

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Иностранный язык»

для направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
профиль подготовки Энергоснабжение

год начала подготовки: 2021

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций

| Индекс | Компетенция |
|--------|---|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. |

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство, промежуточная аттестация |
|-------------|------------|---|-------------|-----------|--|
| | | Пороговый | Стандартный | Эталонный | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--------------|--|---|---|--|
| УК 4 | Знать | <p>1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне;</p> <p>2) читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности;</p> <p>3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания адаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности</p> | <p>1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне;</p> <p>2) читать и переводить без словаря иноязычные тексты общей направленности; со словарем - профессиональной направленности;</p> <p>3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания несложных неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности</p> | <p>1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания неадаптированных технических текстов и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами;</p> <p>2) читать и переводить без словаря иноязычные неадаптированные тексты профессиональной направленности;</p> <p>3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности</p> | <p>Контрольная работа, тест, упражнение, перевод</p> |
| | Уметь | <p>1) Чтение</p> <p>1.1. понимать учебный текст, написанный языком повседневного общения и отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности</p> | <p>1) Чтение</p> <p>1.1. понимать более развернутые, сложные по структуре тексты, которые написаны языком повседневного общения.</p> <p>1.2. понимать короткие простые тексты</p> | <p>1) Чтение</p> <p>1.1. понимать повседневную информацию и статьи по текущим вопросам, а также общее значение новой информации, входящей в знакомую сферу.</p> <p>1.2. понимать практически без затруднений любые тексты, содержащие</p> | <p>Контрольная работа, тест, упражнение, перевод</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>, с использованием словаря в заданной ситуации общения с полным точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации.</p> <p>1.2. понимать учебный текст, написанный языком повседневного общения в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря.</p> <p>1.3. четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в основном усвоенный лексико-грамматический материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного.</p> | <p>на темы, связанные с профессиональной деятельностью.</p> <p>1.3. понимать тексты, непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу интересов студента.</p> <p>1.4. найти и понять необходимую информацию общего характера в материалах связанных с профессиональной деятельностью.</p> <p>2) Говорение Монологическая речь</p> <p>2.1. сделать простой, заранее подготовленный доклад по знакомой тематике в рамках сферы деятельности, который будет ясным настолько, что практически на всем его протяжении можно следить за мыслью, и основные положения которого</p> | <p>трудные слова и грамматические конструкции (руководства, специализированные статьи).</p> <p>1.3. понимать специальные язык в статьях и технических инструкциях, даже если эти тексты выходят за рамки профессиональной деятельности читающего.</p> <p>1.4. читать достаточно бегло, чтобы справиться с учебным курсом, читать публикации в средствах массовой информации для получения сведений и понимать не стандартную переписку.</p> <p>1.5. понимать неадаптированные тексты по специальности, включая тонкие нюансы сложных текстов.</p> <p>2) Говорение Монологическая речь</p> <p>2.1. давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>1.4. понимать адаптированные тексты профессионально - ориентированного содержания.</p> <p>2) Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>2.1. простым языком представить людей или описать условия жизни и работы, повседневные занятия, то, что нравится и что не нравится, и т.д. в виде ряда коротких простых фраз и предложений в форме перечня.</p> <p>2.2. ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>2.3. участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном</p> | <p>достаточно четко разъяснены.</p> <p>2.2. ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>2.3. выполнять простые коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным вопросам, касающимся работы других сфер деятельности.</p> <p>2.4. довольно уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов.</p> <p>Умение обмениваться информацией, убеждаться в ее правильности и</p> | <p>положениями и примерами.</p> <p>2.2. давать четкие подробные описания и делать доклады на сложные профессиональные темы, углубляясь в детали, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом.</p> <p>2.3. пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов.</p> <p>2.4. привести ряд обоснованных доводов.</p> <p>2.5. разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>2.6. вести диалог довольно бегло и без подготовки, что позволяет регулярно и подолгу общаться с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон.</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>повторе фраз собеседником, перефразированы и; задавать и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно знакомых тем.</p> <p>2.4. без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам в рамках профессиональных интересов или относящимся к повседневной жизни (например, семья, хобби, работа, путешествия и текущие события).</p> <p>3) Аудирование</p> <p>3.1. понимать очень простые высказывания о себе, о знакомых людях и предметах при условии, что речь собеседника медленная и внятная.</p> <p>3.2. понимать основное</p> | <p>подтверждать ее правильность.</p> <p>2.5. довольно уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов.</p> <p>2.6. высказать свою точку зрения по довольно абстрактным темам, касающимся культуры, политики и т. д.</p> <p>3) Аудирование</p> <p>3.1. понимать выражения и часто встречающиеся слова по наиболее значимым для слушающего темам, то есть основная информация о себе и своей семье, образование, работа.</p> <p>3.2. понимать основную идею коротких, четких, простых сообщений и объявлений.</p> <p>3.3. следить за ходом длинного доклада или</p> | <p>2.7. бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные.</p> <p>2.8. выбрать наиболее адекватное из имеющихся в его распоряжении средств языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях.</p> <p>2.9. переключаться на другой регистр общения, гибко реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание.</p> <p>3) Аудирование</p> <p>3.1. без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии даже по абстрактной, незнакомой тематике.</p> <p>3.2. понимать основные положения по смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы, произносимые на нормативном языке, включая</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>содержание беседы на знакомую тему, связанную с работой, образованием, отдыхом и т.д., осуществляемой посредством четкого стандартного языка.</p> <p>4) Письмо</p> <p>4.1. правильно графически и орфографически писать в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий.</p> <p>4.2. кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала.</p> <p>4.3. заполнить подробную анкету о себе; писать тексты различных функциональных типов.</p> <p>4.4. переводить несложные фразы профессионально - ориентированно о содержания с родного языка на</p> | <p>сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома.</p> <p>4) Письмо</p> <p>4.1. писать короткие сообщения и записки на простые темы и для удовлетворения повседневных потребностей.</p> <p>4.2. писать простые тексты на знакомые или интересующие темы, личные письма, содержащие описание впечатлений и переживаний.</p> <p>4.3. переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников.</p> | <p>технические обсуждения по темам, находящимся в рамках сферы деятельности.</p> <p>3.3. понимать основные положения лекций, бесед, докладов и других видов тематически сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности.</p> <p>3.4. извлекать конкретную информацию из объявлений в общественных местах, например, на вокзале, на стадионе и др., несмотря на плохую слышимость и помехи. Умение понимать сложную техническую информацию, к примеру, правила эксплуатации, технические условия.</p> <p>4) Письмо</p> <p>4.1. писать четкие тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные интересующие студента вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--------------|--|--|--|
| | иностранной. | | нескольких источников. 4.2. синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников. 4.3. написать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения. | |
|--|--------------|--|--|--|

