

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Иностранный язык»

для направления подготовки/специальности 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

Направленность программы: Оптические системы и сети связи

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворитель но) 55-69 баллов	стандартн ый (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

<p>УК- 4.1.</p>	<p>Знать</p>	<p>лексику необходимую для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов общей направленности.</p>	<p>лексику необходимую для понимания из простых неадаптированных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов общей направленности</p>	<p>лексику необходимую для понимания из неадаптированных источников; читать и переводить иноязычные неадаптированные тексты общей направленности без словаря; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных текстов общей направленности.</p>	<p>тестирования</p>
---------------------	--------------	---	---	--	---------------------

	Уметь	<p>информацию из адаптированных текстов общей направленности; уметь представлять людей, описывать условия их жизни, работы, повседневных занятий; участвовать в беседе на знакомые темы, обмениваться информацией по известным темам, касающимся повседневной жизни и профессиональных интересов; понимать простые высказывания о себе, о знакомых людях; кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала.</p>	<p>информацию из простых неадаптированных источников общей направленности; сделать простой доклад по знакомой тематике, ответить на ряд вопросов по своему выступлению; уверенно общаться на темы из области личных и профессиональных интересов, высказывать свою точку зрения по абстрактным темам; понимать основную идею простых сообщений; писать простые тексты на знакомые темы, переводить аутентичные тексты общего содержания с иностранного языка на родной язык со словарем.</p>	<p>информацию из неадаптированных текстов общей направленности; давать подробные описания по широкому кругу интересующих вопросов в виде докладов, рефератов и презентаций, пояснять свою точку зрения по актуальным вопросам, предоставлять четкую систему аргументации; вести диалог без подготовки, бегло говорить на разнообразные темы; понимать основные положения по смысловому содержанию речи на конкретные или абстрактные темы, понимать основные положения бесед, докладов и других сложных выступлений.</p>	<p>переводы, пересказы, доклады, рефераты</p>
--	-------	---	--	--	---

	Владеть	элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности; некоторыми сформированным и компетенциями.	стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности; рядом сформированных компетенций.	прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на эталонном уровне; перечнем сформированных компетенций.	контрольные работы
УК-4.2.	Знать	читать и переводить иноязычные тексты профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.	читать и переводить иноязычные тексты профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.	читать и переводить иноязычные неадаптированные тексты профессионально-ориентированной направленности без словаря; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных профессионально-ориентированной направленности.	тестирование

	Уметь	<p>понимать информацию из адаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности; участвовать в беседе на профессиональные темы, обмениваться информацией по профессиональным темам; понимать простые высказывания на темы, касающиеся профессиональной тематики; кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала, переводить простые тексты профессионально-ориентированной направленности с родного языка на иностранный.</p>	<p>понимать информацию из простых неадаптированных источников профессионально-ориентированной направленности; сделать простой доклад по профессиональной тематике, ответить на ряд вопросов по своему выступлению; уверенно общаться на профессиональные темы, высказывать свою точку зрения по конкретным вопросам, касающимся профессиональной тематики; понимать основную идею простых сообщений; писать простые тексты на профессиональные темы, переводить аутентичные тексты профессионально-ориентированного содержания с иностранного языка на родной язык со словарем.</p>	<p>понимать информацию из неадаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности; давать подробные описания по широкому кругу тем, касающимся профессиональной тематики в виде докладов и презентаций, пояснять свою точку зрения по актуальным аспектам современной науки, предоставлять четкую систему аргументации; вести диалог без подготовки, свободно говорить на разнообразные профессиональные темы; понимать основные положения по смысловому содержанию речи на конкретные профессиональные темы, понимать основные положения бесед, докладов и других видов сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности; писать тексты, доклады, рефераты из разных источников, освещающие разнообразные вопросы, лежащие в области профессиональной деятельности.</p>	<p>переводы, пересказы, доклады, рефераты, презентации</p>
--	-------	---	---	---	--

	<b>Владеть</b>	элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности; некоторыми сформированным и компетенциями.	стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности; рядом сформированных компетенций.	прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на эталонном уровне; перечнем сформированных компетенций.	контрольные работы
--	----------------	--	--	---	--------------------

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции  и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1.1.	Higher education in Russia. The Noun. The Article.	УК-4.1.	лексико-грамматические

