

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

для направления подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные
технологии и системы связи

Направленность программы: Оптические системы и сети связи

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения очная

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-5								
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия								
Б1.Б3 Иностранный язык	+	+	+					
Б1.Б5. Русский язык и культура речи	+							
Б 1. Б 6. Математический анализ	+	+						
Б 1. Б 7. Теория вероятности и математическая статистика		+						
Б1.В.ОД.1 Профессиональный иностранный язык				+				
Б3. ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				8

Форма обучения заочная

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-5										
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия										
Б1.Б3 Иностранный язык	+	+	+							
Б1.Б5. Русский язык и культура речи		+								
Б 1. Б 6. Математический анализ	+	+								
Б 1. Б 7. Теория вероятности и математическая статистика			+							
Б1.В.ОД.1 Профессиональный иностранный язык						+				
Б3. ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3			6				10

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в родной культуре, с учетом речевой специфики 2) строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом речевой специфики; уметь читать и переводить тексты общей и профессионально-ориентированной направленности на иностранном языке

В рамках компетенции ОК-5 формируется только второй компонент

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
		лексику необходимую для	лексику необходимую для	лексику необходимую для	

ОК-5	Знать	<p>понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов общей и профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>понимания простых неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне; читать и переводить иноязычные тексты общей направленности без словаря, читать и переводить иноязычные тексты профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов общей и профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>понимания неадаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами; читать и переводить иноязычные неадаптированные тексты профессионально-ориентированной направленности без словаря; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных текстов общей и профессионально-ориентированной направленности.</p>	тестирование
------	-------	---	---	--	--------------

	Уметь	<p>понимать информацию из адаптированных текстов общей и профессионально-ориентированной направленности; уметь представлять людей, описывать условия их жизни, работы, повседневных занятий; участвовать в беседе на знакомые темы, обмениваться информацией по известным темам, касающимся повседневной жизни и профессиональных интересов; понимать простые высказывания о себе, о знакомых людях; кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала, переводить несложные фразы общего и профессионально-ориентированного содержания с родного языка на иностранный.</p>	<p>понимать информацию из простых неадаптированных источников общей и профессионально-ориентированной направленности; сделать простой доклад по знакомой тематике, ответить на ряд вопросов по своему выступлению; уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов, высказывать свою точку зрения по абстрактным темам; понимать основную идею простых сообщений; писать простые тексты на знакомые темы, переводить аутентичные тексты профессионально-ориентированного содержания с иностранного языка на родной язык со словарем.</p>	<p>понимать информацию из неадаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности; давать подробные описания по широкому кругу интересующих вопросов в виде докладов, рефератов и презентаций, пояснять свою точку зрения по актуальным вопросам, предоставлять четкую систему аргументации; вести диалог без подготовки, бегло говорить на разнообразные темы; понимать основные положения по смысловому содержанию речи на конкретные или абстрактные темы, понимать основные положения бесед, докладов и других сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности; писать тексты, доклады из разных источников, освещающие разнообразные вопросы.</p>	<p>переводы, пересказы, контрольные работы</p>
--	-------	--	--	--	--

	Владеть	элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне; некоторыми сформированным и компетенциями.	стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.	прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на эталонном уровне; перечнем сформированных компетенций.	доклады, рефераты, презентации
--	----------------	---	--	---	--------------------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

модуль*	Контролируемые разделы (темы) дисциплины		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1.1	My family	ОК-5	лексические упражнения, пересказ
	1.2	Grammar: Parts of speech	ОК -5	грамматические упражнения
	1.3	Homereading: My hobby	ОК-5	сочинение

	1.4	Control Point	OK -5	контрольная работа
2	2.1	Text: Transbaikal State University	OK-5	лексические упражнения, перевод
	2.2	Grammar: The verb to be	OK -5	грамматические упражнения
	2.3.	Grammar: The verb to have	OK-5	грамматические упражнения
	2.4	Homereading: Higher schools in Russia	OK -5	доклад
	2.5	Control Point	OK-5	пересказ
3	3.1	Text: Russian Federation	OK -5	лексические упражнения, пересказ
	3.2	Grammar: Indefinite Tenses (Active)	OK-5	грамматические упражнения
	3.3.	Grammar: Indefinite Tenses (Passive)	OK -5	грамматические упражнения
	3.4	Homereading: Economic and cultural development of Russia	OK-5	реферат
	3.5	Control Point	OK -5	контрольная работа
4	4.1	Text: Moscow as a scientific centre of world significance	OK-5	лексические упражнения, перевод
	4.2	Grammar: Continuous Tenses (Active)	OK -5	грамматические упражнения
	4.3	Grammar: Perfect Tenses (Active)	OK-5	грамматические упражнения
	4.4	Control Point	OK -5	пересказ
	5.1	Text: Transbaikal region	OK-5	лексические упражнения, перевод
	5.2	Grammar: Perfect Continuous Tenses	OK -5	грамматические упражнения
	5.3	Grammar: Continuous Tenses (Passive). Perfect Tenses (Passive)	OK-5	грамматические упражнения