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оцениванием контрольных заданий, тестов, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице:

Очная форма

| Номер раздела | Содержание практических занятий | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------------|---|---|--|
| 1.1-1.3 | Text: Engineering Education in Russia Grammar: глаголы to be, to have have got в Present, Past, Future Структура повествовательного предложения. Общий и специальный вопрос Научить студента высказываться по теме «My university», дать основные понятия по употреблению глаголов to be, to have have got в Present, Past, Future | УК 4 | Выполнение грамматических упражнений, чтение и перевод диалогов и текстов, подготовка сообщений по устной теме |

| | | | |
|---------|---|-------|---|
| 2.1-2.3 | Text: Engineering education abroad Grammar: времена группы Perfect Научить студента высказываться по теме «My future career path», дать основные понятия по употреблению группы Perfect, рассказать о способах и употреблении модальных глаголов; обсудить проблемы инженерного образования | УК 4 | Выполнение грамматических упражнений, чтение и перевод диалогов и текстов, подготовка сообщений по устной теме |
| 3.1-3.3 | Text: Outstanding Scientists in Electrical Engineering Grammar: Passive Voice Научить студента высказываться по теме «Outstanding Scientists in Electrical Engineering », дать основные понятия по употреблению страдательного залога в английском языке. | УК 4 | Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, подготовка сообщений по устной теме |
| 4.1-4.5 | Text: Branches of Electricity. Kinds of circuits. Grammar: Passive Voice , конструкция there+to be, местоимения some, any, no и их производные; количественные местоимения much, many, a few, a little Дать основные понятия по употреблению Passive Voice , конструкция there+to be, местоимения some, any, no и их производные; количественные местоимения much, many, a few, a little ,обсудить прочитанные тексты | УК 4 | Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, подготовка сообщений по устной теме |
| 5.1-5.5 | Text: Measuring Devices. Generators. Grammar: Participle II . Degrees of Comparison. Научить студента высказываться по теме «Генераторы»; дать правила образования и употребления причастия прошедшего времени | УК 4 | Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, подготовка сообщений по устной теме |
| 6.1-6.4 | Text:Magnetic Effect of an Electric Current Grammar: The Gerund Научить студента высказываться по теме «Электрический ток», дать правила образования и употребления герундия | УК 4, | Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, подготовка сообщений по устной теме |
| 7.1-7.6 | Text: Conductors and Insulators Grammar: Participle I Научить студента высказываться по теме «Проводники»; дать правила образования и употребления причастия настоящего времени, сравнить функции причастия и герундия | УК 4 | Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов |

| | | | |
|---------|--|----------------|--|
| 8.1-8.5 | <p>Text: Generators Grammar: The Infinitive</p> <p>Научить студента высказываться по теме «Генераторы»; дать правила образования и употребления инфинитива</p> | УК 4, ОПК 2 | <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, подготовка сообщений по устной теме</p> |
| 9.1-9.6 | <p>Text: Transformers Grammar: Усилительная конструкция</p> <p>Научить студента высказываться по теме «Трансформаторы»; дать основные разговорные клише для ведения диалога на английском языке.</p> | УК 4 | <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод диалогов и текстов, подготовка сообщений по устной теме, тесты</p> |

Заочная форма обучения

| Модуль* | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС | внеаудиторная работа** |
|---------------------------|---------------|--|-------------|--------------------|----------|----|-----------|------------------------|
| | | | | ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР | | |
| 1 | 1.1 | Контрольное задание № 1. Engineering Education in Russia Grammar: глагол to be, have / have got в Present, Past, Future Структура повествовательного предложения. Общий и специальный вопрос | 22 | | 2 | | 20 | |
| | 1.2 | Grammar: Времена группы Simple. Оборот there is/ are. Text: Engineering Education in Russia | 24 | | 2 | | 22 | |
| | 1.3 | Grammar: Времена группы Continuous. Text: Engineering Education Abroad | 26 | | 4 | | 22 | |
| Итого за 1 семестр | | | 72 | | 8 | | 64 | |
| 2 | 2.1 | Контрольное задание № 2. Grammar: Времена группы Perfect Text: My Future Career Path | 22 | | 2 | | 20 | |
| | 2.2 | Grammar: Degrees of comparison Text: Outstanding Scientists in Electrical Engineering | 26 | | 4 | | 22 | |
| | 2.3 | Grammar: Participles. Participle Constructions Text: Branches of Electricity | 24 | | 2 | | 22 | |
| Итого за 2 семестр | | | 72 | | 8 | | 64 | |
| 3 | 3.1 | Контрольное задание № 3. Grammar: Modal verbs. Text: Kinds of Circuits | 22 | | 2 | | 20 | |
| | 3.2 | Text: Direct Current Generators and Their Application Grammar: Word Building | 26 | | 4 | | 22 | |
| | 3.3 | Text: Transformers Presentation | 24 | | 2 | | 22 | |
| Итого за 3 семестр | | | 72 | | 8 | | 64 | |

| | | | | | | |
|----------------------------|------------|--|-----------|--|------------|--|
| Экзамен | 36 | | | | | |
| Итого за 3 семестра | 252 | | 24 | | 192 | |