			упражнения
1.2.	Moscow State University. The Adjective. The Adverb.	УК-4.1.	лексико-грамматические упражнения, перевод текста
1.3.	Moscow Technical University of Communication. The Pronoun. The Numeral.	УК-4.1.	лексико-грамматические упражнения, реферат по теме.
1.4.	Oral test/ Written test	УК-4.1, УК-4.2	устный опрос/ контрольная работа
2.1.	Higher education in Great Britain. The verb to be. The verb to have.	УК-4.1.	лексико-грамматические упражнения
2.2.	Oxford and Cambridge Universities. There is/There are.	УК-4.1.	лексико-грамматические упражнения, пересказ текста
2.3.	Higher education in the USA. Indefinite Tenses (Active).	УК-4.1.	лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.
2.4.	Oral test/ Written test	УК-4.1, УК-4.2	устный опрос/ контрольная работа
3.1.	Infocommunication technologies and communication systems as a science. Indefinite Tenses (Passive).	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения
3.2.	Early communication means. Continuous Tenses (Active).	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, презентация по теме.

3.3.	Interaction of communication systems. Continuous Tenses (Passive).	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, перевод текста.
3.4.	Oral test/ Written test	УК-4.1, УК4.2.	устный опрос/ контрольная работа
4.1.	Telecommunication engineering. Perfect Tenses (Active).	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения
4.2.	History of telecommunication engineering. Perfect Tenses (Passive).	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.
4.3.	Telecommunication systems. Perfect Continuous Tenses	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, перевод текста.
4.4.	Sequence of Tenses	УК-4.2	лексико-грамматические упражнения
4.5.	Oral test/ Written test	УК-4.1, УК-4.2.	устный опрос/ контрольная работа
5.1.	Information exchange. Mood.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения
5.2.	High-technology revolution in electronics . The Indicative Mood.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, реферат по теме.
5.3.	Spheres of communication. The Subjunctive Mood.	УК-4.2	лексико-грамматические упражнения, перевод текста
5.4.	Oral test/ Written test	УК-4.1,	устный опрос/

		УК-4.2.	контрольная работа
6.1.	Transmission lines. Modal Verbs.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения
6.2.	Types of transmission lines. The equivalents of Modal Verbs.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, пересказ текста
6.3.	Conductors and insulators. The Infinitive.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения
6.4.	Oral test/ Written test	УК-4.1, УК-4.2.	устный опрос/ контрольная работа
7.1.	Radio broadcasting. The Infinitive Constructions.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения
7.2.	Radio waves. The Gerund.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, презентация по теме.
7.3.	Reception of radio signals. The functions of the Gerund.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, перевод текста
7.4.	Oral test/ Written test	УК-4.1, УК- 4.2.	устный опрос/ контрольная работа
8.1.	Wireline telephony. The Part	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения
8.2.	Wireless telephony. The Participle Constructions.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.

8.3.	Analog and digital standards of cellular communication. Word Building.	УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения, перевод текста
8.4.	Oral test/ Written test	УК-4.1, УК-4.2.	устный опрос/ контрольная работа
9.1.	Television broadcasting. Conversion.	УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения
9.2.	Satellite TV industry. Parts of the Sentence.	УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения, доклад по теме.
9.3.	Satellite service providers. The Simple Sentence: Constituent Structure.	УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения, пересказ текста
9.4.	Oral test/ Written test	УК-4.1, УК-4.2.	устный опрос/ контрольная работа
10.1.	Digital television. The Simple Sentence: Paradigmatic Structure.	УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения
10.2.	Development of digital television. : The Complex Sentence.	УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения, пересказ текста
10.3.	Digital satellite market. The Compound Sentence.	УК-4.2.	лексико- грамматические упражнения, перевод текста
10.4.	Oral test/ Written test	УК-4.1, УК-4.2.	устный опрос/ контрольная работа
11.1.	Software is the key. The Composite Sentence.	УК-4.2.	лексико- грамматические

			упражнения
11.2.	Digital technology. The Complex Sentence.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, перевод текста
11.3.	Digital satellite receiver software. The Complex Sentence as a Polypredicative Construction.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, пересказ текста
11.4.	Real-Time Operating System. The major software variations.	УК-4.2. УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, презентация по теме.
11.5.	Oral test/ Written test.	УК-4.1, УК-4.2.	устный опрос/ контрольная работа
12.1.	Internet today. The Semi-Compound Sentence.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения
12.2.	Key layers of the Internet. The Semi-Complex Sentence.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения
12.3.	World Wide Web. The Sentence in the text.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, пересказ текста
12.4.	Oral test/ Written test	УК-4.1, УК-4.2.	устный опрос/ контрольная работа

***Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

### **Критерии и шкала оценивания письменных творческих работ**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>работа выполнена полностью. В работе использована разноплановая лексика и грамматика. Работа выполнена без лексических и грамматических ошибок, возможны единичные орфографические ошибки</i>
4	<i>работа выполнена полностью. В работе использована разноплановая лексика и грамматика. Работа выполнена с 2-3 лексическими и грамматическими ошибками, возможны единичные орфографические ошибки</i>
3	<i>работа выполнена не полностью. В работе использована однообразная лексика и грамматика. Работа выполнена с 4-5 лексическими, грамматическими ошибками. Присутствуют орфографические ошибки</i>
2	<i>работа не выполнена. В работе содержатся многочисленные лексические, грамматические и орфографические ошибки</i>

### **Критерии и шкала оценивания письменного перевода текста**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
4	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики, в переводе допущено 2-3 грамматические, лексические, синтаксические ошибки</i>
3	<i>в переводе передано только общее содержание текста, в переводе допущены значительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
2	<i>перевод не соответствует содержанию текста, присутствует большое количество грамматических, лексических и синтаксических ошибок</i>

### **Критерии и шкала оценивания упражнений**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>упражнение выполнено без грамматических, лексических ошибок</i>
4	<i>в упражнении допущено 2-3 грамматические, лексические ошибки</i>

3	<i>в упражнении допущено 5-6 грамматических, лексических ошибок</i>
2	<i>упражнение выполнено не полностью, присутствует большое количество ошибок</i>

### **Критерии и шкала оценивания доклада**

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	<i>выступающий убедительно представляет доклад. Во время доклада использует простые конструкции предложений, разноплановую лексику, выразительные средства языка. Доклад по теме представлен без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
4	<i>выступающий убедительно представляет доклад. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, редко использует выразительные средства языка. Доклад по теме представлен при наличии 2-3 грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
3	<i>выступающий не убедительно представляет доклад. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, не использует выразительные средства языка. Доклад по теме представлен при наличии 4-5 грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
2	<i>выступающий не раскрывает тему доклада. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, не использует выразительные средства языка. Доклад не является логически законченным и обоснованным, в нем присутствует большое количество ошибок разного плана</i>

### **Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>

«зачтено»	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными
		источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта,

		заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

### **Критерии и шкала оценивания контрольной работы**

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	контрольная работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
4	контрольная работа выполнена с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
3	в контрольной работе имеются значительные грамматические, лексические или синтаксические ошибки
2	контрольная работа выполнена не полностью, присутствует большое количество грамматических, лексических или синтаксических ошибок

### **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2- балльная шкала

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		

C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

*Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачет) используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».*

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

*Вопросы к зачёту*

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	<i>вопрос раскрыт полностью</i>
4	<i>вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты</i>
3	<i>вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана</i>
2	<i>ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно</i>

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (экзамен) используется четырехбалльная шкала:

«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов,</i>	<i>Пороговый</i>

	<i>необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
<i>5</i>	<i>вопрос раскрыт полностью</i>
<i>4</i>	<i>вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты</i>
<i>3</i>	<i>вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана</i>
<i>2</i>	<i>ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### *Темы для переводов и пересказов текстов*

1. Moscow State University
2. Oxford and Cambridge Universities.
3. Interaction of communication systems
4. Telecommunication systems
5. Spheres of communication
6. Types of transmission lines
7. Reception of radio signals
8. Analog and digital standards of cellular communication
9. Satellite service providers
10. Development of digital television

11. Development of digital television
12. Digital satellite market
13. Digital technology
14. World Wide Web

***Темы для докладов и презентаций***

1. Higher education in the USA
2. Early communication means
3. History of telecommunication engineering
4. Radio waves
5. Satellite TV industry
6. Real-Time Operating System

***Темы для рефератов***

1. Moscow State University
2. High-technology revolution in electronics
3. Wireless telephony

**Темы для контрольных работ**

1. Parts of speech.
2. Indefinite Tenses
3. Continuous Tenses
4. Perfect Tenses
5. Mood
6. Modal Verbs
7. The Infinitive. The Gerund
8. The Participle
9. The Sentence

**Control Point**

**Variant 1**

**(пример)**

*Indefinite Tenses*

*I. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Indefinite или Past Indefinite:*