5	5.4	Homereading: Historical development of Transbaikalia	OK -5	презентация
	5.5	Control Point	OK-5	пересказ
6	6.1	Text: Chita	OK -5	лексические упражнения, перевод
	6.2	Grammar: Sequence of Tenses	OK-5	грамматические упражнения
	6.3	Homereading: History of Chita	OK -5	реферат
	6.4.	Control Point	OK-5	пересказ
7	7.1	Text: Great Britain	OK -5	лексические упражнения, пересказ
	7.2	Grammar: Mood	OK-5	грамматические упражнения
	7.3.	Grammar: Modal Verbs	OK -5	грамматические упражнения
	7.4.	Homereading: London	OK-5	доклад
	7.5.	Control Point	OK -5	контрольная работа
8	8.1	Text: The USA	OK-5	лексические упражнения, перевод
	8.2	Grammar: The Infinitive	OK -5	грамматические упражнения
	8.3	Homereading: New York	OK-5	доклад
	8.4.	Control Point	OK -5	пересказ
9	9.1.	Text: Infocommunication technologies and communication systems as a science	OK-5	лексические упражнения, пересказ
	9.2.	Grammar: The Infinitive Constructions	OK -5	грамматические упражнения
	9.3.	Homereading: The nature of science	OK-5	реферат
	9.4.	Control Point	OK-5	контрольная работа

10	10.1	Text: Early communication systems	OK -5	лексические упражнения, перевод
	10.2	Grammar: The Gerund	OK-5	грамматические упражнения
	10.3	Grammar: The functions of the Gerund	OK-5	грамматические упражнения
	10.4	Homereading: Modern infocommunication technologies	OK -5	презентация
	10.5	Control Point	OK-5	пересказ
11	11.1	Text: Transmission lines	OK -5	лексические упражнения, перевод
	11.2	Grammar: The Participle	OK-5	грамматические упражнения
	11.3	Grammar: The Participle Constructions	OK-5	грамматические упражнения
	11.4	Homereading: Types of transmission lines	OK -5	доклад
	11.5	Control Point	OK-5	пересказ
12	12.1	Text: Conductors and insulators	OK-5	лексические упражнения, перевод
	12.2	Grammar: Parts of the Sentence	OK-5	грамматические упражнения
	12.3	Grammar: The Sentence	OK-5	грамматические упражнения
	12.4	Control Point	OK-5	пересказ

Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания письменных творческих работ

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>5</i>	<i>Работа выполнена полностью. В работе использована разноплановая лексика и грамматика. Работа выполнена без лексических и грамматических ошибок, возможны единичные орфографические ошибки</i>
<i>4</i>	<i>Работа выполнена полностью. В работе использована разноплановая</i>

	<i>лексика и грамматика. Работа выполнена с 2-3 лексическими и грамматическими ошибками, возможны единичные орфографические ошибки</i>
<i>3</i>	<i>Работа выполнена не полностью. В работе использована однообразная лексика и грамматика. Работа выполнена с 4-5 лексическими, грамматическими ошибками. Присутствуют орфографические ошибки</i>
<i>2</i>	<i>Работа не выполнена. В работе содержатся многочисленные лексические, грамматические и орфографические ошибки</i>

Критерии и шкала оценивания письменного перевода текста

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>5</i>	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
<i>4</i>	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики, в переводе допущено 2-3 грамматические, лексические, синтаксические ошибки</i>
<i>3</i>	<i>в переводе передано только общее содержание текста, в переводе допущены значительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
<i>2</i>	<i>перевод не соответствует содержанию текста, присутствует большое количество грамматических, лексических и синтаксических ошибок</i>