Критерии оценки эффективности игровой деятельности студентов

| Показатель | Выставляемая оценка |
|---|---------------------|
| Активность студента -принимал участие во всех возможных ситуациях - студент принимал участие в некоторых ситуациях - студент принимал участие только в ситуациях, определенных своей ролью. | (балл) (от 1 до 5) |
| Использование дополнительных источников информации -использована дополнительная литература , подобранная самостоятельно и материал сети Интернет ; -использована дополнительная литература , рекомендованная преподавателем ; -дополнительные источники информации при подготовке к ролевой игре не использовались | (балл) (от 1 до 5) |
| Уровень переработки дополнительных материалов -дополнительные тексты переработаны , имеют личностную окраску , эмоциональны ; -тексты , использованные при подготовке индивидуального ролевого задания , выучены наизусть без переработки . | (балл) (от 1 до 5) |

Система оценивания выполнения заданий

| задание | оценка | критерии оценивания |
|----------------------|--------|--|
| упражнение | 5 | упражнение выполнено без ошибок |
| | 4 | в упражнении допущены 1-2 незначительные ошибки |
| | 3 | в упражнении допущены 2-3 ошибки, а также имеются недочеты |
| | 2 | в упражнении имеется большое количество ошибок |
| перевод | 5 | перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики и в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка |
| | 4 | перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики, в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка, но при этом имеются незначительные погрешности |
| | 3 | передано общее содержание текста со значительными отклонениями от грамматических, лексико-синтаксических норм языка |
| | 2 | в переводе содержится большое количество ошибок разного плана, содержание текста не соответствует переводу, главная идея текста не определена |
| пересказ (сообщение) | 5 | сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок |
| | 4 | пересказ с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок |
| | 3 | имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | 2 | ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана |
| контрольная работа | 5 | работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок |
| | 4 | работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок |
| | 3 | в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические) |
| | 2 | работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана |

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачета) используется 2-балльная шкала оценивания.

Основные виды систем оценивания

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная | 2-балльная |
|-------------|--------------|---------------------|------------|
| A | 94-100 | отлично | Зачтено |
| A- | 90-94 | | |
| B+ | 85-89 | | |
| B | 80-84 | хорошо | |
| B- | 75-79 | | |
| C+ | 70-74 | | |
| C | 65-69 | удовлетворительно | |
| C- | 60-64 | | |
| D | 55-59 | | |
| F | 50-54 | неудовлетворительно | не зачтено |

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала | Критерии оценивания | Уровень |
|-------|---------------------|---------|
|-------|---------------------|---------|

| оценивания | | освоения компетенций |
|--------------|---|-----------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы | Эталонный |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Стандартный |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырех балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|-------------------|--|------------------------------|
| Отлично | наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы | Эталонный |
| Хорошо | наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала | Стандартный |
| Удовлетворительно | наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по | Пороговый |

| | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|
| | применению знаний на практике | |
| Не-удовлетворитель но | наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Выполнение упражнений по грамматике (пример)

Упражнение 1. Вставьте нужную форму глагола to be.

1. Our University (is, are) very large. 2. My brother (have, has) a new flat. 3. The students (have, has) four lessons today. 4. Now (we, I) am at the library. 5. It (is, are) autumn. 6. On the third floor there (is, are) a reading hall. 7. They (is, are) at the lecture. 8. There are (a lot of books, a magazine) there. 9. There (was, were) no mistakes in this test. 10. There (were, will be) a theatre in that small town. 11. They (have, has) no car.

Текст для чтения (пример)

WHAT DOES AN ELECTRICAL ENGINEER DO?

Electrical engineering deals with electricity, electro-magnetism and electronics. It also covers power, control systems, telecommunications and signal processing. These engineers are usually concerned with large-scale electrical systems such as motor control and power transmission, as well as utilizing electricity to transmit energy.

Electrical engineering students have courses, such as power systems and energy conversion, semiconductor devices and circuits, and electromagnetic fields and waves.

Electrical engineers usually work in a lab, an office, a mine or in industrial plants.

Electrical engineers may work on a diverse range of technologies, from the design of household appliances, telecommunication systems, electrical power stations, lighting and wiring of buildings and other kinds of electrical systems. They work with all kinds of electronic devices, from the smallest pocket devices to large supercomputers.