1. His sister (to study) English every day.
2. She (to study) English two hours ago.
3. Your brother

(to go) to school last Friday? — Yes, he      4. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 5. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 6. My brother (to wash) his face every morning. 7. Last night he (to wash) his face with soap and water. 8. I (not to have) history lessons every day. 9. We (not to rest) yesterday. 10. My brother (not to drink) coffee yesterday. 11. My mother always (to take) a bus to get to work, but yesterday she (not to take) a bus. Yesterday she (to walk) to her office. 12. You (to talk) to the members of your family every day? — Yes, I      But yesterday I (not to talk) to them: I (to be) very busy yesterday. 13. You (to come) home at six o'clock yesterday? — No, I ... . Yesterday I (to come) home from school at half past eight. I (to be) very tired. I (to have) dinner with my family. After dinner I (to be) very thirsty. I (to drink) two cups of tea. Then I (to rest). 14. Mary (to like) writing stories. 15. Last week she (to write) a funny story about her pet. 16. You (to tell) your mother the truth about the money? 17. You (to wear) your polka-dot dress to work? — Yes, I ... I (to wear) it yesterday. 18. We (to like) to go to the beach. We (to enjoy) swimming in the ocean last weekend.

*II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Indefinite или Future Indefinite:*

1. She (to go) to school every day. 2. I (to play) chess tomorrow. 3. You (to go) to the institute next week? 4. When you (to finish) your homework? 5. Nick (to walk) in the park every morning. 6. You (to come) to my place next Sunday? 7. I (not to see) him next year. 8. She (to dance) every week. 9. Where you (to go) next winter? 10. My brother (to play) the guitar every evening. 11. Your sister (to go) to the exhibition next Sunday? 12. She (not to live) in San Francisco. 13. Why she (to come) home so late tomorrow?

*III. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite:*

В каком городе ты жил два года назад? — Два года назад я жил в Москве. 2. Когда у тебя будут каникулы? — В январе. 3. Что тебе больше всего нравилось в школе? 4. Мой брат работает в больнице, он врач. 5. Твоя сестра говорит по-французски? — Нет. Она говорит по-немецки, а ее муж говорит по-английски. 6. Во сколько вы встанете завтра? Завтра я встану без четверти семь. 7. Когда обычно просыпается твой брат? Он просыпается без двадцати восемь. 8. Твоя сестра пойдет в школу в следующем году? Да, она пойдет в школу номер девять. 9. Он играет на каком-нибудь музыкальном инструменте? Да, он играет на скрипке.

## Control Point 1

(заочная форма обучения)

### КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1

Чтобы правильно выполнить задание 1, необходимо усвоить следующие разделы курса

1. Существительные. Множественное число существительных.  
Притяжательный падеж. Существительное в функции определения
2. Прилагательные. Степени сравнения
3. Числительные
4. Местоимения
5. Present, Past, Future Indefinite. Глаголы *to be*, *to have* в Present, Past, Future Indefinite. Повелительное наклонение
- 6.оборот *there + be*

#### ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ 1 (К УПР. 1)

The students attend lectures and seminars on History	Студенты посещают лекции и семинары по истории
Lectures – множественное число от существительного a lecture лекция	
He lectures on political economy.	Он читает лекции по политической экономии
Lectures – 3-е лицо единственного числа от глагола to lecture в Present Indefinite	
My brother's son is a student.	Сын моего брата – студент.
Слово brother's – форма притяжательного падежа существительного	

#### ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ 2 (К УПР. IV)

Lomonosov founded the first Russian University in Moscow.	Ломоносов основал первый русский университет в Москве.
Founded - Past Indefinite Active от стандартного глагола to found.	

## ВАРИАНТ 1

I. Перепишите следующие предложения. Переведите предложения на русский язык. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite; б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного (см. образец выполнения 1).

1. The "Big Ben" clock weighs 13.5 tons.
2. Most of London's places of interest are situated to the north of the river Thames.
3. Hyde Park covers 360 acres.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. The bus stop is not far from here.
2. Several Moscow University physicists work at this problem.
3. There are only daylight lamps in this room.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. One of the most famous buildings in England is St. Paul's Cathedral.
2. This room is smaller than that one.
3. The longer is the night, the shorter is the day.

IV. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык (см. образец выполнения 2).

1. This student first came to Moscow in 1995.

2. The Port of London is to the east of the City.

3. In a few days she will leave for Irkutsk.

V. Прочитайте и письменно переведите на русский язык текст

### **LET ME INTRODUCE MYSELF**

1. Let me introduce myself. My name is Vera. My surname or last name is Petrova. I was born on the 14<sup>th</sup> of March in Krasnokamensk. It is the city in the south of Chita Region.