Критерии и шкала оценивания упражнений

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>5</i>	<i>упражнение выполнено без грамматических, лексических ошибок</i>
<i>4</i>	<i>в упражнении допущено 2-3 грамматические, лексические ошибки</i>
<i>3</i>	<i>в упражнении допущено 5-6 грамматических, лексических ошибок</i>
<i>2</i>	<i>упражнение выполнено не полностью, присутствует большое количество ошибок</i>

Критерии и шкала оценивания пересказа текста

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>5</i>	<i>выполнен подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
<i>4</i>	<i>пересказ с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 фонетических, лексических ошибок или синтаксических ошибок</i>
<i>3</i>	<i>в пересказе имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана</i>
<i>2</i>	<i>ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана</i>

Критерии и шкала оценивания доклада

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
---------------	----------------------------

5	<i>выступающий убедительно представляет доклад. Во время доклада использует простые конструкции предложений, разноплановую лексику, выразительные средства языка. Доклад по теме представлен без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
4	<i>выступающий убедительно представляет доклад. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, редко использует выразительные средства языка. Доклад по теме представлен при наличии 2-3 грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
3	<i>выступающий не убедительно представляет доклад. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, не использует выразительные средства языка. Доклад по теме представлен при наличии 4-5 грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
2	<i>выступающий не раскрывает тему доклада. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, не использует выразительные средства языка. Доклад не является логически законченным и обоснованным, в нем присутствует большое количество ошибок разного плана</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>

<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии и шкала оценивания реферата

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
<i>5</i>	<i>реферат выполнен в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к написанию рефератов, в реферате отсутствуют грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
<i>4</i>	<i>реферат выполнен в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к написанию рефератов, в реферате присутствуют незначительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
<i>3</i>	<i>реферат выполнен в соответствии с частью требований, предъявляемых к написанию рефератов. В реферате нарушена логика изложения материала, присутствуют незначительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
<i>2</i>	<i>реферат не выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию рефератов. В реферате нарушена логика изложения материала, присутствуют значительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
<i>5</i>	<i>контрольная работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
<i>4</i>	<i>контрольная работа выполнена с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>
<i>3</i>	<i>в контрольной работе имеются значительные грамматические, лексические или синтаксические ошибки</i>
<i>2</i>	<i>контрольная работа выполнена не полностью, присутствует большое количество грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачет) используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Вопросы к зачёту

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

Оценка	критерии оценивания
5	вопрос раскрыт полностью
4	вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты
3	вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана
2	ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (экзамен) используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

Оценка	критерии оценивания
5	вопрос раскрыт полностью
4	вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты
3	вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана
2	ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для переводов и пересказов текстов

1. My family
2. Transbaikal State University
3. Russian Federation
4. Moscow as a scientific centre of world significance
5. Transbaikal region
6. Chita
7. Great Britain
8. The USA
9. Infocommunication technologies and communication systems as a science
10. Early communication systems
11. Transmission lines
12. Conductors and insulators

Темы для докладов

1. Higher schools in Russia
2. London
3. New York
4. Types of transmission lines

Темы для презентаций

1. Historical development of Transbaikalia
2. Modern infocommunication technologies

Темы для рефератов

1. Economic and cultural development of Russia
2. History of Chita
3. The nature of science

Темы для контрольных работ

1. Parts of speech
2. Indefinite Tenses
3. Modal Verbs
4. Infocommunication technologies and communication systems as a science

Control Point

Variant 1 (пример)

Indefinite Tenses

I. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Indefinite или Past Indefinite:

1. His sister (to study) English every day. 2. She (to study) English two hours ago. 3. Your brother (to go) to school last Friday? — Yes, he ... 4. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 5. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 6. My brother (to wash) his face every morning. 7. Last night he (to wash) his face with soap and water. 8. I (not to have) history lessons every day. 9. We (not to rest) yesterday. 10. My brother (not to drink) coffee yesterday. 11. My mother always (to take) a bus to get to work, but yesterday she (not to take) a bus. Yesterday she (to walk) to her office. 12. You (to talk) to the members of your family every day? — Yes, I But yesterday I (not to talk) to them: I (to be) very busy yesterday. 13. You (to come) home at six o'clock yesterday? — No, I Yesterday I (to come) home from school at half past eight. I (to be) very tired. I (to have) dinner with my family. After dinner I (to be) very thirsty. I (to drink) two cups of tea. Then I (to rest). 14. Mary (to like) writing stories. 15. Last week she (to write) a funny story about her pet. 16. You (to tell) your mother the truth about the money? 17. You (to wear) your polka-dot dress to work? — Yes, I I (to wear) it yesterday. 18. We (to like) to go to the beach. We (to enjoy) swimming in the ocean last weekend.