There are many sub-disciplines of electrical engineering. Some electrical engineers specialize exclusively in one sub-discipline, while others specialize in a combination of sub-disciplines.

Power Engineer deals with electricity and design of related electrical devices such as transformers, generators, motors and power electronics.

Контрольная работа (пример)

Task 1. Преобразуйте следующие предложения в форму множественного числа и переведите предложения на русский язык

1. The employee buys the tool at hardware store.

2. The electrician has a high –quality drill.
3. This set includes saw all electricians should have.
4. The man wants to order a hammer drill.
5. The damaged part of the wire is replaced.

Task 2. Перефразируйте, употребляя притяжательный падеж.

1. the end of the wire
2. the measurement of the force of electricity
3. the quantity of electricity
4. the safety of the job
5. the use of fuse in homes

Task 3. Соедините определения с определяемым словом, выполните перевод полученных предложений

| | |
|------------------|---|
| Tool kit | A tool with blades able to grip or cut wires |
| Side cutters | A tool used to tighten or loosen screws |
| Screwdriver | A tool for cutting, twisting or pulling wires |
| Long nose pliers | A tool used to pull the covering off the wires |
| Measuring tape | A tool used for finding the length of an object |
| Wire stripper | A bag or box used to hold a set of tools |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕКСТЫ (примеры)

MICHAEL FARADAY

Michael Faraday, one of the greatest men of science, had little chance to get an education. His father was a blacksmith, and Faraday was born to work with his hands too. When thirteen years of age, he went as apprentice to learn bookbinding. He read many of the books he had to bind. Once when binding an encyclopedia he ran across an article on electricity. It struck his imagination and aroused his interest. With the little money he could save, he bought a cheap and simple apparatus and set to make experiments. He attended the lectures of Humphry Davy, an outstanding scientist and the most popular lecturer in London at that time. It was Davy who helped Faraday to become assistant at the laboratory of the Royal Institute and to get a profound knowledge of the subject. While still an assistant, he helped Davy to create a safety lamp for miners. He learned chemistry; he was working on the problem of turning gases into liquids. An important discovery of Faraday was that of benzol which he separated from condensed oil gas, and which since then found world-wide application. For several years he had been working at the problem of a perfect optical glass and he had made a glass that greatly improved the telescope.

Yet the problem of electricity and magnetism interested him above all. All the scientific world had known by that time that if a current is run through a copper wire wound around a piece of iron, the iron becomes a magnet. If electricity magnetizes, why won't magnetism electrify? That was the question Faraday asked himself over and over. For a long time he tried different experiments to solve the problem. At last in 1831 he made his major discovery in the field of electricity — the electromagnetic induction.

Among a number of other discoveries he also measured electric current for the first time and made several important observations on the conductivity of different materials.

Although Faraday enjoyed world-wide popularity, he remained a modest man, never wanting either to accept high titles or to get any money out of his numerous discoveries. He was one of those great men who made possible the age of electricity in which we live, all the marvels it brings us and all those it may bring to the future generations.

TRANSFORMERS

The transformer is a device for changing the electric current from one voltage to another. As a matter of fact, it is used for increasing or decreasing voltage. A simple transformer is a kind of induction coil. It is well known that in its usual form it has no moving parts. On the whole, it requires very little maintenance provided it is not misused and is not damaged by lightning. The principal parts of a transformer are two windings that are coils, and an iron core. The coil which is supplied with current is called the «primary winding», or just «primary», for short. The winding from which the current is taken is referred to as the «secondary winding» or «secondary», for short. The former is connected to the source of supply, the latter being connected to the load.

When the number of turns of wire on the secondary is the same as the number on the primary, the secondary voltage is the same as the primary, it is called a «one-to-one» transformer. In case, however, the number of turns on the secondary winding is greater than those on the primary, the output voltage is larger than the input voltage and the transformer is called a step-up transformer. On the other hand, the secondary turns being fewer in number than the primary, the transformer is known as a step-down transformer.