2. There are five people in our family. My father's name is Leonid Ivanovich. He is 47. He is an engineer at the machine-building plant. He is always very busy. He has very little free time. My mother's name is Olga Petrovna. She is 40. She works as a lab assistant at the Research Institute. I am not very tall. My hair is short and fair. I have a straight nose, an oval face and dark eyes.

3. My sister's name is Masha. She is 14 years old. She is a schoolgirl. Masha is in the 9<sup>th</sup> form. She studies well. She goes in for sport. She plays basketball. My grandmother lives with us. She is very kind. Our family is very friendly, we have many relatives and friends.

4. I have finished a secondary school. I did well in all the subjects, but my favourite subjects at school were Mathematics and Physics. Now I am a first year student of Chita State University. I study at the Institute of Construction and Ecology, at the Road Construction Department. I think that roads are very important in our life. I will always have an interesting job. I like Mathematics, History and other subjects. I am fond of Russian.

5. I like reading books. I often listen to music. I like jazz. I collect compact discs of my favourite groups and singers.

6. My best friend's name is Ann. Her hobby is swimming. She goes to the swimming-pool twice a week. She collects stamps and enjoys watching TV and video. We have much in common. We talk for hours about politics, love and other things. We discuss films, television programmes, books.

*Информация по выполнению контрольных заданий, предоставляется кафедрой иностранных и межкультурной коммуникации, адрес кафедры Бутина 65 каб 102, [inyaz.kafedra@yandex.ru](mailto:inyaz.kafedra@yandex.ru)*

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

Описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

**Перевод текста** – интерпретация смысла исходного текста на иностранном языке и создание нового, эквивалентного текста на родном языке. В процессе работы над переводом текста, студент должен найти эквивалентную форму перевода предложений с учетом контекста и правил грамматики

**Упражнения** – метод обучения, направленный на активизацию изучаемого материала, путем повторного выполнения действий с целью усвоения материала. Упражнения направлены на развитие необходимых умений и навыков по темам. В рабочей программе дисциплины предусмотрены определенные устные и письменные упражнения (лексические, грамматические, стилистические, включая орфографические диктанты) из разделов учебников и учебных пособий по программе дисциплины.

**Пересказ** это – изложение содержания прочитанного или услышанного текста. Пересказ применяется в процессе обучения студентов устной (монологической) речи и в качестве контроля при обучении аудированию и чтению. Пересказ может быть свободным (изложение прочитанного текста своими словами), сплошным (полная передача исходного текста), выборочным (пересказ близкий к тексту).

**Презентация (доклад)** – публичное, развернутое выступление по определенной теме. После получения темы презентации (доклада) студент должен самостоятельно подобрать необходимый материал содержания презентации (доклада); составить план презентации (доклада), распределить собранный материал в необходимой логической последовательности; композиционно оформить презентацию (доклад); подготовить тезисы выступления, представляющие собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения презентации (доклада); представить презентацию (выступить с докладом). В процессе выступления с презентацией (докладом), студент должен представить его в выразительной форме, отразить свое личное отношение к представляемой теме. При проведении презентации студентом используются дополнительные наглядные средства (слайды, видеозаписи и т.д.)

*Примерные фразы для выступающего:*

Let me begin by explaining .....

First / Now I want (would like) to talk about .....

Another aspect / point is .....

At the beginning .....

One can say that .....

In conclusion.....

As a result.....

To summarize.....

***Примерные обозначения схематических графиков, таблиц, диаграмм для слайдов:***

1. ph (график)

- a. a vertical axis (вертикальная ось)
- b. a horizontal axis (горизонтальная ось)
- c. a curve (кривая)
- d. a dotted line (пунктирная линия)

2. A table (таблица)

3. A bar chart (гистограмма, столбчатая диаграмма)

4. A pie chart (секторная диаграмма)

- e. a shaded area (заштрихованная область)

- f. a segment (сегмент; сектор)

5. scatter chart (диаграмма рассеяния; точечный график)

- g. a broken line (прерывистая линия; ломаная линия)

6. A diagram (диаграмма; схема)

7. A pictogram (пиктограмма)

*Примерные комментарии к слайдам:*

Let me use a graphic to explain.....

The graphic shows that .....

As you can see .....

*Примерные фразы для аудитории:*

*To express your opinion*

I think...

I suppose...

Speaking for myself...

I am sure...

I believe...

In my opinion...