II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Indefinite или Future Indefinite:

1. She (to go) to school every day. 2. I (to play) chess tomorrow. 3. You (to go) to the institute next week? 4. When you (to finish) your homework? 5. Nick (to walk) in the park every morning. 6. You (to come) to my place next Sunday? 7. I (not to see) him next year. 8. She (to dance) every week. 9. Where you (to go) next winter? 10. My brother (to play) the guitar every evening. 11. Your sister (to go) to the exhibition next Sunday? 12. She (not to live) in San Francisco. 13. Why she (to come) home so late tomorrow?

III. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite:

1. В каком городе ты жил два года назад? — Два года назад я жил в Москве. 2. Когда у тебя будут каникулы? — В январе. 3. Что тебе больше всего нравилось в школе? 4. Мой брат работает в больнице, он врач. 5. Твоя сестра говорит по-французски? — Нет. Она говорит

по-немецки, а ее муж говорит по-английски. 6. Во сколько вы встанете завтра? Завтра я встану без четверти семь. 7. Когда обычно просыпается твой брат? Он просыпается без двадцати восемь. 8. Твоя сестра пойдет в школу в следующем году? Да, она пойдет в школу номер девять. 9. Он играет на каком-нибудь музыкальном инструменте? Да, он играет на скрипке.

Control Point 1

(заочная форма обучения)

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1

Чтобы правильно выполнить задание 1, необходимо усвоить следующие разделы курса

1. Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения
2. Прилагательные. Степени сравнения
3. Числительные
4. Местоимения
5. Present, Past, Future Indefinite. Глаголы *to be*, *to have* в Present, Past, Future Indefinite. Повелительное наклонение
- 6.оборот *there + be*

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ 1 (К УПР. 1)

The students attend lectures and seminars on History	Студенты посещают лекции и семинары по истории
--	--

Lectures – множественное число от существительного a lecture лекция

He lectures on political economy.	Он читает лекции по политической экономии
-----------------------------------	---

Lectures – 3-е лицо единственного числа от глагола to lecture в Present Indefinite

My brother's son is a student.	Сын моего брата – студент.
--------------------------------	----------------------------

Слово brother's – форма притяжательного падежа существительного

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ 2 (К УПР. IV)

Lomonosov founded the first Russian University in Moscow.	Ломоносов основал первый русский университет в Москве.
---	--

Founded - Past Indefinite Active от стандартного глагола to found.

ВАРИАНТ 1

I. Перепишите следующие предложения. Переведите предложения на русский язык. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного (см. образец выполнения 1).

1. The "Big Ben" clock weighs 13.5 tons.
2. Most of London's places of interest are situated to the north of the river Thames.
3. Hyde Park covers 360 acres.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. The bus stop is not far from here.
2. Several Moscow University physicists work at this problem.
3. There are only daylight lamps in this room.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. One of the most famous buildings in England is St. Paul's Cathedral.
2. This room is smaller than that one.
3. The longer is the night, the shorter is the day.

IV. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык (см. образец выполнения 2).

1. This student first came to Moscow in 1995.
2. The Port of London is to the east of the City.
3. In a few days she will leave for Irkutsk.

V. Прочитайте и письменно переведите на русский язык текст

LET ME INTRODUCE MYSELF

1. Let me introduce myself. My name is Vera. My surname or last name is Petrova. I was born on the 14th of March in Krasnokamensk. It is the city in the south of Chita Region.

2. There are five people in our family. My father's name is Leonid Ivanovich. He is 47. He is an engineer at the machine-building plant. He is always very busy. He has very little free time. My mother's name is Olga Petrovna. She is 40. She works as a lab assistant at the Research Institute. I am not very tall. My hair is short and fair. I have a straight nose, an oval face and dark eyes.

3. My sister's name is Masha. She is 14 years old. She is a schoolgirl. Masha is in the 9th

form. She studies well. She goes in for sport. She plays basketball. My grandmother lives with us. She is very kind. Our family is very friendly, we have many relatives and friends.