Transformers are classed according to the use they are designed for. Where it is desired to step up a low-voltage a.c. supply to a value useful for radio receivers and transmitters, a power transformer is used. The windings are sufficiently heavy to carry the current without undue heating, and the secondary may consist of two or more separate windings to provide various voltages from one input source.

The transformer operates equally well to increase the voltage and to reduce it. The above process needs a negligible quantity of power. It is important to point out that the device under consideration will not work on d.c. but it is rather often employed in direct-current circuits.

Transformers are used in stepping up the voltages for distribution or transmission over long distances and then in stepping these voltages down. All radio sets and all television sets are known to use two or more kinds of transformers. These are familiar examples showing that electronic equipment cannot do without transformers.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Перевод текста занимает значительное место в обучении иностранному языку. Во время работы над переводом студент должен уметь найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание, и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е.

найти приемлемое перефразирование, не нарушая при этом грамматического, лексического и синтаксического рисунка текста.

Подготовка перевода осуществляется с помощью словаря. Использование компьютерных программ-переводчиков при работе с учебными текстами – недопустимо.

Упражнения – метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие — закрепляемые навыки — надежнейшее средство успешного и продуктивного труда. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.

Рабочая программа по дисциплине предусматривает выполнение студентами устных и письменных упражнений из соответствующих разделов учебников и учебных пособий данных в программе.

Устные упражнения связаны с развитием культуры речи и логического мышления, познавательных возможностей студентов. Назначение устных упражнений разнообразное: овладение техникой и культурой чтения, устного счета, рассказа, логического изложения знаний и т. д. Устные упражнения постепенно усложняются в зависимости от уровня развития компетенций студентов.

Письменные упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, конспекты, эссе и т. д.) составляют важный компонент обучения. Их главное назначение — формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков.

Пересказ – изложение содержания прочитанного или услышанного текста. Пересказ может быть свободным (изложение своими словами) или близким к тексту. Пересказ текста является важным умением, которое в первую очередь показывает насколько хорошо, студент может формулировать, анализировать понимать услышанное произведение, а также – насколько у него развита речь.

Рассмотрим подробнее этапы работы над текстом, которые в дальнейшем способствуют переходу от прочтения текста к его пересказу.

Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Задания:

- прочтите заголовки и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;

– прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);

– выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;

– найдите в тексте незнакомые слова.

Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Задания:

– прочтите текст;

– выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);

– выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);

– замените существительное местоимением по образцу;

– сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;

– отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Задания:

– озаглавьте текст;

– прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;

– найдите в тексте предложения для описания ...

– подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль;

– ответьте на вопрос;

– составьте план текста;

– выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;

– перескажите текст, опираясь на план;

– перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

При подготовке пересказа текста мы рекомендуем соблюдать следующие правила:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.

2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.

3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.

4. Составьте план пересказа.

5. Опираясь на план, перескажите текст,

6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише:

- *This text is about ...*

- *I would like to tell you ...*

- *I think ...*

- I like / I don't like ... because ...

Эти клише помогут построить связные высказывания при пересказе, составлении характеристики, выражении своего отношения, своей точки зрения относительно прочитанного.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к реферату:

Реферат должен основываться не менее чем на 5 англоязычных источниках, изданных не ранее 5 лет с момента подготовки реферата. Структура реферата должна быть четкой и обоснованной – так, чтобы была видна логика рассмотрения проблемы.

Объем реферата должен составлять не менее 12-15 печатных страниц. Реферат должен быть оформлен на отдельных стандартных листах формата А4 (14 кегль шрифта Times New Roman, через 1,5 интервала). Печатать следует на одной стороне листа. Страницы работы должны иметь поля: левое - 30 мм, верхнее - 20, правое - 10, нижнее - 25 мм. Все страницы должны быть пронумерованы. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, на следующей странице проставляется цифра 2 и так далее. Порядковый номер печатается в правом нижнем поле страницы.

Реферат должен состоять из следующих структурных элементов:

- титульный лист;
- оглавление (Contents);
- ключевые слова (Key Words);
- введение (Introduction);
- основная часть;
- заключение (Conclusions);
- список использованной литературы (Bibliography);
- при необходимости приложение (Annex).