*To agree with somebody*

Yes, I agree (with you)

I think so too

That's true

You are quite right

*To disagree with somebody*

On the other hand

It's not (entirely) true

I don't agree (with you)

I don't think so

**Контрольная работа** – метод проверки знаний студента по определенным темам. Контрольная работа направлена на автоматизацию знаний и умений студента. Контрольная работа проходит в письменном виде. Во время контрольной работы студенты не могут пользоваться справочными материалами. Контрольная работа является обязательным элементом комплекта оценочных средств рабочей программы дисциплины.

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Например:*

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.*

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае. При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью

4 балла – вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана

2 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно

### *Экзамен*

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из трех частей:

- 1) выполнение письменного перевода с английского языка на русский оригинального текста по специальности 1200-1300 печ. знаков со словарем;
- 2) чтение и обсуждение прочитанного оригинального текста по специальности и его пересказ на английском языке с преподавателем;
- 3) пересказ без подготовки одной из пройденных в течение курса обучения устных тем.

#### Оценка письменного перевода:

*отлично* – сделан правильный перевод текста без грамматических, лексических, синтаксических ошибок;

*хорошо* – перевод с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок;

*удовлетворительно* – имеются значительные недостатки по содержанию перевода, присутствуют ошибки разного плана;

*не удовлетворительно* – перевод не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана.

Оценка устного ответа:

*отлично* – сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок;

*хорошо* – пересказ с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок;

*удовлетворительно* – имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана;

*не удовлетворительно* – ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана.

***Пример экзаменационного билета***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный  
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Иностранный язык

Направление подготовки:

11.03.02 Инфокоммуникационные  
технологии и системы связи

Профиль: Оптические системы и сети связи  
семестр 3

1. Translate the text «Information and communication technology» using a dictionary
2. Read the text «History of communication means» and render it in English
3. Speak on the topic «About myself»

Составил Кабановская Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Examination card № 1 (пример)**

#### **Information and communication technology**

Information and communication technology is an another extensional term for information technology which stresses the role of unified communications and the integration of telecommunications (telephone lines and wireless signals), computers as well as necessary enterprise software, middleware, storage, and audio-visual systems, which enable users to access, store, transmit, and manipulate information. The term ICT is also used to refer to the convergence of audio-visual and telephone networks with computer networks through a single cabling or link system. There are large economic incentives (huge cost savings due to elimination of the telephone network) to merge the telephone network with the computer network system using a single unified system of cabling, signal distribution and management. However, definition, as "the concepts, methods and applications involved in ICT are constantly evolving on an almost daily basis." The broadness of ICT covers any product that will store, retrieve, manipulate, transmit or receive information electronically in a digital form, e.g. personal computers, digital television, email, robots. For clarity, Zuppo provided an ICT hierarchy where all levels of the hierarchy "contain some degree of commonality in that they are related to technologies that facilitate the transfer of information and various types of electronically mediated communications". Skills Framework for the Information Age is one of many models for describing and managing competencies for ICT professionals for the 21st century. The phrase "information and communication technologies" has been used by academic researchers since the 1980s, and the abbreviation ICT became popular after it was used in a report to the UK government by Dennis Stevenson in 1997, and in the revised National Curriculum for England, Wales and Northern Ireland in 2000. But in 2012, the Royal Society recommended that ICT should no longer be used in British schools "as it has attracted too many negative connotations", and with effect from 2014 the National Curriculum uses the word computing, which reflects the addition of computer programming into the curriculum. Variations of the phrase have spread worldwide, with the United Nations creating a "United Nations Information and Communication Technologies Task Force

### **Examination card № 1 (пример)**

#### **History of communication means**

On July 25, 1837 the first commercial electrical telegraph was demonstrated by English inventor Sir William Fothergill Cooke, and English scientist Sir Charles Wheatstone. Both inventors viewed their device as "an improvement to the existing electromagnetic telegraph" not as a new device. Samuel Morse independently developed a version of the electrical telegraph that he unsuccessfully demonstrated on 2 September 1837. His code was an important advance over Wheatstone's signaling method. The first transatlantic telegraph cable was successfully completed on 27 July 1866, allowing transatlantic telecommunication for the first time. The conventional telephone was invented independently by Alexander Bell and Elisha Gray in 1876. Antonio Meucci invented the first device that allowed the electrical transmission of voice over a line in 1849. However Meucci's device was of little practical value because it relied upon the electrophonic effect and thus required users to place the receiver in their mouth to "hear" what was being said. The first commercial telephone services were set-up in 1878 and 1879 on both sides of the Atlantic in the cities of New Haven and London.