4. I have finished a secondary school. I did well in all the subjects, but my favourite subjects at school were Mathematics and Physics. Now I am a first year student of Chita State University. I study at the Institute of Construction and Ecology, at the Road Construction Department. I think that roads are very important in our life. I will always have an interesting job. I like Mathematics, History and other subjects. I am fond of Russian.

5. I like reading books. I often listen to music. I like jazz. I collect compact discs of my favourite groups and singers.

6. My best friend's name is Ann. Her hobby is swimming. She goes to the swimming-pool twice a week. She collects stamps and enjoys watching TV and video. We have much in common. We talk for hours about politics, love and other things. We discuss films, television programmes, books.

Информация по выполнению контрольных заданий, предоставляется кафедрой иностранных и межкультурной коммуникации, адрес кафедры Бутина 65 каб 102, inyaz.kafedra@yandex.ru

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Перевод текста – интерпретация смысла исходного текста на иностранном языке и создание нового, эквивалентного текста на родном языке. В процессе работы над переводом текста, студент должен найти эквивалентную форму перевода предложений с учетом контекста и правил грамматики

Упражнения – метод обучения, направленный на активизацию изучаемого материала, путем повторного выполнения действий с целью усвоения материала. Упражнения направлены на развитие необходимых

умений и навыков по темам. В рабочей программе дисциплины предусмотрены определенные устные и письменные упражнения (лексические, грамматические, стилистические, включая орфографические диктанты) из разделов учебников и учебных пособий по программе дисциплины.

Пересказ это – изложение содержания прочитанного или услышанного текста. Пересказ применяется в процессе обучения студентов устной (монологической) речи и в качестве контроля при обучении аудированию и чтению. Пересказ может быть свободным (изложение прочитанного текста своими словами), сплошным (полная передача исходного текста), выборочным (пересказ близкий к тексту).

Сочинение – вид письменной работы студента, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний и собственного отношения на заданную тему. В учебном процессе используются сочинения-рассуждения (эссе) на заданные темы, сочинения по тексту, сочинения-миниатюры

Презентация (доклад) – публичное, развернутое выступление по определенной теме. После получения темы презентации (доклада) студент должен самостоятельно подобрать необходимый материал содержания презентации (доклада); составить план презентации (доклада), распределить собранный материал в необходимой логической последовательности; композиционно оформить презентацию (доклад); подготовить тезисы выступления, представляющие собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения презентации (доклада); представить презентацию (выступить с докладом). В процессе выступления с презентацией (докладом), студент должен представить его в выразительной форме, отразить свое личное отношение к представляемой теме. При проведении презентации студентом используются дополнительные наглядные средства (слайды, видеозаписи и т.д.)

Примерные фразы для выступающего:

Let me begin by explaining

First / Now I want (would like) to talk about

Another aspect / point is

At the beginning

One can say that

In conclusion.....

As a result.....

To summarize.....

Примерные обозначения схематических графиков, таблиц, диаграмм для слайдов:

1. ph (график)

a. a vertical axis (вертикальная ось)

b. a horizontal axis (горизонтальная ось)

c. a curve (кривая)

d. a dotted line (пунктирная линия)

2. A table (таблица)

3. A bar chart (гистограмма, столбчатая диаграмма)

4. A pie chart (секторная диаграмма)

e. a shaded area (заштрихованная область)

f. a segment (сегмент; сектор)

5. scatter chart (диаграмма рассеяния; точечный график)

g. a broken line (прерывистая линия; ломаная линия)

6. A diagram (диаграмма; схема)

7. A pictogram (пиктограмма)

Примерные комментарии к слайдам:

Let me use a graphic to explain.....

The graphic shows that

As you can see

Примерные фразы для аудитории:

To express your opinion

I think...	I suppose...
Speaking for myself...	I'am sure...
I believe...	In my opinion...