Титульный лист реферата должен содержать: название учебного заведения, название кафедры, тему работы, фамилию, инициалы студента, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, а также год написания работы.

После титульного листа располагается оглавление (план реферата). Оно включает: введение, полное название каждого вопроса, параграфа (или подвопроса), заключение, список использованной литературы и приложения. Напротив каждой части указываются страницы. При оформлении работы в редакторе Word оглавление должно быть создано автоматически. Текст работы должен соответствовать оглавлению – как по содержанию, так и по форме.

**Как составить и включить в реферат собственный анализ текста
на английском языке?**

Для включения элементов анализа текста или прочитанного материала необходимо знать вводные структуры. Приведем в пример несколько фраз.

1. Название статьи, автор, стиль.

The article I'm going to give a review of is taken from...– Статья, которую я сейчас хочу проанализировать из...

The headline of the article is – Заголовок статьи...

The author of the article is... – Автор статьи...

It is written by – Она написана ...

The article under discussion is ...– Статья, которую мне сейчас хочется обсудить,

The headline foreshadows...– Заголовок приоткрывает

2. Тема. Логические части.

The topic of the article is...– Тема статьи

The key issue of the article is... – Ключевым вопросом в статье является

The article under discussion is devoted to the problem... – Статью, которую мы обсуждаем, посвящена проблеме...

The author in the article touches upon the problem of...– В статье автор затрагивает проблему....

I'd like to make some remarks concerning... – Я бы хотел сделать несколько замечаний по поводу...

I'd like to mention briefly that...– Хотелось бы кратко отметить...

I'd like to comment on the problem of...– Я бы хотел прокомментировать проблему...

The article under discussion may be divided into several logically connected parts which are... – Статья может быть разделена на несколько логически взаимосвязанных частей, таких как...

3. Краткое содержание.

The author starts by telling the reader that – Автор начинает, рассказывая читателю, что

At the beginning of the story the author – В начале истории автор describes – описывает

depicts – изображает

touches upon – затрагивает

explains – объясняет

introduces – знакомит

mentions – упоминает

recalls – вспоминает

makes a few critical remarks on – делает несколько критических замечаний о

The story begins (opens) with a (the) description of – описанием

statement – заявлением

introduction of – представлением

the mention of – упоминанием
the analysis of a summary of – кратким анализом
the characterization of – характеристикой
(author's) opinion of – мнением автора
author's recollections of – воспоминанием автора
the enumeration of – перечнем

The scene is laid in ...– Действие происходит в ...

The opening scene shows (reveals) ...– Первая сцена показывает (раскрывает) ...

We first see (meet) ... (the name of a character) as ...– Впервые мы встречаемся с (имя главного героя или героев)

In conclusion the author

dwells on – останавливается на

points out – указывает на то

generalizes – обобщает

reveals – показывает

exposes – показывает

accuses/blames – обвиняет

mocks at – издевается над

gives a summary of – дает обзор

4. Отношение автора к отдельным моментам.

The author gives full coverage to...– Автор дает полностью охватывает...

The author outlines...– Автор описывает

The article contains the following facts.../ describes in details...– Статья содержит следующие факты / подробно описывает

The author starts with the statement of the problem and then logically passes over to its possible solutions. – Автор начинает с постановки задачи, а затем логически переходит к ее возможным решениям.

The author asserts that...– Автор утверждает, что ...

The author resorts to ... to underline... – Автор прибегает к ..., чтобы подчеркнуть ...

Let me give an example... – Позвольте мне привести пример ...

5. Вывод автора.

In conclusion the author says / makes it clear that.../ gives a warning that... – В заключение автор говорит / проясняет, что ... / дает предупреждение, что ...

At the end of the story the author sums it all up by saying ... – В конце рассказа автор подводит итог всего этого, говоря ...

The author concludes by saying that.../ draws a conclusion that / comes to the conclusion that – В заключение автор говорит, что .. / делает вывод, что / приходит к выводу, что

6. Выразительные средства, используемые в статье.

To emphasize ... the author uses... – Чтобы акцентировать внимание ... автор использует

To underline ... the author uses... Чтобы подчеркнуть ... автор использует

To stress... – Усиливая

Balancing... – Балансируя

7. Ваш вывод.

