нашей основной теме

**To come back to what I was saying...** – Чтобы вернуться к тому, что я говорил

**In conclusion I'd like to...** – В заключение я хотел бы ...

**From my point of view...** – С моей точки зрения ...

**As far as I am able to judge...**– Насколько я могу судить .

**My own attitude to this article is...** – Мое личное отношение к

**I fully agree with / I don't agree with** – Я полностью согласен с/ Я не согласен с

**It is hard to predict the course of events in future, but there is some evidence of the improvement of this situation.** – Трудно предсказать ход событий в будущем, но есть некоторые свидетельства улучшения.

**I have found the article dull /important / interesting /of great value** – Я нахожу статью скучной / важной/интересной/ имеющую большое значение (ценность)

Таким образом, чтобы хорошо проанализировать материал или текст, необходимо его несколько раз прочитать. Первый – ознакомительный, определяете стиль, тему. Второй – обращаете внимание на детали, на поведение героев, пытаетесь кратко передать основное содержание. Затем опять просматриваете и ищите то, что же автор хотел донести до читателя, что он для этого использовал. Только затем, продумываете свое отношение к прочитанному.

**Контрольная работа** – итоговый метод проверки знаний студента. Контрольная работа обычно проходит в письменном виде и на отдельном занятии (Control Point). В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т.п. Исключение составляет словарь (при наличии в контрольной работе заданий на перевод). Результаты выполнения контрольных работ обязательно учитываются в конце учебного года или семестра т.к. являются обязательным элементом рабочей программы по дисциплине.

**Проект-презентация** – используется для того, чтобы студент во время своего выступления смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись о возведении уникальных зданий и сооружений, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики строительства др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

#### Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора проекта и его должность.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой
-------	--

	<p>презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p> <p>Таблица сочетаемости цветов в приложении.</p>
Анимационные эффекты	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <p>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</p>

### Представление информации:

Содержание информации	<p>Используйте короткие слова и предложения.</p> <p>Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</p> <p>Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p>
Расположение информации на странице	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p>
Шрифты	<p>Для заголовков – не менее 24.</p> <p>Для информации не менее 18.</p> <p>Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</p> <p>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <p>рамки; границы, заливку;</p> <p>штриховку, стрелки;</p> <p>рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p>
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно

	запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 5, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1-2 балла – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 3-4 балла – это средний уровень и, наконец, 5 баллов – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей.

#### Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 45 баллов до 30 баллов	Высокий уровень
От 29 баллов до 10 баллов	Средний уровень
От 9 баллов	Низкий уровень

**Контрольная работа** – итоговый метод проверки знаний студента. Контрольная работа обычно проходит в письменном виде и на отдельном занятии (Control Point). В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т.п. Исключение составляет словарь (при наличии в контрольной работе заданий на перевод).

Результаты выполнения контрольных работ обязательно учитываются в конце учебного года или семестра т.к. являются обязательным элементом рабочей программы по дисциплине.

## ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для работы с неадаптированной литературой по специальности, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых практических контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

## ***Экзамен***

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

***Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из трех частей:***

- 1) чтение и обсуждение прочитанного оригинального текста по специальности на английском языке с преподавателем;
- 2) письменное решение проблемной задачи (кейс-задача);
- 3) ответ устной темы без подготовки

Оценка устного ответа

5 баллов - сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок;

4 баллов - пересказ с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок;

3 балла - имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана;

1-2 балла - ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана;

0 баллов - пересказ представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана.

### Оценка решения проблемной задачи (кейс-задачи).

5 баллов - работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к деловой документации подобного рода;

4 балла - работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических, синтаксических ошибок; имеются незначительные погрешности в письменном оформлении;

3 балла - в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические); имеются грубые ошибки в письменном оформлении;

2 -1 балла - работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана;

0 баллов - работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана.

### **Пример.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный  
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине иностранный язык  
направление подготовки 08.03.01  
Строительство. Профиль: Промышленное и  
гражданское строительство  
семестр 4

1. Read and translate the text «Finishing and plastering mortars», using a dictionary
2. Solve case-study № 1 and be ready to present it in a written form
3. Speak on the topic «Our University»

Составил \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИЯ и МК

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Пример материала билета.*

**Examination card № 1**

Read and translate the text, using a dictionary

**Finishing and plastering mortars**

Finishing mortars include common plasters and ornamental mortars. Plastering mortars are prepared on cements and also on cement-lime, lime-gypsum and gypsum binding materials.

Depending on the field of application, the finishing mortars are subdivided into mortars for exterior and interior plastering. Plastering mortars are composed according to their intended use and working conditions of buildings and installations. Plastering mortars should have an adequate degree of mobility, good cohesiveness with the bed and small volumetric variations in the process of hardening, so as not to cause cracking.

Mobility of plastering mortars is determined by the cone test, and the largest grain size of sand for each plaster coat is different. Mortar mobility for the rendering coat applied by mechanical means should be 6-10 cm, and in manual application, 8-12 cm. Maximum size of sand should not exceed 2,5 mm.

Finishing coats from mortars containing gypsum should have a mobility of 9-12 cm and those without gypsum, 7-9 cm. Fine sand with grains not exceeding 1.2 mm should be used for the finishing coats.

Plaster mortars should have a high mobility, this being obtained by the introduction of organic plasticizers. Gypsum mortars set and harden rapidly, but the setting time can be adjusted by use of hardening retarders.

**Case Study 1.**

Explain the following statement: Building engineering students are ideally trained in all phases of the life cycle of a building, and learn to appreciate buildings as an advanced technological system requiring close integration of many sub-systems and their components.