To agree with somebody

Yes, I agree (with you)	I think so too
That's true	You are quite right

To disagree with somebody

On the other hand	It's not (entirely) true
I don't agree (with you)	I don't think so

Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы, оформленное в виде письменного публичного доклада на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста. Реферат имеет определенную композицию: вступление, в котором обосновывается выбор темы; основная часть, то есть содержание реферируемого текста, где приводятся основные тезисы; вывод по проблеме, заявленной в реферате. Реферат включает в себя:

1. титульный лист (Title page)
2. оглавление (Contents)
3. введение (Introduction)
4. основная часть (главы Chapters)
5. заключение (Conclusion)
6. библиография (Bibliography)

Контрольная работа – метод проверки знаний студента по определенным темам. Контрольная работа направлена на автоматизацию знаний и умений студента. Контрольная работа проходит в письменном виде. Во время контрольной работы студенты не могут пользоваться справочными материалами. Контрольная работа является обязательным элементом комплекта оценочных средств рабочей программы дисциплины.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических

вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае. При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью

4 балла – вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана

2 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из трех частей:

- 1) выполнение письменного перевода с английского языка на русский оригинального текста по специальности 1200-1300 печ. знаков со словарем;
- 2) чтение и обсуждение прочитанного оригинального текста по специальности и его пересказ на английском языке с преподавателем;
- 3) пересказ без подготовки одной из пройденных в течение курса обучения устных тем.

Оценка письменного перевода:

отлично – сделан правильный перевод текста без грамматических, лексических, синтаксических ошибок;

хорошо – перевод с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок;

удовлетворительно – имеются значительные недостатки по содержанию перевода, присутствуют ошибки разного плана;

не удовлетворительно – перевод не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана.

Оценка устного ответа:

отлично – сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок;

хорошо – пересказ с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок;

удовлетворительно – имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана;

не удовлетворительно – ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Иностранный язык

Направление подготовки:

11.03.02 Инфокоммуникационные
технологии и системы связи

Профиль: Оптические системы и сети связи

семестр 3

1. Translate the text «Information and communication technology» using a dictionary
2. Read the text «History of communication means» and render it in English
3. Speak on the topic «About myself»

Составил Кабановская Е.Ю.

« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

Examination card № 1 (пример)

Information and communication technology

Information and communication technology is an another extensional term for information technology which stresses the role of unified communications and the integration of telecommunications (telephone lines and wireless signals), computers as well as necessary enterprise software, middleware, storage, and audio-visual systems, which enable users to access, store, transmit, and manipulate information. The term ICT is also used to refer to the convergence of audio-visual and telephone networks with computer networks through a single cabling or link system. There are large economic incentives (huge cost savings due to elimination of the telephone network) to merge the telephone network with the computer network system using a single unified system of cabling, signal distribution and management. However, definition, as "the

concepts, methods and applications involved in ICT are constantly evolving on an almost daily basis." The broadness of ICT covers any product that will store, retrieve, manipulate, transmit or receive information electronically in a digital form, e.g. personal computers, digital television, email, robots. For clarity, Zuppo provided an ICT hierarchy where all levels of the hierarchy "contain some degree of commonality in that they are related to technologies that facilitate the transfer of information and various types of electronically mediated communications". Skills Framework for the Information Age is one of many models for describing and managing competencies for ICT professionals for the 21st century. The phrase "information and communication technologies" has been used by academic researchers since the 1980s, and the abbreviation ICT became popular after it was used in a report to the UK government by Dennis Stevenson in 1997, and in the revised National Curriculum for England, Wales and Northern Ireland in 2000. But in 2012, the Royal Society recommended that ICT should no longer be used in British schools "as it has attracted too many negative connotations", and with effect from 2014 the National Curriculum uses the word computing, which reflects the addition of computer programming into the curriculum. Variations of the phrase have spread worldwide, with the United Nations creating a "United Nations Information and Communication Technologies Task Force" and an internal "Office of Information and Communications Technology".

Examination card № 1 (пример)

History of communication means

On July 25, 1837 the first commercial electrical telegraph was demonstrated by English inventor Sir William Fothergill Cooke, and English scientist Sir Charles Wheatstone. Both inventors viewed their device as "an improvement to the existing electromagnetic telegraph" not as a new device. Samuel Morse independently developed a version of the electrical telegraph that he unsuccessfully demonstrated on 2 September 1837. His code was an important advance over Wheatstone's signaling method. The first transatlantic telegraph cable was successfully completed on 27 July 1866, allowing transatlantic telecommunication for the first time. The conventional telephone was invented

independently by Alexander Bell and Elisha Gray in 1876. Antonio Meucci invented the first device that allowed the electrical transmission of voice over a line in 1849. However Meucci's device was of little practical value because it relied upon the electrophonic effect and thus required users to place the receiver in their mouth to "hear" what was being said. The first commercial telephone services were set-up in 1878 and 1879 on both sides of the Atlantic in the cities of New Haven and London.