Taking into consideration the fact that – Принимая во внимание тот факт, что

The message of the article is that /The main idea of the article is – Основная идея статьи (послание автора)

In addition... / Furthermore... – Кроме того

On the one hand..., but on the other hand... – С одной стороны ..., но с другой стороны ...

Back to our main topic... – Вернемся к нашей основной теме

To come back to what I was saying... – Чтобы вернуться к тому, что я говорил

In conclusion I'd like to... – В заключение я хотел бы ...

From my point of view... – С моей точки зрения ...

As far as I am able to judge... – Насколько я могу судить .

My own attitude to this article is... – Мое личное отношение к

I fully agree with / I don't agree with – Я полностью согласен с/ Я не согласен с

It is hard to predict the course of events in future, but there is some evidence of the improvement of this situation. – Трудно предсказать ход событий в будущем, но есть некоторые свидетельства улучшения.

I have found the article dull / important / interesting / of great value – Я нахожу статью скучной / важной/интересной/ имеющую большое значение (ценность)

Таким образом, чтобы хорошо проанализировать материал или текст, необходимо его несколько раз прочитать. Первый – ознакомительный, определяете стиль, тему. Второй – обращаете внимание на детали, на поведение героев, пытаетесь кратко передать основное содержание. Затем опять просматриваете и ищите то, что же автор хотел донести до читателя, что он для этого использовал. Только затем, продумываете свое отношение к прочитанному.

Контрольная работа – итоговый метод проверки знаний студента.. В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т.п. Исключение составляет словарь (при наличии в контрольной работе заданий на перевод). Результаты выполнения контрольных работ обязательно учитываются в конце учебного года или семестра т.к. являются обязательным элементом рабочей программы по дисциплине.

Проект-презентация – используется для того, чтобы студент во время своего выступления смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись о горном деле, снимки ротационных бурильных машин, примеры горных выработок, календарные графики проведения горных работ. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора проекта и его должность.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

| | |
|----------------------|---|
| Стиль | Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| Фон | Для фона предпочтительны холодные тона |
| Использование цвета | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). |
| Анимационные эффекты | Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |

Представление информации:

| | |
|-------------------------------------|--|
| Содержание информации | Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице | Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |
| Способы выделения информации | Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |
| Объем информации | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами. |

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 5, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1-2 балла – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 3-4 балла – это средний уровень и, наконец, 5 баллов – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей.

Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

| | |
|--|-------------------------------------|
| Количество набранных баллов за представленный проект | Уровни владения ИКТ-компетентностью |
| От 45 баллов до 30 баллов | Высокий уровень |
| От 29 баллов до 10 баллов | Средний уровень |
| От 9 баллов | Низкий уровень |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для работы с неадаптированной литературой по специальности, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

| | |
|--|---------------------|
| <i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i> | <i>Оценка</i> |
| <i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i> | <i>«зачтено»</i> |
| <i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i> | <i>«не зачтено»</i> |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых практических контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из трех частей:

- 1) чтение и пересказ прочитанного оригинального текста по специальности на английском языке;
- 2) письменный перевод оригинального текста;
- 3) ответ устной темы без подготовки

Оценка устного ответа

5 баллов - сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок;

4 баллов - пересказ с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок;

3 балла - имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана;

1-2 балла - ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана;

0 баллов - пересказ представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана.

Оценка перевода.

5 баллов - работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок;

4 балла - работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических, синтаксических ошибок;

3 балла - в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические);

2 -1 балла - работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана;

0 баллов - работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана.

Пример.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине иностраный язык
направление подготовки 13.03.02
Электроэнергетика и электротехника
Профиль обучения: Электроснабжение
семестр 3

1. Read and make up the summary of the text «Care of Electrical Equipment »
2. Translate the text «Magnetic Effect of Electric Current » in a written form, using a dictionary
3. Speak on the topic «Who is electrician? »

Составил _____

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИЯ

«_____» _____ 20__ г

«_____» _____ 20__ г.